

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра учёта анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Финансы и кредит**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**очная, очно-заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры учёта, анализа и аудита Семикин Д. В.

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой учёта, анализа и аудита канд. эконом. наук, доцент Яковенко В.В

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» одобрена на заседании кафедры учёта, анализа и аудита. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы...</b>	<b><a href="#">Error: Reference source not found</a></b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
1.2. Результаты обучения.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b><a href="#">Error: Reference source not found</a></b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b><a href="#">5</a></b>
3.1. Структура дисциплины.....	<a href="#">5</a>
3.2. Содержание дисциплины.....	<a href="#">5</a> <a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b><a href="#">9</a></b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	<a href="#">9</a>
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b><a href="#">18</a></b>
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b><a href="#">23</a></b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b><a href="#">23</a></b>
7.1. Основная литература.....	<a href="#">29</a>
7.2. Дополнительная литература.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
7.5. Иные источники.....	<a href="#">Error: Reference source not found</a>
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	<b><a href="#">Error: Reference source not found</a></b>
<b>Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....</b>	<b><a href="#">33</a></b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УКОС 8.1	Способность с помощью экономических методов выделять природные риски и предотвращать их для создания безопасных условий жизнедеятельности

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УКОС 8.1	на уровне знаний: - понимает алгоритм выделения и предотвращения природных рисков;
		на уровне умений: - выбирает способы нейтрализации природных рисков для создания безопасных условий жизнедеятельности.
		на уровне навыков: - способен следовать алгоритму выделения и предотвращения природных рисков с помощью экономических методов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» относится к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной и заочной формам обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 34 часа (лекций – 28 часов (из них 10 часов в электронном формате), практических занятий – 16 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов, 2 часа отведено на контроль.

По заочной форме обучения 24 академических часа выделены на контактную работу с преподавателем: 12 часов – лекции, 12 часов – практические занятия, на самостоятельную работу обучающихся отведено 46 часов, на контроль – 2 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического анализа, микроэкономики, экономической информатики. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для осуществления анализа имеющихся производительных сил государства и формулирование направлений развития национальной экономики.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	7	1	-	2		3	О,Р
Тема 2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	7	2	-	2		3	О
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	5	1	-	2		3	О
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	7	2	-	2		3	Р,О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России	7	2	-	2		3	Р,О
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	5	2	-	-		3	О
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	7	2	-	2		3	О
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса экономики.	5	1	-	-		3	Р,О
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	7	1	-	2		3	Р,О
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	6	2	-	-		4	Р,О
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	4	-	-	-		4	О,Т
Промежуточная аттестация								зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	<b>2 ЗЕ</b>
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	6	1		2		3	Р
Тема 2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	6	2		1		3	Р
Тема 3	Экономическое и	6	1		1		4	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	административное районирование РФ							
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	6	1		1		4	Р
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	7	1		1		4	Р
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России	5	1		1		4	Р
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	5	1		1		4	Р
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	5	1		1		4	Р
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	5	1		1		4	Р
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	5	1		1		4	Р
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	5	1		1		4	Р
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	5					4	О,Т
Промежуточная аттестация		4						Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>46</b>	<b>4</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка**

Конкурентные преимущества России в связи с ресурсным потенциалом, конкурентоспособность страны, легкая промышленность (Б), международное разделение труда (связь с ресурсным потенциалом Р.Ф.), Потенциал страны, размещения производства в условиях рыночной экономики, ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК).

### **Тема 2. Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы**

Трудовые ресурсы - это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для выполнения общественно-полезной работы, экономически активное население, эмиграция Реэмиграция населения, миграция, качество жизни, инфраструктура, индекс человеческого развития, иммиграция, факторы размещения, тяжелая промышленность, Факторы размещения, территориальная структура, город, урбанизация, соотношение городского и сельского населения, транспортный комплекс, территориальная структура, природные условия принципы размещения населения в условиях рыночной экономики.

### **Тема 3. Экономическое и административное районирование РФ**

Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.

Проекты регионального деления страны.

Общие черты и особенности кризисных регионов.

Роль Н.Н. Баранского в создании современного районирования России.

### **Тема 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности**

Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, территориальная структура, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), факторы размещения, экономический кластер.

### **Тема 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство**

Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике. Функциональная структура хозяйственного комплекса. Изменения в структуре в связи с новой инвестиционной политикой, углублением социальной ориентации экономики. Отраслевая и территориальная структура промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Территориально – производственные комплексы (ТПК) их преобразование в кластерные структуры.

### **Тема 6. Современный топливно-энергетический комплекс России**

Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура ТЭК, природно-ресурсный потенциал, природные ресурсы (запасы углеводородов) – все элементы природы, которые используются в производстве., промышленно холдинговая компания (ПХК), территориальная структура ТЭК, территориально производственный комплекс (ТПК), транснациональные корпорации (ТНК), транспортный комплекс как часть ТЭК, факторы размещения ТЭК.

