

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.01 Психодиагностика персонала
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии
К.В. Мартиросян

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	11
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5.1. Методы проведения экзамена.....	14
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	14
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	22
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	23
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	23
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-3	Способен разрабатывать и внедрять программы профессионального развития персонала, трудовой адаптации персонала и стажировки, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организовать работу с кадровым резервом	ПКс-.3.2.1	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты с целью отбора и адаптации персонала
ПКс-6	Способен применять нормативно-правовую базу в сфере трудовых отношений и охраны труда, оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	ПКс-6.1.4.	Способность применять знания в сфере разработки программ по оценке и прогнозирования возникновения ошибок при реализации трудовых функций, снижение психологического напряжения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПКс-.3.2.1	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека</p> <p>на уровне умений: использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки</p> <p>на уровне навыков: владеет навыком аргументировано обосновывать свою позицию в межличностных и социальных взаимодействиях; организации командного взаимодействия для решения профессиональных задач</p>

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПКс-6.1.4.	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание методов эмоциональной и когнитивной саморегуляции и регуляции</p> <p>на уровне умений: с учетом особенностей человеческой психики ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией личностных потребностей и профессиональных задач; обеспечивает предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками применения методов и средств познания, используемых в психологии, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности проводит диагностику морально-психологического климата в коллективе.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» принадлежит к вариативной части, дисциплинам по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для оценки персонала.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» реализуется после изучения: Б1.Б.7 Психология, Б1.Б.26 Психофизиология профессиональной деятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 32 часа по очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	СР/Конс ультаци я к экзамену		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	8	2		2		4	0
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условия и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов	12	2		4		6	0
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	4	2				2	0
Тема 4	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	8	2		2		4	0т
Тема 5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	12	2		4		6	0т
Тема 6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	4			2		2	0т
Тема 7	Диагностика способностей: батарея Фланагана	4			2		2	0т
Тема 8	Диагностика личности	4	2				2	0
Тема 9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	12	2		4		6	0т
Тема 10	Диагностика личности: Большая пятерка	12	2		4		6	0т
Тема 11	Диагностика личности: СРІ	12			4		6	0т

Тема 12	Метод 360 градусов	12			2		12	От, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	16		32		60	

Примечание:

* *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

** *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов. Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Измерение как переход к математической модели объекта. Возможность объективного сравнения объектов на основе изменений. Понятие шкалы измерения, типы шкал. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, T – шкала, шкала стенов. Признак, одиночное измерение и измерение на выборке. Распределение признака: табличное и графическое представление. Теоретическое и эмпирическое распределение. Примеры теоретических распределений: равномерное, нормальное. Параметры распределения: меры средней тенденции и вариативности признака. Измерение двух и более признаков. Производные признаки. Связь признаков. Лонгитюдные методы и методы поперечных срезов. Нормирование. Соотношение количественного и качественного анализа при статистической обработке результатов психодиагностического

исследования. Составление сводных таблиц по результатам психодиагностического исследования. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

Тема 8. Диагностика личности

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности.

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла.

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятерка

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Диагностика личности: CPI

Калифорнийский психологический опросник (CPI). Теоретическая основа.

Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	1. Какие цели преследует психодиагностика организации? 2. Причины развития психодиагностики организации. 3. Принципы проведения психодиагностического обследования	Опрос
Психометрические основы психодиагностики.	1. Как повысить надежность психодиагностического обследования? 2. Какие проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?	Опрос
Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника? 2. В чем причины многообразия тестов на интеллект? 3. Какие проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?	Опрос
Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	1. Виды культурно-свободных тестов: тест Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: батарея Фланагана	1. Структура батареи способностей 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Тема 8. Диагностика личности	1. Основные цели диагностики черт личности сотрудника. 2. Как повысить надежность и валидность диагностики личности в условиях организации	Опрос

Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля 	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: Большая пятерка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля 	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: СРІ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля 	Отчет по результатам тестирования
Метод 360 градусов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации 	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов», тестирование

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психодиагностика персонала» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	Опрос
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики.	Опрос
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	Опрос
Тема 4	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 7	Диагностика способностей: батарея Фланагана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 8	Диагностика личности	Опрос
Тема 9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 10	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 11	Диагностика личности: CPI	Отчет по результатам психологического тестирования

Тема 12	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования, тестирование
---------	--------------------	--

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение курса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Задания для контроля

Темы опроса

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

1. Какие цели преследует психодиагностика в организации?
2. Причины развития психодиагностики в организации.
3. Принципы проведения психодиагностического обследования

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

1. Как повысить надежность психодиагностического обследования?
2. Какие проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника?
2. В чем причины многообразия тестов на интеллект?
3. Какие проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?

