

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления  
Экономический факультет  
Кафедра учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Финансовый менеджмент

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.06 ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

---

*(код и наименование дисциплины)*

38.04.08 Финансы и кредит

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора - 2022 год

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Доктор экономических наук, профессор кафедры учета анализа и аудита  
ВИУ РАНХиГС Олейник Ольга Степановна

Заведующий кафедрой учета, анализа и аудита  
кандидат экономических наук, доцент Яковенко Вадим Валерьевич

РПД **Б1.В.06 финансовый анализ (продвинутый уровень)** одобрена на заседании  
кафедры учета, анализа и аудита. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6.1. Основная литература .....	21
6.2. Дополнительная литература .....	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22
Приложение 1 .....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Осваиваемые компетенции**

Дисциплина Б1.В.06«Финансовый анализ (продвинутый уровень)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	ПКс 1.1.	Способность применять знания основных принципов и методов аналитической работы, связанных с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных
ПКс-6	способность дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной	ПКс-6.1	Способность применять знания основных принципов и положений по оценке текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной

**1.2. Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля/ финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (Проф.	ПКс 1.1.	на уровне знаний: – знает методологию и инструментарий финансового анализа.;
		на уровне умений: – Анализирует внешнее окружение организации, отрасли, конкурентной ситуации, анализирует внутреннюю среду организации с учетом особенностей проведения внешнего и внутреннего финансового анализа

стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утв. Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)		на уровне навыков: – Применяет различные аналитические подходы и инструменты для выработки оптимальных финансовых решений
	ПКс-6.1	на уровне знаний: – знает методологию и инструментарий по оценке текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной;
		на уровне умений: Оценивает текущую, кратко- и долгосрочную финансовую устойчивость организации
		на уровне навыков: – В результате систематизации полученных финансовых индикаторов выявляет проблемы в достижении финансовой устойчивости организации, составляет аналитические записки, которые можно использовать для принятия управленческих решений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.06«Финансовый анализ (продвинутый уровень)» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана базовая часть и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, общая трудоемкость 108 часов (3 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математического обеспечения финансовых решений, финансовых рынков и финансово-кредитных институтов и экономической теории.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Финансовый анализ (продвинутый уровень) могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Финансовые рынки и финансовые институты, Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики, Государственно-частное партнерство, Инструменты финансирования бизнеса.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 36 часов, из них 8 часов лекционных занятий, 28 часа практических занятий и 28 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

1.	№ п / п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации	
			Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР		
<b>Очная форма обучения</b>							
1		Содержание, информационная база,	22	2	4	16	0,3,Т

**Добавлено примечание ([AA1]):** В разделе указывается: общий объем дисциплин в зачетных единицах с указанием соответствующих им академических часов; количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; количество академических часов, выделенных на практическую подготовку; место дисциплины в структуре образовательной программы

	методика финансового анализа. Экспресс-анализ					
2	Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности	24	2	8	16	О,З,Т
3	Анализ деловой активности, оборачиваемости и рентабельности; оценка угрозы банкротства	30	2	8	20	О,З,Т
4	Построение системы финансового анализа, комплексная оценка бизнеса и кредитоспособности заемщика	30	2	8	20	О,З,Т
Промежуточная аттестация						Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Содержание, информационная база, методика финансового анализа. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций.**

Бизнес как динамическая финансовая система. Модели внешнего и внутрифирменного кругооборота фондовых потоков. Основные стратегические решения и ключевые показатели оценки эффективности деятельности фирмы. Содержание и процедуры комплексного углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности. основные принципы и логика финансового анализа деятельности организации. Информационная база углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности. Состав, основные элементы и аналитическая ценность форм финансовой отчетности. Логическая и информационная взаимосвязь показателей финансовой отчетности. Сопоставимость финансовой информации. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

##### **Тема 2. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности.**

Оценка и анализ имущественного потенциала. Оценка и анализ ликвидности и платежеспособности. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей: абсолютная финансовая устойчивость, нормальная финансовая устойчивость, неустойчивое финансовое положение. Система показателей финансовой устойчивости. Анализ управления расчетами. Риск и левверидж как

характеристика экономического потенциала организации. Оценка уровня и значимости операционного и финансового левриджа. Оценка финансовых рисков компании.

