

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов**

Б1.В.12 Основы социального государства

(код и наименование дисциплины)

38.03.01. «Экономика»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент,
доцент кафедры государственного управления и менеджмента Дроздова Ю. А.

к.э.н., доцент кафедры государственного управления и менеджмента Сырбу А.Н.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента:Сырбу А.Н.
к.э.н., доцент, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Сырбу А.Н.

Утверждена на заседании кафедры **государственного управления и менеджмента**:протокол № 1 от 31августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	4
	1.1. Осваиваемые компетенции	4
	1.2. Результаты обучения	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
	3.1. Структура дисциплины	
	3.2. Содержание дисциплины	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	
	4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
	5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
	5.1. Методы проведения зачета	
	5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	20
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	25
	7.1. Основная литература	25
	7.2. Дополнительная литература	25
	7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
	7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	25
	7.5. Иные источники	26
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
	приложение	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 Основы социального государства обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование компонента
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УКОС-10.1	Изучение нормативных актов, регламентирующих социальную сферу для разработки социальных программ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УКОС-10.1	<p><i>Демонстрация знаний</i> <i>основных теоретических положений в полном объеме</i> История формирования социальной политики государств в Западной Европе и России Правовая основа, понятие, принципы, отличительные черты социального государства Основные модели социального государства и социальной политики</p> <p><i>Умение применять знания на практике в полной мере</i> Планировать государственную и муниципальную социальную политику Составлять программы развития объектов социальной сферы</p> <p><i>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</i> Навыки работы с нормативными актами, регламентирующими социальную сферу Выявлять ситуации, которые могут привести к социальной нестабильности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.26 «Основы социального государства» входит в Базовую часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2-м семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе сессия 6. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для успешного овладения дисциплиной студенту необходимо использовать знания и навыки, полученные им при изучении таких дисциплин, как Б.1 Б.2 История, Б1.Б.5 Философия.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы социального государства» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.10 История экономических учений; Б1.В.ОД.14 Налоги и налогообложение; Б1.В.ДВ.8 Государственное регулирование экономики.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов и контроль - 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№п/п	Наименование тем(разделов)	Объем дисциплины, час.						Формат текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы формирования социального государства	12	4		2		6	УО, Р, Т
Тема 2	Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства	16	4		4		8	УО, Р, Т
Тема 3	Приоритетные направления деятельности современных социальных государств	14	4		4		6	УО, Р, Т
№п/п	Наименование тем(разделов)	Объем дисциплины, час.						Формат текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации	14	4		2		8	УО, Р, Т
Тема 5	Становление российского социального государства в начале 21 в.	16	4		4		8	УО, Р, Т
Промежуточная аттестация								Зачет (УО)
Всего:		72	20		16		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы формирования социального государства	8	2		1		6	Р, Т
Тема 2	Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства	15	-		1		14	Р, Т
Тема 3	Приоритетные направления деятельности современных социальных государств	17	-		1		16	Р, Т
Тема 4	Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации	17	-		1		16	Р, Т
Тема 5	Становление российского социального государства в начале 21 в.	10	2		2		6	Р, Т
№п/п	Наименование тем(разделов)	Объем дисциплины, час.						Формат текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		4						Зачет (УО)
Всего:		72	4		6		58	4

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: Устный опрос (УО), реферат (Р), тестирование (Т),

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы формирования социального государства.

Теоретические основы, формирование и функционирование либеральной модели социальной политики государства. Сущность монетаризма в осуществлении социальной политики государства.

Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики государства в условиях плановой экономической модели. Сущность патернализма.

Предпосылки и пути формирования теории «третьего пути», социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Основные понятия и термины. Государство. Социальная политика государства. Рыночная экономика. Монетаризм. Плановая экономика. Патернализм. Социально ориентированное хозяйство.

Тема 2. Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства

Многообразие научных определений социального государства.

Сущность, основные признаки социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции и принципы социального государства.

Проблемы классификации социальных государств. Модели государств «всеобщего благосостояния» в современном мире: сходства и различия.

Основные понятия и термины. Социальное государство. Государство всеобщего благосостояния. Функции социального государства. Принципы социального государства.

Тема 3. Приоритетные направления деятельности современных социальных государств

Государственная политика развития и поддержки плюрализма и самостоятельности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.

Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников. Сущность системы трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.

Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы социального обеспечения в социальных государствах.

Мероприятия социальных государств по социальной защите населения. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.

Основные понятия и термины. Приоритет социальной политики. Плюрализм форм собственности. Социально-партнерство. Трипартизм. Прогрессивная система аналогообложения. Социальная защита населения. Пенсионная система.

Тема 4. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации

Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.

Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.

Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг. Первые шаги по созданию системы социального партнерства на принципах трипартизма. Появление первых элементов адресной социальной защиты населения.

Основные понятия и термины. Либерализация экономики. Приватизация собственности. Адресная социальная защита населения.

Тема 5. Становление российского социального государства в начале 21 в.

Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения. Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения. Приоритетные национальные проекты. Основные принципы финансирования социальных программ Российской Федерации. Демографическая политика российского государства.

Реформирование систем социального страхования, пенсионного обеспечения населения.

Особенности формирования социальной политики в регионах Российской Федерации. Сущность и пути реализации корпоративной социальной политики.

Перспективы построения в Российской Федерации социального государства.

