

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021

**АДАптированная программа магистратуры
Финансовый менеджмент
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.05.01 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)

38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Иванова Татьяна Борисовна, д.э.н., профессор кафедры экономики и финансов Максимова Ирина Васильевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД «Методология научного исследования» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2021 №1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения..... | 5 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3.Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 3.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 11 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | 12 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 14 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 31 |
| 5.1. Методы проведения экзамена | 32 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 33 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины | 36 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 36 |
| 7.1. Основная литература..... | 36 |
| 7.2. Дополнительная литература | 36 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 36 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 37 |
| 7.5. Иные источники | 37 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 40 |
| Приложение..... | 52 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| УК-1 | способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способность осуществлять систематизацию и анализ данных при проведении научных исследований |
| | | УК-1.2 | Способность вырабатывать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации |
| УК-2 | способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Способность определить и оценить ресурсы и существующие ограничения научно-исследовательской работы |
| | | УК-2.2 | Способность к самореализации при реализации научно-исследовательских программ и проектов в области управления финансами и денежными потоками, а также финансового контроля в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях |
| УК-3 | способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 | Способность применять методики саморазвития и самореализации при подготовке научного исследования |
| | | УК 3.2 | Способность использовать властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели |
| УК-4 | способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. | Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| | | УК 4.2 | Способность коммуникации в письменной и устной формах для углубления общепрофессиональных знаний и умений |
| УК-5 | Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК5.1 | Способность организовывать межкультурное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках |

| | | | |
|---------|--|------------|---|
| | взаимодействия | УК 5.2 | Способность организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей |
| УК-6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК 6.1 | Способность определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования |
| | | УК 6.2 | Способность применять методики саморазвития и развития творческого потенциала |
| ОПКОС-1 | способность решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ОПКОС-1.1 | Способность самостоятельно проводить фундаментальные научные исследования в области экономики и финансов |
| | | ОПКОС-1.2 | Способность определить и выбрать методику расчета финансово-экономических показателей для конкретной цели исследования |
| ОПКОС-3 | Способность обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в финансах и смежных областях | ОПК ОС 3.1 | Способность применять знания анализа современных фундаментальных проблем в области финансов и смежных областях |
| | | ОПК ОС 3.2 | Способность критически оценивать полученную информацию и формировать собственную позицию по проблемам в области в области финансов и смежных областях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|--|--|
| | УК-1.1 Способность осуществлять систематизацию и анализ данных при проведении научных исследований | На уровне знаний: Знает основы методологии научных исследований На уровне умений: выбирает необходимый источник информации; определяет достоверность и объективность информации; На уровне навыков: вырабатывает по результатам анализа эффективные рекомендации по развитию исследуемой области. |
| | УК 1.2 Способность вырабатывать стратегию действий на основе проведенного критического | На уровне знаний: Знает основы разработки плана исследования На уровне умений: выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи; |

| | | |
|--|--|---|
| | анализа полученной информации | На уровне навыков: прогнозирует основные финансово экономические показатели выбранного объекта исследования; вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций. |
| | УК 2.1 Способность определить и оценить ресурсы и существующие ограничения научно-исследовательской работы | На уровне знаний: Знает информационные базы для диссертационного исследования На уровне умений: умеет составить дерево целей, спрогнозировать сценарии возможного социально-экономического развития проекта На уровне навыков: использует методики абстрактного мышления для проведения научных исследований; |
| | УК-2.2 Способность к самореализации при реализации научно-исследовательских программ и проектов в области управления финансами и денежными потоками, а также финансового контроля в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях | На уровне знаний: Знает методологию оценки финансового риска На уровне умений: формирует план научно-исследовательской деятельности и соответствующих ему этапов саморазвития и самореализации; управления проектом. применяет методы обработки статистической информации На уровне навыков формулирует цель, задачи, объект и предмет научно-исследовательского проекта; определяет этапы жизненного цикла проекта и разрабатывает на их основе ключевые особенности |
| | УК-3.1 Способность применять методики саморазвития и самореализации при подготовке научного исследования | На уровне знаний: Знает основы организации коллективных научных исследований На уровне умений способен планировать коллективные научные исследований На уровне навыков: использует методики саморазвития в ходе выполнения научного исследования |
| | УК 3.2. Способность использовать властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели | На уровне знаний :Знает основы организации научных исследований; На уровне умений: эффективно организует групповую работу на основе принципов формирования команды; На уровне навыков: определяет роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами экономического субъекта. |
| | УК-4.1. Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | На уровне знаний: Знает основы сбора цифровой информации На уровне умений: – демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи на русском и иностранном языках; На уровне навыков осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде |
| | УК 5.1. Способность организовывать межкультурное взаимодействие в профессиональной и академической среде на | На уровне знаний: Знает зарубежные базы цифровой информации На уровне умений: умеет использовать зарубежные базы цифровой информации На уровне навыков: демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи и публичных выступлений на иностранном/иностранном языке (языках). |

| | | |
|--|---|--|
| | русском и иностранном языках | |
| | УК 5.2. Способность организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей | <p>На уровне знаний: Знает требования к оформлению зарубежных публикаций</p> <p>На уровне умений: оценивает моральные требования, предъявляемые к государственным гражданским служащим;</p> <p>применяет навыки диагностики симптомов и причин профессионально-этической деформации.</p> <p>На уровне навыков: демонстрирует навыки выступления, участия в дискуссии, презентации, ведения публичных мероприятий;</p> |
| | УК 6.1. Способность определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования | <p>На уровне знаний: Знает основы теории научных исследований</p> <p>На уровне умений: владеет методиками саморазвития, основами оценки качества обучения, управления, развития карьеры.</p> <p>На уровне навыков: способен использовать методики саморазвития в подготовке научного исследования</p> |
| | УК 6.2. Способность применять методики саморазвития и развития творческого потенциала | <p>На уровне знаний: Знает основы синтеза научных знаний</p> <p>На уровне умений: использует творческий потенциал при проведении научного исследования.</p> <p>На уровне навыков: способен синтезировать научную информацию</p> |
| | ОПК ОС 1.1. Способность самостоятельно проводить фундаментальные научные исследования в области экономики и финансов | <p>На уровне знаний: Знает основы теории и методологии организации фундаментальных исследований</p> <p>На уровне умений: формирует и реализует стратегию фундаментального научного исследования в области экономики и финансов;</p> <p>На уровне навыков: использует методику расчета показателей эффективности проектов и уровня риска участников финансового рынка на практике; осуществляет поиск эмпирических данных из открытых информационных источников для расчета показателей эффективности процессов на финансовых рынках.</p> |
| | ОПК ОС 1.2. Способность определить и выбрать методику расчета финансово-экономических показателей для конкретной цели исследования | <p>На уровне знаний: Знает методики финансово-экономического анализа</p> <p>На уровне умений: определяет эмпирическую базу исследования, методы исследования, методологические подходы;</p> <p>На уровне навыков: обобщает имеющиеся методологические подходы и методики расчета финансово-экономических показателей.</p> |
| | ОПК ОС 3.1. Способность применять знания анализа современных фундаментальных проблем в области финансов и смежных областях | <p>На уровне знаний: Знает основы индукции и дедукции</p> <p>На уровне умений: анализирует и систематизирует большие объемы статистических данных с целью выявления закономерностей</p> <p>На уровне навыков: Использует индукцию и дедукцию в научных исследованиях.</p> |
| | ОПК ОС 3.2. Способность критически оценивать полученную информацию и | <p>На уровне знаний: Знает основы обобщения научного материала</p> <p>На уровне умений: способен обобщать большие объемы информации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | формировать собственную позицию по проблемам в области финансов и смежных областях | На уровне навыков: владеет методами сравнения и критического анализа современных взглядов экономистов на обсуждаемые проблемы. |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Методология научного исследования» принадлежит к базовой части, 1 блоку дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории, философии, логики, истории, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере финансового менеджмента. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного проведения научного исследования: разработки гипотезы, цели, задач, выявления предмета и объекта исследования, выработки навыков написания тезисов, докладов, статей, выступлений с полученными научными результатами.

