

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Экономический факультет  
Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Экономика**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.ДВ.15.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО СТАНДАРТУ ISO 9000**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
**38.03.01 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, очно-заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных систем и математического  
моделирования

Запругайло В.М.

Заведующий кафедрой информационных систем  
и математического моделирования

Астафурова О.А.

Б1.В.ДВ.15.02 «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО СТАНДАРТУ ISO 9000»  
одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования.  
Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... | 4  |
| 1.1. Осваиваемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2. Результаты обучения .....  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....  | 5  |
| 3.Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 3.1. Структура дисциплины .....   | 6  |
| 3.2. Содержание дисциплины .....  | 7  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....   | 10 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации .....   | 10 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....  | 10 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 13 |
| 5.1. Методы проведения экзамена .....   | 13 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....   | 13 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины .....  | 18 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....  | 23 |
| 7.1. Основная литература .....  | 23 |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 23 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....  | 23 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. ....   | 23 |
| 7.5. Иные источники .....   | 23 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....                 | 25 |
| Приложение 1 .....  | 25 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции                   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК ОС-2         | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | УК ОС 2.2.                 | Способность оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения |

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)  | Код компонента компетенции | Результаты обучения  |
|--|----------------------------|--|
| <p>В соответствии с трудовыми функциями обобщенной трудовой функции «Руководство структурным подразделением внутреннего контроля» Профессионального стандарта «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)» (Утвержден Приказом Минтруда России от 22.04.2015 N 236н).</p> | УК ОС 2.2.                 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.</li> <li>– Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).</li> <li>– Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS</li> </ul> |
|  |                            | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление разработки плана работ по созданию функциональной модели бизнес-процесса на основе стандартов ISO 9000</li> </ul>  |
|  |                            | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение одним из возможных подходов к реализации общей методики моделирования бизнес-процессов на базе методологии функционального моделирования процессов IDEF0</li> </ul>   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000» входит в Блок 1 «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» учебного плана. Дисциплина общим объемом 2 ЗЕ (72 часа) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 6 семестре на очной форме обучения. На заочной форме обучения преподается на 4 курсе.

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении дисциплины Б1.В.ОД.3 «Экономика фирмы».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Реинжиниринг бизнес-процессов организаций (предприятий)» могут быть полезны при изучении такой профессиональной дисциплины, как Б1.В.ОД.5 «Инновационный менеджмент».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 34 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 46 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                         | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |    |           |     |           | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
|                               |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     | СР        |  |
|                               |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ        | КСР |           |  |
| <b>Очная форма обучения</b>   |  |                        |   |    |           |     |           |  |
| <b>8 семестр</b>              |  |                        |   |    |           |     |           |  |
| Тема 1                        | Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000  | 18                     | 4   | -  | 4         |     | 10        | О, Р   |
| Тема 2                        | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов | 30                     | 12  | -  | 6         |     | 12        | О, Р   |
| Тема 3                        | Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000                        | 22                     | 4   | -  | 6         |     | 12        | О, Р, Т<br>(итоговый тест)   |
| Промежуточная аттестация      |  | 2                      |   |    |           |     |           | зачет  |
| <b>Всего:</b>                 |  | <b>72</b>              | <b>20</b>   |    | <b>16</b> |     | <b>34</b> |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                        |   |    |           |     |           |  |
| <b>5 курс</b>                 |  |                        |   |    |           |     |           |  |
| Тема 1                        | Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000  | 20                     | 4   |    | 2         |     | 8         | О, Р   |
| Тема 2                        | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов | 26                     | 6   |    | 4         |     | 8         | О, Р   |
| Тема 3                        | Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000                        | 24                     | 4   |    | 4         |     | 8         | О, Р, Т<br>(итоговый тест)   |
| Промежуточная аттестация      |  | 2                      |   |    |           |     |           | зачет  |
| <b>Всего:</b>                 |  | <b>72</b>              | <b>14</b>   |    | <b>10</b> |     | <b>46</b> | <b>4</b>   |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

## 3.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000

Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008). Взаимоотношения «общего менеджмента» и «менеджмента качества» (п.2.11 ИСО 9000:2008).

Менеджмент, направленный на достижение поставленных целей (MBO) и менеджмент, направленный на постоянное улучшение качества (MBQ). Четыре концепции менеджмента на основе качества (MBQ).

Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана). Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000. Конкретизация понятия обеспечение качества с точки зрения процессного подхода.

Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).

### Тема 2. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов

Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS, и др. Сравнительный анализ. Преимущества и недостатки. Области применения. Как правильно выбрать методологию описания бизнес-процесса, чтобы она работала? Основные критерии выбора.

Пакет прикладных программ AllFusionProcessModeller (Bpwin 4.1)

### Тема 3. Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000

Структуризация информации средствами IDEF0.

Анализ основных фрагментов системы менеджмента качества.

Разработка плана работ по созданию функциональной модели бизнес-процесса на основе стандартов ISO 9000.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п                | Наименование тем (разделов)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|----------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Очная форма</b>   |  |                                       |
| Тема 1               | Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000  | Устный опрос, решение задачи          |
| Тема 2               | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов | Устный опрос, решение задачи          |
| Тема 3               | Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000                        | Устный опрос                          |
| <b>Заочная форма</b> |  |                                       |
| Тема 1               | Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000  | Проверка реферата                     |
| Тема 2               | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов | Проверка реферата                     |
| Тема 3               | Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000                        | Проверка реферата                     |

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

### Тема 1. Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000

#### Вопросы устного опроса:

1. Постановка системы стратегического управления, системы сбалансированных показателей - BSC и ключевых показателей деятельности – KPI.
2. Техника регламентации бизнес-процессов с учетом современных требований мировых стандартов ИСО.
3. Система регламентации деятельности современного предприятия.
4. Описание процессов в приложении к задаче регламентации.
5. Оптимизация процесса регламентации.
6. Организационная структура и мотивация службы регламентации.
7. Внедрение и контроль исполнения регламентов.
8. Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008).
9. Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана).
10. Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.

#### Темы рефератов:

1. Техника регламентации бизнес-процессов с учетом современных требований мировых стандартов ИСО.
2. Система регламентации деятельности современного предприятия.
3. Оптимизация процесса регламентации.
4. Организационная структура и мотивация службы регламентации.
5. Внедрение и контроль исполнения регламентов.
6. Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008).
7. Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана).
8. Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.
9. Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).

### Тема 2. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов

#### Вопросы для устного опроса:

1. Программные средства бизнес-моделирования: особенности, выбор, использование.
2. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS.
3. Пакет прикладных программ AllFusion Process Modeller (Bpwin 4.1).
4. Анализ деятельности структурных подразделений.
5. Распределение ответственности менеджеров по бизнес-процессам.

#### Темы рефератов:

1. Типовая технология работы с программными продуктами бизнес-моделирования в проектах совершенствования деятельности предприятия.
2. Программные средства бизнес-моделирования: особенности, выбор, использование.

3. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS.
4. Пакет прикладных программ AllFusion Process Modeller (Bpwin 4.1).

### **Тема 3. Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Описание, анализ и оптимизация бизнес-процессов.
2. Описание, анализ и оптимизация организационной структуры.
3. Разработка отчетов и регламентов.
4. Контроллинг: мониторинг и анализ показателей, принятие решений.
5. Технология автоматизированной разработки регламентов.
6. Применение и возможности программных продуктов бизнес-моделирования для автоматизированной разработки регламентов.
7. Общие характеристики и сравнительный анализ программных продуктов бизнес-моделирования.
8. Организация проекта по внедрению программного продукта бизнес-моделирования.

#### **Темы рефератов:**

1. Технологии автоматизированной разработки регламентов.
2. Типовая технология работы с программными продуктами бизнес-моделирования в проектах совершенствования деятельности предприятия.
3. Контроллинг: мониторинг и анализ показателей, принятие решений.
4. Технология автоматизированной разработки регламентов.
5. Применение и возможности программных продуктов бизнес-моделирования для автоматизированной разработки регламентов.

