

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

ВОЛГОГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет государственного и муниципального управления

кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.13 «ИСТОРИЯ»

(код и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и): к.и.н., доцент кафедры государственного управления и менеджмента О.В. Рвачева

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента
к.э.н., доцент А. Н. Сырбу

РПД Б1.О.13 «История» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	28
6.4. Нормативные правовые документы.....	28
6.5. Интернет-ресурсы.....	28
6.6. Иные источники.....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.13 «ИСТОРИЯ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знает способы систематизации источников информации
		на уровне умений: умеет критически анализировать информацию
		на уровне навыков: имеет навыки работы с источниками информации
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знает о правах человека и основные документы, регулирующие права человека
		на уровне умений: различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности
		на уровне навыков: обладает навыками толерантного поведения в обществе

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Учебная дисциплина «История» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часов (4 ЗЕТ). По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа (лекций – 32 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 80 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов (лекций - 24 часов, практических занятий – 24 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 92 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.13 «ИСТОРИЯ» имеет индекс, 1 курс, 1 семестр
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин: отечественная и всеобщая история, обществоведение в средней школе
- форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.
- дисциплина может реализоваться частично или полностью с применением ЭО и/или ДОТ. Учебные материалы дисциплины размещаются по адресу lms.ranepa.ru

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет дисциплины «История» и методы исследования. Основные факторы самобытности российской истории	4	2		2		6	О
Тема 2	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	8	4		4		8	О
Тема 3	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	8	4		4		8	О
Тема 4	Российское государство общество в XVIII в.	8	2		2		6	О
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	8	4		4		8	О
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	8	2		2		6	Д
Тема 7	1917 год в исторической судьбе России	4	2		2		6	Д
Тема 8	Формирование и развитие советского строя в 1918 – 1930-х гг.	4	4		4		6	Д
Тема 9	СССР в годы войны и в послевоенный период	6	4		4		6	Д
Тема 10	Тенденции развития советского государства и общества в 1950-х – 1980-х гг.	4	2		2		6	Д,Р
Тема 11	Российская Федерация – Россия в 1992–2000-е гг.	6	2		2		6	О,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачёт с

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Всего:		144	32		32		36	оценкой
Очно-заочная форма обучения								
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет дисциплины «История» и методы исследования. Основные факторы самобытности российской истории	10	2		2		6	О
Тема 2	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	10	2		2		8	О
Тема 3	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	10	2		2		8	О
Тема 4	Российское государство общество в XVIII в.	10	2		2		6	О
Тема 5	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	10	2		2		8	О
Тема 6	Российская империя в начале XX века.	10	2		2		6	Д
Тема 7	1917 год в исторической судьбе России	10	2		2		6	Д
Тема 8	Формирование и развитие советского строя в 1918 – 1930-х гг.	12	2		2		8	Д
Тема 9	СССР в годы войны и в послевоенный период	12	2		2		8	Д
Тема 10	Тенденции развития советского государства и общества в 1950-х – 1980-х гг.	16	4		4		8	Д,Р
Тема 11	Российская Федерация – Россия в 1992–2000-е гг.	12	2		2		8	О,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачёт с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, ак. час./ час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	Всего:	144	24		24		80	

Примечание*: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), диспут (Д), опрос (О)

Примечание **: в рамках указанной контактной работы с обучающимися учебные занятия могут проводиться с использованием ДОТ и/или ЭО

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «История» и методы исследования. Основные факторы самобытности российской истории

Гуманитарный характер исторического знания. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Единство объекта и субъекта исследования Принципы и методология исторического исследования. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Россия и мир в историческом процессе. Основные черты российской цивилизации. Особенности исторического развития России. Факторы, повлиявшие на самобытность российской истории. Природно-климатический фактор и тип российского социума

Тема 2. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве.

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема 3. Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в.

Русское государство в годы правления Ивана III. Завершение объединения русских земель. Укрепление централизованной власти. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Формирование русского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля.

Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

«Смутное время»: его причины, сущность, проявления. Укрепление государственной власти после Смуты. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Тема 4. Российское государство общество в XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема 5. Эволюция российского государства и общества в XIX в.

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Социально-политическое развитие России в эпоху Николая I. Начало промышленного переворота. Назревание кризиса крепостнической системы. Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.

Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX века.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система.

Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 7 1917 год в исторической судьбе России.

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема 8. Формирование и развитие советского строя в 1918 – 1930-х гг.

Первые декреты Советской власти. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918 г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность. Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936 г. Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

Тема 9. СССР в годы войны и в послевоенный период

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина.

Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Тема 10. Тенденции развития советского государства и общества в 1950-х – 1980-х гг.

Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности. Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосущество-

вания. Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема 11. Российская Федерация – Россия в 1992–2000-е гг.

Проявления межнациональных конфликтов. Нарастание сепаратистских тенденций в рамках СССР. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия Образование Содружества Независимых государств.

Концепция "нового политического мышления" М.С. Горбачева в области внешней политики и ее реализация.