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Методология научного исследования» параллельно с изучением дисциплины Б1.В.О1 Компьютерные технологии в экономической науке и образовании.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа, в т.ч. 8 лекционных, 44 практических и на самостоятельную работу обучающихся – 74 часа, на контроль – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 сем), экзамен (2 сем).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|--|-------|
| | | Всего | Работа обучающихся по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | СРО |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов | 22 | 2 | | 4 | | 16 | О,Р,Э |
| 2 | Тема 2 Информационное обеспечение | 29 | 1 | | 12 | | 16 | О,Р |

¹ **Примечание:** формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|----------|--|-----------|--|-----------|---------|
| | подготовки диссертации лонной работы | | | | | | | |
| 3 | Тема 3 Методы диссертационного исследования | 21 | 1 | | 4 | | 16 | О,Р,Т |
| | Промежуточная аттестация 1 семестр | 72 | 4 | | 20 | | 48 | Зачет |
| 4 | Тема 3 Методы диссертационного исследования | 18 | 1 | | 8 | | 9 | О, Р |
| 5 | Тема 4 Экономический анализ экспериментальных данных | 19 | 2 | | 8 | | 9 | О, Р |
| 6 | Тема 5 Оформление и апробация диссертационной работы | 15 | 1 | | 8 | | 6 | О, Р,Т |
| | Промежуточная аттестация 2 семестр | 52 | 4 | | 24 | | 24 | Экзамен |
| | Всего: | 180 | 8 | | 44 | | 72 | 5 ЗЕ |

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика методология подготовки диссертационного исследования и её этапов

Характеристика основных проблем, разрабатываемых в выбранной области знаний: по бюджетной тематике, направлениям предоставления грантов РФФИ, РНФ, РФИ и другими фондами, предложения об исследованиях, финансируемых из бюджетов различных уровней. Обзор тематики диссертационных работ. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Формулировка гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов по теме, выбранной магистрантом. Обсуждение сформулированным магистрантом гипотезы, цели, задач, предмета, объекта исследования, основных категорий и принципов.

Тема 2: Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы

Методы сбора и обработки статистической информации. Изучение электронных коллекций по выбранной теме исследования. Информационные ресурсы. Электронные сайты научной литературы.. Подбор научной информации по проблеме диссертации.

Тема 3. Методы диссертационного исследования

Понятие методологии. Отличия методологии и методов анализа. Основные проблемы финансовой экономики. Понятие методов анализа проблемы исследования. Качественные методы исследования: экспертный, сравнительного анализа. Количественные методы исследования: статистические, экономико-математические.

Тема 4 Экономический анализ экспериментальных данных

Статистические методы исследования: анализ динамических рядов, эконометрика, факторный анализ и его разновидности.

Тема 5. Оформление результатов исследования.

План написания доклада и тезисов. Основные положения актуальности, цели, задач, обзор используемых теоретических и эмпирических источников. Результаты проведенного исследования. Оформление сносок и библиографического списка. Представление доклада и/или тезисов для обсуждения.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.01«Методология научного исследования» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма |
|--------------|---|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Разработка концепции НИР. | Характеристика основных проблем, разрабатываемых в выбранной области знаний: по бюджетной тематике, направлениям предоставления грантов РФФИ и другими фондами, предложения об исследованиях, финансируемых из бюджетов различных уровней. Обзор тематики диссертационных работ. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы. | О,Р,Э |
| 2 | Информационное обеспечение подготовки диссертации лонной работы | Структура плана НИР и основные требования к ней. Формулировка цели и задач исследования. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования. Разработка содержания НИР. | О,Р |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 3 | Методология и методы анализа проблемы исследования | <p>Методология и методика анализа.</p> <p>Качественные методы исследования: экспертный, сравнительного анализа.</p> <p>Количественные методы исследования: статистические, экономико-математические.</p> <p>Статистические методы исследования: анализ динамических рядов, эконометрика, факторный анализ и его разновидности.</p> <p>Экономико-математические методы анализа: регрессионно-корреляционный анализ, теория игр, динамическое моделирование, симплекс - метод, транспортная задача, теория ожиданий.</p> <p>Смешанные методы исследования: компаративный анализ, метод группировок.</p> <p>Способы отбора методов исследования.</p> <p>Ограниченность и преимущества методов исследования.</p> <p>Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.</p> | О,Р |
| 4 | Экономический анализ экспериментальных данных | Статистические методы исследования: факторный анализ и его разновидности. | О,Р |
| 5 | Оформление результатов исследования. | <p>Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.</p> <p>Оформление презентации, доклада по результатам исследования.</p> <p>Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.</p> <p>Апробация результатов исследования.</p> <p>Оценка соответствия публикаций теме магистерской диссертации.</p> | О, Т |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Методология научного исследования» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Разработка концепции НИР. | Устный опрос, эссе, реферат |
| Тема 2 | Информационное обеспечение подготовки диссертационной работы | Устный опрос, реферат |
| Тема 3 | Методология и методы анализа проблемы исследования | Устный опрос, реферат |
| Тема 4 | Экономический анализ экспериментальных данных | Устный опрос, реферат |
| Тема 5 | Оформление результатов исследования. | Устный опрос, тест |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса и экзамена методом устного опроса по билетам по перечню примерных вопросов из п.4.3 и приложения 1.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Разработка концепции НИР.

Вопросы для устного опроса

1. Разработать план по теме диссертационного исследования
2. Сформулировать цель и задачи по теме диссертационного исследования
3. Сформулировать объект и предмет исследования по теме диссертационного исследования
4. Сформулировать основную гипотезу диссертационного исследования

Эссе, отражающее основные понятия методологии научного исследования:

Понятие и уровни методологии. Понятие и методы формулировки гипотезы. Определение цели, задач, предмета, объекта исследования. Понятия явления, аксиомы, теоремы, понятия, категории, принципа, закона, идеи, парадигмы. Методы сбора и обработки статистической информации. Неопределенность и риски в экономической и финансовой сфере. Карты рисков. Оценка условий состоятельности гипотезы. Факторы развития личности и их применение для самореализации. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности. Специфика доклада, статьи, тезисов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации.

Тематика рефератов

1. Основные проблемы, разрабатываемые по грантам РФФИ.

2. Основные проблемы, разрабатываемые по грантам РФФИ.
3. Основные проблемы, разрабатываемые в рамках федеральных целевых программ.
4. Тематика диссертационных работ по сайту ВАК.
5. Понятия «концепции НИР», «методов формулировки концепции НИР», «методов определения основной гипотезы НИР».

Тема 2. Информационное обеспечение подготовки диссертационной работы

Вопросы для устного опроса

- 1) Перечислите основные источники научной информации
- 2) Приведите примеры сайтов научных библиотек
- 3) Приведите примеры сайтов научной литературы по экономике

Тематика рефератов

1. Информация и ее значение в подготовке диссертационной работы
2. Научные электронные ресурсы
3. Сайты научной литературы и их характеристика

Разбор ситуации

Корреспонденция гипотезы, цели, задачи, предмета, объекта исследования, основные категории и принципы на примере авторефератов на сайте ВАК.