### **Тема 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка**



Индустриальное общество, интернационализация хозяйственной жизни, инфраструктура, конкурентные преимущества (в плане экспорта продукции металлургического комплекса), конкурентоспособность металлургической отрасли, либерализация, международная торговля, международное разделение труда (в металлургии), металлургическая база, транспортный комплекс, факторы размещения металлургии.

#### **Тема 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России**

Закономерности размещения производительных, инвестиционный конкурентные факторы, конкурентоспособность страны, международная торговля, международное разделение труда, отраслевая структура, потенциал страны (по запасам древесины), принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, таможенная пошлина, факторы размещения.

#### **Тема 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре**

Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.

Особенности географии отдельных отраслей машиностроения. Направления развития и размещения машиностроительного комплекса в условиях рынка. Основные районы концентрации машиностроительного комплекса в мире и РФ. На основании полученной информации обосновать основные принципы размещения предприятий машиностроения. Импорт, принципы размещения производства машиностроительного комплекса в условиях рыночной экономики, протекционизм в области машиностроения, территориально производственный комплекс (ТПК), транспортный комплекс, факторы размещения машиностроения.

#### **Тема 10. Современные тенденции развития и размещения АПК**

Современные эконом–географические закономерности развития Российской и мирового АПК. Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения производительных сил АПК.

#### **Тема 11. Территориальная организация сферы обслуживания РФ**

Глобализация, факторы размещения, транспортный комплекс, территориально производственный комплекс (ТПК) территориальная структура, природные условия, принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, качество жизни, индекс человеческого развития

#### **Тема 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда**

Закономерности размещения производительных сил индекс человеческого развития, отраслевая структура, принципы размещения производства в условиях рыночной экономики, организация стран-экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Устный опрос
Тема 3	Экономическое и административное районирование РФ	Устный опрос
Тема 4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Проверка реферата Устный опрос
Тема 5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Современный топливно-энергетический комплекс России.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Устный опрос
Тема 8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	Устный опрос
Тема 9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Устный опрос Проверка реферата
Тема 10	Современные тенденции развития и размещения АПК	Устный опрос Проверка реферата
Тема 11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Устный опрос Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:
  - а) нефти и газа,
  - б) каменный уголь, бурый уголь,
  - в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
  - г) расположение основных лесных угодий РФ.
2. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
3. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
4. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
5. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.

**Темы рефератов:**

1. Природно-ресурсный потенциал Центрального ФО.
2. Природно-ресурсный потенциал Северо-Западного ФО.
3. Природно-ресурсный потенциал Южного ФО.
4. Природно-ресурсный потенциал Приволжского ФО.
5. Природно-ресурсный потенциал Уральского ФО.
6. Природно-ресурсный потенциал Сибирского ФО.
7. Природно-ресурсный потенциал Дальневосточного ФО.
8. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского ФО.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Население и трудовые ресурсы РФ.  
Демографические проблемы.**

**Задание:**

Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объяснить причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.

Регион	Территория тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км <sup>2</sup>

1. Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

2. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.

3. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.

4. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире.

**Вопросы устного опроса:**

1. Покажите влияние миграций на территориальную организацию населения.
2. Какова специфика миграционных потоков между Россией и государствами СНГ.
3. Каковы основные черты территориальной картины миграционных процессов.
4. В чем проявилась урбанизация в России в XX-XXI в.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Экономическое и административное районирование РФ**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
2. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
3. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
4. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
5. Как эволюционировало административно-территориальное деление России времён Петра I, до современной РФ.
6. Какие существуют проекты регионального деления страны.
7. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.
2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевых комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Раскройте понятие территориально производственный комплекс (ТПК).
9. Покажите роль внешней торговли для развития отраслей народного хозяйства страны. Основные показатели внешней торговли: объём товарооборота, его динамика, структура и направления экспорта и импорта.
10. Подумайте и опишите какие на ваш взгляд отрасли экономики России будут развиваться ускоренными темпами в ближайшей перспективе.

#### **Темы рефератов:**

1. Перспективы развития горнодобывающей промышленности РФ.
2. Межотраслевые комплексы: история создания и эволюция

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Укажите какова структура хозяйственного комплекса экономики России.

2. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
3. Опишите основные сектора хозяйства России. В чём их специфика
4. Опишите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в условиях рынка.
5. Раскройте историю создания межотраслевые комплексов экономики.
6. Создание кластерная структуры современной экономики России. В чём её специфика.
7. Определите, какова роль внешнеэкономических связей для экономики России. Факторы, определяющие необходимость участия страны во внешнеэкономических связях (естественные, социально-экономические, политические, прямой экономической выгоды и др.).
8. Назовите основные резервы повышения конкурентоспособности РФ.

**Темы рефератов:**

1. Современные тенденции экономической интеграции.
2. Современные черты территориальной структуры промышленности России.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Современный топливно-энергетический комплекс России**

**Вопросы устного опроса:**

1. Каковы перспективные направления развития топливно-энергетического комплекса.
2. Современные тенденции в развитии топливно-энергетического комплекса.
3. В чём причина мирового перепроизводства топливных ресурсов.
4. Место России в развитии ТЭК.
5. Какова роль электроэнергетика в развитии и территориальной организации производительных сил. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Использование нетрадиционных источников энергии.
6. Назовите основные топливные базы РФ.