Задание для отчета

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и

описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятерка

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 11. Диагностика личности: CPI

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 12. Метод 360 градусов

По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление практических заданий, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-.3.2.1 Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты с целью отбора и адаптации персонала	Готовность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.	Отбирает методики исследования адекватные исследовательской задаче, осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики, обрабатывает полученные данные.
ПКс-6.1.4 Способность применять знания в сфере разработки программ по оценке и прогнозирования возникновения ошибок при реализации трудовых функций, снижение психологического напряжения	Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной	Умеет разрабатывать программы профессиональной реабилитации, адаптации и коррекции членов различных трудовых коллективов, соблюдая организационные политики и процедуры. Применяет знания об особенностях развития малых и больших групп при выполнении своих профессиональных функций..

	<p>деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p>	
--	---	--

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Итоговый тест

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов, б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:

- а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:

- а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

4. Основным недостатком L-данных является:

- а) сложность обработки,
- б) сложность при сборе данных, в) систематические искажения,
- г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
- д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста

5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Чтоне входит в это понятие?

- а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых, б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
- в) использование неверных эталонов,
- г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
- д) различная мотивация испытуемых.

- 1. Объективность при сборе Т-данных достигается наложением ограничений на возможные

искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:
а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

2. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

3. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

4. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских? а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,

б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора, в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,

г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

5. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

6. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

7. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

8. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

9. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста? а) Единообразии процедуры проведения теста.

б) Стандартная интерпретация полученных результатов. в) Вариативность процедуры проведения теста.

г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.

д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

10. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,

д) состояние тестовых материалов.

11. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся: а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

12. Какая последовательность проведения теста более верная?

а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции; г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест; д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

13. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

14. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».
д) Познавательного консерватизма.

15. Для получения стандартных норм необходимо...

а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее
д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

16. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

17. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....

а) валидности методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.

18. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.

а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.

19. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это валидность.

а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.

20. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это
надежность.

а) параллельных форм, б)внутренней согласованности, в)ретестовая, г)факторно- дисперсионная д) межтестовая

21. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:
а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки
22. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»
а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.
23. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности? а) 0,64. б) 1,34. в) 0,73. г) 1,12. д) 0,56
24. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп? а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.
25. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»
а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность
26. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?
а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.
27. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом
а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.
28. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом
а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.
29. Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...
а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.
30. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...
а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта
31. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются **НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ** для адаптации в отечественную практику?
а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность
32. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера? а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.
д) по количеству субтестов
33. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»: а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98

34. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности: а) тест Д.Векслера. б) 16 PF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.

35. Назовите группу методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

а) критериально-ориентированные тесты, б) личностные тесты, в) тесты специальных способностей, г) тесты креативности, д) тесты для определения вербального IQ.

Ответы: 1 –а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Отчет

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Личностные опросники. Виды опросников.
14. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
15. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
17. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
18. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
19. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
20. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
21. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
22. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
23. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
25. ВIG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
26. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «незачтено».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

60%-100% - «зачтено» менее 60% -

«незачтено»

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом. срок сдачи до конца семестра

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам».

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной практической работой студента. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 15 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495640>
2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — URL :

<https://urait.ru/bcode/518162>

3. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729>
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001>

7.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530747>
2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10049-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512481>
3. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516257>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). — М.: Проспект, 2015. — 32с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (последняя редакция).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ-273 от 24 дек. 2012 г.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.
10. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.
11. Библиотека электронных учебников Book-ua.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book-ua.org/>
12. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
13. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
14. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
15. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА ПЕРСОНАЛА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Личностные опросники. Виды опросников.
14. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
15. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
17. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
18. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
19. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
20. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
21. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
22. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
23. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
25. ВIG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки
26. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

2. Тестовые материалы

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:

а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:

а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:

а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

4. Основным недостатком L-данных является:

а) сложность обработки,
б) сложность при сборе данных,
в) систематические искажения,
г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста

5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?

