

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая экспертиза
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Прокурова С.В.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая экспертиза одобрена на заседании
кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2021 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное	

обеспечение и информационно-справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая экспертиза обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-7	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.3	Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел. Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Судебно-психологическая экспертиза у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
<p>профессионального действия: измерение психологических характеристик и качеств человека (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	ПК-7.3	На уровне знаний
		Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.
		На уровне умений
		Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.
		Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
		На уровне навыков
		Умеет составлять алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста Составляет психологические портреты личности по фактам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической

		экспертизы.
--	--	-------------

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая экспертиза принадлежит к вариативной части образовательной программы, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часа).

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплины Юридическая психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	5			2			О,К, Д
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	26			8		18	Д, К
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	30		4	8		18	Э, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КС Р		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	26			8		18	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	26			8		18	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	24			4		18	Д, О, К
Тема 7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	23			4		18	О
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Всего:		216		4	44		130	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	История становления судебно-психологической экспертизы. Понятия и виды судебно-психологической экспертизы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Специфика области компетенции судебного эксперта-психолога. Экспертное исследование: основные этапы, методы. Нормативное регулирование деятельности эксперта-психолога.
3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Судебно-психологическая экспертиза обвиняемого. Специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по делам о посягательствах на половую неприкосновенность и свободы личности. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ происшествий на транспорте и производстве
4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	СПЭ по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определения его глубины. СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	СПЭ преступной группировки. СПЭ фонограмм и видеозаписей. СПЭ в административном процессе и судебных делах по частным обвинениям.
6	Комплексные экспертизы.	Комплексная экспертиза: понятие, виды и особенности. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолингвистическая экспертиза. Комплексная экспертиза по выявлению признаков порнографической продукции. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	Взаимодействие эксперта-психолога с участниками назначения и проведения судебно-психологической экспертизы. Подготовка экспертов-психологов к реализации профессионального общения. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

На самостоятельную работу по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Количество	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Все темы	36	Работа с литературой. Анализ заключений СПЭ	Анализ заключений СПЭ	Составление заключений СПЭ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура дисциплины (модуля)

Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	Опрос, коллоквиум, диспут
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Д, К
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Э, Д
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	Д, О, К
Тема 7	Психологические и коммуникативные	О

	основы деятельности судебного эксперта-психолога.	
--	---	--

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:.

Блок 1. Введение в судебно-психологическую экспертологию

1.1. Интегративный характер психолого-юридического подхода

1.1.1. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.

1.1.2. Психолог как носитель специальных познаний.

1.2. Экспертизы, обследующие психику

1.2.1. Экспертиза и ее виды.

1.2.2. Экспертизы, обследующие психику.

1.3. СПЭ в уголовном и гражданском процессе

1.3.1. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.

1.3.2. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе.

Блок 2. Юридически значимая субъектность человека

2.1. Понятие субъекта и личности в уголовном праве

2.1.1. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».

2.1.2. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.

2.2. Понятие субъекта в гражданском праве

2.2.1. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.

2.2.2. Психологическая составляющая дееспособности.

2.3. Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека

2.3.1. Психологические модели субъектности человека

2.3.2. Юридически значимые способности человека

Блок 3. Технология и методика проведения СПЭ

3.1. Этапы проведения СПЭ

3.1.1. Анализ исследуемой ситуации, обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного, изучение индивидуальных особенностей подэкспертного.

3.1.2. Соотношение психологических особенностей подэкспертного с требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.

3.2. Экспертная диагностика субъектности

3.2.1. Технология экспертной диагностики субъектности

3.2.2. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.

3.3. Установление аномального самоуправления

3.3.1. Влияние психопатологии на субъектное самоуправление

3.3.2. Дефект самоуправления от эмоционального воздействия и воздействия других людей извне.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений,

	практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Методы проведения экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>3 этап (ПК-7.3.)</p> <p>Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел</p> <p>Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять обоснованные, точные и логичные вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам, грамотно интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты. - составляет обоснованные и логичные психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. <p>составляет верный алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста. составляет точные и логически обоснованные психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>Правильно описывает теоретические основы экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел.</p> <p>Умеет составлять обоснованные, точные и логичные вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам.</p> <p>Точно анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел</p> <p>Грамотно интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.</p> <p>Составляет обоснованные и логичные психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Умеет составлять верный алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста. Составляет точные и логически обоснованные психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.</p> <p>В исследовании верно соблюден алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы. Психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p>

Типовые оценочные средства

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Текущий контроль.