Тема 3. Методология и методы анализа проблемы исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Провести сравнительный анализ результатов, который можно получить различными общенаучными методами анализа.
- 2) Провести сравнительный анализ методов теоретического анализа
- 3) Провести критический анализ методов экспериментального анализа

Тематика рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Методы факторного анализа.
8. Анализ динамических рядов.
9. Балансовый метод.
10. Сравнительный анализ.
11. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
12. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.

Тема 4. Экономический анализ экспериментальных данных

Вопросы для устного опроса

1. Основные методы экономико-статистического анализа
2. Средние величины, расчет средних величин
3. Анализ динамических рядов
4. Анализ причинно-следственной связи между показателями
5. Оценка репрезентативности полученных данных

Тематика рефератов

1. Основные методы экономико-статистического анализа
2. Средние величины, расчет средних величин
3. Анализ динамических рядов
4. Анализ причинно-следственной связи между показателями
5. Оценка репрезентативности полученных данных

Тема 5. Оформление результатов исследования.

Вопросы для устного опроса

- 1) Составить доклад о ГОСТе по оформлению списка литературы с презентацией.
- 2) Стандартные требования к научным статьям журнала перечня ВАК.

Тематика рефератов

1. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы.
2. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
3. Оформление презентации, доклада по результатам исследования.
4. Апробация результатов исследования на конференциях.

Итоговый тест за первый семестр.

1. Что такое методология?

А) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,

Б) совокупность методов исследования,

В) экономическая концепция,

Г) инструменты изучения окружающей действительности.

2. Что такое проект?

А) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией,

Б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

В) рамки расхода средств и ресурсов,

Г) специфическая организация деятельности.

3. Эмпирическое знание:

А) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

Б) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

4. Теоретическое знание:

А) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Б) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

5. Формы организации научного знания это:

А) факт, событие, результат, явление, зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

Б) факт, событие, результат, явление, как зарегистрированные, так и не зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

В) факт, событие, результат, явление

Г) теорема, принцип, категория, понятие

6. Что такое явление?

А) объективная реальность, отдельное событие,

Б) собрание многих явлений и связей, их обобщение,

В) научное утверждение, сформулированная мысль?

Г) субъективная реальность, отдельное событие.

7. Что такое аксиома?

А) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

Б) положение, устанавливаемое при помощи доказательства,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений.

8. Что такое теорема?

А) положение, устанавливаемое при помощи доказательства

Б) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) взаимосвязь между явлениями

9. Что такое понятие?

А) отражение в обобщенной и абстрагированной форме предметов, явлений и связей между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

Б) отражение наиболее общих и существенных свойств, признаков, связей и отношений предметов, явлений окружающего мира,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

10. Что такое категория?

А) предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира

Б) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

11. Что такое принцип?

А) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

Б) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

12. Что такое закон?

А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

13. Что такое теория?

А) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

14. Что такое парадигма?

А) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

15. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

16. Обоснование проблемы – это...

А) определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы,

Б) поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов,

В) необходимость сравнивать данную проблему (или данную постановку проблемы) с другими в аспекте отбора проблем для их решения с учетом важности каждой из них для потребностей практики и внутренней логики науки,

Г) подбор эмпирических фактов, доказывающих истинность сформулированной гипотезы.

17. Объект исследования – это...

А) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

Б) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

18. Предмет исследования – это...

А) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

Б) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

19. Цель исследования – это...

А) то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования,

Б) направление проведения исследования,

В) основные этапы проведения исследования,

Г) план и программа исследования.

20. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования:

А) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость (проверка истинности, в том числе сопоставлением с эмпирическими данными), достоверность,

Б) объективность, валидность (обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях), нейтральность, достаточность.

В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,

Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность

Верный ответ всегда приведен в пункте А. При тестировании студентов проводится преобразование теста: верные и неверные ответы переставляются.

Итоговый тест по итогам второго семестра

1. Принцип достаточного основания («закон достаточного основания»):

А) подкрепление теории математическими моделями,

Б) всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана,

В) подкрепление теории фактами из окружающей действительности,

Г) отражение мнения определенной научной школы.

2. Принципы познания:

А) детерминизм, соответствие, дополнительность, обоснованность

Б) соответствие, обоснованность

В) детерминизм,

Г) обоснованности.

3. Что понимается под принципом детерминизма?

- А) выявление отсутствия связей между явлениями и процессами
Б) утверждение, что всё в мире предопределено,
В) связь явлений и процессов,
Г) причинность как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его
4. Что относится к теоретическим методам исследования?
А) анализ и синтез
Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование
В) индукция и дедукция,
Г) обобщение, моделирование
5. Что такое анализ?
А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему),
В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
Г) это сопоставление одного объекта с другим
6. Что такое синтез?
А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Б) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
Г) это сопоставление одного объекта с другим
7. Что такое сравнение?
А) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
Б) это сопоставление одного объекта с другим,
В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,
Г) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
8. Что такое абстрагирование?
А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Б) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
9. Что такое конкретизация?
А) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.
Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
10. Что такое обобщение?
А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание
Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами

11. Индукция – это...

А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,

Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,

В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,

Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

12. Дедукция – это...

А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,

Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,

В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,

Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

13. Наблюдение – это...

А) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные непосредственному восприятию наблюдателя,

Б) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов,

В) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,

Г) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя с помощью различных приборов,

14. Содержательный подход состоит в ...

А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.

Г) выявление содержания изучаемых явлений,

15. Формальный подход:

А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

Б) выявление содержания изучаемых явлений,

В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.

Г) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

16. Логический подход:

А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,

Б) выявление содержания изучаемых явлений,

В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

17. Исторический подход:

А) выявление содержания изучаемых явлений,

Б) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования

В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.

18. Качественный подход:

А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,

Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,

В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,

Г) это исследование одинаковых объектов

19. Количественный подход:

А) это исследование одинаковых объектов

Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,

В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,

Г) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.

20. Метод «сценариев»:

А) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,

Б) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу,

В) выявление возможных вариантов развития последующих событий,

Г) использование для анализа методов индукции и дедукции

21. Метод структуризации:

А) выявление возможных вариантов развития последующих событий,

Б) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,

В) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу

Г) использование для анализа методов индукции и дедукции

22. Общие закономерности развития науки:

А) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания, обусловленные потребностями общественно-исторической практики,

Б) относительная самостоятельность,

В) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания,

Г) чередование эволюционного и революционного этапов изменений теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.

23. Признаки специфики научного знания:

А) истинность, системность, новизна, intersубъективность (обобщенный опыт, общность установок)

Б) intersубъективность,

В) системность, истинность, новизна

Г) новизна, истинность.

24. Виды знания по способу отражения сущности:

А) объективные, феноменалистские, эссенциалистические.