Основные понятия и термины. Стандарты качества жизни населения. Система социального страхования. Корпоративная социальная политика. Социальные приоритеты. Приоритетный национальный проект.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий по выполнению, которых, предполагается тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"». Задания предоставляются на проверку устно (опрос) и письменно (тестирование) на бумажном носителе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Основы социального государства» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	Теоретические основы	Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики	УО	Р

	формирования социального государства	государства в условиях плановой экономической модели.		
2.	Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства	Модели государств «всеобщего благосостояния» в современном мире: сходства и различия.	УО	Р
3.	Приоритетные направления деятельности современных социальных государств	Участие социального государства в отношениях работодателей и наемных работников. Сущность системы трипартизма.	УО, Т	Р
4.	Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации	Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.	УО	Р
5.	Становление российского социального государства в начале 21 в.	Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения.	УО, Т	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретические основы формирования социального государства	Устный опрос Письменный тест
2.	Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства	Устный опрос Письменный тест
3.	Приоритетные направления деятельности современных социальных государств	Устный опрос Письменный тест
4.	Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации	Устный опрос Письменный тест
5.	Становление российского социального государства в начале 21 в.	Устный опрос Письменный тест Проверка реферата

Заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1.	Теоретические основы формирования социального государства	Письменный тест
2.	Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства	Письменный тест
3.	Приоритетные направления деятельности современных социальных государств	Письменный тест
4.	Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации	Письменный тест
5.	Становление российского социального государства в начале 21 в.	Письменный тест Проверка реферата

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомятся с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы формирования социального государства.

Вопросы устного опроса:

1. Формирование и функционирование либеральной модели государства. Сущность монетаризма в осуществлении социальной политики государства.
2. Теоретическая база, успехи и провалы социальной политики государства в условиях плановой экономической модели. Сущность патернализма.

3. Предпосылки и пути формирования теории «третьего пути», социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

4. Этапы становления теории социального государства.

Вопросы для тестирования:

1). Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

а) революционных преобразований в обществе;

б) эволюционного развития общественных отношений; в) целенаправленных действий властных структур;

г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

2). Кто является основоположником понятия социального государства?

а) Гегель б) Кант в) Маркс

г) Л. Фон Штайн

3). Главной целью социальной политики социального государства является:

а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества;

б) сохранение минимальных доходов населения;

в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения;

г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

4. Кто является автором книги «Либеральный социализм»?

а) К. Росселли б) Дж. Кейнс в) Л. Эрхард

г) Л. Фон Штайн

5. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги

«Дорога к рабству» Ф.Хайек?

а) Либеральную рыночную

б) Социально-ориентированную в) Административно-плановую

г) В странах Юго-Восточной Азии

Тема 2. Современные представления о понятии, сущности, моделях социального государства

Вопросы устного опроса:

1. Многообразие научных определений социального государства.

2. Сущность, основные признаки социального государства.

3. Классификация социальных государств.

4. Сходства и различия моделей социальных государств.

Вопросы для тестирования:

1). Социальное государство признает высшей ценностью:

а) общество в целом;

б) человека, живущего на территории данного государства. в) отдельные социальные группы;

г) правящий класс общества.

2). Социализация рыночной экономики означает:

а) государственное регулирование экономики

б) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; в) ориентация бизнеса

на социальные приоритеты в ущерб экономической

целесообразности;

г) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

3). Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:

а) достойную жизнь и свободное развитие;

б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; в) минимальный уровень личного благосостояния;

г) на образование и здравоохранение.

4. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства:

а) социальный конфликт б) рыночная экономика

в) социальное партнерство

г) государственное регулирование экономики

5. В сфере международных отношений социальное государство реализуется в первую очередь в:

а) международных договорах и соглашениях

б) деятельности международных неправительственных организаций в) политике защиты прав человека

г) внешней политике государства.

Тема 3. Приоритетные направления деятельности современных социальных государств

Вопросы устного опроса:

1. Государственная политика развития и поддержки плюрализма и состязательности форм собственности как приоритетное направление политики социального государства.

2. Участие социального государства во взаимоотношениях работодателей и наемных работников.

Система трипартизма. Политика социальных государств в сфере социального страхования трудящихся.

3. Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Системы налогообложения в социальных государствах.

4. Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.

5. Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.

Вопросы для тестирования:

1). Социальное государство несет ответственность за:

а) социальное благополучие всех членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения;

в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;

г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

2). Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает:

а) либеральная модель;

б) корпоративная (континентальная) модель;

в) общественная (социал-демократическая) модель. г) китайская модель.

3). Участие бизнеса в социальной деятельности:

а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;

б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;

в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж;

г) ведет к увеличению прибыли.

4). Главным приоритетом государственной социальной политики в современной России следует считать:

а) принятие неотложных мер по охране окружающей среды; б) создание благоприятных условий для развития бизнеса; в) обеспечение роста денежных доходов населения;

г) государственная поддержка фундаментальной науки.

5). Основной социальной целью прогрессивной системы налогообложения, существующей в ряде социальных государств, является:

- а) борьба с уклонением от налоговых выплат
- б) недопущение социально опасного уровня неравенства в обществе
- в) поощрение экономической свободы
- г) борьба с социальным иждивенчеством.

Тема 4. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации

Вопросы устного опроса:

1. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
3. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.
4. Зарождение и развитие системы социального партнерства на принципах трипартизма.

Вопросы для тестирования:

1. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского демократического государства:
 - а) социальная селекция, ориентированная на нужды индустриального воспроизводства финансово-экономического капитала
 - б) тотальное повиновение масс и контроль над ними
 - в) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
 - г) установление социально-экономического равенства всех социальных групп
2. В основе социальной политики российского государства лежат:
 - а) минимальные государственные социальные стандарты;
 - б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей;
 - в) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур;
 - г) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.
3. Главная причина, затрудняющая формирование в России социально ответственного бизнеса:
 - а) высокий уровень коррумпированности госчиновников;
 - б) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества;
 - в) отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации;
 - г) неэффективное управление социальной ответственностью бизнеса со стороны органов власти и управления.
4. Историческая миссия социального государства:
 - а) обеспечение накопления и развития человеческого капитала общества, сохранение этно-культурного социального разнообразия в обществе
 - б) создание идеального общественного устройства
 - в) максимальная реализация предпринимательской инициативы
 - г) гармонизация отношений между природой и обществом
5. Социальная опора власти:
 - а) экономические предпосылки политической власти
 - б) социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти

правлящей группы или лидера

- в) идейные и психологические условия существования правящего режима
- г) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти

Тема 5. Становление российского социального государства в начале 21 в.