**Тема 3. Анализ деловой активности, оборачиваемости и рентабельности; оценка угрозы банкротства.**

Оценка и анализ деловой активности организации. Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности организации. Оценка эффективности использования ресурсов организации. Анализ движения денежных средств. Анализ управления запасами. Оценка и анализ финансовых результатов и рентабельности организации. Моделирование и факторный анализ рентабельности. Анализ доходности вложений капитала. Пирамида ключевых показателей. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont». Оценка потенциального банкротства организации.

**Тема 4. Аналитическое обоснование решений финансового характера в отношении активов, капитала и обязательств организации. Анализ кредитоспособности заемщика.**

Анализ и управление внеоборотными активами. Аналитическое обоснование решений инвестиционного характера. Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования. Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика. Система анализа кредитоспособности заемщика на основе показателей финансовой отчетности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.06«Финансовый анализ(продвинутый уровень)» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Содержание, информационная база, методика финансового анализа. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций.	Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.	О
2	Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности	Анализ управления расчетами. Риск и левридж как характеристика экономического потенциала организации.	О
3	Анализ деловой активности, оборачиваемости и рентабельности; оценка угрозы банкротства	Оценка потенциального банкротства организации.	О

4	Аналитическое обоснование решений финансового характера в отношении активов, капитала и обязательств организации. Анализ кредитоспособности заемщика.	Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика.	О
---	---	---	---

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06«Финансовый анализ (продвинутый уровень)» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Содержание, информационная база, методика финансового анализа. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций.	Устный опрос
Тема 2	Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности	Устный опрос
Тема 3	Анализ деловой активности, оборачиваемости и рентабельности; оценка угрозы банкротства	Устный опрос
Тема 4	Аналитическое обоснование решений финансового характера в отношении активов, капитала и обязательств организации. Анализ кредитоспособности заемщика.	Устный опрос

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

###### Тема 1. Содержание, информационная база, методика финансового анализа. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций.

###### Вопросы устного опроса:

1. Основные стратегические решения и ключевые показатели оценки эффективности деятельности фирмы.
2. Содержание и процедуры комплексного углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Основные принципы и логика финансового анализа деятельности организации.
4. Информационная база углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.



5. Состав, основные элементы и аналитическая ценность форм финансовой отчетности.
6. Логическая и информационная взаимосвязь показателей финансовой отчетности.
7. Сопоставимость финансовой информации.

**Темы рефератов:**

1. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.
2. Информационная база углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.

**Тема 2. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Оценка и анализ имущественного потенциала.
2. Оценка и анализ ликвидности и платежеспособности.
3. Система показателей финансовой устойчивости.
4. Анализ управления расчетами.
5. Оценка уровня и значимости операционного и финансового левериджа.
6. Оценка финансовых рисков компании.

**Темы рефератов:**

1. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей: абсолютная финансовая устойчивость, нормальная финансовая устойчивость, неустойчивое финансовое положение.
2. Риск и леверидж как характеристика экономического потенциала организации.

**Тема 3. Анализ деловой активности, оборачиваемости и рентабельности; оценка угрозы банкротства**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Оценка и анализ деловой активности организации.
2. Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности организации.
3. Анализ движения денежных средств.
4. Анализ управления запасами.
5. Моделирование и факторный анализ рентабельности.
6. Анализ доходности вложений капитала.
7. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont».

**Темы рефератов:**

1. Оценка потенциального банкротства организации.
2. Оценка эффективности использования ресурсов организации.
3. Оценка и анализ финансовых результатов и рентабельности организации

**Тема 4. Аналитическое обоснование решений финансового характера в отношении активов, капитала и обязательств организации. Анализ кредитоспособности заемщика.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Анализ и управление внеоборотными активами.
2. Аналитическое обоснование решений инвестиционного характера.
3. Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования.
4. Система анализа кредитоспособности заемщика на основе показателей финансовой отчетности.