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Темы контрольных работ

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
3. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
4. Предметы СПЭ по ГК РФ.
5. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
6. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
7. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
8. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
9. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
10. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
11. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
12. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
13. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
14. Моральный ущерб и страдание.
15. СПЭ, связанная с дееспособностью.
16. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
17. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
18. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
19. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
20. Психологическая составляющая невменяемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной

практике.

3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.

4. Основные категории СПЭ.

5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.

6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.

7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.

8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.

9. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.

10. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.

11. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.

12. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.

13. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.

14. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.

15. Права и обязанности подэкспертных лиц.

16. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.

17. Профессиональная этика эксперта-психолога.

18. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.

19. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).

20. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.

21. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.

22. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.

23. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.

24. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.

25. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.

26. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.

27. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.

28. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.

29. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.
30. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.
31. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.
32. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.
33. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.
34. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.
35. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.
36. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.
37. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.
38. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.
39. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.
40. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.
41. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.
42. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.
43. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
44. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.
45. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.
46. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.
47. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.
48. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
49. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.
50. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного

подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.

51. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.

52. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.

53. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.

54. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.

38. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.

55. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

Темы рефератов

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Диагностика атрибутивных характеристик личности.
17. Диагностика уровня субъектности.
18. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
19. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
20. Установление явного и скрытого насилия.
21. Установление беспомощного состояния.
22. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
23. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
24. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
25. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
26. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
27. Особенность заключения КСППЭ.
28. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
29. Особенность экспериментального подхода в СПЭ.
30. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре во время устных опросов, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете, результаты проектно-исследовательской задачи.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на зачете	20
2	Устный опрос на зачете	25
3	Проектно-исследовательская задача	35
4	Устный опрос 1	10
5	Устный опрос 2	10

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с рабочей программой следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия.

Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса

Раздел 8 настоящей рабочей программы включает в себя задания по темам дисциплины. Специфика решения данных заданий заключается в закреплении существующих у студентов знаний по изучаемому курсу.

Советы по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.
- знание проблематики современных исследований в России и в мире, в целом.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы,

периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы

окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

Юнда А. В. Профессиональная коммуникация психолога-эксперта: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС.2011

Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография.— Москва, Шуя.— 440 с..Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та.2014

7.2. Дополнительная литература

Макшанцева Л.В. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.— 124 с.Московский городской педагогический университет.2010

Енгальчев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2006.

Юнда А. В. Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 139 с.: табл.

Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник для вузов / Юрий Валентинович Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 480 с.

Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).

Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. - Тюмень, 1996. - 128 с.

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 1999. - 240 с.

Алексеева Л.В. Психология субъекта и субъекта преступления: Монография. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. - 520 с.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарики, Смысл, 1998 - 192 с.

Ситковская О.Д., Конышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М.: Юрлитинформ, 2000. - 160 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Макшанцева Л.В. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(наименование образовательной программы)

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая экспертиза
код и наименование дисциплины

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Текущий контроль.

Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются.

Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Темы контрольных работ

21. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
22. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
23. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
24. Предметы СПЭ по ГК РФ.
25. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
26. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
27. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
28. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
29. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
30. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
31. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
32. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
33. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
34. Моральный ущерб и страдание.
35. СПЭ, связанная с дееспособностью.
36. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
37. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
38. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
39. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
40. Психологическая составляющая невменяемости.

Вопросы для подготовки к экзамену

23. История становления судебно-психологической экспертизы.
24. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
25. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
26. Основные категории СПЭ.
27. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
28. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.
29. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
30. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-

психологической экспертизы.

31. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.

32. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.

33. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.

34. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.

35. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.

36. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.

37. Права и обязанности подэкспертных лиц.

38. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.

39. Профессиональная этика эксперта-психолога.

40. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.

41. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).

42. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.

43. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.

44. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.

38. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.

39. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.

40. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.

41. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.

42. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.

43. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.

44. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.

45. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.

46. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.

47. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.

48. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства.

Основные признаки состава данного преступления.

49. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.

50. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.

51. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.

52. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.

56. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.

57. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.

58. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.

59. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.

60. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.

61. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

62. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.

63. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.

64. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.

65. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

66. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

67. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.

68. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.

69. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.

70. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.

71. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.

72. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.

73. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.
74. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

Темы рефератов

31. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
32. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
33. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической.
34. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
35. Права и обязанности эксперта.
36. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
37. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
38. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
39. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
40. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
41. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
42. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
43. Этапы проведения СПЭ.
44. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
45. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
46. Диагностика атрибутивных характеристик личности.
47. Диагностика уровня субъектности.
48. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
49. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
50. Установление явного и скрытого насилия.
51. Установление беспомощного состояния.
52. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
53. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
54. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
55. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
56. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
57. Особенность заключения КСППЭ.
58. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
59. Особенность экспериментального подхода в СПЭ.
60. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.