**Темы рефератов:**

1. Современные тенденции развития топливно-энергетического комплекса России.
2. Развитие топливно-энергетического комплекса Арктики.
3. Место России в мировом производстве энергии.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.**

**Задание:**

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых, водных ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

- +++ - решающее влияние
- ++ - сильное влияние
- + - слабое влияние
- отсутствие влияния

Отрасль	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Чёрная металлургия					
Цветная металлургия					
Алюминиевая металлургия					

Найдите на карте ТПК связанные с производством металлов и покажите функциональные категории отраслей: отрасли специализации и обслуживающие отрасли.

#### Вопросы устного опроса:

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики.
2. Покажите место России в данной структуре.
3. Каковы причины спада в машиностроительном комплексе после развала СССР.
4. Каково место России в мировом производстве отдельных видов продукции чёрной металлургии. Основные металлургические базы и центры производства.
5. Охарактеризуйте структуру металлургического комплекса.
6. Назовите основные металлургические базы России. В каких регионах они располагаются.

### Типовые оценочные материалы по теме 8. Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России

#### Разбор ситуаций:

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение химико-лесного комплекса, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

- +++ - решающее влияние
- ++ - сильное влияние
- + - слабое влияние
- отсутствие влияния

Производственный комплекс	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Химико-лесной комплекс					

#### Вопросы устного опроса:

1. Какие тенденции выявлены в развитии химико-лесного комплекса РФ.
2. Каково значение химико-лесного комплекса в мировой экономике.

3. Каково место России в мировой торговле продукцией химико-лесного комплекса.
4. Назовите состав и структура лесной промышленности РФ
5. Факторы, определяющие развитие и размещение лесной промышленности в регионах РФ.
6. Охарактеризуйте Значение лесного комплекса в экономике РФ
7. Каково современное состояние лесной промышленности в регионах России.
8. Назовите современные проблемы развития лесной промышленности РФ.

**Типовые оценочные материалы по теме 9. Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса.
2. Покажите место машиностроительного комплекса в мировой экономики.
3. Каковы перспективы развития машиностроительного комплекса.
4. Обоснуйте основные принципы размещения предприятий машиностроения.
5. Назовите основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.
6. Назовите современные проблемы и перспективы развития и размещения машиностроительного комплекса.
7. Охарактеризуйте степень влияния конкретных факторов на размещение машиностроения.

**Темы рефератов:**

8. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса России.
9. Тенденции развития Российского автопрома.
10. Вклад ВПК в модернизацию машиностроительного комплекса России.

**Типовые оценочные материалы по теме 10. Современные тенденции развития и размещения АПК**

**Вопросы устного опроса:**

1. Какова структура промышленного комплекса (АПК) в РФ.
2. Современный уровень развития сельского хозяйства мировой экономике и РФ. Место страны в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции изменения производства и потребления продукции АПК в РФ.
3. Экономические проблемы сельского хозяйства.
4. Сравните специфику занятости в АПК таких стран как: США, Германия, РФ, Индия.
5. Определите зависимость современного развития АПК от:
  - а) экономических факторов
  - б) природных условий
6. Назвать новые формы хозяйствования в АПК.

7. Познакомиться со структурой АПК, определить место сельского хозяйства в нём.
8. Роль агробизнеса в мировой экономике в условиях демографического взрыва и роста потребления.
9. Каково место Российского АПК в мировой торговле сельхоз продукцией.
10. Перечислите основные сельскохозяйственные базы России.

Темы рефератов:

1. Россия как возможный крупный центр производства продовольствия
2. Исторические аспекты развития АПК в России за последние 100 лет.
3. Ведущие центры производства сельхоз продукции в мире и мировая торговля продукцией АПК.
4. Основные тенденции развития агропромышленного комплекса регионов России.

**Типовые оценочные материалы по теме 11. Территориальная организация сферы обслуживания мировой экономики и РФ.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Каковы закономерности и факторы территориальной организации сферы обслуживания в регионах РФ.
2. Размещение сферы услуг в регионах РФ.
3. Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
4. Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
5. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.
6. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
7. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.
8. Каковы особенности и значение непроизводственной сферы?
9. Какие отрасли относятся к непроизводственной сфере?
10. Каким образом классифицируются услуги?
11. Что такое системы и центры обслуживания?
12. Какова иерархия центров обслуживания в России?
13. Каковы основные принципы размещения учреждений сферы обслуживания?
14. Какие отрасли непроизводственной сферы отличаются от остальных факторами размещения?
15. Где расположены главные рекреационные районы России?
16. Каковы главные особенности размещения организаций сферы НИОКР?

**Темы рефератов:**

1. Россия как возможный лидер туристической индустрии.
2. Основные тенденции территориальной организации сферы обслуживания России.