Б) эссенциалистские, феноменалистические;

В) объективные, субъективные,

- Г) феноменалистские, эссенциалистические, объективные, субъективные;
25. Феноменалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
 - Б) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа,
 - В) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
 - Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
26. Эссенциалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
 - Б) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
 - В) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа
 - Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
27. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования:
- А) объективность, валидность, нейтральность, достаточность,
 - Б) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность,
 - В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,
 - Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность
28. Что такое идея?
- А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;
 - Б) мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;
 - В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,
 - Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.
29. Что такое доктрина?
- А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.
 - Б) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,
 - В) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,
 - Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование
30. Что такое методология?
- А) совокупность методов исследования,
 - Б) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,
 - В) экономическая концепция,
 - Г) инструменты изучения окружающей действительности.
31. Что такое анализ динамических рядов?
- А) это экстраполяция статистических данных
 - Б) это расчет темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

- В) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени
- Г) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени путем расчета темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста
32. Что такое факторный анализ?
- А) это иное название корреляционно-регрессионного анализа,
- Б) это построение динамических рядов, отражающих связь между результирующим фактором и определяющими его переменными,
- В) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов
- Г) это характеристики взаимосвязи между факторами
33. Какие задачи позволяет решать теория игр?
- А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,
- Б) помогает выбрать лучшие стратегии,
- В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках
- Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени
34. Какие задачи позволяет решать симплекс-метод?
- А) позволяет определить минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
- Б) позволяет определить максимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
- В) позволяет учитывать ограничения переменных, описывающих целевую функцию,
- Г) позволяет определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных
35. Что является основной задачей корреляционного анализа?
- А) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Б) определение (идентификация) уравнения, показывающего взаимосвязь между результативными и факторными показателями,
- В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- Г) экстраполяция временных рядов
36. Что является основной задачей регрессионного анализа?
- А) определение (идентификация) уравнения, показывающего взаимосвязь между результативными и факторными показателями
- Б) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,
- В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,
- Г) экстраполяция временных рядов
37. Что такое теория массового обслуживания?
- А) это частный случай симплекс-метода,
- Б) раздел теории вероятностей, в котором осуществляется рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящих из неё, длительности ожидания и длины очередей,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе

Г) это иное название транспортной задачи

38. Что решает транспортная задача?

А) это разработка плана перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

Б) это разработка системы уравнений, при решении которой запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

В) рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

Г) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

39. Условия состоятельности гипотезы:

А) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Б) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Г) максимально возможная принципиальная простота.

40. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

Ответы:

1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-Г; 15-Г; 16-А; 17-Б; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-В; 22-А; 23-А; 24-Г; 25-В; 26-В; 27-А; 28-Б; 29-В; 30-Б; 31-Г; 32-В; 33-В; 34-Г; 35-В; 36-В; 37-Б; 38-А; 39-Б; 40-А.

Шкала оценивания

Устный опрос и решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет и экзамен проводится в форме опроса по вопросам билета из п.5.2

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы: Этап освоения компетенции | Результаты обучения | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| УК-1.1 Способность осуществлять систематизацию и анализ данных при проведении научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы методологии научных исследований • выбирает необходимый источник информации; • определяет достоверность и объективность информации; • вырабатывает по результатам анализа эффективные рекомендации по развитию исследуемой области. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы методологии научных исследований • выбирает необходимый источник информации; • определяет достоверность и объективность информации; • вырабатывает по результатам анализа эффективные рекомендации по развитию исследуемой области. |
| УК 1.2 Способность вырабатывать стратегию действий на основе проведенного критического анализа полученной информации | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы разработки плана исследования • выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи; • прогнозирует основные финансово экономические показатели выбранного объекта исследования; • вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы разработки плана исследования • выбирает необходимую информацию для решения профессиональной задачи; • прогнозирует основные финансово экономические показатели выбранного объекта исследования; • вырабатывает стратегию действий, |

| | | |
|--|---|---|
| | | направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций. |
| УК 2.1 Способность определить и оценить ресурсы и существующие ограничения научно-исследовательской работы | <ul style="list-style-type: none"> • Знает информационные базы для диссертационного исследования • умеет составить дерево целей, спрогнозировать сценарии возможного социально-экономического развития проекта • использует методики абстрактного мышления для проведения научных исследований; | <ul style="list-style-type: none"> • Знает информационные базы для диссертационного исследования • умеет составить дерево целей, спрогнозировать сценарии возможного социально-экономического развития проекта • использует методики абстрактного мышления для проведения научных исследований; |
| УК-2.2 Способность к самореализации при реализации научно-исследовательских программ и проектов в области управления финансами и денежными потоками, а также финансового контроля в коммерческих организациях, в том числе финансово-кредитных, некоммерческих организациях, органах государственной власти и местного самоуправления, неправительственных и общественных организациях | <ul style="list-style-type: none"> • Знает методологию оценки финансового риска • формирует план научно-исследовательской деятельности и соответствующих ему этапов саморазвития и самореализации; • управления проектом. применяет методы обработки статистической информации • формулирует цель, задачи, объект и предмет научно-исследовательского проекта; • определяет этапы жизненного цикла проекта и разрабатывает на их основе ключевые особенности | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует методологию оценки финансового риска • формирует план научно-исследовательской деятельности и соответствующих ему этапов саморазвития и самореализации; • управления проектом. применяет методы обработки статистической информации • формулирует цель, задачи, объект и предмет научно-исследовательского проекта; • определяет этапы жизненного цикла проекта и разрабатывает на их основе ключевые особенности |
| УК-3.1 Способность применять методики саморазвития и самореализации при | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы организации коллективных научных исследований • способен планировать | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы организации коллективных научных исследований |

| | | |
|--|---|---|
| <p>подготовке научного исследования</p> | <p>коллективные научные исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> использует методики саморазвития в ходе выполнения научного исследования | <ul style="list-style-type: none"> способен планировать коллективные научные исследований использует методики саморазвития в ходе выполнения научного исследования |
| <p>УК 3.2. Способность использовать властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели</p> | <ul style="list-style-type: none"> Знает основы организации научных исследований; эффективно организует групповую работу на основе принципов формирования команды; определяет роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами экономического субъекта. | <ul style="list-style-type: none"> Характеризует основы организации научных исследований; эффективно организует групповую работу на основе принципов формирования команды; определяет роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами экономического субъекта. |
| <p>УК-4.1. Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> Знает основы сбора цифровой информации демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи на русском и иностранном языках; осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде | <ul style="list-style-type: none"> Характеризует основы сбора цифровой информации демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи на русском и иностранном языках; осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде |
| <p>УК 5.1. Способность организовывать межкультурное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> Знает зарубежные базы цифровой информации умеет использовать зарубежные базы цифровой информации демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи и публичных выступлений на иностранном/иностранном языке (языках). | <ul style="list-style-type: none"> Характеризует зарубежные базы цифровой информации умеет использовать зарубежные базы цифровой информации демонстрирует навыки написания эссе, доклада, статьи и публичных выступлений на |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном/иностранном языке (языках). |
| УК 5.2. Способность организовывать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей | <ul style="list-style-type: none"> • Знает требования к оформлению зарубежных публикаций • оценивает моральные требования, предъявляемые к государственным гражданским служащим; • применяет навыки диагностики симптомов и причин профессионально-этической деформации. • демонстрирует навыки выступления, участия в дискуссии, презентации, ведения публичных мероприятий; | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует требования к оформлению зарубежных публикаций • оценивает моральные требования, предъявляемые к государственным гражданским служащим; • применяет навыки диагностики симптомов и причин профессионально-этической деформации. • демонстрирует навыки выступления, участия в дискуссии, презентации, ведения публичных мероприятий; |
| УК 6.1. Способность определять собственные потребности в профессиональном и личностном росте и способы их удовлетворения с использованием возможностей системы непрерывного образования | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы теории научных исследований • владеет методиками саморазвития, основами оценки качества обучения, управления, развития карьеры. • способен использовать методики саморазвития в подготовке научного исследования | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы теории научных исследований • владеет методиками саморазвития, основами оценки качества обучения, управления, развития карьеры. • способен использовать методики саморазвития в подготовке научного исследования |
| УК 6.2. Способность применять методики саморазвития и развития творческого потенциала | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы синтеза научных знаний • использует творческий потенциал при проведении научного исследования. • способен синтезировать научную информацию | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы синтеза научных знаний • использует творческий потенциал при проведении научного исследования. • способен синтезировать научную информацию |
| ОПКОС-1.1. Способность | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы теории и методологии организации | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы теории и методологии |