### **Шкала оценивания.**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% - 75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |

|           |   |
|-----------|---|
| 74% - 60% | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| менее 60% | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                                   |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании реферата используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                              |
| 89% - 75%  | Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере. |
| 74% - 60%  | Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.                     |
| менее 60%  | Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.   |

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п. 5.2.; решение ситуационных задач из Приложения 1 с использованием пакетов прикладных программ ALLFusionProcessModeler (Vrwin 4.1). ; итоговое тестирование по вопросам из Приложения 1.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания   | Критерий оценивания   |
|---|---|---|
| УК ОС-2<br>Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | –оценивает, сравнивает и анализирует информацию и использует ее для практического решения профессиональных задач; | - проводит оценку эффективности деятельности организации, проектов организации  |
|   | - соблюдает алгоритм разработки проекта и организует его реализации.  | - владеет навыками практического применения пакетов прикладных программ ОргМастер, ALLFusionProcessModeler (Vrwin 4.1). |

### Пример практических (ситуационных) задач

1. Разработайте функциональную модель системы менеджмента качества.
2. Разработайте функциональную модель системы технического контроля – системы защиты от брака.
3. Построение карты текущего состояния производственной ситуации.

### Вопросы к зачету по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000»

1. Техника регламентации бизнес-процессов с учетом современных требований мировых стандартов ИСО.
2. Система регламентации деятельности современного предприятия.
3. Описание процессов в приложении к задаче регламентации.
4. Оптимизация процесса регламентации.
5. Организационная структура и мотивация службы регламентации.
6. Внедрение и контроль исполнения регламентов.

7. Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008).
8. Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана).
9. Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.
10. Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).
11. Программные средства бизнес-моделирования: особенности, выбор, использование.
12. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS.
13. Пакет прикладных программ AllFusion Process Modeller (Bpwin 4.1).
14. Технологии автоматизированной разработки регламентов.
15. Типовая технология работы с программными продуктами бизнес-моделирования в проектах совершенствования деятельности предприятия.
16. Постановка системы стратегического управления, системы сбалансированных показателей - BSC и ключевых показателей деятельности – KPI.
17. Описание, анализ и оптимизация бизнес-процессов.
18. Описание, анализ и оптимизация организационной структуры.
19. Разработка отчётов и регламентов.
20. Контроллинг: мониторинг и анализ показателей, принятие решений.
21. Технология автоматизированной разработки регламентов.
22. Применение и возможности программных продуктов бизнес-моделирования для автоматизированной разработки регламентов.
23. Общие характеристики и сравнительный анализ программных продуктов бизнес-моделирования.
24. Организация проекта по внедрению программного продукта бизнес-моделирования.

### **Итоговый тест (фрагмент)**

#### ***Вопросы для тестирования:***

1. Семейство стандартов серии ИСО 9000 было разработано для того, чтобы...
  - a. помочь организациям повысить квалификацию персонала;
  - b. помочь организациям увеличить цены на продукцию;
  - c. помочь организациям внедрять и обеспечивать функционирование эффективных систем менеджмента качества (СМК).
2. Какой главный критерий эффективности организации бизнес-процесса из следующих:
  - a. - время исполнения
  - b. - качество
  - c. - надежность
  - d. - затраты
3. Какой подход обеспечивает встраивание поставщиков и клиентов в бизнес-процессы предприятия:
  - a. - управление поставками по принципу «точно вовремя» (JIT)
  - b. - всеобщее управление качеством (TQM)
  - c. - реинжиниринг БП (BPR)

## Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»; менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов.  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов.                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов. |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками применения информационных технологий для реинжиниринга бизнес-процессов.   |

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его
- во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.15.02 «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема   | Вопросы, выносимые на СРС   | Очная форма | Заочная форма |
|-------|--|---|-------------|---------------|
| 1     | 2  | 3   | 4           | 5             |
| 1     | Принципы и определения менеджмента качества по ISO 9000  | Менеджмент, направленный на достижение поставленных целей (MBO) и менеджмент, направленный на постоянное улучшение качества (MBQ). Четыре концепции менеджмента на основе качества (MBQ).                               | О           | Р             |
| 2     | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов | Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS, и др. Сравнительный анализ. Преимущества и недостатки. Области применения. | О           | Р             |
| 3     | Порядок разработки матрицы плана работ по подготовке сертификации на ISO 9000                        | Разработка плана работ по созданию функциональной модели бизнес-процесса на основе стандартов ISO 9000.   | О           | Р             |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа

студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Основная литература.**

1. Горбашко Е. А. Управление качеством: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2016
2. С.Д. Ильенкова [и др.]. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21008>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Николаев М.И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством [Электронный ресурс— Электрон. текстовые данные. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52149>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Корпоративная стандартизация бизнеса: справ. / под общ. ред. А. В. Цветкова, В. Д. Шапиро. - Пособие М.: Дело, 2011.
2. Круглов М. Г. Инновационный проект: управление качеством и эффективностью: [учеб. пособие]. - М.: Дело, 2011
3. Ильин В.В. По ту сторону проектов. Записки консультанта [Электронный ресурс — Электрон. текстовые данные М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6450>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Реинжиниринг бизнес-процессов: учеб. пособие / под ред. А. О. Блинова - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с.
5. Хаммер М. Быстрее, лучше, дешевле. Девять методов реинжиниринга бизнес-процессов [Электронный ресурс]. - М.: Альпина Паблишер, 2016 -352 с. - .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49288>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
7. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
9. ГОСТ Р ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.- М.: 2008.
10. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 Системы менеджмента качества. Требования.- М.: 2008.
11. ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества.- М.: 2011.

### **7.4.. Интернет-ресурсы**

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows (10):Microsoft WINHOME 10  
RUS OLP NL AcdmcLegalizationGetGenuine,MicrosoftWinPro 10  
RUSUpgrdOLPNLAcdmc.

- Пакет офисного ПО - MicrosoftOfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc.
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы
- пакеты прикладных программ AllFusion Process Modeller (Bpwin 4.1).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Расписание учебных занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, составляется с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться обучающиеся - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в креслах-колясках.

В каждом учебном здании предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы места для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).  
Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Экономика**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.15.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ПО СТАНДАРТУ ISO 9000**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, очно-заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету по дисциплине «Моделирование бизнес-процессов по стандарту ISO 9000»

1. Техника регламентации бизнес-процессов с учетом современных требований мировых стандартов ИСО.
2. Система регламентации деятельности современного предприятия.
3. Описание процессов в приложении к задаче регламентации.
4. Оптимизация процесса регламентации.
5. Организационная структура и мотивация службы регламентации.
6. Внедрение и контроль исполнения регламентов.
7. Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008).
8. Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана).
9. Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.
10. Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).
11. Программные средства бизнес-моделирования: особенности, выбор, использование.
12. Современные методологии и программные продукты моделирования, анализа и оптимизации бизнес-процессов: IDEF0, DFD, IDEF3, ORACLE, BAAN, ARIS.
13. Пакет прикладных программ AllFusion Process Modeller (Bpwin 4.1).
14. Технологии автоматизированной разработки регламентов.
15. Типовая технология работы с программными продуктами бизнес-моделирования в проектах совершенствования деятельности предприятия.
16. Постановка системы стратегического управления, системы сбалансированных показателей - BSC и ключевых показателей деятельности – KPI.
17. Описание, анализ и оптимизация бизнес-процессов.
18. Описание, анализ и оптимизация организационной структуры.
19. Разработка отчетов и регламентов.
20. Контроллинг: мониторинг и анализ показателей, принятие решений.
21. Технология автоматизированной разработки регламентов.
22. Применение и возможности программных продуктов бизнес-моделирования для автоматизированной разработки регламентов.
23. Общие характеристики и сравнительный анализ программных продуктов бизнес-моделирования.
24. Организация проекта по внедрению программного продукта бизнес-моделирования.

## 2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

### Итоговый тест

#### Вопросы для тестирования:

- a. Семейство стандартов серии ИСО 9000 было разработано для того, чтобы...
  - d. помочь организациям повысить квалификацию персонала;
  - e. помочь организациям увеличить цены на продукцию;
  - f. помочь организациям внедрять и обеспечивать функционирование эффективных систем менеджмента качества (СМК).
2. Какой главный критерий эффективности организации бизнес-процесса из следующих:

