

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального управ-
ления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 23.09.2021 г

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Управление персоналом

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.02 «Психодиагностический практикум»

(код и наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора -

2022 Волгоград, 20

21г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В. Мартиросян

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.02.02 «Психодиагностический практикум» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
2. Объем места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 24
-
- 6.1. Основная литература..... 24
- 6.2. Дополнительная литература..... 24
- 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психодиагностический практикум» обеспечивает владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способность разрабатывать и внедрять программы профессионального развития персонала, трудовой адаптации персонала и стажировки, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организовать работу с кадровым резервом	ПКс-3	Способен разрабатывать и внедрять программы профессионального развития персонала, трудовой адаптации персонала и стажировки, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организовать работу с кадровым резервом
ПКс-6	Способность применять нормативно-правовую базу в сфере трудовых отношений и охраны труда, оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала	ПКс-6	Способен применять нормативно-правовую базу в сфере трудовых отношений и охраны труда, оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала

1.2. В результате освоения дисциплины обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
-	ПКс-3	<p>на уровне знаний: демонстрирует знание основных концепций психологического знания; основных теорий и концепций взаимодействия людей в социальных группах; закономерности психической жизни человека</p> <p>на уровне умений: использует в социальной и профессиональной деятельности базовые знания и методы психологической науки</p>

ОТФ/ТФ (приналичиипрофс тандарта) /трудоуые илипрофессиональ ныедействия	Код этапаосвоен иякомпетенц ии	Результатыобучения
		науровненавыков:владеетнавыкомаргументирован о обосновывать свою позицию вмежличностныхисоциальныхвзаимодействиях;ор ганизациикомандноговзаимодействиядлярешения профессиональныхзадач
-	ПКс-6	<p>науровнезнаний:демонстрируетзнаниеметодов эмоциональнойикогнитивнойсаморегуляцииирегул яции</p> <p>на уровне умений: с учетом особенностейчеловеческойпсихикиставитцелии формулируетзадачи,связанныесреализациейлично стныхпотребностейипрофессиональныхзадачобес печиватьпредупреждениеипрофилактику личной профессиональной деформации ипрофессиональноговыгорания;</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками примененияметодовисредствпознания,используем ыхвпсихологии,дляинтеллектуальногоразвития,по вышения культурного уровня,профессиональнойкомпетентности проводить диагностику морально- психологическогоклиматавколлективе.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина
Б1.В.ДВ.02.02«Психодиагностическийпрактикум»принадлежитк вариативной части,
дисциплинам по выбору. В соответствии
сУчебнымпланом,поочнойформеобучениядисциплинаосваиваетсяв5семестре,общаятрудое
мкостьдисциплинывзачетныхединицахсоставляет 33Е(108часов).

Освоениедисциплиныопираетсянаминимальнонеобходимыйобъемтеоретическихзна
нийвобластипсихологии,математическойстатистики,атакженаприобретенныеранее умения
и навыки работы с компьютером
ивычислений.Знанияинавыки,получаемыестудентамииврезультатеизучениядисциплины,нео
бходимыдляоценкиперсонала.

УчебнаядисциплинаБ1.В.ДВ.02.02«Психодиагностическийпрактикум»реализуетсяяп
ослеизучения:Б1.Б.7Психология,Б1.Б.26Психофизиологияпрофессиональнойдеятельности.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную
работу с преподавателем (по видам учебных занятий)–48часаина самостоятельную
работуобучающихся–60 часа.

На практическую подготовку обучающихся выделено 2 часа по очной форме обучения.
ФормапромежуточнойаттестацииивсоответствиисУчебнымпланом–зачетв5семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Формат текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	8	2		2		4	О
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность, достоверность. Условия и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов	12	2		4		6	О
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	4	2				2	О
Тема 4	Диагностика интеллекта:	8	2		2		4	От

	культурно-свободные тесты							
Тема 5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	12	2		4		6	От
Тема 6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	4			2		2	От
Тема 7	Диагностика способностей: батарея Фланагана	4			2		2	От
Тема 8	Диагностика личности	4	2				2	О
Тема 9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	12	2		4		6	От
Тема 10	Диагностика личности: Большая пятетка	12	2		4		6	От
Тема 11	Диагностика личности: CPI	12			4		6	От
Тема 12	Метод 360 градусов	12			2		12	От, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	16		32		60	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), отчет (От).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины (модуля) Тема 1. Введение. К

Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точная многомерная

пространстве(классификацияВ.К.ГайдыиВ.П.Захарова).КлассификациятестовпоА.Г.Шмелеву.

Тема2.Психометрическиеосновыпсиходиагностики.