**Типовые оценочные материалы по теме 12. Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Какие сложились мировые политико-экономические группировки стран.
2. Каково место России в мировом разделении труда.



3. Какие наблюдаются тенденции в изменении экономической специализации стран.
4. Охарактеризуйте количественные и качественные сдвиги на карте мира.
5. Назовите качественные критерии могут использоваться в социально-экономической классификации стран.
6. Укажите основные проблемы России в международном разделении труда и пути их решения.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области экономической географии и регионалистики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической географии и регионалистики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической географии и регионалистики
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области экономической географии и регионалистики
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области экономической географии и регионалистики

#### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачёта

**Зачёт проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УКОС 8.1 Способность с помощью экономических методов выделять природные риски и предотвращать их для создания безопасных условий жизнедеятельности	- понимает алгоритм выделения и предотвращения природных рисков;	объясняет алгоритм выделения и предотвращения природных рисков; анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	- с помощью экономических методов выбирает способы нейтрализации природных рисков для создания безопасных условий жизнедеятельности	классифицирует экономические методы, которые можно применить для нейтрализации природных рисков и для создания безопасных условий жизнедеятельности; выделяет основные направления развития производительных сил региона и формулирует направления территориальной трансформации экономики.
	-способен следовать алгоритму выделения и предотвращения природных рисков с помощью экономических методов	- анализирует алгоритм выделения и предотвращения природных рисков с помощью экономических методов - выделяет особенности предотвращения природных рисков с помощью экономических методов; - оценивает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Роль экономической географии и регионалистики как фундаментальной науки по территориальной организации производства. Её место в системе экономических наук.
2. Методы экономической географии. Применение экономико-математических методов.
3. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.
4. Экономико–географические закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ. Экономическое районирование как метод экономико-географических исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
5. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Территориально-производственные комплексы и их структура.
7. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
8. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
9. Специфика размещения производительных сил РФ.
10. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
11. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
12. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
13. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
14. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
15. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
17. Отраслевая и территориальная структура промышленности в условиях рынка.
18. Отраслевое строение экономики РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
19. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и влияние на территориальную организацию производства.
20. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
21. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.

22. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.
23. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
24. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно–импортные отношения в данной отрасли.
25. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Значение АПК в системе импортозамещения. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
26. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
27. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
28. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
29. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
30. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
32. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
33. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
34. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
35. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
36. Экономико-географическая характеристика Крымского региона как част Южного федерального округа.
37. Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области.
38. Социально-экономический потенциал Волгоградской области.
39. Специфика размещения производительных сил Волгоградского региона.
40. Внешнеэкономические связи РФ, их основные тенденции развития в контексте членства России в ВТО.
41. Основные черты экономического потенциала экономических районов (Федеральных округов) и проблемы их развития.
42. География мировых экономических связей России, экономическая интеграция.
43. Промышленность развитых стран. Место РФ в развитии промышленного сектора экономики.
44. Научно-технический потенциал РФ.
45. Мировое хозяйство как система и международное разделение труда.
46. Миграционные процессы в РФ и мире.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

### **Проверка реферата**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 6 Методические материалы по усвоению дисциплины

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы и выполнения практических заданий, представленных в Разделе 4.3.2. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Студенту необходимо внимательно изучить и осмыслить содержание вопросов к экзамену, отраженное в рекомендованных учебниках и других источниках (Интернет-ресурсы, научно-методические журналы и пр.). Структурировать теоретический материал, составить план его представления.

Ответ вопрос и решение практического задания важно излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам и вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомости.

### 6. Методические материалы по освоению дисциплины Методические рекомендации по написанию рефератов

Основной формой контактной работы со студентами по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» являются аудиторные занятия. Они обеспечивают приобретение обучающимися фундаментальных знаний и базовых умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями.

В соответствии с рабочей программой дисциплины запланировано проведение следующих видов аудиторных занятий со студентами: лекционных занятий (лекций), семинарских занятий (семинаров), практических занятий.

**Лекции.** Лекционные занятия проводятся в соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономическая география и регионалистика» и составляют основу теоретического обучения. Лекционные занятия проводятся в традиционном формате, в ходе которой излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний в области политической науки, раскрывается история вопроса, современное состояние и перспективы развития политической науки, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах, научных направлениях, подходах, методах решения вопроса, предлагается список трудов отечественных и зарубежных ученых для

самостоятельного изучения, стимулирования активной познавательной деятельности, развития критического и творческого мышления. Ведущим методом проведения традиционного лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Исходя из содержания дисциплины, целесообразно начать ее изучение с вводной лекции, в ходе которой ознакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин, дать краткий обзор курса рассмотреть ключевые научные проблемы политической науки, выдвинуть гипотезы, наметить перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности, рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить обучающихся с обязательным списком литературы, рассказать о содержании промежуточной и итоговой аттестации. Далее следует перейти к связи дисциплины с другими профессиональными и специальными дисциплинами. Особое внимание преподаватель должен уделить основным принципам и методам политического исследования, взаимосвязи методов политической науки с методами общенаучными, использованию информационных средств и программных продуктов для осуществления аналитической и исследовательской деятельности. После подробного раскрытия названных вопросов преподаватель переходит к рассмотрению вопросов, вынесенных в курс. При изложении лекционного материала наряду с информационным методом необходимо использовать проблемный метод изложения материала, в ходе которого ставятся проблемы, делаются выводы и принимаются управленческие решения. В отличие от информационного проблемного изложения не только предусматривает восприятие, осознание и запоминание студентом излагаемого материала, но и обеспечивает логичность доказательств тезисов. Для чтения лекций необходимы: мультимедийный проектор и компьютер.