- e. - время исполнения
  - f. - качество
  - g. - надежность
  - h. - затраты
3. Какой подход обеспечивает встраивание поставщиков и клиентов в бизнес-процессы предприятия:
- d. - управление поставками по принципу «точно вовремя» (JIT)
  - e. - всеобщее управление качеством (TQM)
  - f. - реинжиниринг БП (BPR)
4. Какой подход обеспечивает непрерывное совершенствование бизнес-процессов:
- a. - всеобщее управление качеством (TQM)
  - b. - управление ресурсами предприятия (MRT)
  - c. - реинжиниринг БП (BPR)
5. Какой подход обеспечивает сквозное планирование основных бизнес-процессов:
- a. - всеобщее управление качеством (TQM)
  - b. - управление ресурсами предприятия (MRT)
  - c. - реинжиниринг БП (BPR)
6. Лидер проекта выполняет следующую работу по РБП:
- a. - выделяет и контролирует использование ресурсов для РБП
  - b. - ежедневно координирует ход выполнения работ по РБП
  - c. - ежедневно руководит выполнением работ по РБП
7. Назначение динамического анализа бизнес-процесса заключается в оценке:
- a. - непроизводительных затрат
  - b. - производительности БП
  - c. - эффективности организации БП
  - d. - надежности БП
  - e. - использования ресурсов в БП
8. Назовите ключевые информационные технологии для управления основными процессами:
- a. - распределенная база данных
  - b. - управление знаниями
  - c. - система управления потоками работ
  - d. - электронная коммерция
9. Назовите ключевые информационные технологии для управления инновационными процессами:
- a. - системы имитационного моделирования
  - b. - управление знаниями
  - c. - системы обработки транзакций
  - d. - система управления потоками работ
  - e. - информационно-аналитические системы
10. Наиболее точное определение бизнес-процесса:
- a. - совокупность операций по изготовлению продукции или услуг с использованием ресурсов
  - b. - набор функций, связанных с изготовлением и реализацией продукции или услуг
  - c. - множество взаимосвязанных операций по удовлетворению потребностей клиента БП на основе потребления ресурсов

11. На этапе идентификации бизнес-процессов выполняется следующая работа:
  - a. - составляется бизнес план реструктуризации предприятия
  - b. - выделяются БП для РБП в соответствии со стратегией
  - c. - конкретизируются стратегические цели предприятия
  - d. - определяется структура БП
  
12. На этапе реализации проекта РБП выполняется следующая работа:
  - a. - разрабатывается или модернизируется организационно-экономическая система
  - b. - разрабатывается или модернизируется информационная система
  - c. - конкретизируются стратегические цели предприятия
  - d. - строится модель БП
  
13. На этапе внедрения проекта РБП выполняется следующая работа:
  - a. - поэтапный ввод и тестирование информационной системы
  - b. - осуществляется обучение персонала
  - c. - создаются должностные инструкции персонала
  - d. - создается система материального стимулирования
  
14. Объектно-ориентированный подход к моделированию бизнес-процессов сводится к:
  - a. - выделению классов объектов и определению тех действий, в которых участвуют эти объекты
  - b. - построению схем БП в виде последовательности операций на входе и выходе которых отражаются объекты различной природы
  
15. Объекты, на основе которых выполняются бизнес-процессы и которые рассматриваются как ограничения, обстоятельства и условия выполнения процесса, называются:
  - a. - метками
  - b. - входными
  - c. - выходными
  - d. - интерфейсными дугами
  - e. - управляющими
  - f. - механизмами
  
16. Основная цель реинжиниринга бизнес-процессов – целостное и системное моделирование и реорганизация:
  - a. - организационной структуры предприятия
  - b. - материальных, финансовых и информационных потоков
  - c. - процессов товародвижения
  
17. Потоки объектов (материальных, финансовых, информационных) на функциональных диаграммах представляются в виде:
  - a. - ИСОМ меток
  - b. - функциональных блоков
  - c. - интерфейсных дуг
  - d. - таблиц
  
18. Реинжиниринг бизнес-процессов повышает эффективность функционирования деятельности компании:
  - a. - на проценты
  - b. - в десятки раз
  - c. - в разы