Россия на новом этапе истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Россия на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

ТЕМА	МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тема 1	Опрос
Тема 2	Опрос
Тема 3	Опрос
Тема 4	Опрос
Тема 5	Опрос
Тема 6	Диспут
Тема 7	Диспут
Тема 8	Диспут
Тема 9	Диспут
Тема 10	Диспут, реферат
Тема 11	Опрос, тестирование

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): в виде итогового тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе работы со студентами на семинарах в группах повторяются вопросы, которые в той или иной степени были подняты преподавателям на соответствующих лекционных занятиях. Так, по темам 1-5 предусмотрена такая форма текущего контроля, как опрос. В процессе опроса могут быть подняты и обсуждены любые из узловых вопросов по теме (см. список вопросов ниже). В каждой группе перед семинаром преподаватель рекомендует обратить особое внимание на отдельные вопросы. Какие конкретно это будут вопросы, зависит от ряда обстоятельств, прежде всего, от полноты рассмотрения того или иного вопроса на лекции.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв

Вопросы для опроса

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

?

Темы рефератов

1. Язычество восточных славян
2. Культура Руси периода раздробленности
3. Русь и Золотая Орда
4. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
5. Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
6. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
7. Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Письменный тест

1. Община у восточных славян называлась
А. вервь
В. вира
С. волость
D. стан
2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
А. вотчины
В. поместья
С. детинцы
D. волости
3. Произошло раньше

- A. поход Святослава в Хазарию
 - B. поход князя Олега на Византию
 - C. убийство князя Игоря древлянами
 - D. принятие Русью христианства
4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался
- A. боярин
 - B. отрок
 - C. закуп
 - D. рядович
5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу
- A. хлеб, лес, пенька
 - B. меха, воск, рабы
 - C. сало, мясо, икра
 - D. серебро, украшения, оружие
6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась
- A. крепостные крестьяне
 - B. черносошные крестьяне
 - C. закупы
 - D. бояре
7. Своды законов «Русская правда» был создан на основе
- A. обычного права
 - B. законов Хаммурапи
 - C. римского права
 - D. всего перечисленного
8. Укажите **неверное** утверждение
Княгиня Ольга (945-964)
- A. ввела полюдье
 - B. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
 - C. установила размер дани (уроки)
 - D. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)
9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя
- A. Игоря
 - B. Святослава
 - C. Владимира Святославовича
 - D. Ярослава Мудрого
10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в
- A. Киеве
 - B. Чернигове
 - C. Любече
 - D. Переяславле
11. Народное собрание у восточных славян называлось
- A. агора
 - B. дума
 - C. вече
 - D. собор
12. Согласно летописи, в 882 г
- A. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева

- В. войска князя Олега взяли Константинополь
 - С. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
 - Д. произошло убийство князя Игоря
13. Ослабление Киева и перемещение центров на окраины было вызвано
- А. Усилением бояр, превращавшихся в феодалов землевладельцев
 - В. Политическим усилением киевского князя
 - С. Установлением «уроков» и «погостов»
 - Д. Увеличением поборов, налогов центра
14. Новгородский вариант цивилизационного развития предполагал усиление роли
- А. Князя
 - В. Дружины
 - С. Вече
 - Д. Боярской думы
15. Первый князь пожелавший стать «самовластцем» в Суздальской земле, - это
- А. Андрей Боголюбский
 - В. Владимир Мономах
 - С. Юрий Долгорукий
 - Д. Иван Калита
16. Для хозяйственного развития Новгорода главным было
- А. Земледелие
 - В. Скотоводство
 - С. Торговля
 - Д. Каменное строительство
17. Русь вступила в полосу феодальной раздробленности в
- А. 30-е гг. XII в.
 - В. начале X в.
 - С. конце XIII в.
 - Д. середине XI в.
18. Особенностью правления во Владимиро-Суздальской земле заключалось в том, что в нем
- А. Формировалась наследственная монархия
 - В. Княжеская власть была ограничена боярской знатью
 - С. Сложилась республиканская форма правления
 - Д. Княжеская власть была существенно ограничена древними вечевыми традициями
19. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем
- А. Экономического и культурного подъема
 - В. Усиления власти киевского князя
 - С. Хозяйственного упадка
 - Д. Упадка культуры
20. Важнейшим признаком феодальной раздробленности было
- А. Крепостное право
 - В. Строительство засечных черт на границе со степью
 - С. Приказная система
 - Д. Натуральное хозяйство

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.
4. Эпоха Ивана III.
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
11. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
12. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
А. XIII в.
В. XIV в.
С. XV в.
D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
А. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
В. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
С. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
А. Иване Калите
В. Юрии Долгоруком
С. Дмитрии Донском
D. Андрее Боголюбском
4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
А. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
В. Русь перестала платить дань Золотой Орде
С. размер дани был значительно уменьшен
D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства
5. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось....
А. место постоянного проживания дворянства
В. земельное владение, предоставленное на условии службы
С. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
D. форма церковной собственности на землю
6. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
А. Судебником
В. Кодексом
С. Уложением

D. Сводом

7. Современниками были

- A. Василий III и Ягайло
- B. Иван III и Ахмат
- C. Дмитрий Донской и Казимир IV
- D. Иван IV и Дмитрий Шемяка

8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....