Углубленному изучению дисциплины «Экономическая география и регионалистика» способствуют практические занятия. Нацеленные на выработку у студентов навыков применения полученных знаний для решения совместно с преподавателем практических задач, практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, углубляют, расширяют, детализируют знания, содействуют выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Содержание практических занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» построено по принципу нарастания сложности выполняемых заданий, чтобы студенты испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение в организации обучения имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое и экспертное общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы.



Проведение практических занятий предполагает организацию интенсивной самостоятельной работы студентов. Практическая часть занятия включает опрос, подготовку и презентацию научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, участие в обсуждении научно-исследовательской работы (реферата, доклада, эссе, сообщения), проекта, дискуссия; решение задач, кейсов, выполнение тренировочных упражнений, составление конспекта, глоссария, таблиц, письменного ответа на вопрос, карт.

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому

(семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Экономическая география и регионалистика» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка	Ресурсный потенциал, природные условия, территориально производственный комплекс (ТПК), факторы, экспорт природных ресурсов.	О,Р	Р
2	Население и трудовые ресурсы РФ. Демографические проблемы. Мировые и Российские миграционные потоки.	Факторы размещения, территориальная структура, город, рурурбанизация, соотношение городского и сельского населения.	О О	Р
3	Экономическое и административное районирование РФ	Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.	О	О
4	Хозяйственный комплекс, его отраслевая структура и функциональные особенности.	Структура и принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.	Р,О	Р
5	Экономическая интеграция отраслевой структуры России в мировое хозяйство	Структура хозяйственного комплекса России: отраслевая и территориальная. Место РФ в мировой экономике.	Р,О	Р
6	Современный топливно-энергетический комплекс России	Международное разделение труда (по отношению к ТЭК, отраслевая структура ТЭК.	Р,О	Р
7	Развитие Российского и мирового металлургического комплекса в условиях рынка.	Металлургическая база РФ, факторы размещения металлургии.	О	Р
8	Тенденции современного развития химико-лесного комплекса экономики России	Закономерности размещения химико-лесного комплекса. Современные тенденции развития химико-лесного комплекса РФ.	О	Р
9	Современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики. Место России в данной структуре	Значение и структура машиностроительного комплекса для мировой экономики и РФ. Основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения. Место России в производстве основных видов продукции машиностроения.	Р,О	Р
10	Современные тенденции развития и размещения	Проблема модернизации отрасли. Закономерности размещения	Р,О	Р

	АПК	производительных сил АПК.		
11	Территориальная организация сферы обслуживания РФ.	Территориальная организация сферы обслуживания РФ: принципы размещения место РФ в мировом разделении труда в рамках данной сферы.	Р,О	Р
12	Мировые политико-экономические группировки стран. Место России в мировом разделении труда.	Мировые политико-экономические группировки стран (организация стран—экспортёров нефти ОПЕК, Шанхайская организация сотрудничества и др.).	О,Т	О,Т

### Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: в чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы

окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем? тезисы – о чем? что именно? конспект – о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы

следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507>.
2. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>
3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013
4. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров / Эдуард Николаевич Кузьбожев, Ирина Александровна Козьева, Мария Геннадьевна Клевцова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 562 с.: ил., табл. - (Бакалавр.Углубленный курс).
3. Лексин В. Н. Кризис системы расселения в контексте кардинальной трансформации территориальной организации российского общества / В. Н. Лексин // Российский экономический журнал. - 2012. - № 1. - С. 3-44.
4. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения / Учебно-методическая литература2016. С.112. <https://znanium.com/catalog/document?id=4314>

5. Сассен С. География и структура глобализации / С. Сассен // Вопросы теории международных отношений: региональное и глобальное измерения: [сб. пер. науч. ст.] / [сост. Н. В. Ганц, Т. И. Бунина]; ФГБОУ ВПО Рос.акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ ; Сев.-Зап. ин-т. - СПб., 2012. - С. 25-56.