Надежность,валидность,репрезентативностьидостоверность.Условиеипроцедурапроведения исследования. Процедура разработки и критерии оценкикачествапсиходиагностическихметодовЭтическиеаспектыпсиходиагностики.Принципыиправилапсиходиагностики.Контрользаиспользованиеметодик.Требованиякпсихологам-психодиагностамитребованияксмежникам-пользователямметодик.Зависимостьпсиходиагностическойинформацииотстатусаеепотребителя(заказчика)ихарактеразапроса. Экспертиза и консультирование клиента.

Объективные

исубъективныефакторы,повышающиерезультативностьпроведенногоисследования.Последовательностьпроведениятеста.Основныенаправленияисферапримененияпсиходиагностики.Методтестированиявпсиходиагностике:основныезадачиивозможности.Стандартизованностьпроцедурыпроведениятеста.Понятиенормы.Статистическаяякритериальнаянорма.Репрезентативность.Разработкатеста:стандартизацияизмерениянаосновепостроениянормтеста.

Измерение как

переходкматематическоймоделиобъекта.Возможностьобъективногосравненияобъектовнаосновеизменений.Понятиешкалыизмерения,типышкал.Конкретныепримерыстандартныхшкалвпсиходиагностике: Z – шкала, IQ – шкала, T – шкала, шкаластенов.Признак,одиночноеизмерениеиизмерениенавыборке.Распределениепризнака:табличное и графическое представление. Теоретическое и эмпирическоераспределение.Примерытеоретическихраспределений:равномерное,нормальное.Параметрыраспределения:мерысреднейтенденцииивариативностипризнака.Измерениедвухиболеепризнаков.Производныепризнаки.Связьпризнаков.Лонгитюдныеметодыиметодыпоперечныхсрезов.Нормирование.Соотношениеколичественногоикачественногоанализапристатистическойобработке результатовпсиходиагностическогоисследования.Составлениесводныхтаблицпорезультатампсиходиагностическогоисследования.Понятиенадежностипсиходиагностическогометода.Видынадежности,способыпроверкитестанаанадежность.Учетпоказателейнадежностиприиспользованииитестов.Понятиевалиностипсиходиагностическогометода.Видывалидности,способыпроверкитестанавалидность.Взаимосвязьнадежностиивалиноститеста.Стандартизованностьпроцедурыпроведениятеста.Критерииоценкикачествапсиходиагностическогогест а.

Тема3.Диагностикаумственногоразвития,интеллектаиспособностей.

Подходкструктуреинтеллекта.Факторнаямодельинтеллекта,иерархическаямодельинтеллекта.Диагностикаинтеллектаиспособностей .Диагностикаотдельныхпсихических процессов. Отработка диагностикиотдельныхпсихических процессов дляразновозрастныхгрупп.Нормыразвития психическихпроцессов. Диагностика развития,общих и специальных способностей. Тесты успешности.Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена,Р.Кеттелла,Г.Айзенка,Р.Амтхауэра-знакомствоипроведение.Критериально-ориентированные тесты. Креативность,умственноеразвитие.Диагностикакреативностииумственногоразвития.Отработкаисоставления диагностических программтестированияинтеллектаиумственногоразвития.

Тема4.Диагностикаинтеллекта:культурно-свободныетесты

Идеятестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфераприменения.ТестКеттелла,свободныйоткультуры.МатрицыРавена.ТестD-48.

Тема5.Диагностикаинтеллекта:тестАмтхауэра

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

Идея создания теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

Идея создания теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

Тема 8. Диагностика личности

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысловых ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности.

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла.

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятерка

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. Конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест МакКрэй-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Диагностика личности: CPI

Калифорнийский психологический опросник (CPI). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 12. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи. На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1

«Психодиагностика персонала» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	1. Какие цели преследует психодиагностика в организации? 2. Причины развития психодиагностики в организации. 3. Принципы проведения психодиагностического обследования	Опрос

Психометрические основы психодиагностики.	1. Как повысить надежность психодиагностического обследования?	Опрос
	2. Какие проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?	
Диагностика умственных органов развития, интеллекта и способностей.	1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника? 2. В чем причины многообразия тестов на интеллект? 3. Какие проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?	Опрос
Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	1. Виды культурно-свободных тестов: тест Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта	Отчет по результатам тестирования
Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Диагностика способностей: батарея Фланагана	1. Структура батареи способностей 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога	Отчет по результатам тестирования
Тема 8. Диагностика личности	1. Основные цели диагностики черт личности сотрудника. 2. Как повысить надежность валидность диагностики личности в условиях организации	Опрос
Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: Большая пятёрка	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: CPI	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	Отчет по результатам тестирования
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов», тестирование

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ии.