- A. борьба за владимирский великокняжеский стол
- B. неясность системы наследования московского престола
- C. невыполнение долговых обязательств московским князем
- D. борьба за Новгород

9. Судебник 1497 г. устанавливал.

- A. единообразную систему судоустройства и судопроизводства
- B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
- C. «урочные лета»
- D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями

10. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..

- A. обоснования невмешательства церкви в политику государства
- B. закрепления традиций древнерусской государственности
- C. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
- D. идеологического обоснования самодержавия

11. Местничество устанавливало

- A. фамильную наследственность служебных должностей
- B. право каждого человека на занятие государственных должностей
- C. круг лиц, которым разрешалось занимать государственные должности
- D. право на занятие государственных должностей в соответствии с личными заслугами и способностями

12. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался

- A. пожилое
- B. подушная подать
- C. полюдье
- D. кормление

13. Последователями церковно-политического течения XV - середины XVI вв. во главе с Иосифом Волоцким были

- A. иосифляне
- B. нестяжатели
- C. стригольники
- D. старообрядцы

14. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при

- A. Дмитрии Донском
- B. Семене Гордом
- C. Иване Красном
- D. Иване III

15. Властные органы в России в 16-17 вв. носили сословно-представительный характер. Назовите государственный механизм управления этого периода.

- a) Монарх, Дума, местное управление

- b) Царь, Земский собор, Боярская дума, Приказы, органы местного самоуправления, духовенство.
- c) Царь, Боярская дума, Дворянский совет, губные учреждения
- d) Царь, Боярская дума, Боярские приказы, высшие органы духовенства, чети, земские избы

16. В Соборном Уложении 1649 г. получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю . Назовите три основных вида феодального землевладения существующих в этот период

- 1. Земли черных волостей, родовые военные
- 2. собственность государства, вотчинное, поместное
- 3. родовые жалованные купленные
- 4. дворцовые, боярские, поместные

17. Назовите какие основные проблемы старалось решить государство с введением Новоторгового устава 1667 г.?

- a) поставить под контроль государства внутреннюю и внешнюю торговлю, защитить национальное хозяйство от иностранной конкуренции
- b) контролировать оборот денежных капиталов в государстве, дать возможность дворянам вести внешнюю торговлю
- c) дать возможность церкви приобретать новые земли
- d) все выше указанные проблемы

18. Какой ряд отражает вехи формирования политического строя России в 17 в.

- a) 1654-1667, 1686
- b) 1668-1676, 1670-1671
- c) 1667, 1671
- d) 1649, 1653

19. Определяющая тенденция государственно-политического развития России в 17 в. состояла в

- a) начале формирования абсолютизма
- b) развитии представительных органов власти
- c) принятии законов, ограничивающих власть царя
- d) усиление зависимости власти от общества

20. Принятие Соборного уложения 1649 г. привело к

- a) оформление сословной структуры Российского общества
- b) усилению роли сословного представительства
- c) расширению прав посадских людей
- d) делению населения на привилегированные и непривилегированные сословия.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Российское государство общество в XVIII в.

Вопросы устного опроса

- 1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
- 2. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I
- 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов
- 4. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
- 5. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
- 6. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
- 7. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

1. Внешняя политика Петра I
2. Административные преобразования начала XVIII в.
3. Социальная политика Петра I
4. Попечительский идеал царствования Павла I
5. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
7. Развитие культуры в России XVIII в.
8. «Золотой век» русского дворянства.
9. Просвещенный абсолютизм в России
10. Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
11. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
12. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
13. Дворянская усадьба в России XVIII в.
14. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Эволюция российского государства и общества в XIX в.

Вопросы устного опроса

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
- 8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
- 9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
А. Сперанский
В. Киселев
С. Уваров
D. Канкрин

2. В 1826 г. Николай 1 учредил Третью отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
- A. органом цензуры
 - B. идеологическим центром
 - C. органом политического сыска
 - D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая 1 составлял
- A. Аракчеев
 - B. Бенкендорф
 - C. Сперанский
 - D. Киселев
4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование
- A. ограничение самодержавной власти царя конституцией
 - B. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
 - C. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства
 - D. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
5. Для внутренней политики Николая 1 было характерно
- A. ослабление цензурного гнета
 - B. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 - C. поощрение общественного самоуправления
 - D. отмена сословных привилегий дворянства
6. Какую административную реформу утверждал Александр 1 манифестом 1802 г.
- A. вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств
 - B. создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
 - C. было создано министерство государственного контроля
 - D. были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства
7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- A. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - B. на введение конституционного строя республики
 - C. на введение строя конституционной монархии
 - D. на упрощение аппарата управления царской власти
8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- A. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - B. отменить монархию, ввести республику
 - C. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - D. отставка министров, разгон Сената
9. Во втором периоде своего правления Александр 1 отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- A. с восстанием Семеновского полка
 - B. с созданием Союза благоденствия
 - C. с движением декабристов
 - D. с невозможность их осуществления
10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- A. Плеханов

- В. Нечаев
- С. Михайлов
- Д. Ткачев

11. Какая из Великих реформ 60-70-х гг. 19 в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?

- А. Военная
- В. судебная
- С. земская
- Д. крестьянская

12. Среди других направлений «Положение» от 19 февраля 1861 г. предусматривало...