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с.  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56358>
1. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. [Электронный ресурс]: Электронные текстовые данные — М: ФЛИНТА, 2016. — 411 с.  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84209>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны: учебное пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>

### **7.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. "ОК 019-95. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления" (утв. Постановлением Госстандарта России от 31.07.1995 N 413) (ред. от 26.05.2015) (коды 66 - 99 ОКАТО)
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. N 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" (с изменениями и дополнениями)
7. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
8. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ (ред. от 31.12.2014) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015)
9. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"

### **7.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов <http://www.mnr.gov.ru>
3. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
4. Официальный сайт Правительства РФ - [pravительство.pf](http://pravительство.pf)
5. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)

6. Официальный сайт Министерство труда и социальной политики <http://www.rosmintrud.ru/>
7. Министерство регионального развития <http://minregion.ru/>).
8. СПС «Консультант Плюс»
9. СПС «Гарант»

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра учёта анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Финансы и кредит**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.03.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА**

---

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Экономика**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**очная, заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Роль экономической географии и регионалистики как фундаментальной науки по территориальной организации производства. Её место в системе экономических наук.
2. Методы экономической географии. Применение экономико-математических методов.
3. Территориальное разделение труда. Принципы территориальной организации хозяйства. Выбор наиболее эффективного варианта размещения отрасли и предприятия.
4. Экономико–географические закономерности размещения производства в странах рыночной экономики. Специфические черты размещения производства в РФ. Экономическое районирование как метод экономико-географических исследований. Иерархия и таксономические единицы экономического районирования.
5. Принципы экономического районирования. Рыночная специализация и комплексное развитие экономических районов.
6. Территориально-производственные комплексы и их структура.
7. Природно-ресурсный потенциал, его экономическая оценка. Классификация природных ресурсов. Место России в обеспеченности природными ресурсами.
8. Размещение природных ресурсов и их экономическая оценка: минеральных, земельных, водных, лесных, рекреационных.
9. Специфика размещения производительных сил РФ.
10. Специфика ресурсообеспеченности и ресурсоснабжения – регионов. Проблемы интенсификации экономики в контексте использования природных ресурсов при переходе к рыночной экономике.
11. Население и трудовые ресурсы. Естественное движение, его показатели, факторы и территориальные различия.
12. Размещения населения, региональные различия в плотности, факторы их определяющие. Миграция населения.
13. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Функциональная классификация городов, городские агломерации.
14. Социально-экономические особенности размещения сельского населения.
15. Трудовые ресурсы как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Проблемы занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Народно-хозяйственный комплекс России: количественная и качественная характеристика. Понятие о функциональной структуре хозяйства.
17. Отраслевая и территориальная структура промышленности в условиях рынка.
18. Отраслевое строение экономики РФ. Закономерности и принципы размещения производительных сил.
19. Топливо-энергетический комплекс России, его структура и влияние на территориальную организацию производства.
20. Топливная промышленность России, значение, особенности размещения, проблемы и современные тенденции развития.
21. Основные топливные базы России, их роль в современной экономике.
22. Электроэнергетика, её роль в территориальной организации производительных сил.

23. Типы электростанций, факторы и особенности их размещения. Единая энергосистема России. Проблемы развития.
24. Проблемы и пути развития чёрной металлургии России. Основные металлургические базы страны. Экспортно–импортные отношения в данной отрасли.
25. Агропромышленный комплекс – его значение и структура. Значение АПК в системе импортозамещения. Основные факторы, определяющие особенности размещения. Место РФ в мировом производстве продовольствия.
26. Цветная металлургия. Значение структурные и технологические особенности. Факторы размещения. Основные районы и центры.
27. Машиностроительный комплекс – его значение и структура. Основные факторы, определяющие особенности размещения.
28. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
29. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
30. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
31. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.
32. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.
33. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
34. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
35. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.
36. Экономико-географическая характеристика Крымского региона как част Южного федерального округа.
37. Природно-ресурсный потенциал Волгоградской области.
38. Социально-экономический потенциал Волгоградской области.
39. Специфика размещения производительных сил Волгоградского региона.
40. Внешнеэкономические связи РФ, их основные тенденции развития в контексте членства России в ВТО.
41. Основные черты экономического потенциала экономических районов (Федеральных округов) и проблемы их развития.
42. География мировых экономических связей России, экономическая интеграция.
43. Промышленность развитых стран. Место РФ в развитии промышленного сектора экономики.
44. Научно-технический потенциал РФ.
45. Мировое хозяйство как система и международное разделение труда.
46. Миграционные процессы в РФ и мире.

## **2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)**

*1. К системе, каких дисциплин относится дисциплина "Экономическая география и регионалистика"?*

- А. естественных
- Б. философских
- В. общеэкономических
- Г. экологических
- Д. географических