Вопросы устного опроса:

1. Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
2. Приоритетные национальные проекты.
3. Реформирование систем социального страхования и пенсионного обеспечения населения.
4. Особенности формирования социальной политики в регионах РФ.
5. Пути реализации корпоративной социальной политики.
6. Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации. Федеральные и региональные антикризисные программы 2009- 2010 гг.: концепция, механизм реализации.

Вопросы для тестирования:

1. В каком году РФ ратифицировала Европейскую социальную хартию?
 - а) 1992 г.
 - б) 1996 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 2009 г.
2. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:
 - а) сглаживание социального неравенства в обществе;
 - б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам.
 - г) оказание материальной помощи гражданам России
3. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека:
 - а) на уровне стандартов развитых стран;
 - б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
 - в) руководствуясь минимальными государственными стандартами. г) исходя из объема бюджетных средств.
4. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:
 - а) для всех членов общества;
 - б) для малоимущих слоев населения; в) для обеспеченных людей;
 - г) для пенсионеров.
5. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована:
 - а) на развитие персонала предприятий;
 - б) поддержку малоимущих слоев населения;
 - в) участие в реализации социальных программ федерального уровня; г) оказание помощи депрессивным регионам.

Темы рефератов:

1. Основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации

2. Утверждение новой редакции государственной программы «Социальная поддержка граждан»
3. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
5. Повышение доступности медицинской помощи и расширение возможностей её оказания в РФ
6. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
7. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
8. Развитие системы электронной очереди по учету детей дошкольного возраста
9. Меры по развитию частных дошкольных образовательных организаций
10. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 600 о мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг
11. Обеспечение доступным и комфортным жильём и улучшение жилищных условий граждан РФ
12. Реализация Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 606 о мерах по реализации демографической политики Российской Федерации
13. Поддержка семей в связи с рождением третьего ребёнка или последующих детей
14. Повышение к 2018 году в России суммарного коэффициента рождаемости до 1,753 и ожидаемой продолжительности жизни до 74 лет
15. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года
16. Об обеспечении жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
17. О поддержке граждан России, намеревающихся усыновить или взять под опеку детей-сирот
18. Утверждение новой редакции государственной программы «Доступная среда на 2011–2015 годы»
19. Реализация государственной социальной политики в области культуры
20. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
21. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
22. Программа создания центров культурного развития в малых городах и сельской местности РФ
23. Реализация государственных и муниципальных услугах по принципу одного окна
24. Увеличение размера реальной заработной платы работников бюджетных учреждений к 2018 году
25. Мероприятия по повышению производительности труда, модернизации рабочих мест и повышению реальной заработной платы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится устно

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код	Наименование	Код	Наименование компонента
компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	
УК-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК-10.1	Изучение нормативных актов, регламентирующих социальную сферу для разработки социальных программ

Показатели критерии оценивания компетенций с учетом этапов формирования:

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК-10.1	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме	История формирования социальной политики государств в Западной Европе и России Правовая основа, понятие, принципы, отличительные черты социального государства Основные модели социального государства и социальной политики
	Умение применять знания на практике в полной мере	Планировать государственную и муниципальную социальную политику Составлять программы развития объектов социальной сферы
	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере	Навыки работы с нормативными актами, регламентирующими социальную сферу Выявлять ситуации, которые могут привести к социальной нестабильности.

Вопросы к зачету

Предпосылки и пути формирования теории социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Этапы становления теории социального государства.

Многообразие научных определений социального государства.

- Сущность, основные признаки социального государства.
- Проблемы классификации социальных государств, сходства и различия их моделей.
- Государственная политика развития и поддержки плюрализма и собственности как приоритетное направление политики социального государства.
- Участие социального государства в отношениях работодателей и наемных работников. Система трипартизма.
- Политика государственного перераспределения части доходов в обществе. Система налога обложения в социальных государствах.
- Политика социальных государств в сфере пенсионного обеспечения граждан.
- Формы и методы оказания социальной помощи населению в условиях социального государства.
- Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
- Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
- Социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
- Зарождение и развитие системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
- Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
- Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
- Реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
- Реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
- Особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства.
- Пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства.
- Пути совершенствования государственной социальной политики в трудах современных российских исследователей
- Национальный проект «Здоровье»: реализация федерального уровня
- Национальный проект «Здоровье»: особенности реализации в регионах (например Волгоградской области)
- Национальный проект «Образование»: реализация федерального уровня
- Национальный проект «Образование»: особенности реализации в регионах (например Волгоградской области)
- Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: реализация федерального уровня
- Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России»: особенности реализации в регионах (например Волгоградской области)
- Политика поддержки семьи в современной России: федеральные программы
- Современные проблемы совершенствования трехстороннего социального партнерства в трудовой сфере РФ.
- Политика поддержки семьи в регионах России (например Волгоградской области)
- Специфика социальных функций предпринимательства в РФ.
- Проблемы социальной ответственности бизнеса в РФ.