- А. беспроцентную ссуду государства на выкуп крестьянской земли
- В. отмену сословных привилегий дворянства
- С. сохранение общины
- Д. ликвидацию помещичьего землевладения

13. Идеолог народничества, сторонник свершения социалистической революции посредством политического заговора ...

- 1. Герцен
- 2. Ткачев
- 3. Лавров
- 4. Чернышевский

14. Когда народники предприняли «Хождение в народ»?

- А. 1853
- В. 1867
- С. 1874
- Д. 1881

15. Расположите в хронологическом порядке

- А. ремесленное производство
- В. начало промышленного переворота
- С. отмена крепостного права
- Д. мануфактурное производство

16. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные

- А. новые налоги на население
- В. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
- С. иностранные капиталы, большие внешние займы
- Д. выкупные платежи крестьян

17. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.

- А. накопление капитала
- В. наличие большого числа свободных наемных рук
- С. низкий уровень жизни населения
- Д. приток иностранного капитала

18. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода

- 1. С.Ю. Витте
- 2. К.Д. Победоносцев
- 3. М.Т. Лорис-Меликов
- 4. М.Е. Салтыков-Щедрин

19. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к
 - А. Созданию совещательного органа при царе
 - В. Усилению самодержавной власти царя
 - С. Введению республиканского правления в России
 - Д. Созданию при царе органа с законосовещательными функциями
20. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к
 - А. Ограничению гласности судебных процессов
 - В. Укреплению крестьянской общины
 - С. Ограничению автономии университетов
 - Д. Расширению прав земств

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Российская империя в начале XX века.
Вопросы устного опроса**

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
10. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - а) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - б) Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - с) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
 - д) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Типовые оценочные материалы по теме 7. 1917 год в исторической судьбе России.

Вопросы устного опроса

1. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
2. Политика Временного правительства
3. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
4. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
5. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

1. Причины Февральской революции
2. Двоевластие в России в 1917 г.

3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
4. А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.
5. II съезд Советов
6. Созыв и разгон Учредительного собрания
7. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
8. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Формирование и развитие советского строя в 1918 – 1930-х гг.

Вопросы устного опроса

1. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
2. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
3. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
4. Политика большевиков в области культуры и науки.
5. От военного коммунизма к новой экономической политике.
6. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
7. Формирование тоталитарного режима Сталина. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. Брестский мир: катастрофа или победа?
2. Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
3. Образование СССР
4. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
5. Военный коммунизм в советской России
6. Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
7. Внутрипартийной борьбы 20-х гг. в СССР
8. Индустриализация в СССР
9. Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
10. Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
11. Политические процессы в СССР в 30-е гг.
12. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
13. А.В. Колчак – ученый и диктатор.
14. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».
15. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
16. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
17. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
18. СССР и гражданская война в Испании.

Типовые оценочные материалы по теме 9. СССР в годы войны и в послевоенный период.

1. - План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны

3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранская конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамская конференция.
13. Экономическое развитие страны после войны
14. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны

Типовые оценочные материалы по теме 10. Тенденции развития советского государства и общества в 1950-х – 1980-х гг.

1. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
2. XX съезд КПСС
3. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
4. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
5. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
6. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
7. Политика разрядки
8. Причины перестройки в СССР
9. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период

Типовые оценочные материалы по теме 11. Российская Федерация – Россия в 1992–2000-е гг.

Вопросы для опроса

- Когда была принята Декларация о суверенитете России?
- Как вы полагаете, в чем феномен Б.Н. Ельцина?
- Что представлял собой Федеративный договор 1992 г.? В связи с чем он был подписан?
- В какой политической обстановке происходило становление государственности суверенной России?
- Что вам известно об октябрьских событиях 1993 г.?
- Каковы главные особенности Конституции России 1993 г.?
- Охарактеризуйте основные этапы экономических преобразований в России и их результаты.
- Что, по вашему мнению, является главным препятствием в реформировании отечественной экономики?
- Какие два важнейших направления внешней политики России вам известны?
- Почему, на ваш взгляд, сложными остаются отношения России со многими бывшими республиками СССР?
- Что предопределяло отношения России со странами Запада в начале 90-х годов XX в.?

- Каковы были особенности внешней политики России на Западе во второй половине 1990-х годов?
- Раскройте понятия «однополюсный мир», «двуполюсный», «многополюсный».
- В какие международные организации входит сегодня Россия и какое это имеет значение для укрепления ее международного положения?
- Дайте характеристику развития России в начале XXI века. Какие позитивные изменения произошли в жизни страны? Какие новые проблемы возникли?

Практические задачи, направленные на проверку полученных умений и навыков по результатам обучения

(типовые примеры, полный перечень задач хранится на кафедре)

Задание 1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами.

Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны?

Какова точка зрения современной исторической науки о роли варяжского элемента в образовании древнерусского государства?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Наиболее важными процессами развития восточнославянского общества, свидетельствующими о становлении государственности, являлись

1. Новые явления в хозяйстве и общественном строе
2. Разрушение родового уклада
3. Образование племенных союзов
4. Огосударствление власти князя

Продолжить ответ _____

Задание 3. На какие вопросы надо ответить, чтобы составить характеристику крупнейших политических центров Удельной Руси (написать эти вопросы и ответить на них)?

