

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа магистратуры

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.В.ДВ.04.01 «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

(код и наименование дисциплины)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Е.А. Чумакова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Ю.В. Брехова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями	4
1.2. Результаты обучения.....	4
В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.1. Методы проведения экзамена	10
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	10
6. Методические материалы по освоению дисциплины	12
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	16
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	16
7.5. Иные источники	17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	ПКс 1.2.	Способность оценивать финансовую эффективность проектов государственно-частного партнерства с учетом сопутствующих финансово-экономических рисков

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля/ финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (Проф. стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утв. Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	ПКс 1.2.	на уровне знаний: – знает ключевые элементы государственно – частного партнерства;
		на уровне умений: – классифицируют по группам экономические риски государственно-частного партнерства
		на уровне навыков: – характеризует современные методы управления предприятием, элементы систем стратегического и оперативного контроллинга, основы построения системы управленческого учета

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа (лекций – 4 часа, практических занятий – 20 часа) и на самостоятельную работу обучающихся –

48часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов, а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.01 Финансовые рынки и институты, Б1.О.03 Корпоративные финансы (продвинутый уровень), Б1.О.04 Макроэкономика (продвинутый уровень), Б1.В.06 Финансовый анализ (продвинутый уровень), Б1.В.08 Управление рисками.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Теоретические основы государственно-частного партнерства	11	1		2		8	О,Р
Тема 2	Организационно- правовые основы государственно- частного партнерства	13	1		4		8	О,Р
Тема 3	Экономические основы государственно-частного партнерства	13	1		4		8	О,Р
Тема 4	Финансовые основы государственно-частного партнерства	13	1		4		8	О,Р
Тема 5	Управление проектами государственно-частного партнерства	12			4		8	О,Р
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно- частного партнерства	10			2		8	О,Р,Т
Промежуточная аттестация								3
Итого:		72	4		20		48	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики. Сущность государственно-частного партнерства. Необходимость государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Функции государственно-частного партнерства. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства

Основные принципы организации государственно-частного партнерства. Правовые формы государственно-частного партнерства. Корпоративные формы государственно-частного партнерства. Договорные формы государственно-частного партнерства. Концессионное соглашение. Государственный франчайзинг. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями. Прямое соглашение. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.

Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства

Современные экономические модели государственно-частного партнерства. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж. Особые экономические зоны. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации. Инвестиционный климат Волгоградской области.

Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Финансирование проектов государственно-частного партнерства. Проектные облигации. Финансовая помощь государства. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности. Риски государственно-частного партнерства. Распределение рисков между участниками партнерства. Управление рисками. Страхование рисков. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства

Основы управления проектами государственно-частного партнерства. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства. Мониторинг развития государственно-частного партнерства. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства

Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Государственно-частное партнерство» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 2	Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 3	Экономические основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 4	Финансовые основы государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 5	Управление проектами государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат
Тема 6	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	Устный опрос, реферат, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Сущность государственно-частного партнерства.
2. Необходимость государственно-частного партнерства.
3. Признаки государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики.

Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
2. Правовые формы государственно-частного партнерства.
3. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
2. Прямое соглашение как форма координации действий участников государственно-частного партнерства.
3. Аутсорсинг как форма государственно-частного партнерства.

Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Современные экономические модели государственно-частного партнерства.
2. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO.
3. Контракт жизненного цикла.

Темы рефератов:

1. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
2. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.
3. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
2. Проектные облигации.
3. Финансовая помощь государства.

Темы рефератов:

1. Риски государственно-частного партнерства.
2. Распределение рисков между участниками партнерства.
3. Управление рисками государственно-частного партнерства.

Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
2. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
3. Мониторинг развития государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
2. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
3. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

1. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
2. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
3. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

1. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
2. Перспективы развития государственно-частного партнерства в Волгоградской области.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК 2.3. Способен управлять проектами, в том числе на основе государственно-частного партнерства	– Характеризует основные элементы экономической политики и технологии управления	– Объясняет направления повышения эффективности государственно-частного партнерства
	– Осуществляет выбор экономических форм государственно-частного партнерства в области экономической политики и принятия стратегических решений.	Составляет перечень возможных экономических форм государственно-частного партнерства.

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		-Выбирает оптимальную форму государственно-частного партнерства в области экономической политики. – Принимает стратегическое решение.
	– Оценивает инвестиционную привлекательность частного партнерства при подготовке соглашения о государственно-частном партнерстве.	– Владеет навыками анализа проблем в области государственно-частного партнерства и подготовки предложений по их решению

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Государственно-частное партнерство»

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Сущность государственно-частного партнерства.
3. Необходимость государственно-частного партнерства.
4. Признаки государственно-частного партнерства.
5. Функции государственно-частного партнерства.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических

	задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.19 «Финансы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Сущность, функции и роль финансов в экономике	Теоретические основы государственно-частного партнерства	О, Р	О, Р
2	История развития финансов	Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства	О, Р	О, Р
3	Финансовая система	Экономические основы государственно-частного партнерства	О, Р	О, Р
4	Финансовая политика	Финансовые основы государственно-частного партнерства	О, Р	О, Р
5	Управление финансами. Финансовое планирование и финансовый контроль	Управление проектами государственно-частного партнерства	О, Р	О, Р
6	Финансы коммерческих организаций	Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства	О, Р, Т	О, Р, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Ваславский Я.И., Ваславская И.Ю. Государственно-частное партнерство: Институциональный подход: Учебник для вузов. - Москва: Аспект Пресс, ISBN 978-5-7567-1022-9, 2019, 413 с.