- . Проблемы защиты социально-экономических прав наемных работников в РФ.
- . Пути совершенствования оплаты труда наемных работников в РФ.
- . Управление трудовыми ресурсами РФ в условиях мирового финансового кризиса.
- . Перспективы использования дополнительной занятости в решении социальных проблем трудоспособного населения РФ.
- . Проблемы государственного регулирования взаимоотношений российских работодателей и трудящихся-мигрантов.
- . Проблемы сокращения бедности и повышения уровня жизни населения в современной России.
- . Негосударственные пенсионные фонды в РФ.
- . Проблемы коррекции пенсионного возраста в РФ.
- . Эволюция системы льгот слаборазвитым категориям населения в РФ.
- . Проблемы трудоустройства и социальной защиты инвалидов в РФ.
- . Влияние мирового экономического кризиса на состояние социальных проблем в Российской Федерации.
- . Федеральные антикризисные программы: концепция, механизм реализации.
- . Антикризисная политика в регионах РФ.
- . Задача социального партнерства в условиях преодоления экономического кризиса.
- . Либеральная модель социальной политики: теория, исторический опыт и современность.
- . Патерналистская модель социальной политики: теория, исторический опыт СССР.
- . Генезис теории социального государства в зарубежной и отечественной науке.
- . Социально ориентированная экономика: теоретические и практические аспекты.
- . Зарубежный опыт социальной защиты трудящихся групп населения
- . Зарубежный опыт социальной защиты нетрудоспособных групп населения групп населения
- . Корпоративная социальная политика в современной России.
- . Зарубежный и российский опыт корпоративной социальной политики
- . Социальная политика регионов в современной России (например Волгоградской области)

Типовые оценочные средства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 Рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

	дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание простым и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующие элементы:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносы на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе селекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ними. В разделе, посвященном

методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п. 6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются в виде.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

По темам, затрагивающим современные политические проблемы необходимо использовать не только научную литературу, но и периодическую прессу, что позволит получать самую последнюю информацию о происходящих политических процессах.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов в текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

Студент должен показать, как он умеет мыслить аргументировать, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами. Таким образом, важным правилом для студента – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто воспроизводить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

Зачет проводится по вопросам, содержащимся в рабочей программе. В время экзамена студенты могут пользоваться материалами, размещенными в рабочей

программе, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Следует помнить, что студента, нарушившего порядок проведения зачета, преподаватель имеет право удалить, о чем в зачетно-экзаменационной ведомости делается пометка и выставляется неудовлетворительная оценка.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При

выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

7.1. Основная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Ай Пи АрБукс, 2015.— 263 с.
2. Прав человека и правовое государство России. отв. ред. Е.А. Лукашева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.
3. Кричинский П.Е., Морозова О.С. Основы социального государства / Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 124 с.
4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434401> (дата обращения: 04.09.2022).

7.1.1. Дополнительная литература.

1. [Аникеева О.А. Социальная стратификация современного российского общества и задачи социальной политики // Сервис России за рубежом, 2012. – № 1. – С.3-12.](#)
2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций / под общей ред. Волгина Н.А. - Изд-во: «КноРус», 2011. – 106 с.
3. [Дурант Т.В., Костина Н.Б. Современная теория социального управления: состояние и проблемы // «Вопросы политологии и социологии», 2011. – № 1. – С.115-126.](#)
4. [Ильиных А.В., Охохин Е.М., Шабурова С. Проблемные вопросы формирования основ социального государства на территории Российской Федерации // «Социум и власть», 2010. – № 2.](#)
5. Олейникова Е.Г. Социальная политика государства: учеб.-метод. пособие / Елена Геннадьевна Олейникова; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 63 с.
6. Олейникова Е.Г. Модернизация социальной политики в России: воздействие исторических и политических факторов // Россия в процессе модернизации: социально-политические аспекты. Материалы всероссийской научно-практической конференции (5-6 марта 2010 г.). В 3 т. Т.2. / научный редактор А.А. Вартумян. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2010.
7. Олейникова Е.Г. Феномен социального государства как область исследований современной науки // Диалог культур – 2010: наука о культуре: сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010.
8. Пакулина И.С. Инновационное развитие социальной сферы региона: моногр. / Инесса Сергеевна Пакулина; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Орлов. фил. - Орел: Изд-во ОФРАНХиГС, 2012. - 192 с.
9. [Саввин А.М., Шалашников Г.В. Основы механизма реализации социального государства // «Известия ТулГУ. Гуманитарные науки», 2014. – №1. – С.163-174.](#)
10. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп./под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой.—М.: Юрайт, 2016. —395 с.

11. [Хубулури Е.И. Современные тенденции в системе управления социальной политикой западных странах и России. // «Социум в власть», 2011. – №3. – С.51-56.](#)
12. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016.—304с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 28.06.2014)

1. 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

2. E-Staff Рекрутер (www.e-staff.ru).
3. HR-лаборатория (www.ht.ru).
4. Job & Careers (www.themoscowtimes.com).
5. Manpower (www.manpower.ru).
6. The Career Forum (www.careerforum.ru).
7. Агентство «Коннект Персонал» (www.connect-personal.ru).
8. Агентство Ancor (www.ancor.ru; www.ancorenergy.com).
9. Агентство Business Connection (www.buscon.ru).
10. Агентство CBSD (www.cbsd.ru).
11. Агентство Coleman Services (www.coleman.ru).
12. Агентство Cornerstone (www.cornerstone.ru).
13. Агентство Kelly Services CIS (www.kellyservices.ru).
14. Агентство Ventra Employment (www.Ventra.ru).
15. Агентство региональных новостей «Регионы.ру» (www.regions.ru).
16. Агентство экономической информации «Прайм-ТАСС» (www.prime-tass.ru).
17. Административно-управленческий портал (www.aup.ru).
18. АКДИ Экономика и жизнь (www.akdi.ru).
19. Американская ассоциация специалистов по обучению и развитию персонала (ASTD - www.astd.org; www.astd-gn.ru).
20. Ассоциация менеджеров России (АМР - www.amr.ru).
21. Ассоциация специалистов по персоналу (www.hrm.ru; www.begin.ru).
22. Банк резюме (www.resume-bank.ru).
23. Бизнес-образование (www.begin.ru).
24. Бизнес-образование, тренинги, вакансии (<http://career.vedomosti.ru>).
25. Всемирная федерация ассоциаций по управлению персоналом (WFPMА - www.wfpma.com).
26. Всероссийский центр уровня жизни (www.vcug.ru).
27. Газета «Ведомости» (www.vedomosti.ru).
28. Германское общество по руководству персоналом (DGFP - www.dgfp.com).
29. Государственные органы власти РФ (www.rsnet.ru).
30. Деловые тесты (www.businessstest.ru).
31. Европейская ассоциация по управлению персоналом (ЕАРМ) (www.eapm.org).
32. Журнал «Эксперт» (www.expert.ru).
33. Законодательная власть (законопроекты и комментарии - www.legislature.ru).
34. Зарубежные СМИ о мировой экономике (www.worldeconomy.ru).
35. Информационный сайт ООН: раздел «Население» (www.un.org/popin);
36. Каталог зарубежных HR Интернет-ресурсов (www.hr-guide.com).
37. Каталог справочников (www.spravka.net).
38. Лицензированный институт персонала и кадрового развития (CIPD) (www.cipd.co.uk).
39. Международная ассоциация по социальному управлению в области человеческих ресурсов