Задание 4. *Прочитайте источник и ответьте на вопросы*

Из официального документа XIX в.:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...
10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность".

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.

Тематика рефератов

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
5. Северная война, выход России на Балтику.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
8. Купечество в России.
9. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
10. М.М. Сперанский: идея правового государства.
11. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
12. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.
13. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
14. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры.
15. Российские предприниматели (по выбору студентов).
16. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
17. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
18. Нечаев и “нечаевщина”.
19. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
20. Российская социал-демократия и ее основные направления: “экономизм”, большевизм, меньшевизм.
21. Российский либерализм.
22. Г.В. Плеханов — первый русский марксист.
23. Героизм русского народа в войне 1812 г.
24. Народничество и марксизм: общее и особенное в идеологии
25. Западники и славянофилы: сходство и различие взглядов на исторические судьбы России и выбор ее исторического пути.
26. Русская культура XIX в.
27. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
28. Марксисты и русская революция.
29. Первая мировая война: социально-политические последствия.
30. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
31. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
32. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
33. Политика «военного коммунизма».
34. Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
35. Коллективизация: как это было и что это было?
36. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
37. Советская культура в 20-е — 30-е гг.

38. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
39. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
40. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.
41. Карибский кризис и его уроки.
42. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
43. Личность Н.С. Хрущёва.
44. Становление биполярного мира и «Холодная война».
45. М.С. Горбачёв. Политический портрет на фоне перестройки.
46. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988-1991 гг.
47. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
48. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
49. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

Тестовые задания для итогового тестирования по дисциплине «История»

1. Для мирового развития конца XX в. не была(о) характерна(о)...
 - начало раскола мирового сообщества на две системы
 - активизация движения антиглобалистов
 - глобализация политических процессов
 - формирование единого информационного пространства
2. Создание бессловного гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правление...
 - Александра I
 - Николая I
 - Александра III
 - Александра II
3. Первый общерусский Судебник был принят в правление...
 - Ивана IV
 - Ивана III
 - Ивана Калиты
 - Владимира I
4. Типологический метод изучения истории заключается в...
 - классификации исторических явлений, событий, объектов
 - последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - описании исторических событий и явлений
5. Событие Второй мировой и Великой Отечественной войн, представленное на фотографии (взятие рейхстага) произошло в...
 - мае 1945
 - ноябре 1945
 - феврале 1945
 - сентябре 1945
6. «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят ...

- 17 октября 1905
 - 3 июня 1907
 - 9 января 1905
 - 1 августа 1914
7. Северная война проходила в _____ годы
- 1696-1725
 - 1682-1725
 - 1700-1721
 - 1598-1613
8. Начало присоединения Сибири относится к правлению...
- Ивана Калиты
 - М. Романова
 - Владимира I
 - Ивана IV
9. К понятию «холодная война» относится...
- пакт о ненападении СССР и Германии 1939 г.
 - расширение Европейского союза
 - корейская война 1950-1953 гг.
 - война США против Ирака в 2003 г.
10. Россия была провозглашена республикой...
- 1 августа 1914
 - 1 сентября 1917
 - 2 марта 1917
 - 9 января 1905
11. Функция исторического познания, заключающаяся в предвидении будущего – это функция...
- познавательная
 - воспитательная
 - социальной памяти
 - прогностическая
12. К истории Киевской Руси относится...
- разгром Хазарского каганата
 - свержение монгольского ига
 - введение правила «Юрьева дня»
 - оформление сословно-представительной монархии
13. Руководящая и направляющая роль КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в...
- Конституции СССР 1936 г.
 - Конституции СССР 1977 г.
 - Декларации ООН
 - Договоре об образовании СССР
14. И.В. Сталиным в качестве проекта объединения Советских республик был предложен план...
- федерации

- конфедерации
 - унитарного государства
 - «автономизации»
15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(о)...
- прекращение маховика репрессий
 - начало «большого террора»
 - апогей тоталитаризма
 - переход к рыночным отношениям
16. Местные органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам в 1957-1965 гг., назывались...
- главки
 - комбеды
 - кооперативы
 - совнархозы
17. К правлению первых Романовых не относится...
- медный бунт
 - восстание под предводительством С. Разина
 - принятие «Соборного уложения»
 - введение «заповедных лет»
18. II Мировая война началась...
- 1 сентября 1939*
 - 23 августа 1939
 - 1 августа 1939
 - 30 декабря 1922
19. Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был(а, о)...
- веками присущий россиянам атеизм
 - отсутствие в начале XX в. помещичьего землевладения
 - приверженность россиян общинным традициям
 - характерное для россиян уважение к частной собственности
20. Культурная революция способствовала...
- распространению плюрализма
 - началу эпохи гласности и плюрализма
 - перестройке сознания на основе социалистической идеологии
 - появлению правозащитного движения
21. Первая встреча русских войск с монголами произошла...
- на Куликовом поле
 - на Чудском озере
 - на р. Калке
 - на р. Угре
22. Периодом Смутного времени считаются годы...
- 1598-1613
 - 1584-1598