2. Когда было создано Содружество независимых государств?  
А. – 1989  
Б. – 1996  
В. – 1991  
Г. - 1994
3. Какая страна-член СНГ не входит в Евразийское Экономическое Сообщество?  
А. – Белоруссия  
Б. – Таджикистан  
В. – Украина  
Г. - Армения
4. Как называется таможенный режим России и Белоруссии?  
А. - свободной торговли  
Б. – конфедерации  
В. - беспошлинной торговли  
Г. Таможенный Евразийский экономический союз
5. Сколько экономических районов (Федеральных округов) в РФ?  
А. – 8. Б. – 9. В. – 11. Г.12
6. Главный производитель нефти в мире?  
А. - Саудовская Аравия  
Б. – Россия  
В. – Венесуэла  
Г.-Канада
7. Основной производитель каменного угля в мире?  
А. – Китай.  
Б. – США  
В. – Россия  
Г- Польша
8. Численность населения России (данные 2020 г.)  
А. - 161 млн. чел.  
Б. - 146 млн. чел.  
В. - 136 млн. чел.  
Г.-140 млн. чел.
9. В каком районе РФ самая маленькая доля городского населения?  
А. – Север. Б. - Дальний Восток. В. - Северный Кавказ. Г. Южный ФО
10. Экономически активное население РФ составляет:  
А. - около 86 млн. чел.  
Б. - около 56 млн чел.  
В. - около - 76 млн. чел.  
Г.- около – 90 млн. чел.
11. В диагностику экономического потенциала не входит:  
А. – инфраструктура. Б. – инфляция. В. - транспорт. Г. –производительные силы
12. Доля ТЭК в общем объеме промышленности РФ в 2019г.?  
А. – 22 %  
Б. – 51 %  
В. - 41 %.  
Г. - 70%
13. Доля основных производственных фондов в Европейской части России (%):  
А. – 3/4  
Б. –1/2  
В. –1/5  
Г. – 1/10
14. В каком макрорегионе самый высокий в РФ удельный вес промышленности?

- А. - на Урале
- Б. - на Северо-западе
- В. - в Поволжье
- Г. - в ЮФО

15. В Восточной Сибири более всего развита промышленность?

- А. – добывающая.
- В. – перерабатывающая
- В. – энергетическая
- Г.- пищевая

16. В общем плане отраслевая структура промышленности характеризует (выберите лишнее):

- А. уровень индустриализации развития страны
- Б. уровень технического развития страны
- В. степень экономической самостоятельности республики
- Г. уровень производительности общественного труда
- Д-уровень инфляции

17. Назовите ведущую отрасль экономики России?

- А. - промышленность
- Б. - сельское хозяйство
- В. - коммуникации и услуги
- Г. – сфера обслуживания

18. ВПК – это:

- А. - межотраслевая инфраструктура. Б. - межотраслевой комплекс. В. - военно-промышленная корпорация.

19. Примерные запасы газа ( $CH_4$ ) в РФ?

- А. - 55 трлн. м<sup>3</sup>
- Б. - 58 трлн. м<sup>3</sup>
- В. - 48 трлн. м<sup>3</sup>
- Г.- 38 трлн. м<sup>3</sup>

20. ОАО «Газпром» - крупнейшая газовая компания:

- А. – в мире
- Б. – в России
- В. - в северном полушарии
- Г. – в Европе

21. Укажите ошибку в перечне тяжелых цветных металлов:

- А) цинк
- В) никель
- С) серебро

22. Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы:

- А) Магнитогорск
- В) Новокузнецк
- С) Череповец

23. Крупнейшее месторождение железной руды в мире

- A) КМА
- B) Коршуновское
- C) Костомукшское

Производство легких металлов приурочено к:

- A) районам производства дешевой электроэнергии
- B) к транспортным магистралям
- C) районам добычи руды

25. Дальний Восток выделяется добычей:

- A) свинца, цинка
- B) железа
- C) Алюминия

26. Среди перечисленных стран ведущее место по добыче нефти занимает:

- A) Россия
- B) Норвегия
- C) Китай
- D) Канада

27. Основы советской экономической географии заложил:

- A) Баранский
- B) Хрущев
- C) Колосовский

28. Свободной экономической зоной «Янтарь» в Российской Федерации является:

- A) Сахалинская область
- B) Чукотский автономный округ
- C) Калининградская область
- D) Респ. Крым

29. Экономико-географическое положение страны:

- A) отношение данного объекта к другому объекту, оказывающее влияние на его развитие
- B) расположение страны на определенном континенте

С) местонахождение объекта относительно сторон горизонта

30. Для степной зоны характерна следующая специализация:

А) пшеница, сахарная свекла, картофель, лен, цитрусоводство

В) лен, рожь, картофель, сахарная свекла, птицеводство

С) пшеница, сахарная свекла, подсолнечник, мясомолочное животноводство, птицеводство