- (IPMA - www.ipma-hr.org).
40. Международная организация труда (www.ilo.ru).
 41. Международный портал по управлению персоналом (www.hrmguide.net).
 42. Московская служба занятости (www.labor.ru).
 43. Научные исследования в области управления персоналом (www.atkinson.yorku.ca).
 44. Национальная ассамблея специалистов в области труда и социальной политики (НАСТиС - www.ksocpol.rags.ru).
 45. Национальный союз кадровиков (НСК - www.kadrovik.ru).
 46. Нормативно-правовая база данных (www.kodeks.net).
 47. Общество по управлению человеческими ресурсами (SHRM - www.shrm.org).
 48. Онлайн-клуб HRM (создан на базе сайта www.hrm.ru).
 49. Онлайн-журнал «Управление персоналом» (www.hro.ru/hrm).
 50. Оплата труда и мотивация персонала (www.wages.com).
 51. Официальный веб-сайт Президента РФ (www.president.kremlin.ru).
 52. Подбор управленческого персонала (www.human-capital.ru).
 53. Портал дистанционного консультирования малого бизнеса (www.dist-cons.ru).
 54. Портал о карьере и поиске работы (www.e-graduate.ru).
 55. Портал об обучении и развитии персонала в России (www.trainings.ru).
 56. Портал по персоналу (www.hr-zone.net).
 57. Портал по поиску работы в зарубежных фирмах (www.hh.ru).
 58. Портал по профориентации с описанием профессий (www.acareer.ru).
 59. Порталы по поиску работы (www.job.ru; www.job24.ru; www.jobsmarket.ru; www.job-today.ru; www.SuperJob.ru; www.rabota.ru; www.rabota.mail.ru; www.aline-p.ru; www.MonsterRussia.ru; www.totaljobs.com; www.monster.com; www.sap.com).
 60. Профессиональное издательство (www.profiz.ru).
 61. Профессиональный PR-портал «Советник.ру» (www.sovetnik.ru).
 62. Психологический тест профориентации (www.psyonline.ru/tests).
 63. Работа и зарплата (www.zarplata.ru).
 64. Развитие бизнеса.ru (www.devbusiness.ru/development/staff.htm).
 65. раздел «Экономика и социальное развитие» (www.un.org/esa/population/unpop.htm).
 66. Рекомендации специалистов по оптимизации кадровой работы (www.hrnext.com).
 67. РИА «Новости» (www.rian.ru).
 68. РИА «РосБизнесКонсалтинг» (www.rbc.ru).
 69. Российская газета (www.rg.ru).
 70. Русская кадровая ассоциация (www.rpa-consult.ru).
 71. Система профессиональной оценки специалистов (www.testpark.ru).
 72. Служба тематических толковых словарей (www.glossary.ru).
 73. Сообщество менеджеров и профессионалов (www.e-xecutive.ru).
 74. Справочник профессий с описаниями (www.e-xecutive.ru/professions).
 75. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (www.garant.ru).
 76. Технологии корпоративного управления (www.iteam.ru).
 77. Тренинги в бизнесе (www.b-training.ru).
 78. Федеральная служба государственной статистики (www.fsgs.ru; www.gks.ru).
 79. Федеральная служба по труду и занятости (www.rostrud.info).
 80. Человеческие ресурсы Урала (www.uhr.ru).
 81. Электронный журнал «Работа с персоналом» (www.hr-journal.ru).
 82. Энциклопедия карьериста (www.topcareer.ru).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента**

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 23.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.12 Основы социального государства

(код и наименование дисциплины)

38.03.01. «Экономика»

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Изложите представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Опишите идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
3. Охарактеризуйте марксистскую теорию социальной справедливости.
4. Назовите объективные причины изменения социальных функций государства в конце XIX века.
5. Охарактеризуйте социалистический этап развития социального государства.
6. Проследите развитие модели правового социального государства.
7. Выделите и опишите специфику «государства социальных услуг».
8. Раскройте сущность и основные черты государства всеобщего благоденствия.
9. Рассмотрите теоретические аспекты кризиса социального государства. Либеральное социальное государство.
10. Изложите многообразие определений социального государства в современной науке.
11. Назовите константные признаки социального государства.
12. Определите правовые индикаторы социального государства.
13. Осветите проблемы типологизации современных социальных государств.
14. Опишите экономические основы социального государства.
15. Сформулируйте принципы, задачи осуществления политики социального государства.
16. Охарактеризуйте концептуальные основы социальной политики социального государства.
17. Опишите функции гражданского общества в структуре социального государства.
18. Охарактеризуйте социальную политику советского государства.
19. опишите обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. и проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
20. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
21. Изложите социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
22. Охарактеризуйте процессы зарождения и развития системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
23. Опишите состояние социальных проблем в начале 21 в., развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
24. Расскажите о реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
25. Охарактеризуйте реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
26. Охарактеризуйте реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
27. Выделите и опишите особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства .
28. Охарактеризуйте пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства .
29. Расскажите о реализации антикризисной социальной политики РФ в контексте становления социального государства.
30. Опишите перспективы развития социального государства в РФ.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопрос 1. Представления о социальной справедливости в условиях полиса (города-государства) возникли