ВходереализациидисциплиныБ1.В.ДВ.02.02

«Психодиагностический

практикум»»используютсяследующиеформыиметодытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся:

№п/п	Наименованиетем(разделов)	Методытекущегоконтроляуспеваемости
Очнаяформа		
Тема1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.	Опрос
Тема2	Психометрические основы психодиагностики.	Опрос
Тема3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	Опрос
Тема4	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема5	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема6	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема7	Диагностика способностей: батарея Фла на гана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема8	Диагностика личности	Опрос
Тема9	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема10	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема11	Диагностика личности: СРІ	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема12	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования, тестирование

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не менее 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение курса.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контроля

Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.

1. Каки цели преследует психодиагностика в организации?
2. Причины развития психодиагностики в организации.
3. Принципы проведения психодиагностического обследования

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики.

1. Как повысить надежность психодиагностического обследования?
2. Каки проблемы валидности исследования можно обнаружить при диагностике персонала?

Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.

1. Каковы необходимость оценки интеллекта сотрудника?
2. В чем причины многообразия тестов на интеллект?
3. Каки проблемы возникают в диагностике интеллекта в условиях организации?

Задание для отчета

Тема 4. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты

После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 5. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 6. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 7. Диагностика способностей: батарея Фланагана

После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 9. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 10. Диагностика личности: Большая пятёрка

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 11. Диагностика личности: CPI

После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

Задание для отчета

Тема 12. Метод 360 градусов

По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии необходимо проанализировать за

4.3. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-3 Способен разрабатывать и внедрять программы профессионального развития персонала, трудовой адаптации персонала и стажировки, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организовать работу с кадровым резервом</p>	–	–
<p>ПКс-6 Способен применять нормативно-правовую базу в сфере трудовых отношений и охраны труда, оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала</p>	–	–

4.3.2. Типовые оценочные средства (Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД)

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Итоговый тест

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов, б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей, г) область психологической науки и психологической практики и, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ Являлся:

- а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж. Кеттелл

3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, несводимых к набору черт:

- а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

4. Основным недостатком L-

- данных является: а) сложность обработки,
- б) сложность присборки данных, в)
- систематические искажения,
- г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
- д) систематические ошибки, возникающие из-за недостаточной компетентности психодиагноста

5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?

- а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых, б) отсутствие навыков интерпретации специальных знаний,
- в) использование неверных эталонов,

г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени, д) различная мотивация испытуемых.

6. Объективность при сборе Т-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из нижеперечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов

от исследовательских? а) измерительно-испытательная, оценочная направленность, б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение и изучение одного фактора, в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов, г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, д) субъективность, зависимость от профессии и наличия психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

а) А.Г. Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М. Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г. Шмелевым, положено:

а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста? а) Е

динообразии процедуры проведения теста.

б) Стандартная интерпретация полученных результатов. в) Вариативность процедуры проведения теста.
г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей. д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится: а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта, д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относятся: а) отработанность процедуры проведения, б) состояние испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная? а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции; г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест; д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практически выводы?
а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками...
...
... а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления». д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...
а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее. д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее.

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности» а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность.

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим
.....

а) валидность методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.

23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.
а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.
24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики – это валидность.
а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.
25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест – это.....
надежность.
а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) межтестовая
26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:
а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки
27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»
а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.
28. Какая надежность теста показывает более высокую надежность?
а) 0, б) 1,34. в) 0,73. г) 1,12. д) 0,56
29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?
а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.
30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»
а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность
31. Как и нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?
а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.
32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом.....
...

.....а)научнойобоснованности,б)конфиденциальности,в)ненанесенияущерба,г)объективностивыводов,д)профессиональнойкооперации.

33. Запретна использованиерезультатов диагностикиво вредчеловеку,с

которым проводилось диагностическое исследование называется принципом.....

.....

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности,
г) нанесения ущерба, д) объективности выводов.

34. Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом... а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом... а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются НАИБОЛЕЕСЛОЖНЫМИ для адаптации в отечественную практику?

а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность

37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д. Векслера? а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»? а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98

39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности: а) тест Д. Векслера. б) 16 PF Р. Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р. Амтхаура.

40. Назовите группу методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

а) критерияльно-ориентированные тесты, б) личностные тесты, в) тесты специальных способностей, г) тесты креативности, д) тесты для определения вербального IQ.

Ответы: 1-а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы всемирной группы, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе отчетов, тестовые ответы на вопросы экзамена.

Максимальное количество баллов –

100. Оценочный критерий: Менее

60 баллов –

не зачтено. От 60 до 100 баллов –

зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50

4	Тестирование на зачете	10
5	Устный ответ на зачете	20

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных муниципальных финансов
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике во отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных муниципальных финансов
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач во отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Отчет

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках своей компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при опросе.
----------	---

89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках сваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.
74%-60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках сваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками психологической информации, полученной при помощи теста.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках сваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Нометический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Личностные опросники. Виды опросников.
14. Фальсификация установок на ответы. Психометрический парадокс.
15. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
16. Объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру тестирования.
17. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
18. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
19. 16-ЛФР. Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
20. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы, влияющие на надежность.
21. Тест Р. Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
22. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
23. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
25. VIG-5. Опросник МакКрас-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Шкалаоценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» и «незачтено».