| | | |
|---|--|--|
| <p>самостоятельно проводить фундаментальные научные исследования в области экономики и финансов</p> | <p>фундаментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует и реализует стратегию фундаментального научного исследования в области экономики и финансов; • использует методику расчета показателей эффективности проектов и уровня риска участников финансового рынка на практике; осуществляет поиск эмпирических данных из открытых информационных источников для расчета показателей эффективности процессов на финансовых рынках. | <p>организации фундаментальных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирует и реализует стратегию фундаментального научного исследования в области экономики и финансов; • использует методику расчета показателей эффективности проектов и уровня риска участников финансового рынка на практике; осуществляет поиск эмпирических данных из открытых информационных источников для расчета показателей эффективности процессов на финансовых рынках. |
| <p>ОПК ОС 1.2. Способность определить и выбрать методику расчета финансово-экономических показателей для конкретной цели исследования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает методики финансово-экономического анализа • определяет эмпирическую базу исследования, методы исследования, методологические подходы; • обобщает имеющиеся методологические подходы и методики расчета финансово-экономических показателей. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует методики финансово-экономического анализа • определяет эмпирическую базу исследования, методы исследования, методологические подходы; • обобщает имеющиеся методологические подходы и методики расчета финансово-экономических показателей. |
| <p>ОПК ОС 3.1. Способность применять знания анализа современных фундаментальных проблем в области финансов и смежных областях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы индукции и дедукции • анализирует и систематизирует большие объемы статистических данных с целью выявления закономерностей • Использует индукцию и дедукцию в научных исследованиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы индукции и дедукции • анализирует и систематизирует большие объемы статистических данных с целью выявления закономерностей • Использует индукцию и дедукцию в научных исследованиях. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК ОС 3.2. Способность критически оценивать полученную информацию и формировать собственную позицию по проблемам в области финансов и смежных областях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основы обобщения научного материала • способен обобщать большие объемы информации • владеет методами сравнения и критического анализа современных взглядов экономистов на обсуждаемые проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует основы обобщения научного материала • способен обобщать большие объемы информации • владеет методами сравнения и критического анализа современных взглядов экономистов на обсуждаемые проблемы. |
|--|---|---|

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету/ экзамену

1 семестр

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.
8. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
11. Разработка содержания НИР. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
12. Практические примеры разработки плана НИР по предлагаемой слушателям тематике.
13. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.

2 семестр

14. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
15. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
16. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
17. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
18. Апробация результатов исследования на конференциях.
19. Публикации результатов исследования.
20. Общая характеристика статистических методов анализа.
21. Методы факторного анализа.
22. Анализ динамических рядов.
23. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
24. Сравнительный анализ.
25. Графические методы анализа.

26. Моделирование относительных показателей.
27. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.
28. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
29. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
30. Метод группировок.

Типовое задание:

1 семестр: эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

2 семестр: эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует

придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем ?, ; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература.

1. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учеб. для магистров / Михаил Стефанович Мокий, Александр Леонидович Никифоров, Владимир Стефанович

- Мокий; под ред. М. С. Мокия; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ); Рос. экон. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр).
3. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963> (дата обращения: 11.09.2021).
 4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие М.: Дашков и К2014.— 283 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрев Г.И. [и др.] Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография.— М.: Финансы и статистика, 2012, 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.- Российский университет дружбы народов, 2012, 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. *Селетков, С. Г.* Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477184> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.

7.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgprofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Комитета финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. Официальный сайт Росстата.
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
19. <http://lib.ane.ru/> Интернет-ресурсы Научной библиотеки РАНХиГС
20. www.finansy.ru Экономика и финансы: публикации, статьи, книги, обзоры, аналитика, дипломы, диссертации, рефераты
21. ecsosman.edu.ru Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"
22. eur.ru Экономика и управление на предприятиях – Библиотека экономической и управленческой литературы
23. www.ereport.ru Обзорная информация по мировой экономике.
24. www.stplan.ru Экономика и управление
25. www.catback.ru Научные статьи и учебные материалы по экономике
26. www.cmmarket.ru Обзоры мировых товарных рынков
27. <http://www.akm.ru/> АК&М - экономическое информационное агентство
28. <http://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина
29. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
30. http://www.inion.ru/index.php?page_id=197 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
31. http://www.gpntb.ru/general/index.php?option=com_content&task=view&id=106&Itemid=66 Библиотека ГПНТБ России
32. <http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ им. М. И. Рудомино
33. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
34. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib> Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований
35. <http://n-t.ru/N-T.ru> – электронная библиотека «Наука и техника»

7.6. Иные источники

1. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
4. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
5. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
6. Финансовая библиотека Миркин.ру <http://www.mirkin.ru/>
7. Электронный курс "Технология разработки финансовой модели и составления бюджетов" http://www.bud-tech.ru/budgeting_technology.html
8. Бюджет проекта в управлении компанией http://www.bud-tech.ru/budget_project.html
9. Менеджмент, управление. Виды менеджмента и управления, их особенности www.upravlenie24.ru
10. Рейтинговое Агентство «Эксперт РА» www.raexpert.ru
11. Министерство Финансов Российской Федерации www.minfin.ru
12. Московский Экономический Форум <http://me-forum.ru/media/news/>
13. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ», Некоммерческое партнерство <http://www.sovnet.ru/>
14. Финансовый и инвестиционный анализ <http://www.cfin.ru/finanalysis>
15. Финансовый менеджмент http://media.karelia.ru/~resource/econ/teor_fin/contents.htm
16. Руководство пользователя Project Expert. <http://www.expert-systems.com/materials/books/detail.php?ID=13356>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Волгоградского
института управления-филиала РАНХиГС

Протокол от «23» сентября 2021 г. № 2

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовый менеджмент
ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.01МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки **38.04.08 "Финансы и кредит"** (уровень магистратура)

(код и наименование направления подготовки (специальности))
"Финансовый менеджмент"

направленность (профиль)

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2022

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Вопросы к зачету (экзамену)..... | 43 |
| 2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)..... | 44 |
| 3. Открытые задания..... | 52 |
| 3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами | |
| 3.2. Практические задания (задачи) | |
| 4. Ключи (ответы) к оценочным материалам | |

1. Вопросы к зачету /экзамену

1 семестр

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Общенаучные аспекты методологии.
3. Специфика методологии исследования экономики.
4. Предмет и метод научного исследования.
5. Научное исследование как база принятия управленческих решений.
6. Отличия методологии и методов анализа.
7. Понятие концепции НИР. Методы формулировки концепции НИР. Методы определения основной гипотезы.
8. Структура плана НИР. Основные требования к структуре плана НИР.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Взаимосвязь между концепцией, гипотезой, целью и задачами исследования.
11. Разработка содержания НИР. Основные ошибки при разработке оглавления (содержания) работы.
12. Практические примеры разработки плана НИР по предлагаемой слушателям тематике.