- 1533-1584
 - 1613-1620
23. Раскол РСДРП на два крыла – большевиков и меньшевиков – произошел на II съезде партии в ...
- 1900
 - 1899
 - 1903
 - 1905
24. К периоду правления Николая I относится...
- создание флота
 - ликвидация крестьянской общины
 - реформа государственной деревни П.Д. Киселева
 - учреждение министерств
25. Учредительное собрание было распущено большевиками...
- 26 октября 1917
 - 30 декабря 1922
 - 3 марта 1918
 - 6 января 1918
26. Россия на рубеже XIX-XX вв. была _____ страной
- экономически отсталой
 - высокоразвитой индустриальной
 - передовой европейской
 - среднеразвитой аграрно-индустриальной
27. Председателем Совнаркома был избран...
- Ю.О. Мартов
 - В.И. Ленин
 - Г.В. Плеханов
 - И.В. Сталин
28. К периоду перестройки относится...
- укрепление однопартийной системы
 - всенародный референдум о сохранении СССР
 - политика неосталинизма
 - избрание президентом В.В. Путина
29. Продолжением реформы 1861 г. об отмене крепостного права стал(а, о)...
- перевод крестьян на обязательный выкуп земли
 - указ о «вольных хлебопашцах»
 - принятие «Соборного уложения»
 - реформа государственной деревни П.Д. Киселева
30. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в _____ веке
- XX
 - XVIII
 - XV
 - XVII

31. Для внешней политики России 1990-е – начале XXI века характерно (а, еп)...
- поддержка бомбардировок НАТО в Югославии
 - членство в «большой восьмерке»
 - участие в создании НАТО
 - отказ от поддержки ООН в связи с падением ее авторитета
32. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является...
- Государственный совет
 - Федеральное собрание
 - Правительство РФ
 - Президент РФ
33. Решение о замене продразверстки продналогом означало отказ от...
- коллективизации
 - нэпа
 - индустриализации
 - политики «военного коммунизма»
34. В соответствии с марксистским подходом, переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через...
- образовательную политику
 - культурную революцию
 - социальную революцию
 - реформы в сфере экономики
35. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления...
- дворянские собрания
 - приказы
 - министерства
 - земства
36. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
- бояре
 - полюдь
 - патриарх
 - отрезки
37. Родоначальником династии московских князей считается князь...
- Даниил Московский
 - Александр Невский
 - Юрий Долгорукий
 - Дмитрий Донской
38. Переход России к «шоковой терапии» начался в президентство...
- В.В. Путина
 - М.С. Горбачева
 - Б.Н. Ельцина
 - Г.А. Зюганова
39. Союзниками России в I мировой войне были...
- Англия и Германия

- Франция и Германия
 - Англия и Франция
 - Германия и Италия
40. Крупнейшим внешнеполитическим событием второй половины XVIII в. было(а)...
- Отечественная война
 - Крымская война
 - завоевание выхода к Черному морю
 - начало присоединения Сибири
41. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис...
- Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем -- перейти к социализму
 - будущее России – конституционная монархия
 - идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
42. Событием периода гражданской войны являлся(ось)...
- Ленский расстрел на золотых приисках
 - создание Совнаркома
 - создание Антанты
 - принятие декрета о создании РККА
43. Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России, был...
- М.Н. Покровский
 - В.О. Ключевский
 - Л.Н. Гумилев
 - В.Н. Татищев
44. «Бунташным веком» современники называли...
- XVIII
 - XV
 - XVI
 - XVII
45. Разногласия в вопросах о выборе путей развития России в новых исторических условиях стали причиной в 1992-1993 гг. ...
- политического кризиса
 - перехода к «шоковой терапии»
 - принятия концепции «развитого социализма»
 - начала перестройки
46. Осуществлявший аграрную реформу в 1906-1911 гг. П.А. Столыпин занимал пост...
- уполномоченного по делам сельского хозяйства
 - министра сельского хозяйства
 - министра без портфеля
 - Председателя Совета Министров
47. Концепция «русского социализма» стала теоретической основой движения
- западников

- революционных народников
- социал-демократов
- славянофилов

48. Согласно Конституции 1924 г. СССР был провозглашен _____ государством

- полицейским
- федеративным
- конфедеративным
- унитарным

49. Брестский мир с Германией был заключен...

- 25 октября 1917
- 30 декабря 1922
- 3 марта 1918
- 2 марта 1917

50. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в _____
году

- 1956
- 1953
- 1964
- 1961

51. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- усиление централизации и бюрократизации в управлении
- курс на «омоложение кадров»
- начало освоения целинных и залежных земель
- углубление критики сталинизма

52. Северная война 1700-1721 гг. завершилась...

- присоединением к России Левобережной Украины
- поражением России и победой Швеции
- присоединением Северного Кавказа
- присоединением к России части Балтийского побережья

53. По окончании Великой Отечественной войны начался перевод экономики с военного производства на мирные рельсы, что получило название...

- национализация
- приватизация
- конверсия
- индустриализация

54. К понятию «холодная война» относится...

- роспуск Коминтерна
- речь У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946
- противостояние Антанты и Тройственного союза
- создание антигитлеровской коалиции

55. К истории Киевской Руси относится...