2. Зверев В.А., Зверева А.В., Евсюков С.Г., Никитина Д.П. Азбука частного инвестора: Путеводитель по финансовому рынку. - Москва: Дашков и К, ISBN 978-5-394-02826-7, 2018, 248 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Петюков С. Э. Финансирование инвестиционных проектов в электроэнергетике с использованием механизма государственно-частного партнерства: монография. - Москва: Проспект, ISBN 978-5-392-31027-2, 2020, 192 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)
7. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
11. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

7.5. Иные источники

1.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Финансовый менеджмент

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.04.01 «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

(код и наименование дисциплины)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету

1. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
2. Сущность государственно-частного партнерства.
3. Необходимость государственно-частного партнерства.
4. Признаки государственно-частного партнерства.
5. Функции государственно-частного партнерства.
6. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.
7. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
8. Правовые формы государственно-частного партнерства.
9. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.
10. Договорные формы государственно-частного партнерства.
11. Концессионное соглашение.
12. Государственный франчайзинг.
13. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
14. Прямое соглашение.
15. Иные формы государственно-частного партнерства: инвестиционный контракт, аутсорсинг, аутстаффинг.
16. Современные экономические модели государственно-частного партнерства: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO; КЖЦ; Аффермаж.
17. Особые экономические зоны.
18. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства и его благоприятные условия.
19. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
20. Инвестиционный климат Волгоградской области.
21. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
22. Проектные облигации государственно-частного партнерства.
23. Финансовая помощь государства в сфере государственно-частного партнерства .
24. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
25. Основы проектного финансирования государственно-частного партнерства: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.
26. Риски государственно-частного партнерства.
27. Распределение рисков между участниками партнерства.
28. Управление рисками государственно-частного партнерства.
29. Страхование рисков государственно-частного партнерства.
30. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.
31. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
32. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
33. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.
34. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
35. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
36. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.
37. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.

38. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
39. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.
40. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.

2. Тестовые материалы

1. Выберите верное определение государственно-частного партнерства:
- А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;
- Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;
- В) процесс усиления мирохозяйственных связей.
2. Выберите правильное определение состава участников ГЧП:
- А) кредитор, заемщик, гарант
- Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;
- В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.
3. Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:
- А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;
- Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;
- В) верны оба определения.
4. Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:
- А) возвратность, платность, срочность;
- Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;
- В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.
5. Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:
- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) лизинговое соглашение;
- В) концессия.
6. Принцип справедливого распределения рисков и обязательств между сторонами соглашения означает:
- А) отсутствие дискриминации, равноправие сторон соглашения и равенство их перед законом;
- Б) равный вклад и равные обязательства по инвестиционному проекту;
- В) риск закрывает тот участник ГЧП, который способен сделать это лучше.

7. К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:
- А) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
 - Б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
 - В) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.
8. Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:
- А) создание юридического лица или совместного предприятия;
 - Б) заключение договора или контракта;
 - В) верны оба ответа.
9. Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:
- А) соглашение о разделе продукции;
 - Б) особая экономическая зона;
 - В) концессия.
10. Длительность государственно-частного партнерства является:
- А) краткосрочной;
 - Б) среднесрочной;
 - В) долгосрочной.
11. К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:
- А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
 - Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
 - В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.
12. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:
- А) концедент;
 - Б) концессионер;
 - В) доверитель.
13. Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:
- А) концедент;
 - Б) концессионер;
 - В) доверитель.
14. По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.
- А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
 - Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
 - В) нет верного ответа.
15. В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:
- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
 - Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

16. В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;

Б) концессии и соглашения о разделе продукции;

В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

17. Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

А) вся выпущенная продукция;

Б) только ее часть;

В) нет верного ответа.

18. Механизм партнерства, предполагающий, что объект создается или реконструируется полностью или частично за счет частного партнера, после чего последний получает право на его эксплуатацию в течение срока, достаточного для компенсации вложенных инвестиций и получения прибыли. Сам объект при этом находится в собственности публичного партнера, называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - обслуживание - передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate - строительство - владение - эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate - строительство - передача - эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer - строительство - владение - эксплуатация/управление - передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer - строительство - эксплуатация/управление - передача).

19. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства

А) Финансовые и кадровые ресурсы;

Б) Совершенствование техники и технологии;

В) Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации;

Г) Новые формы организации производства;

Д) Все перечисленные виды вложений.

20. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:

А) Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам;

Б) Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью

социальные гарантии;

В) возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий.

21. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:

А) планирование и прогнозирование;

Б) мониторинг и контроль;

В) строительство, эксплуатация, содержание и управление;

Г) все перечисленные функции.

22. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:

- А) транспорт и строительство;
- Б) жилищно-коммунальное хозяйство;
- В) телекоммуникации, общественный порядок и безопасность;
- Г) во всех перечисленных сферах;
- Д) верно только А и Б.

23. Что из перечисленного не может быть источником финансирования проектов

ГЧП:

- А) Государственные субсидии;
- Б) Государственные облигации;
- В) Банковский кредит;
- Г) Акционерный капитал.

24. Форма движения денежного капитала, предоставляемого в виде кредита (облигационного займа и др.), который привлекается на срок не менее 5 лет и не может быть истребован до окончания срока действия договора, если заёмщик не нарушает его условия, называется:

- А) Мезонинные капитальные вложения;
- Б) Субординированный кредит;
- В) Проектные облигации;
- Г) Проектное финансирование.

25. Проектное финансирование это:

А) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые частным партнером;

Б) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые государством;

В) финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые самим проектом;

26. Этапы реализации проекта ГЧП:

- А) определение, подготовка, конкурс, финансирование, реализация;
- Б) определение, конкурс, подготовка, финансирование, реализация;
- В) определение, финансирование, подготовка, конкурс, реализация.

27. Этапы анализа эффективности проектов ГЧП:

- А) общая характеристика проекта;
- Б) сбор исходной информации для проведения оценки;
- В) обеспечение принципов и условий реализации проекта;
- Г) оценка эффективности реализации проекта;
- Д) обоснование выводов и принятие решения о реализации проекта;
- Е) контроль и мониторинг реализации проекта.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Сущность государственно-частного партнерства.
5. Необходимость государственно-частного партнерства.
6. Признаки государственно-частного партнерства.

7. Функции государственно-частного партнерства.
8. Субъекты и объект государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

3. Общественный сектор экономики и государственно-частное партнерство.
4. Производство товаров и услуг в общественном секторе экономики.

Тема 2. Организационно- правовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Основные принципы организации государственно-частного партнерства.
5. Правовые формы государственно-частного партнерства.
6. Корпоративные формы государственно-частного партнерства.
7. Договорные формы государственно-частного партнерства.
8. Концессионное соглашение.
9. Государственный франчайзинг.

Темы рефератов:

4. Договор аренды государственного имущества с инвестиционными условиями.
5. Прямое соглашение как форма координации действий участников государственно-частного партнерства.
6. Аутсорсинг как форма государственно-частного партнерства.
7. Аутстаффинг в системе государственно-частного партнерства.
8. Правотворчество в сфере государственно-частного партнерства и иные виды договоров.

Тема 3. Экономические основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Современные экономические модели государственно-частного партнерства.
5. Схемы инвестиционных соглашений: BOT или ROT; BTO; BOOT; BOO или DBOO; DBFO.
6. Контракт жизненного цикла.
7. Аффермаж в сфере государственно-частного партнерства.
8. Инвестиционный климат государственно-частного партнерства.
9. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

4. Особые экономические зоны как форма государственно-частного партнерства.
5. Условия благоприятного инвестиционного климата для государственно-частного партнерства.
6. Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата субъектов Российской Федерации.
7. Инвестиционный климат Волгоградской области.

Тема 4. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Финансирование проектов государственно-частного партнерства.
5. Проектные облигации.

6. Финансовая помощь государства.
7. Корпоративное финансирование проектов государственно-частного партнерства.
8. Основы проектного финансирования: преимущества, участники, формы, инструменты и методы, национальные особенности.

Темы рефератов:

4. Риски государственно-частного партнерства.
5. Распределение рисков между участниками партнерства.
6. Управление рисками государственно-частного партнерства.
7. Страхование рисков государственно-частного партнерства.
8. Дополнительные способы уменьшения рисков государственно-частного партнерства.

Тема 5. Управление проектами государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Основы управления проектами государственно-частного партнерства.
5. Структура процесса управления и этапы реализации проекта государственно-частного партнерства.
6. Мониторинг развития государственно-частного партнерства.
7. Текущее состояние развития государственно-частного партнерства в России.

Темы рефератов:

4. Региональное управление проектами государственно-частного партнерства.
5. Опыт успешного управления проектами государственно-частного партнерства в регионах Российской Федерации.
6. Государственно-частное партнерство в Волгоградской области.

Тема 6. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства

Вопросы устного опроса:

4. Теоретические основы оценки эффективности проектов капиталовложений в общественном секторе экономики.
5. Оценка эффективности проектов государственно-частного партнерства: общие подходы и этапы анализа.
6. Методика оценки эффективности и сравнительного преимущества проектов государственно-частного партнерства.

Темы рефератов:

3. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
4. Перспективы развития государственно-частного партнерства в Волгоградской области.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы: 1/А; 2/В; 3/В; 4/Б; 5/А; 6/В; 7/А; 8/А; 9/Б; 10/В; 11/А; 12/Б; 13/А; 14/А; 15/Б; 16/В; 17/Б; 18/Д; 19/Д; 20/А; 21/В; 22/Г; 23/Б; 24/Б; 25/В; 26/А; 27/Е.