- 1) в Древнеегипетском обществе
- 2) в Древнегреческом обществе
- 3) в Древнеримском обществе
- 4) в Византийском обществе

Вопрос 2. Марксистская теория социальной справедливости возникла

- 1) в первой половине XVII века
- 2) во второй половине XVII века
- 3) XVIII веке
- 4) в XIX веке

Вопрос 3. Экономической основой становления либеральной модели государственной социальной политики служит

- 1) развитие экономической модели «свободного рынка»
- 2) развитие плановой экономической модели
- 3) развитие социально ориентированной экономики
- 4) экономическая дезинтеграция

Выберите один вариант ответа

Вопрос 4. Патерналистская модель государственной социальной политики нашла свое наиболее полное воплощение

- 1) в странах Западной Европы
- 2) в СССР
- 3) в США
- 4) в скандинавских странах

Вопрос 5. Термин «социальное государство» впервые предложил

- 1) К. Маркс
- 2) Л.Фон Штейн
- 3) Фр. А.Хайек
- 4) Ф. Рузвельт

Вопрос 6. Автором книги «Благосостояние для всех», в которой описаны процессы становления социального государства в ФРГ, является

- 1) К. Россели
- 2) Дж. Кейнс
- 3) Л. Эрхард
- 4) Фр.А.Хайек

Вопрос 7. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?

- 1) либеральную рыночную
- 2) социально ориентированную
- 3) плановую
- 4) феодальную

Вопрос 8. Антикризисная политика Ф.Рузвельта в 1930-е гг. в США получила название

- 1) либеральный курс
- 2) патерналистский курс
- 3) новый курс
- 4) милитаристский курс

Вопрос 9. Одним из этапов развития социального государства является

- 1) полицейское государство
- 2) теократическое государство
- 3) тоталитарное государство
- 4) государство социальных услуг

Вопрос 10. В какой стране развивалась научная школа ордолиберализма?

- 1) Франция

2) Германия

3) Швеция

4) Россия

Ответы.1.2) 2.4) 3.1) 4.2) 5.2) 6.3) 7.3) 8.3) 9.4) 10.2)

Вопрос 11 Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

Варианты ответа: а) эволюционного развития общественных отношений; б) революционных преобразований в обществе; в) целенаправленных действий властных структур; г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

11 а)

Вопрос 12: Социальное государство признает высшей ценностью

Варианты ответа: а) общество в целом; б) правящий класс общества; в) отдельные социальные группы; г) гражданина данного государства; д) человека, живущего на территории данного государства.

12 д)

Вопрос 13: Социальное государство несет ответственность за

Варианты ответа: а) социальное благополучие всех членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) социальную поддержку малоимущих слоев населения; г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

13 а)

Вопрос 14: Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

Варианты ответа: а) либеральная модель социального государства; б) корпоративная (континентальная) модель социального государства; в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

14 в)

Вопрос 15: Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

Варианты ответа: а) сглаживание социального неравенства в обществе; б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам.

15 а)

Вопрос 16 Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

Варианты ответа: а) на уровне стандартов развитых стран; б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества; в) руководствуясь минимальными государственными стандартами.

16 в)

Вопрос 17: Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

Варианты ответа: а) для всех членов общества; б) для малоимущих слоев населения; в) для обеспеченных людей.

17 а)

Вопрос 18: Социализация рыночной экономики означает

Варианты ответа: а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

18 в)

Вопрос 19: Участие бизнеса в социальной деятельности

Варианты ответа: а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы; б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе; в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

19 б)

Вопрос 20: Кто является основоположником понятия социального государства?

Варианты ответа: а) Гегель б) Кант в) Маркс г) Л. Фон Штайн

20 г)

Вопрос 21: В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

Варианты ответа: а) федеральные органы государственной власти; б) органы местного самоуправления; в) коммерческие организации; г) институты гражданского общества; д) региональные органы государственной власти; е) государственные бизнес-структуры.

21 б,д

Вопрос 22 Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

Варианты ответа: а) всех членов общества; б) малоимущих слоев населения; в) представителей малого бизнеса; г) политической элиты общества.

22 а)

Вопрос 23: Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на Варианты ответа: а) достойную жизнь и свободное развитие; б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; в) минимальный уровень личного благосостояния.

23 а)

Вопрос 24: В основе социальной политики российского государства лежат

Варианты ответа: а) минимальные государственные социальные стандарты; б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей; в) рациональные государственные социальные стандарты; г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур; д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

24 а)

Вопрос 25: В основе деятельности гражданского общества лежат

Варианты ответа: а) общие интересы людей; б) частные интересы людей; в) сочетание общих и частных интересов.

25 б)

Вопрос 26: К субъектам социального партнерства не относятся

Варианты ответа: а) представитель власти; б) профсоюзы; в) работодатель; г) отдельный работник.

26 б)

Вопрос 27: Главной целью социальной политики социального государства является Варианты ответа: а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения; г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

27 а)

Вопрос 28: Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

Варианты ответа: а) на развитие персонала предприятий; б) поддержку малоимущих слоев населения; в) участие в реализации социальных программ федерального уровня; г) оказание помощи депрессивным регионам.

28 в)

Вопрос 29: Что из перечисленного не может служить признаком социального государства?

а) отсутствие единой системы выплат из бюджета;

б) доступность соцподдержки для каждого члена общества;

в) наличие системы госструктур социальной защиты населения.

29 а)

Вопрос 30: Какой из количественных показателей не используют для определения эффективности социального государства?

а) изменение цен на нефть;

б) детская смертность;

в) уровень бедности.

30 а)

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Теоретические задания с открытыми вопросами

Задание 1

Самостоятельно заполните правую часть таблицы «Пояснения ответов».