**Темы рефератов:**

1. Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика
2. Особенности финансового анализа в условиях инфляции.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, составления и обоснования прогнозов динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

1. где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Темы аттестационных работ:

- Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности организации.
- Анализ движения денежных средств.
- Анализ управления запасами.
- Моделирование и факторный анализ рентабельности.
- Анализ доходности вложений капитала.
- Анализ по схеме фирмы «Du-Pont».
- Оценка и анализ имущественного потенциала.
- Оценка и анализ ликвидности и платежеспособности.
- Система показателей финансовой устойчивости.
- Анализ управления расчетами.
- Оценка уровня и значимости операционного и финансового левиреджа.
- Оценка финансовых рисков компании.
- Анализ и управление внеоборотными активами.
- Аналитическое обоснование решений инвестиционного характера.
- Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования.
- Система анализа кредитоспособности заемщика на основе показателей финансовой отчетности.
- Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика

- Особенности финансового анализа в условиях инфляции.

#### Проверка реферата/аттестационной работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

#### 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

##### 5.1. Методы проведения экзамена

**Зачет** проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

Добавлено примечание ([S2]): Или зачет

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс 1.2. Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с учетом сопутствующих финансово-экономических рисков	– классифицируют по группам экономические риски государственно-частного партнерства;	– Безошибочно представляет методологию и инструментарий финансового анализа – При анализе внешнего и внутреннего окружения организации учитывает организационно-правовую форму
	– характеризует современные методы управления предприятием, элементы систем стратегического и оперативного контроллинга, основы построения системы управленческого учета.	– Использует весь спектр имеющихся аналитических подходов для выработки оптимальных финансовых решений
ПКс 6.1. Способность применять знания основных принципов и положений по оценке текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной	– безошибочно характеризует методы и инструменты оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организаций;	– Безошибочно представляет методологию и инструментарий финансового анализа
	– оценивает финансовое состояние в краткосрочном и долгосрочном аспектах на основе финансовых коэффициентов;	– Оценивает финансовое состояние в краткосрочном и долгосрочном аспектах на основе финансовых коэффициентов –
	– разрабатывает стратегию развития системы управления рисками на основе современных методов и передовых достижений	– Безошибочно характеризует методы и инструменты оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организаций коммерческих и финансово-кредитных –

#### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

##### Темы рефератов/аттестационных работ:

- Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности организации.
- Анализ движения денежных средств.
- Анализ управления запасами.
- Моделирование и факторный анализ рентабельности.
- Анализ доходности вложений капитала.
- Анализ по схеме фирмы «Du-Pont».
- Оценка и анализ имущественного потенциала.
- Оценка и анализ ликвидности и платежеспособности.
- Система показателей финансовой устойчивости.
- Анализ управления расчетами.
- Оценка уровня и значимости операционного и финансового левериджа.
- Оценка финансовых рисков компании.
- Анализ и управление внеоборотными активами.
- Аналитическое обоснование решений инвестиционного характера.
- Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования.
- Система анализа кредитоспособности заемщика на основе показателей финансовой отчетности.
- Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика
- Особенности финансового анализа в условиях инфляции.

#### **Проверка реферата/аттестационной работы**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

#### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления, составления и обоснования прогнозов динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется универсальная шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной
-------------------------	--

	деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на	20

самостоятельное рассмотрение	
Итого	100

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-

методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

#### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать



необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Основная литература.**

1. Кузнецов Б.Т. Математические методы финансового анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 061800 «Математические методы в экономике», 060400 «Финансы и кредит». - М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012 — 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34476>.
2. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. -М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2015 — 639 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52066>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Казакова Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум. М.:Юрайт, 2015
2. Коробейникова О. М. Финансовый анализ: учеб. пособие для студ. магистратуры по напр. 080100.68 "Экономика" ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА, 2011

### **7.3. Нормативные правовые документы.**

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 02.08.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2019)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред.от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ ред. от 29.07.2018, с изм. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
6. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.08.2019)

8. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"(с зм. и доп. от 26.07.2019)
9. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (ред. от 11.04.2018 №74)
10. "Положение о правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации" (утв. Банком России 16.07.2012 N 385-П) (ред. от 08.07.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.09.2012 N 25350) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

- 1.Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
- 2.Официальный сайт Государственной Думы РФ - дума.gov.ru
- 3.Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
- 4.Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
- 5.Официальный сайт Пенсионного фонда России - prfr.ru
- 6.Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
- 7.Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
- 8.Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
- 9.Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
- 10.Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
- 11.Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
14. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Финансовый менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06 ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.08 Финансы и кредит**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**1. Вопросы к зачету (экзамену)**