В соответствии с Положением о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2):

60%-100% -
«зачтено» менее 60% -
«незачтено»

100%-90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89%-75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практически навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74%-60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практически навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

срок сдачи до конца семестра

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

- Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов М.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Омск:., — 218 с. — Омский государственный институт сервиса 2014
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / Лучинин А.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, . — 159 с. 2012 <http://www.iprbookshop.ru/6327>
- Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А. — Электрон. текстовые данные. — М. — 72 с. Евразийский открытый институт 2011 <http://www.iprbookshop.ru/11092>.
- Под общ. ред. Соколовой Н.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соколовой Н.А. — Электрон. текстовые данные. — Электрон. текстовые данные. — Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск). — 222 с. 2022 - <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

6.2. Дополнительная литература

- Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час [Электронный ресурс] — 269 с. М.: Альпина Паблишер 2016
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42290>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Иванова С. Как найти своих людей [Электронный ресурс]: искусство подбора и оценки персонала для руководителя. — 184 с. М.: Альпина Паблишер 2013, Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22811>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Гуревич К. М. - Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды. — (Серия «Мастера психологии») [Электронный ресурс] — 336 с. Санкт-Петербург: Питер
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42290>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справоч

ные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBM SPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают в себя следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»,

«Электронно-

библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал
РАНХиГС Факультет государственного муниципального управ-
ления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 23.09.2021 г

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Управление персоналом

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.02.02 «Психодиагностический практикум»

(код и наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022
Волгоград, 2021 г.

Типовые оценочные средства

1. этап. Представление отчетов
2. этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Итоговый тест

1. Психодиагностика – это
2. а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов, б) наука о методах хранения людей по психологическим признакам,
3. в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей, г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
4. д) все ответы верны.

5. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ является:
6. а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж. Кеттелл

7. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, несводимых к набору черт:
8. а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

9. Основным недостатком L-данных является: а) сложность обработки,
10. б) сложность присвоения данных, в) систематические искажения,
11. г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
12. д) систематические ошибки, возникающие из-за недостаточной компетентности психодиагноста

13. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?
14. а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых, б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
15. в) использование неверных эталонов,
16. г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени, д) различная мотивация испытуемых.

17. Объективность при сборе T-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из нижеперечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:
18. а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

19. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?
20. а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

21. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

22. а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

23. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских? а) измерительно-испытательная, оценочная направленность, б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора, в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,

24. г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

25. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

26. а) А.Г. Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М. Гуревич.

27. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

28. а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

29. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

30. а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

31. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г. Шмелевым, положено:

32. а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

33. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста? а) единообразие процедуры проведения теста.

34. б) Стандартная интерпретация полученных результатов. в) Вариативность процедуры проведения теста.

35. г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей. д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

36. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится: а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,

37. д) состояние тестовых материалов.

38. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся: а) отработанность процедуры проведения, б) состояние испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

39. Какая последовательность проведения теста более верная? а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)

) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;

40. г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест; д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

41. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

42. а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

43. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

44. а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом

45. «первоого впечатления». д) Познавательного консерватизма.

46. Для получения стандартных норм необходимо...

47. а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее. д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

48. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности» а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

49. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говоримо.... а) валидность метода, б) репрезентативность результатов методики, в) достоверность методики, г) однозначность методики, д) надежность методики. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.

50. а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.

51. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики – это валидность.

52. а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.

53. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это.....

54. надежность.

55. а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная д) межтестовая

56. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:

57. а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки

58. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений

или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения» а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.

59. Какая надежность теста показывает более высокой надежности? а) 0,64. б) 1,34. в) 0,73. г) 1,12. д) 0,56

60. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп? а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.

61. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности» а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность

62. Как и нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?

63. а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизированные.

64. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом.....

65. а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

66. Запрет на использование результатов диагностики и вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом.....

67.

68. а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) нанесения ущерба, д) объективности выводов.

69. Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется

принципом... а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

70. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования,

называется принципом... а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

71. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ для адаптации в отечественную практику?

72. а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность

73. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д. Векслера? а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

74. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»: а) 86 б) 124 в) 68 г) 112 д) 98

75. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности: а) тест Д. Векслера б) 16 PF Р. Кеттелла в) ШТУР г) «Рисунок человека» д) тест Р. Амтхаура.

76. Назовите группу методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

77. а) критерияльно-ориентированные тесты, б) личностные тесты, в) тесты специальных способностей, г) тесты креативности, д) тесты для определения вербального IQ.

Ответы: 1-а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.