2 семестр

1. Оценка соответствия полученных результатов сформулированной гипотезе.
2. Требования ГОСТов к оформлению таблиц, рисунков, списка литературы. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
3. Традиции оформления научных работ, принятых различными научными школами.
4. Оформление презентации, доклада по результатам исследования. Наиболее часто встречающиеся ошибки оформления.
5. Рекомендации по отбору материалов для презентаций и построения докладов.
6. Апробация результатов исследования на конференциях.
7. Публикации результатов исследования.
8. Общая характеристика статистических методов анализа.
9. Методы факторного анализа.
10. Анализ динамических рядов.
11. Балансовый метод. Область применения, основные формулы расчета.
12. Сравнительный анализ.
13. Графические методы анализа.
14. Моделирование относительных показателей.
15. Общая характеристика экономико-математических методов экономического анализа.

16. Теория игр. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
17. Корреляционно-регрессионный анализ. Возможности применения для решения управленческих задач в бюджетных и коммерческих организациях.
18. Метод группировок.

Типовое задание:

1 семестр: эссе, представляющее собой введение к магистерской диссертации по выбранной теме.

2 семестр: эссе, представляющее собой выбор и обоснование методов проведения научного исследования по теме магистерской работы.

3. Тестовые материалы **Итоговый тест по итогам первого семестра**

1. Что такое методология?

А) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,

Б) совокупность методов исследования,

В) экономическая концепция,

Г) инструменты изучения окружающей действительности.

2. Что такое проект?

А) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией,

Б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов,

В) рамки расхода средств и ресурсов,

Г) специфическая организация деятельности.

3. Эмпирическое знание:

А) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

Б) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

4. Теоретическое знание:

А) сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты.

Б) это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения эмпирические закономерности и законы,

В) это разработанные на основе сбора статистической информации экономико-математические модели

Г) это статистические и социологические данные, полученные в ходе наблюдений за окружающей действительностью

5. Формы организации научного знания это:

А) факт, событие, результат, явление, зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

Б) факт, событие, результат, явление, как зарегистрированные, так и не зарегистрированные исследователями, аксиома, теорема, категория, понятие, принцип

В) факт, событие, результат, явление

Г) теорема, принцип, категория, понятие

6. Что такое явление?

А) объективная реальность, отдельное событие,

Б) собрание многих явлений и связей, их обобщение,

В) научное утверждение, сформулированная мысль?

Г) субъективная реальность, отдельное событие.

7. Что такое аксиома?

А) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

Б) положение, устанавливаемое при помощи доказательства,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений.

8. Что такое теорема?

А) положение, устанавливаемое при помощи доказательства

Б) исходное положение научной теории, принимаемое в качестве истинного без логического доказательства и лежащее в основе доказательства других положений теории,

В) вспомогательные теоремы, необходимые для доказательства основной,

Г) взаимосвязь между явлениями

9. Что такое понятие?

А) отражение в обобщенной и абстрагированной форме предметов, явлений и связей между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

Б) отражение наиболее общих и существенных свойств, признаков, связей и отношений предметов, явлений окружающего мира,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

10. Что такое категория?

А) предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений окружающего мира

Б) мысль, отражающая в обобщенной и абстрагированной форме предметы, явления и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков – свойств предметов и явлений,

В) взаимосвязь между явлениями,

Г) положение, устанавливаемое при помощи доказательств.

11. Что такое принцип?

А) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

Б) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

12. Что такое закон?

А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

13. Что такое теория?

А) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Б) центральное понятие, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления, процессы определенной области, и норматив, предписание к деятельности;

В) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

14. Что такое парадигма?

А) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

15. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

16. Обоснование проблемы – это...

А) определение содержательных, аксиологических (ценностных) и генетических связей данной проблемы с другими – ранее решенными и решаемыми одновременно с данной, а также выяснение связей с проблемами, решение которых станет возможным в зависимости от решения данной проблемы,

Б) поиск аргументов в пользу необходимости ее решения, научной или практической ценности ожидаемых результатов,

В) необходимость сравнивать данную проблему (или данную постановку проблемы) с другими в аспекте отбора проблем для их решения с учетом важности каждой из них для потребностей практики и внутренней логики науки,

Г) подбор эмпирических фактов, доказывающих истинность сформулированной гипотезы.

17. Объект исследования – это...

А) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

Б) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

18. Предмет исследования – это...

А) та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта,

Б) та окружающая действительность, с которой исследователь имеет дело,

В) это название конкретной организации, анализ которой проводится,

Г) перечисление конкретных явлений, которые изучает исследователь

19. Цель исследования – это...

А) то, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении исследования,

Б) направление проведения исследования,

В) основные этапы проведения исследования,

Г) план и программа исследования.

20. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования:

А) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость (проверка истинности, в том числе сопоставлением с эмпирическими данными), достоверность,

Б) объективность, валидность (обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях), нейтральность, достаточность.

В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,

Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность

Итоговый тест по итогам второго семестра

1. Принцип достаточного основания («закон достаточного основания»):

А) подкрепление теории математическими моделями,

Б) всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана,

В) подкрепление теории фактами из окружающей действительности,

Г) отражение мнения определенной научной школы.

2. Принципы познания:

А) детерминизм, соответствие, дополнительность, обоснованность

Б) соответствие, обоснованность

В) детерминизм,

Г) обоснованности.

3. Что понимается под принципом детерминизма?

А) выявление отсутствия связей между явлениями и процессами

Б) утверждение, что всё в мире предопределено,

В) связь явлений и процессов,

Г) причинность как совокупности обстоятельств, которые предшествуют во времени какому-либо данному событию и вызывают его

4. Что относится к теоретическим методам исследования?

А) анализ и синтез

Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование

- В) индукция и дедукция,
Г) обобщение, моделирование
5. Что такое анализ?
- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Б) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему),
В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
Г) это сопоставление одного объекта с другим
6. Что такое синтез?
- А) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде
Б) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
В) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
Г) это сопоставление одного объекта с другим
7. Что такое сравнение?
- А) процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов
Б) это сопоставление одного объекта с другим,
В) мысленное вычленение и превращение в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойств или состояния объекта в чистом виде,
Г) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
8. Что такое абстрагирование?
- А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Б) это мысленное выделение, вычленение некоторых элементов конкретного множества и отвлечение их от прочих элементов данного множества
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
9. Что такое конкретизация?
- А) выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений.
Б) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
В) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
10. Что такое обобщение?
- А) абстрагирование от ряда видовых признаков объекта или процесса для получения понятия, имеющего менее конкретное содержание
Б) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего и сложного,
В) выделение и фиксация различных свойств объектов,
Г) дополнение теоретической картины мира конкретными фактами
11. Индукция – это...
- А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).
12. Дедукция – это...

- А) умозаключение от частных объектов, явлений к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям,
- Б) умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным выводам,
- В) разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов,
- Г) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему).

13. Наблюдение – это...

- А) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные непосредственному восприятию наблюдателя,
- Б) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов,
- В) одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде,
- Г) единственный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя с помощью различных приборов,

14. Содержательный подход состоит в ...

- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
- Б) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление содержания изучаемых явлений,

15. Формальный подход:

- А) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.
- Г) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса

16. Логический подход:

- А) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования,
- Б) выявление содержания изучаемых явлений,
- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования.

17. Исторический подход:

- А) выявление содержания изучаемых явлений,
- Б) изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования
- В) выявление устойчивых связей элементов рассматриваемого явления, процесса
- Г) изучение явления в том состоянии его развития, которого оно достигло на момент исследования.

