

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Стратегическое и операционное управление персоналом организации**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**38.03.03 Управление персоналом**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Михнева Светлана Владимировна

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания**

кафедра государственного управления и менеджмента, кандидат юридических наук Михнева Светлана Владимировна

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»	4
3. Формы и методы оценки результатов воспитания	8
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ	8
5. Материально-техническое обеспечение РПВ	9

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Стратегическое и операционное управление персоналом организации» разработана в соответствии с требованиями:

Программы развития Академии на 2021-2030 годы, утвержденная Ректором Академии 28 апреля 2021 года;

Концепции развития воспитательной системы Академии;

Программы развития Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС;

Программы развития воспитательной системы Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС.

**Цель воспитания**, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Стратегическое и операционное управление персоналом организации» - личностное и профессиональное развитие, которое предполагает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

## 2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Стратегическое и операционное управление персоналом организации»

Код дисциплины/модуля/практики	Наименование дисциплины (модуля), практики	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-1 способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции											
Б1.О.02	История (История России, Всеобщая история)	01,0 2,04, 21									
Б1.О.03	Философия	01,0 2,04, 21	01,0 2,04, 21								
Б1.В.ДВ.0 1.01	Логика и культура аргументации	01,0 2,04, 21									

Б1.В.ДВ.0 1.02	Этика и культура управления			01,0 2,04, 21									
Б1.В.ДВ.0 1.03	Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности												
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений													
Б1.О.15	Организационное проектирование				10,1 1,12, 16,20 ,21								
Б1.О.06	Управление проектами												01- 21
Б1.В.ДВ. 05.01	Рекламный менеджмент												01- 21
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-3 способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе													
Б1.О.05	Психология				10,1 1,12, 16, 20								
Б1.О.07	Социология					05,0 6,07, 21							
Б1.О.27	Этика и психология деловых отношений												01- 21
Б1.О.28	Социальная психология	05,0 6,07, 21											
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках													
Б1.О.01	Иностранный язык	07,0 8,09, 12	07,0 8,09, 12										
Б1.О.01	Иностранный язык			07,0 8,09, 12	07,0 8,09, 12								
Б1.О.14	Культура речи и деловое общение	07,0 8,09, 12											
Б1.О.01	Иностранный язык												01- 21
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-5 способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах													
Б1.О.01	Иностранный язык	05,0 6,07, 21											
Б1.О.02	История (История России, Всеобщая история)				10,1 1,12, 16,20 ,21								
Б1.О.01	Иностранный язык					05,0 6,07, 21							
Б1.О.03	Философия												01- 21
Б1.О.01	Иностранный язык	05,0											

		6,07, 21									
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-6 способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Б1.О.17	Введение в профессию			10,1 1,12, 16, 20,21							
Б1.О.05	Психология										01- 21
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-7 способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
К.М.01	Физическая культура и спорт	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01.0 2	Фитнес-аэробика	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01.0 3	Атлетическая гимнастика	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01	Баскетбол	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01.0 2	Волейбол	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01.0 3	Легкая атлетика	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01	Плавание	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01.0 3	Футбол	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
К.М.01	Адаптивная физическая культура и спорт (физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15	07,0 8,09, 12, 15				
Б3	Государственная итоговая аттестация										01- 21
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
К.М.01	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"		13,1 4,15, 16,17								
К.М.01	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"								07,0 8,09, 12, 15		
К.М.01	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"										01- 21
Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения УК ОС-9 способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности											
Б1.О.09	Экономическая теория		10,1 1,12, 16,20 ,21	10,1 1,12, 16,20 ,21							



### 3. Формы и методы оценки результатов воспитания

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

#### Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Оценка сформированности профессионально-личностных и профессиональных качеств осуществляется по итогам сдачи текущей успеваемости и промежуточной аттестации по указанным дисциплинам/ практикам, анализа портфолио обучающегося и по результатам участия в мероприятиях, указанных в Календарном плане воспитательной работы.

### 4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Воспитательный процесс осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр.

Управление информационной политики, организационно-массовой работы со студентами и абитуриентами обеспечивает основные направления воспитательной деятельности.



На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп. В рамках отдельных элементов ОП ВО кадровое обеспечение программы воспитания представлено научно-педагогическими работниками, реализующими образовательную программу.

## **5. Материально-техническое обеспечение РПВ**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Все учебные и административные подразделения института оснащены необходимым объемом вычислительной и оргтехники. Организована единая информационная сеть, объединяющая все учебные корпуса института. Лекционные учебные аудитории оснащены мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки/стационарные компьютеры, системы звукоусиления). В учебном процессе задействованы 9 стационарных компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой. Для проведения видеоконференций, вебинаров активно используются 2 конференц-зала.

Для занятий физкультурой и спортом в спортзале, тренажерном зале, зале аэробики и на стадионе студентам предоставлена возможность пользоваться спортивным оборудованием (шведские стенки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), сетки, ворота, скакалки, скамья для пресса, степ-платформы, эспандеры, ракетки для бадминтона, скакалки, тренажеры).