- стояние на р. Угре
- введение «уроков» и «погостов»
- создание стрелецкого войска

- установление монгольского ига

56. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- вступлением стран Балтии в СНГ
- расширением НАТО на восток
- подписанием Устава СНГ
- вступлением России в ЕС

57. Александр I правил в...

- 1855-1881
- 1801-1825*
- 1762-1796
- 1825-1855

58. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал(а, о)...

- призвание варягов
- разгром половцев
- начало монгольского нашествия
- поддержка Русской православной церкви

59. Замена льгот денежной компенсацией в 2005 г. – это...

- монетизация
- приватизация
- национализация
- секуляризация

60. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...

- синтетический
- эволюционизм
- субъективизм
- детерминизм

61. Перевод бывших крепостных крестьян на обязательный выкуп земли был осуществлен в _____ году

- 1818
- 1881
- 1803
- 1855

62. Единственная Государственная дума, проработавшая полный срок, - ...

- четвертая
- вторая
- третья
- первая

63. Международная организация сотрудничества народов в вопросах укрепления мира и безопасности, существовавшая в предвоенный период, называлась...

- Лига Наций
- СЭВ

- ООН
- Коминтерн

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование, метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	способен критически анализировать информацию	полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ на поставленные вопросы
УК ОС-5.1	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Основные этапы становления государственности. Принятие христианства.
5. Эволюция восточнославянской государственности в XIII - XV вв.
6. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы (XIV-XV вв.).
7. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв.
8. Реформы Петра I.
9. Век Екатерины II.

10. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
11. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю.
12. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.
13. Мануфактурно-промышленное производство в XIX в.
14. Развитие промышленности в России: конец XIX – начало XX в.
15. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
16. Реформы и реформаторы в России во второй половине XIX – начале XX в.
17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
18. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
19. Проблема экономического роста и модернизации России в XX столетии.
20. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
21. Политические перевороты 1917 года.
22. Гражданская война и интервенция.
23. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.; нэп.
24. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
25. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.
26. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
27. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
28. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
29. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
30. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
31. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1946-1964 гг.)
32. Советская культура в послевоенные годы (1946-1964 гг.)
33. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война (1946-1964 гг.)
34. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития (1954-1965 гг.).
35. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
36. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
37. Распад СССР. Беловежские соглашения.
38. Октябрьские события 1993 г.
39. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
40. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
41. Культура в современной России.
42. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Шкала оценивания.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
10	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала
9	Отлично	Зачтено	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ
8	Отлично	Зачтено	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
7	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе

10-бальная шкала	Традиционная шкала	«Зачтено»/ «Не зачтено»	Определение
6	Хорошо	Зачтено	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе
5	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы
4	Удовлетворительно	Зачтено	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются существенные, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не зачтено	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Не зачтено	Нарушение академических норм (плагиат и т.п.)

4.4. Методические материалы

В качестве материалов по проведению промежуточной аттестации могут рассматриваться материалы лекций, тематика которых соответствует тематике семинаров, приведённые в пункте 4.1.2 вопросы для рассмотрения на семинарских занятиях, а также рекомендованная преподавателем для подготовки к работе по этим вопросам на семинарах учебная литература.

В отведённое расписанием время для проведения итогового занятия преподаватель проводит индивидуальное собеседование с каждым из студентов группы, в ходе которого доводит до студента результаты своего текущего контроля за работой студента на семинарах и предварительное решение о той оценке, с которой он намеревается зафиксировать итог работы студента по дисциплине в экзаменационной ведомости.

Как правило, студент согласен с мнением преподавателя. Бывают случаи, когда студент намеревается как-то улучшить свой итоговый показатель. Такие случаи преподавателем приветствуются. Студенту предлагается к зачёту подготовить и осветить в устной форме максимально подробно любой вопрос из курса учебной дисциплины. Критериями принятия решения для преподавателя в данном случае являются грамотность речи экзаменуемого, логичность изложения, умение видеть естественную противоречивость, которая неизбежно содержится в любой попытке вразумительно осветить любой из вопросов отечественной истории, дискуссионность этого вопроса, те аспекты актуальной политики, которые стоят за острыми современными спорами на исторические темы.

Процедура проведения итогового аттестационного мероприятия (зачёт) может быть описана следующим образом. Студенты заходят в аудиторию в количестве не более пяти человек одновременно, получают экзаменационный билет, содержащий один из 40 вопросов к зачёту по дисциплине (см. пункт 4.3.2), двадцать минут на подготовку к устному собеседованию с преподавателем по данному вопросу. Если преподавателя что-то не устраивает в том, как студент излагает материал, и при этом результаты текущего контроля за его работой в течение семестра, а также проверки выполненных им домашних заданий оставляют желать лучшего, преподаватель задаёт дополнительные вопросы из

этого списка, чтобы определиться с итоговой оценкой по дисциплине. Оценивание осуществляется в соответствии со шкалой оценивания.