1. Основные стратегические решения и ключевые показатели оценки эффективности деятельности фирмы.
2. Содержание и процедуры комплексного углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Основные принципы и логика финансового анализа деятельности организации.
4. Информационная база углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.
5. Состав, основные элементы и аналитическая ценность форм финансовой отчетности.
6. Логическая и информационная взаимосвязь показателей финансовой отчетности.
7. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.
8. Информационная база углубленного анализа финансово-хозяйственной деятельности.
9. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей: абсолютная финансовая устойчивость, нормальная финансовая устойчивость, неустойчивое финансовое положение.
10. Оценка и анализ деловой активности организации.
11. Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности организации.
12. Анализ движения денежных средств.
13. Анализ управления запасами.
14. Моделирование и факторный анализ рентабельности.
15. Анализ доходности вложений капитала.
16. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont».
17. Оценка и анализ имущественного потенциала.
18. Оценка и анализ ликвидности и платежеспособности.
19. Система показателей финансовой устойчивости.
20. Анализ управления расчетами.
21. Оценка уровня и значимости операционного и финансового левериджа.
22. Оценка финансовых рисков компании.
23. Анализ и управление внеоборотными активами.
24. Аналитическое обоснование решений инвестиционного характера.
25. Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования.
26. Система анализа кредитоспособности заемщика на основе показателей финансовой отчетности.
27. Методики качественного анализа кредитоспособности заемщика
28. Особенности финансового анализа в условиях инфляции.
29. Каковы особенности и назначение внутреннего и внешнего финансового анализа?
30. Имеют ли данные бухгалтерского учета информационную ограниченность?
31. Какие промежуточные показатели можно рассчитать на основе балансового отчета?
32. Дайте характеристику горизонтальному, вертикальному, трендовому методам ведения анализа финансовой отчетности.
33. В чем суть коэффициентного метода? Каковы его достоинства и недостатки?
34. Какие базовые показатели используются в процессе анализа ликвидности компании?
35. Финансовое моделирование в стратегическом анализе.

## 2 Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

### *Итоговый тест :*

1. Неплатежеспособность, это:
  - а. ситуация, когда обязательства частного лица или компании превосходят стоимость, по которой можно реализовать их активы
  - б. ситуация, когда обязательства частного лица или компании ниже стоимости, по которой можно реализовать их активы
  - в. обязательства частного лица или компании
  - г. обязательства частного лица или компании на определенный момент времени
2. Финансовая синергия, это:
  - а. изменение источников финансирования и стоимости финансирования
  - б. экономия за счет изменения источников финансирования
  - в. экономия за счет изменения стоимости финансирования
  - г. экономия за счет изменения источников финансирования, стоимости финансирования и прочих выгод
3. Финансовый анализ есть:
  - а. оценка финансового состояния организации и стоимости акций компаний с целью принятия решений о размещении капитала
  - б. изучение основных показателей, параметров, коэффициентов организации
  - в. изучение основных показателей, параметров, коэффициентов и мультипликаторов, дающих объективную оценку финансового состояния организации и стоимости акций компаний с целью принятия решений о размещении капитала
  - г. изучение стоимости акций компаний с целью принятия решений о размещении капитала
4. Капитал:
  - а. в учетно-аналитической практике под капиталом понимают долгосрочные источники средств и подразделяют их на собственный капитал и заемный капитал
  - б. в учетно-аналитической практике под капиталом понимают краткосрочные источники средств и подразделяют их на собственный капитал и заемный капитал
  - в. в учетно-аналитической практике под капиталом понимают заемный капитал
  - г. в учетно-аналитической практике под капиталом понимают собственный капитал
5. Финансовая система :
  - а. динамическое представление ключевых элементов и соотношений между инвестиционной, операционной и финансовой деятельностью компании как единой системы
  - б. это финансовая деятельность компании
  - в. динамическое представление ключевых элементов и соотношений между операционной и финансовой деятельностью компании как единой системы
  - г. динамическое представление ключевых элементов и соотношений между инвестиционной и финансовой деятельностью компании как единой системы
6. Затраты (расходы) переменные:
  - а. меняющиеся с изменением объемов производства
  - б. меняющиеся прямо пропорционально с изменением объемов продаж
  - в. меняющиеся прямо пропорционально с изменением объемов производства
  - г. практически не меняющиеся с изменением объемов производства
7. Группировка аналитическая:
  - а. предназначена для изучения деятельности компании