18. Качественный подход:

- А) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах,
- Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
- В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,

- Г) это исследование одинаковых объектов
19. Количественный подход:
- А) это исследование одинаковых объектов
 - Б) направлен на выявление совокупности признаков, свойств, особенностей изучаемого явления, процесса, определяющих его своеобразие и принадлежность самому себе, а также принадлежность к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - В) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах в рамках принадлежности к классу однотипных с ним явлений, процессов,
 - Г) направлен на выявление характеристик различных явлений, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемых в величинах и числах.
20. Метод «сценариев»:
- А) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
 - Б) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу,
 - В) выявление возможных вариантов развития последующих событий,
 - Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
21. Метод структуризации:
- А) выявление возможных вариантов развития последующих событий,
 - Б) подготовка и согласование представлений о проектируемой системе, изложенных в письменном виде,
 - В) разделение сложной проблемы с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу
 - Г) использование для анализа методов индукции и дедукции
22. Общие закономерности развития науки:
- А) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания, обусловленные потребностями общественно-исторической практики,
 - Б) относительная самостоятельность,
 - В) преемственность теорий, идей и понятий, методов и средств научного познания,
 - Г) чередование эволюционного и революционного этапов изменений теоретических основ науки, системы ее понятий и представлений.
23. Признаки специфики научного знания:
- А) истинность, системность, новизна, интерсубъективность (обобщенный опыт, общность установок)
 - Б) интерсубъективность,
 - В) системность, истинность, новизна
 - Г) новизна, истинность.
24. Виды знания по способу отражения сущности:
- А) объективные, феноменалистские, эссенциалистические.
 - Б) эссенциалистские, феноменалистские;
 - В) объективные, субъективные,
 - Г) феноменалистские, эссенциалистические, объективные, субъективные;
25. Феноменалистские знания:
- А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
 - Б) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа,
 - В) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,
 - Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов
26. Эссенциалистские знания:

А) отражающие объективные устойчивые закономерности исследуемых процессов
Б) качественные теории, наделяемые преимущественно описательными функциями,

В) объяснительные теории, строящиеся с использованием количественных средств анализа

Г) отражающие случайно появляющиеся закономерности исследуемых процессов

27. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования:

А) объективность, валидность, нейтральность, достаточность,

Б) предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность,

В) интерпретируемость, проверяемость, валидность, нейтральность, достаточность,

Г) полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность, объективность

28. Что такое идея?

А) существенное, объективное, всеобщее, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями и процессами;

Б) мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты;

В) формализованное отражение причинно-следственных связей деятельности общества,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование.

29. Что такое доктрина?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения или концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

В) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

30. Что такое методология?

А) совокупность методов исследования,

Б) учение о средствах, приемах и методах познания, используемых для получения нового знания,

В) экономическая концепция,

Г) инструменты изучения окружающей действительности.

31. Что такое анализ динамических рядов?

А) это экстраполяция статистических данных

Б) это расчет темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

В) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени

Г) это расчет показателей изменений явлений природы и общества с течением времени путем расчета темпов роста, прироста, изменения 1% роста (прироста), абсолютного прироста

32. Что такое факторный анализ?

А) это иное название корреляционно-регрессионного анализа,

Б) это построение динамических рядов, отражающих связь между результирующим фактором и определяющими его переменными,

В) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

Г) это характеристики взаимосвязи между факторами

33. Какие задачи позволяет решать теория игр?

А) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом ресурсов, которые хозяйствующий субъект готов вложить в анализируемый процесс,

Б) помогает выбрать лучшие стратегии,

В) помогает выбрать лучшие стратегии с учётом представлений о других участниках, их ресурсах и их возможных поступках

Г) позволяет экстраполировать процессы на последующие периоды времени

34. Какие задачи позволяет решать симплекс-метод?

А) позволяет определить минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

Б) позволяет определить максимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

В) позволяет учитывать ограничения переменных, описывающих целевую функцию,

Г) позволяет определить максимум или минимум функции при заданных ограничениях, входящих в неё переменных

35. Что является основной задачей корреляционного анализа?

А) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,

Б) определение (идентификация) уравнения, показывающего взаимосвязь между результативными и факторными показателями,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,

Г) экстраполяция временных рядов

36. Что является основной задачей регрессионного анализа?

А) определение (идентификация) уравнения, показывающего взаимосвязь между результативными и факторными показателями

Б) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе,

В) установление характера и тесноты связи между переменными и определение математической зависимости между ними,

Г) экстраполяция временных рядов

37. Что такое теория массового обслуживания?

А) это частный случай симплекс-метода,

Б) раздел теории вероятностей, в котором осуществляется рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

В) установление характера и тесноты связи между результативными (зависимыми) и факторными (независимыми) показателями (признаками) в данном явлении или процессе

Г) это иное название транспортной задачи

38. Что решает транспортная задача?

А) это разработка плана перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

Б) это разработка системы уравнений, при решении которой запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, а суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными,

В) рациональный выбор структуры системы обслуживания и процесса обслуживания на основе изучения потоков требований на обслуживание, поступающих в систему и выходящие из неё, длительности ожидания и длины очередей,

Г) определение влияния на результирующий показатель определяющих его факторов

39. Условия состоятельности гипотезы:

А) принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Б) непротиворечивость с ранее установленными фактами и научными положениями, принципиальная проверяемость, приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

В) приложимость к возможно более широкому кругу явлений,

Г) максимально возможная принципиальная простота.

40. Что такое гипотеза?

А) «предположительное знание», которое в случае доказательства истинности становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д.

Б) комплекс, система взглядов, направлений действий, получивших нормативный характер посредством утверждения каким-либо официальным органом – правительством, министерством и т.п.,

В) как пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; и как концепция, теория или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач,

Г) высшая форма познания мира, не только отражающая объект изучения, но и направленная на его преобразование

3.1 Открытые задания

1. Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на 200%).

2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).

3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).

4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).

5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на%? (-98%)

6. После уменьшения на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло.....? (1276)

7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло....? (487,65)

8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на.....%? (-29,93%).

9. Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?

10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия

военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.

11.Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац.производства. Формула расчета ВВП по расходам $Y=C+I+G+NX$. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G ,I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.

12. Найдите в Интернете последние значения показателей:

- 1) Годовой ВВП РФ
- 2) Годовой прирост реального ВВП РФ
- 3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ
- 4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ
- 5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.

13.Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?

14.Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?

Верный ответ всегда приведен в пункте А. При тестировании студентов проводится преобразование теста: верные и неверные ответы переставляются.

3.2 Задачи

1 Провести оценку вероятности наступления риска с использованием показателя коэффициента детерминации при условии

| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Потребление, усл.ед. | 564 | 652 | 511 | 510 | 564 |

2.Провести оценку вероятности наступления риска с использованием показателя коэффициента среднеквадратического отклонения при условии

| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Потребление, усл.ед. | 564 | 589 | 615 | 615 | 615 |
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Потребление, усл.ед. | 564 | 652 | 511 | 510 | 564 |

3.Провести оценку вероятности наступления риска с использованием показателя коэффициента вариации при условии

| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Потребление, усл.ед. | 564 | 589 | 615 | 615 | 615 |
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |

| | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Потребление, усл.ед. | 564 | 652 | 511 | 510 | 564 |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|

4.Провести оценку вероятности наступления риска с использованием показателя математического ожидания при условии.

| | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Потребление, усл.ед. | 564 | 589 | 615 | 615 | 615 |
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Потребление, усл.ед. | 564 | 652 | 511 | 510 | 564 |

5.Провести оценку вероятности наступления риска с использованием показателя коэффициента детерминации.

| | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Потребление, усл.ед. | 564 | 652 | 511 | 510 | 564 |