19. Реинжиниринг бизнес-процессов направлен на минимизацию:
- a. - прибыли
  - b. - издержек
  - c. - использования различных ресурсов
  - d. - сроков реализации потребностей клиентов
  - e. - налоговых ставок
  - f. - сложности процесса управления
20. Какие виды аудита вы знаете?
- a. внутренний;
  - b. внешний;
  - c. прямой;
  - d. кривой.
21. Причины неудач при BPR:
- a. попытки начать BPR снизу
  - b. попытки начать BPR сверху
  - c. предпочтительность незначительных результатов
  - d. жесткие ограничения при постановке задачи
22. Методы оценки деятельности предприятия:
- a. метод ABC
  - b. метод динамического функционального анализа на основе сетей Петри
  - c. метод ABS
  - d. метод на основе криптовалюты
23. Консалтинговый проект включает:
- a. 4 этапа
  - b. 5 этапов
  - c. 6 этапов
  - d. 7 этапов
24. Предварительное изучение задачи на первом этапе может потребовать:
- a. один день
  - b. два дня
  - c. четыре недели
  - d. семь недель
25. Проведение обследования деятельности предприятия может потребовать:
- a. 1-2 часа
  - b. 1-2 дня
  - c. 1-2 недели
  - d. 1-2 месяца
26. Построение модели «как есть» может потребовать:
- a. 2-4 месяца
  - b. 2-4 недели
  - c. 1-2 года
  - d. 6-7 месяцев
27. Построение модели «как должно быть» может потребовать:
- a. 2-4 месяца

- b. 2-4 недели
- c. 1-2 года
- d. 6-7 месяцев

28. При проведении обследования предприятия целесообразно применять следующие методы:

- a. анкетирование
- b. сбор документов
- c. интервьюирование
- d. видеонаблюдение

29. Обычно для моделирования бизнес-функции достаточно:

- a. 2-3 уровня
- b. 3-4 уровня
- c. 2-4 уровня
- d. 4-5 уровней

30. Общее число уровней в функциональной модели не должно превышать:

- a. 6-7 уровней
- b. 5-6 уровней
- c. 7-8 уровней
- d. 4-5 уровней

## 1. Открытые задания (не менее 30)

### 3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Техника регламентации бизнес-процессов с учетом современных требований мировых стандартов ИСО.
2. Система регламентации деятельности современного предприятия.
3. Оптимизация процесса регламентации.
4. Организационная структура и мотивация службы регламентации.
5. Внедрение и контроль исполнения регламентов.
6. Принципы менеджмента качества. Понятия, относящиеся к качеству (п.3.1 ИСО 9000:2008). Понятия, относящиеся к менеджменту (п.3.2 ИСО 9000:2008).
7. Три этапа обеспечения качества по Джурану (концепция Джурана).
8. Современное понятие обеспечения качества в стандартах ИСО 9000:2008 и ГОСТ Р 50779.11-2000.
9. Модель управления качеством Total Quality Management (TQM).
10. Что такое моделирование; какова роль моделирования в процессах BPR
11. Какова укрупненная модель BPR. На каких этапах и какую роль играют информационные технологии в процессе осуществления BPR.
12. Что такое SADT; его сущность и его история
13. Что такое IDEF0; его краткое содержание
14. Что такое Vрwin; его функции и предназначение
15. Состав документов функциональной модели
16. Внешние связи ППП Vрwin
17. Каковы технологии модернизации информационных систем; какова роль функционального моделирования в этих процессах
18. Что такое анализ работы системы, ее проектирование; как соотносятся функции моделирования и использования Vрwin с задачами анализа и проектирования

19. Каковы этапы освоения функционального моделирования при поддержке программными средствами
20. Какова организация работ по созданию функциональной модели той или иной системы
21. Опишите технологию построения функциональной модели
22. Что такое функционально-стоимостное моделирование
23. Каковы сферы использования функционального моделирования как технологии двойного назначения
24. Какие связи между Activity формируют ФМ в IDEF0

### **3.2. Практические задания (задачи)**

4. Разработайте функциональную модель системы менеджмента качества.
5. Разработайте функциональную модель системы технического контроля – системы защиты от брака.
6. Построение карты текущего состояния производственной ситуации.
7. Построение карты будущего состояния производственной ситуации.
8. Разработайте функциональную модель процесса продажи товара.
9. Разработайте функциональную модель ISO 9000.

### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

Ответы: 1 – в; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 - b; 6 – a, b, c, e; 7 – a, c, d; 8 – b; 9 - c; 10 - c; 11 – a, b, c; 12 – a, c, d; 13 – a, b, c, e; 14 – a, b, d; 15 – б, в, д, e; 16 - б; 17 - в; 18 - б; 19 - б; 20 - b; 21 – a, c, d; 22- a, b; 23 – c; 24 – b, c; 25 – c; 26 - a; 27 - a; 28 – a, b, c; 29 - a; 30 - a.