- б. предназначена для изучения взаимосвязей между предприятиями
  - в. предназначена для изучения взаимосвязей между двумя или более показателями
  - г. предназначена для изучения взаимосвязей между двумя или более показателями, характеризующими исследуемую совокупность
8. Постоянные затраты, это:
- а. затраты, величина которых не меняется, несмотря на происходящие время от времени изменение масштаба производственной деятельности (объема производства)
  - б. затраты, величина которых меняется от изменения масштаба производственной деятельности
  - в. затраты, величина которых зависит от объема производства
  - г. затраты, величина всегда постоянна
9. Сравнение, это:
- а. действие, посредством которого устанавливается сходство и различие явлений объективной действительности. Сравнение может осуществляться с помощью качественных критериев
  - б. действие, посредством которого устанавливается сходство и различие явлений объективной действительности. Сравнение может осуществляться с помощью количественных критериев
  - в. действие, посредством которого устанавливается сходство и различие явлений объективной действительности. Сравнение может осуществляться с помощью относительных критериев
  - г. действие, посредством которого устанавливается сходство и различие явлений объективной действительности. Сравнение может осуществляться с помощью качественных и количественных критериев
10. Чистая прибыль предприятия — это:
- а. прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после вычета налогов из прибыли
  - б. инвестиции
  - в. дивиденды
  - г. вознаграждение владельцев бизнеса
11. Экономическая эффективность:
- а. абсолютный показатель, соизмеряющий полученный эффект с затратами или ресурсами, использованными для достижения этого эффекта
  - б. относительный показатель, характеризующий эффект
  - в. относительный показатель, соизмеряющий полученный эффект с затратами или ресурсами, использованными для достижения этого эффекта
  - г. абсолютный показатель, характеризующий эффект
12. Коэффициенты управления активами позволяют определить:
- а. насколько эффективно компания управляет своими активами
  - б. уровень прибыльности компании
  - в. уровень рентабельности компании
  - г. насколько ликвидная компания
13. Фондовооруженность:
- а. показатель, характеризующий стоимость активов, приходящихся на одного работника
  - б. показатель, характеризующий стоимость основных средств, приходящихся на одного работника
  - в. показатель, характеризующий стоимость оборотных активов, приходящихся на одного работника
  - г. показатель, характеризующий стоимость инвестиций, приходящегося на одного работника
14. Важнейшим источником информации для анализа показателей рентабельности предприятия является:
- а. отчет о финансовых результатах



- б. отчет о движении денежных средств
  - в. отчет об изменении капитала
  - г. отчет об инвестиционной деятельности
15. Анализ, который проводится с целью выявления удельного веса отдельных статей отчетности в общем итоговом показателе, принимаемом за 100%, называется анализом:
- а. вертикальным
  - б. горизонтальный
  - в. финансовым
  - г. экономическим
16. Анализ, позволяющий определить абсолютные и относительные изменения различных статей отчетности по сравнению с предшествующим периодом, называется:
- а. вертикальным
  - б. финансовым
  - в. экономическим
  - г. горизонтальным
17. Интеграция учета, анализа, планирования и принятия решения характерна для:
- а. экономического анализа
  - б. внутрихозяйственного финансового анализа
  - в. статистического анализа
  - г. эконометрического анализа
18. К основным требованиям, предъявляемым к финансовому анализу, относится:
- а. оперативность
  - б. доступность
  - в. прозрачность
  - г. достоверность аналитических данных
19. К особенностям внешнего финансового анализа относится:
- а. максимальная открытость результатов анализа для пользователей информации о деятельности предприятия
  - б. методологические пояснения
  - в. ссылки на источники информации
  - г. оперативность
20. Целью финансового анализа является:
- а. определение размера прибыли
  - б. эффективность использования капитала компании
  - в. оценка финансового состояния предприятия и выработка рекомендаций по его улучшению
  - г. оценка эффективности

Ответы на вопросы теста: 1.а; 2.г; 3.в; 4.а; 5.а; 6.в; 7.г; 8.а; 9.г; 10.а; 11.в; 12.а; 13.б; 14.а; 15.а; 16.г; 17.б; 18.г; 19.а; 20.в.