*Ключ к тесту.*

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. Назовите основные транспортные магистрали (морские, железнодорожные, трубопроводные), соединяющие бассейны основных месторождений с районами потребления.
2. Из каких компонентов складывается природно-ресурсный потенциал РФ.
3. Каково место РФ в мировом распределении природно-ресурсного потенциала.
4. Каковы составные элементы экономической оценки природно-ресурсного потенциала государства.
5. Объясните преимущества концентрации населения в городах на примере работы фирмы, разместившей своё обувное предприятие в крупном городе. Какие негативные процессы характерны для крупных городов и городских агломераций.
6. Выявите основные причины, создающие демографические проблемы России.
7. Покажите угрозы экономической безопасности связанные с ростом численности населения и возрастающими потоками миграции населения в мире
8. Покажите влияние идей 19 века на формирование сетки экономического районирования России.
9. Определите, какова специфика современного деления на Федеральные округа, в чём сходство и различие с Советскими экономическими районами.
10. Расскажите о роли Н.Н. Баранского в формировании современной системы районирования.
11. Выявите взаимосвязь плана электрификации Советской России и формирования административно-территориального устройства.
12. Как эволюционировало административно-территориальное деление: от России времён Петра I, до современной России.
13. Какие существуют проекты регионального деления страны.
14. Покажите общие черты и особенности кризисных регионов.
15. Укажите структура хозяйственного комплекса экономики.
16. Раскройте функциональную структуру хозяйственного комплекса экономики.
17. Покажите отраслевую и территориальную структуру промышленности, формы территориальной организации промышленности (промышленные зоны, узлы, центры) и формы собственности промышленных предприятий и объектов в

- условиях рынка. Межотраслевые комплексы – их структура. Кластерная структура современной экономики.
18. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса мировой экономики.
  19. Покажите место России в данной структуре.
  20. Каковы причины спада в машиностроительном комплексе после развала СССР.
  21. Каково место России в мировом производстве отдельных видов продукции чёрной металлургии. Основные металлургические базы и центры производства.
  22. Какие тенденции выявлены в развитии химико-лесного комплекса РФ.
  23. Каково значение химико-лесного комплекса в мировой экономике.
  24. Каково место России в мировой торговле продукцией химико-лесного комплекса
  25. Каковы современные тенденции развития и размещения машиностроительного комплекса.
  26. Покажите место машиностроительного комплекса в мировой экономике.
  27. Каковы перспективы развития машиностроительного комплекса.
  28. Обоснуйте основные принципы размещения предприятий машиностроения.
  29. Назовите основные факторы, определяющие особенности размещения машиностроения.
  30. Какова структура промышленного комплекса (АПК) в РФ.
  31. Современный уровень развития сельского хозяйства мировой экономике и РФ. Место страны в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Тенденции изменения производства и потребления продукции АПК в РФ.
  32. Экономические проблемы сельского хозяйства.
  33. Сравните специфику занятости в АПК таких стран как: США, Германия, РФ, Индия.
  34. Определите зависимость современного развития АПК от:
    - а) экономических факторов
    - а. б) природных условий.
  35. 39.Познакомиться со структурой АПК, определить место сельского хозяйства в нём.
  36. 40.Назовите основные стадии развития сферы обслуживания в России и мире.
  37. 41Назовите основные черты развития сферы обслуживания в России в XX в.
  38. Каковы главные принципы развития сферы обслуживания.
  39. Выявите взаимосвязь экономического развития государства с рассматриваемой отраслью народного хозяйства.
  40. Каково место РФ в мировом разделении труда в рамках данной отрасли.
  41. Какие сложились мировые политико-экономические группировки стран.
  42. Каково место России в мировом разделении труда.
  43. Какие наблюдаются тенденции в изменении экономической специализации стран.

### **3.2. Практические задания (задачи)**

#### **Задание 1.**

(Определите среднюю плотность населения основных субрегионов и РФ (европейскую и азиатскую часть). Объяснить причины различия и назвать факторы, влияющие на размещение населения. Заполните таблицу 1.

Таблица 1.



Регион	Территория тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения тыс. чел.	Средняя плотность населения чел. на 1 км <sup>2</sup>
--------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------

Используя данные таблицы, объясните внутрирайонные различия в размещении населения на территории РФ.

### Задание 2.

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение отраслей, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых, водных ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+ - слабое влияние

- отсутствие влияния

Отрасль	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Чёрная металлургия					
Цветная металлургия					
Алюминиевая металлургия					

Найдите на карте ТПК связанные с производством металлов и покажите функциональные категории отраслей: отрасли специализации и обслуживающие отрасли.

### Задание 3.

Изучив факторы, оказывающие влияние на размещение химико-лесного комплекса, составить таблицу, отражающую степень влияния сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции, используя следующие условные обозначения.

+++ - решающее влияние

++ - сильное влияние

+ - слабое влияние

- отсутствие влияния

Производственный комплекс	Ресурсы				Районы потребления готовой продукции
	Трудовые	Сырьевые	ТЭК	Водные	
Химико-лесной комплекс					

### Задание 4.

Пользуясь атласом и РФ определить Районы расположения основных месторождений:

- а) нефти и газа,
- б) каменный уголь, бурый уголь,
- в) рудные и нерудные месторождения полезных ископаемых.
- г) расположение основных лесных угодий РФ.

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

1-В; 2-В; 3-В; 4-В; 5-А; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-В; 10-В; 11-Б; 12-В; 13-А; 14-А; 15-А; 16-Д;  
17-А; 18-Б; 19-В; 20-А; 21-С; 22 -С; 23-А; 24-А; 25- А; 26-А; 27-А; 28-С; 29-А; 30-С.