Определение политики	Пояснения ответов
1. Когда и в чьих трудах впервые появляется термин социальное государство? Назовите известных Вам зарубежных и отечественных мыслителей, внесших большой вклад в разработку концепций социального государства.	
2. Перечислите специфичные функции и принципы социального государства.	
3. Приведите примеры государств, имеющих успехи в реализации концепции социального государства, и стран, ставших на путь построения социальных государств.	
4. Охарактеризуйте социальные права граждан Российской Федерации: право на благоприятную окружающую среду; на доступ к культурным ценностям; на жилище; на защиту государством семьи, материнства, отцовства и детства; на образование; на отдых; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на социальное обеспечение; родителей на заботу со стороны детей	
5. Назовите государственные и федеральные целевые программы, в которых предлагаются дополнительные меры по реализации положения Конституции о защите семьи, материнства и детства в Российской Федерации. Укажите их сроки действия и возможность пролонгации. Приведите примеры из периодической печати и, возможно, собственного жизненного опыта защиты государством интересов семьи, материнства, отцовства и детства.	

6. Как государство стимулирует рост рождаемости? Расскажите о мерах государственной поддержки семей с детьми, многодетных семей.	
7. Как реализуется в Российской Федерации право на защиту от безработицы?	
8. Дайте определение понятиям минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребительская корзина. Кем устанавливаются их размеры? Где можно ознакомиться с соответствующими данными?	
9. Дайте определение понятиям социальная услуга, социальное обслуживание. Какие государственные органы осуществляют социальное обслуживание населения? Кто является клиентами социальных служб? Как Вы представляете отличие понятий социальная услуга и социально-культурная услуга?	
10. Каким образом государство поощряет благотворительность? Приведите примеры деятельности благотворителей прошлого и наших современников. Может ли небогатый человек участвовать в благотворительной деятельности? Имеете ли Вы опыт участия в благотворительных акциях и делах милосердия?	

Задание 2

Распределите предложенные изречения и цитаты на четыре группы, одна из которых иллюстрирует принципы коммутативной справедливости, вторая — социальной, третья — гибкое сосуществование коммутативной и социальной справедливости четвёртая — отсутствие справедливости.

1. Вот придет барин — барин нас рассудит. Барин сам увидит, что плоха избушка, и велит дать лесу, — думает старушка
2. Всё во имя человека, всё для блага человека
3. Горе побеждённым.
4. Дело помощи утопающим — дело рук самих утопающих
5. Знай своё место..
6. Всё во имя человека, всё для блага человека
7. Горе побеждённым.
8. Дело помощи утопающим — дело рук самих утопающих
9. Знай своё место.
10. Каждому — своё.
11. Как аукнется, так и откликнется.
12. Кто был ничем, тот станет всем
13. Кто с мечом к нам придёт — от меча и погибнет.
14. Лежачего не бьют.
15. Любишь кататься, люби и саночки возить.
16. Мир хижинам — война дворцам.
17. На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.
18. Никто не забыт и ничто не забыто.
19. Платить той же монетой.
20. Пожинать лавры.
21. По заслугам и честь.
22. По Сеньке шапка.
23. С миру по нитке — голому рубашка.
24. Со всякого по крохе — голодному пироги.
25. Сам кашу заварил — сам и расхлёбывай.
26. У сильного всегда бессильный виноват
27. Что посеешь, то и пожнёшь.

Задание 3

Конфликты между клиентами и работниками сервисных предприятий часто возникают по причине нарушений принципов равенства и справедливости в отношении к потребителям с различным социальным статусом. Что бы Вы предприняли для недопущения ситуации, описанной в стихотворении В. Высоцкого?

А люди всё роптали и роптали,
А люди справедливости хотят:
«Мы в очереди первыми стояли,
А те, кто после нас, уже едят!»
Им объяснили, чтобы не ругаться:
«Мы просим вас, уйдите, дорогие!
Те, кто едят, — ведь это иностранцы,
А вы, прошу прощенья, кто такие?»
А люди всё кричали и кричали,
А люди справедливости хотят:
«Ну как же так?! Мы в очереди первыми стояли,
А те, кто сзади нас, уже едят!»
Но снова объяснил администратор:
«Я вас прошу, уйдите, дорогие!
Те, кто едят, — ведь это ж делегаты,
А вы, прошу прощенья, кто такие?»
А люди всё кричали и кричали,
Наверно, справедливости хотят:
«Ну как же так?! Ведь мы ещё...
Ну как же так?! Ну ещё...
Ведь мы в очереди первыми стояли,
А те, кто сзади нас, уже едят».

Задание 4 Дайте пояснения на вопросы

1. Как Вы понимаете пословицу «дружба — дружбой, а денежки — врозь»? В каких случаях, кроме семейных отношений, по Вашему мнению, уместна общность имущества?
2. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: каковы мотивы решения зажиточного станичника Островного о вступлении в террористическую организацию? Какое место в них занимала угроза лишения собственности, нажитой честным трудом?
3. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: философ И. А. Ильин писал о том, что «с социализмом всегда связывались всевозможные иллюзии и самые необоснованные надежды». Какие иллюзии и необоснованные надежды наблюдались у создателей колхоза?
4. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: Почему насильственное перераспределение государством благ от богатых к бедным тяжело воспринимается богатыми и негативно в нравственном плане влияет на бедных? Какие чувства испытывали люди, безвозмездно передающие нажитое честным трудом имущество в общественный фонд?
5. Возможно ли бесконфликтное перераспределение благ от богатых к бедным? Если да, то на каких условиях?

Задание 5

В библейском повествовании приводятся десять заповедей Божьих, которые, по общему мнению исследователей, нужны человеку для того, чтобы оставаться Человеком. Наряду с такими известными заповедями, как запреты на убийство, воровство, ложь, существует запрет и на зависть. Можете ли Вы привести примеры негативного влияния зависти

на состояние дел в государстве, конкретном коллективе, доме, семье? Как влияет зависть на личность завистника? Почему важно не придавать большого значения обидам?