В случае, если дисциплина полностью или частично проводилась с применением технологий электронного обучения и/или дистанционных технологий, зачет может производиться с использованием системы СДО Академии и применением прокторинга.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Работа на лекции и с лекционным материалом.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить её, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить её. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать всё, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать своё мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его. Важным элементом в организации изучения дисциплины «История» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях даётся систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных исторических терминов и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем

данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всём его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нём невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, журнальными статьями и и.д. Все материалы, используемые в ходе освоения дисциплины, можно условно разделить на теоретические и практические.

5.2. Работа с основной и дополнительной литературой.

К теоретическим материалам относятся: учебная, научная и методическая литература, книги и брошюры по специальным вопросам; статистические сборники, справочники, журнальные и газетные статьи.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники,

критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие / А.А. Данилов. – М.: Велби: Проспект, 2006. – 528 с.
2. Геллер М., История Российской империи. В 2-х т. М., 2011.
3. История России: учебник /А.С. Орлов [и др.] – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Велби: Проспект, 2006.–528с.
4. Зуев М.Н. История России. Учебник для вузов. М., 2013.
5. Мау В.А., Стародубская И.В. Великие революции. От Кромвеля до Путина. М., 2001.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. Учебник для вузов. М., 2012.
7. Судьбы реформ и реформаторов в России. Уч. пособие под ред. Р.Г. Пихоя. М., 2009.

6.2. Дополнительная литература.

- Абрамов В.Ф. Российское земство: экономика, финансы и культура. М., 1992.
- Алексеев Н. Русский народ и государство. М., 2000.
- Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
- Бессонов Б.Н. Судьба России: взгляд русских мыслителей. М., 1993.
- Будницкий О.В. Терроризм в русском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.) М., 2000.
- Великие государственные деятели России / Под ред. А.Ф.Кисёлева. М., 1996.
- Власть и реформы. От самодержавной к современной России. СПб, 1996.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. XI–XIV вв. Курс лекций. М., 2001.
- Данилов А.А., Пыжиков А.В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- Ефимов С.Л., Акимов В.В., Борзых В.Н. Страховое дело в России: вехи истории. М., 1997.
- Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. М., 1996.
- История политических партий России. Под ред. А.И. Зевелёва. М., 1994.
- История русской православной церкви. 1917–1990. Протоиерей В.Цыпин. М., 1994.
- Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 1997.
- Коржихина Т.П., Сенин А.С. История российской государственности. М., 1995.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 2003.
- Кудров В.М. Советская экономика в ретроспективе: Опыт переосмысления. М., 1997.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России. М., 1991.
- Мау В.А. Реформы и догмы 1914–1929. Очерки истории становления хозяйственной системы советского тоталитаризма. М., 1993.
- Мельникова А.С., Уздеников В.В., Шиканова И.С. Деньги в России: История русского денежного хозяйства с древнейших времён до 1917 г. М., 2000.
- Меняющаяся Россия в изменяющемся мире. М., 2001.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса.

М., 1998.

Национальная политика России: история и современность. М., 1997.

Отечественная история с древнейших времен до 1917 года. Энциклопедия. Т. 1, 2, 3. М., 1994–1996.

Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.

Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1993.

Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1, 2. М., 1994.

Платонов С.Ф. Русская цивилизация. М., 1995.

Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX века. М., 1997.

Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. – М., 1991.

Рапов О.М. Русская церковь в IX – первой трети XII вв. Принятие христианства. М., 1988.

Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 1999.

Рид Д. Десять дней, которые потрясли мир. М., 1984.

Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 1990.

Романовы. Исторические портреты. В 2 кн. М., 1997.

Россия XIX–XX вв.: Взгляд зарубежных историков. Отв. ред. А.Н.Сахаров. М., 1996.

Русский рубль. Два века истории. XIX–XX вв. М., 1994.

Рязанов В.Т. Экономическое развитие России: реформы и российское хозяйство в XIX–XX вв. – СПб., 1998.

Семенкова Т.Г., Семенов А.В. Денежные реформы России XIX в. СПб., 1992.

Спаский И.Г. Русская монетная система. Л., 1997.

Судьбы российского крестьянства. /Под ред. Ю.Н. Афанасьева, Н.А. Ивницкого. М., 1995.

Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.

1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1998.

XX век. Многообразие, противоречивость, целостность / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 1996.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Отдельное обеспечение не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

Материалы для практических занятий, результаты текущего контроля и другая информация о дисциплине вывешиваются на сайте <http://www.one.ane.ru>, а также на коллективной электронной почте 1-го курса.

Студенты могут воспользоваться следующими ресурсами сети «Интернет»:

1. <http://www.history.ru/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F>
3. <http://www.istorya.ru/>
4. <http://bmironov.spb.ru/spravk.php?mn=8&lm=1&lc=nn>
5. <http://istorik-histori.ucoz.ru/>
6. <http://rex-history.ru/magazine.html>
7. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lms.ranepa.ru>

6.6. Другие источники.

Не предусмотрены.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Аудитория с мультимедийным обеспечением: возможность проигрывания видео- и аудиоматериалов, проведения презентаций, технические средства усиления голоса.
2. Персональный компьютер. CD – версии: 1) Электронное мультимедийное учебное пособие «История России (IX–XX вв.); 2) Большая энциклопедия Кирилла – Мефодия; 3) Энциклопедия «Кругосвет».