а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых,
б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
в) использование неверных эталонов,
г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
д) различная мотивация испытуемых.

6. Объективность при сборе T-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских?

а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,
б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора,
в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,
г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста?

а) Единообразии процедуры проведения теста.
б) Стандартная интерпретация полученных результатов.
в) Вариативность процедуры проведения теста.
г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.
д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,
д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся:

а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная?

а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;
г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест;
д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

а) Этиологический. б) Типологический. в) Сиптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».

д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...

- а) Найти нормальных людей и протестировать их.
- б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их.
- в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты.
- г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее
- д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

- а) Надежность.
- б) Репрезентативность.
- в) Объективность.
- г) Тестовая норма.
- д) Валидность

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....

- а) валидности методики,
- б) репрезентативности результатов методики,
- в) достоверности методики,
- г) однозначности методики,
- д) надежность методики.

23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.

- а) дифференциальная,
- б) конструктивная,
- в) очевидная,
- г) прогностическая,
- д) содержательная.

24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это валидность.

- а) эмпирическая,
- б) содержательная,
- в) дифференциальная,
- г) очевидная,
- д) прогностическая.

25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это надежность.

- а) параллельных форм,
- б) внутренней согласованности,
- в) ретестовая,
- г) факторно-дисперсионная
- д) межтестовая

26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:

- а) коэффициент корреляции,
- б) частотные характеристики,
- в) значения факторов,
- г) среднее значение,
- д) величина ошибки

27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»

- а) Валидность.
- б) Надежность.
- в) Репрезентативность.
- г) Тестовая норма.
- д) Объективность.

28. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности?

- а) 0,64.
- б) 1,34.
- в) 0,73.
- г) 1,12.
- д) 0,56

29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?

- а) Школьные.
- б) Профессиональные.
- в) Объективные.
- г) Национальные.
- д) Локальные.

30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

- а) надежность,
- б) репрезентативность,
- в) объективность,
- г) тестовая норма,
- д) валидность

31. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?

а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.

32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

33. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.

34. Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются **НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ** для адаптации в отечественную практику?

а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность

37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»:

а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98

39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности:

а) тест Д.Векслера. б) 16 PF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.

40. Hand-тест предназначен для:

а) определение жизненного пути человека по руке, б) для диагностики открытого агрессивного поведения, в) для выявления акцентуаций характера, г) для диагностики потребностно-мотивационной сферы, д) для диагностики факторной структуры личности .

3. Открытые задания

Практическое задание №1. Рисованный апперцептивный тест

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал теста РАТ.

Практическое задание №2. Рисованный апперцептивный тест

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения теста РАТ.

Практическое задание №3. Мотивационный тест Хекхаузена

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал мотивационного теста.

Практическое задание №4. Мотивационный тест Хекхаузена

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения мотивационного теста.

Практическое задание №5. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Студенту предлагается пройти самообследование и обработать результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №6. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Студенту предлагаются обработанные результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга, по которым необходимо составить психологический портрет личности.

Необходимый материал: результаты тестирования с полученным кодом.

Практическое задание №7. Тест Роршаха

Студенту предлагается пройти самообследование и закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №8. Тест Роршаха

Студенту предлагается обработать закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха и описать психологический портрет личности.

Необходимый материал: закодированные результаты диагностики.

Практическое задание №9. Хенд-тест

Студенту предлагается пройти самообследование и определить код с помощью теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №10. Хенд-тест

Студенту предлагается построить психологический профиль мотивационной сферы личности с помощью теста материалов теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: закодированные результаты тестирования.

Практическое задание №11. Тест Люшера

Студенту предлагается пройти самообследование и построить цветовой ряд с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: стимульный материал теста, нормативные таблицы.

Практическое задание №12. Тест Люшера

Студенту предлагается описать полученный цветовой ряд и построить психологический портрет личности с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: цветовой ряд теста Люшера.

Практическое задание №13. Методика 360 градусов

Студенту предлагается организовать в группе заполнение бланков методики 360 градусов по заданной теме.

Необходимый материал: бланки методики 360 градусов с включенными компетенциями.

Практическое задание №14. Методика 360 градусов

Студенту предлагается обработать бланки 360 градусов по заданной теме и описать модель компетенций группы.

Необходимый материал: заполненные бланки методики 360 градусов.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы: 1 –а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.