Задание 6

На основе существующей типологизации моделей социальной защиты стран ЕС, получившей закрепление в документах Европейской Комиссии (континентальная, англосаксонская, скандинавская и южно-европейская) определить особенности систем построения социальной политики следующих стран Евросоюза: Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Италии. Подготовить презентацию по выбору одной из моделей социального государства (типология по документам Евросоюза)

Задание 7

Проанализируйте документ и дайте пояснение на вопрос. В каких федеральных целевых программах рассматриваются меры противодействия смертности от несчастных случаев?

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «основной причиной низкой продолжительности жизни в Российской Федерации является высокая смертность трудоспособного населения. Из общего числа умерших почти треть составляют граждане трудоспособного возраста, около 80 % из них — мужчины... Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 %) составляют внешние причины — случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи».

Задание 8

Прокомментируйте слова философа И. А. Ильина: «Самое важное — это бытие России. ...Она не может и не должна платить «любую цену» за это псевдо-демократическое разнуздание, которое доктринеры называют «свободой»; от этого разнуздания они сами погибнут первые, если не успеют опять спастись за кордон. Но наша скорбь не о них, а о России. Лозунг «демократия немедленно и во что бы то ни стало» один раз привел уже в России к тоталитарной диктатуре. Он грозит такой же диктатурой и впредь, но уже анти-коммунистической. Мы понимаем, что доктринерам — их доктрина дороже России: на то они доктринеры. Но нам Россия дороже всего, и мы не желаем ни всероссийского распада, ни нового вымирания русского народа в подготовляемых расчленителями гражданских войнах»

Задание 9

Заполните правую сторону таблицы

Как Вы понимаете пословицу «дружба — дружбой, а денежки — вростью»? В каких случаях, кроме семейных отношений, по Вашему мнению, уместна общность имущества?	
По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: каковы мотивы решения зажиточного станичника Островного о вступлении в террористическую организацию? Какое место в них занимала угроза лишения собственности, нажитой честным трудом?	
По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: философ И. А. Ильин писал о том, что «с социализмом всегда связывались всевозможные иллюзии и самые необоснованные надежды». Какие иллюзии и необоснованные надежды наблюдались у создателей колхоза?	
По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: Почему насильственное перераспределение государством благ от богатых к бедным тяжело воспринимается богатыми и негативно в нравственном плане влияет на бедных? Какие чувства испытывали люди, безвозмездно передающие нажитое честным трудом имущество в общественный фонд?	

Задание 10

Проанализируйте предложенные Вам изречения и цитаты, касающиеся распределения материальных благ. С позиции сегодняшнего дня имеются ли в них явные признаки нарушения юридических норм? Какого типа справедливости (коммутативной или социальной, гибкому сосуществованию коммутативной и социальной, несправедливости) придерживаются их авторы:

И. А. Крылов (Басня «Лев на ловле» (1808)): четыре героя — Лев, Волк, Лиса и Собака — договорились о том, что ловить зверей они будут сообща, а делить добычу — поровну. Когда Волк, Лиса и Собака загнали оленя, к ним подошел Лев и начал дележку:

И на четверо он оленя раздирает.

«Теперь давай делить! Смотрите же, друзья:

Вот эта часть моя по договору;

Вот эта мне, как Льву, принадлежит без спору;

Вот эта мне за то, что всех сильнее я;

А к этой чуть из вас лишь лапу кто протянет,

Тот с места жив не встанет».

В. И. Лебедев-Кумач (Марш из кинофильма «Цирк», 1936): «Молодым — везде у нас дорога, старикам — везде у нас почёт»

Задание 11

Согласны ли Вы с мыслью Д. С. Соммэра о том, что истинная свобода — это внутреннее состояние человека, человек не может быть свободным, оставаясь рабом своих страстей? Свободен ли аддикт — человек, имеющий зависимости?

Задание 12

В Словаре основных терминов (см. аддикция) перечислены основные виды аддикции. Какие из них, на Ваш взгляд, представляют особую опасность для современного общества и индивида? Каковы цели принятия федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»? Имеются ли положительные результаты её осуществления?

Задание 13

В воспоминаниях Ф. М. Достоевского приводится его разговор с В. Г. Белинским, в котором последний доказывал, что: «... нельзя насчитывать грехи человеку и обременять его долгами и подставными ланитами, когда общество так подло устроено, что человеку невозможно не делать злодейств, когда он экономически приведён к злодейству, и что нелепо и жестоко требовать с человека того, чего уже по законам природы не может он выполнить, если бы даже хотел...». Почему же тогда большинство людей, находясь в одинаковых условиях с «злодеями», всё-таки отказываются от совершения «злодейств»? Что помогает им сделать жизненный правильный выбор?

Задание 14

Насилие в семье является серьёзной социальной проблемой. Как социальное государство может повлиять на её решение?

Задание 15

Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы. Дайте краткое описание

Практические задания (задачи)

Задание No 1

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание No 2

Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти.

Задание No 3

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством?

Задание No 4

Правительство республики N в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание No 5

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!»

Петров доказывал: «Это организация политической власти!»

Кто из них прав?

Задание № 6

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.

Назовите признаки государства.

Задание № 7

Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?

Задание № 8

Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов, как власть и социальные нормы

задание № 9

В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова

задание № 10

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попробуйте выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

задание № 11

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

задание № 12

Выделите формальные признаки государства как особой организации общества и государства. Обратите внимание на отличие государства от первобытнообщинной организации общества.

задание 13

Что означает публичность государственной власти? Что такое «материальные придатки государства»? Почему государство в отличие от первобытного общества не может существовать без особого аппарата управления?

задание 14

Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета. Что означает универсальность государственной власти?

задание 15

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?