6.Провести комплексную оценку независимых рисков ухудшения/улучшения ситуации в растениеводстве при условии:

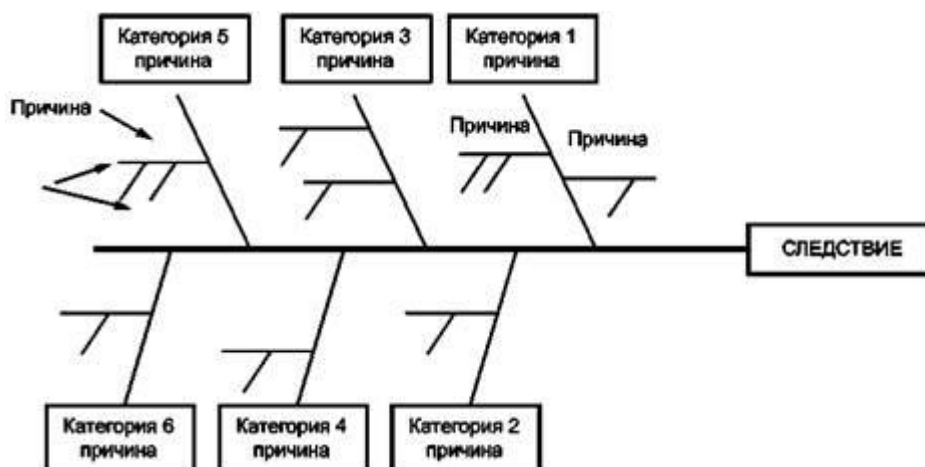
| | | | | | |
|---|-----|----|----|-----|-----|
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Средняя температура в вегетационный период (С) | 25 | 43 | 44 | 28 | 28 |
| Объем осадков в вегетационный период, мм. на 1 кв. м. | 545 | 12 | 13 | 631 | 581 |
| Цена на ГСМ | 34 | 38 | 39 | 41 | 38 |
| Налог на прибыль | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 |

7.Провести комплексную оценку зависимых рисков ухудшения/улучшения экономической ситуации на потребительском рынке при условии

| | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Годы | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 |
| Уровень инфляции, % | 110 | 106 | 111 | 110 | 110 |
| Средняя заработная плата, тыс. руб. | 18,7 | 18,5 | 18,4 | 19,1 | 19,4 |
| Средняя цена на ГСМ, руб. | 34 | 34 | 38 | 38 | 38 |
| Курс рубля к доллару, руб. | 57 | 57 | 58 | 58 | 58 |

8. Составить перечень рисков для малого предприятия (на примере транспортной компании, кафе, парикмахерской, строительного-ремонтной организации, туристической фирмы, пансионата, рекрутской фирмы и пр.)

Построить диаграмму Исикавы для рекрутской фирмы



9. Предприниматель взял кредит для открытия малого предприятия «Парикмахерская» в размере 1 мл. руб. на 5 лет с ежемесячными выплатами 25 тыс. руб. Необходимо провести экспертную оценку возможности возвращения кредита с использованием метода «Расчет точки безубыточности» при условии: полные постоянные затраты для открытия предприятия – 600 тыс. руб., переменные затраты на 1 услугу – 50 руб., средняя цена 1 услуги – 400 руб., количество рабочих мест в салоне – 4.

10. Предприниматель взял кредит для открытия малого предприятия «Блин-мастерица» в размере 5 мл. руб. на 10 лет с ежемесячными выплатами 55 тыс. руб. Необходимо провести экспертную оценку возможности возвращения кредита с использованием метода «Расчет точки безубыточности» при условии: полные постоянные затраты для открытия предприятия – 4,600 тыс. руб., переменные затраты на 1 изделие – 15 руб., средняя цена 1 изделия – 100 руб., среднее количество продаж изделий в день – 700 .

11 Предприниматель взял кредит для открытия малого предприятия «Транспортная компания» в размере 5 мл. руб. на 10 лет с ежемесячными выплатами 55 тыс. руб. Необходимо провести экспертную оценку возможности возвращения кредита с использованием метода «Расчет точки безубыточности» при условии: полные постоянные затраты для открытия предприятия – 4,600 тыс. руб., переменные затраты на 1 поездку – 350 руб., цена 1 перевозки – 500 руб., среднее количество перевозок в день – 10

12 Составить прогноз роста цены 1 кг. тепличной продукции при условии:

а) Структура себестоимости тепличного цеха:

| | |
|---------|------|
| Рассада | 0,11 |
|---------|------|

| | |
|---|------|
| Вода | 0,12 |
| Электроэнергия | 0,1 |
| Заработная плата, социальные отчисления | 0,21 |
| Удобрения | 0,11 |
| Общехозяйственные расходы | 0,12 |
| Коммерческие затраты | 0,23 |
| ИТОГО | 1,0 |

Б) Цена 1 кг – 100 руб. Доля прибыли в цене -50%

В) Средний рост цен по прошлому году, %

| | |
|---|----|
| Рассада | 12 |
| Вода | 5 |
| Электроэнергия | 7 |
| Заработная плата, социальные отчисления | 3 |
| Удобрения | 11 |
| Общехозяйственные расходы | 9 |
| Коммерческие затраты | 25 |

13. Транспортная компания оказывает услуги по доставке грузов: проект А- предприятиям розничной торговли по междугородней доставке, проект Б- предприятиям оптовой торговли по внутригородской доставке, проект В – строительным компаниям по внутригородской доставке. При этом транспортная компания ежемесячно выплачивает коммерческий кредит в размере 200 тыс. руб. Доля прибыли в цене транспортной услуги составляет 50%. Сможет ли фирма при заданной норме прибыли в цене выплачивать кредит при минимальном объеме заказов:

- а) по проекту А,
- б) по проекту Б,
- в) по проекту В,
- г) по всем проектам?

При условии:

| Проект | Средняя стоимость услуги 1 клиента, тыс. руб | Минимальное число заказов в месяц, ед |
|--------|--|---------------------------------------|
| А | 24 | 2 |
| Б | 18 | 12 |
| В | 34 | 17 |

14. Разработать методику скоринговой оценки платежеспособности банковского заемщика на рынке физических лиц, продукт «На срочные нужды». Оценить платежеспособность заемщика и принять решение о выдаче кредита:

Молодой человек, возраст - 25 лет, берет кредит «на срочные нужды» в размере 100 тыс руб. сроком на 1 год, 15% годовых. Имеет высшее образование, холост. Стаж работы – 3 года. На последнем месте работы (Налоговая инспекция Краснооктябрьского района г. Волгограда) работает 6 месяцев. Ранее работал помощником бухгалтера в ООО «Радеж». Средний доход в месяц на последнем месте работы составляет 18 тыс. руб. Имеет в собственности легковой автомобиль «Лада - Калина» 2015 г. выпуска. Кредитной истории не имеет.

15. Разработать методику скоринговой оценки платежеспособности банковского заемщика на рынке малых предприятий (ИЧП), продукт «На развитие бизнеса» Оценить платежеспособность заемщика и принять решение о выдаче кредита:

А) Предприниматель – владелец ИЧП по ремонту автомобилей берет кредит «На развитие бизнеса» в размере 500 тыс руб. сроком на 3 года под 15% годовых. Предприятие создано в 2015 году. Налоговых задолженностей не имеет. Образование – среднее. Возраст – 38 лет. В период с 2002 по 2014 года был владельцем ИЧП по ремонту жилых и нежилых помещений. Годовой доход – 330 тыс руб. Женат, имеет 1 ребенка возрастом 5 лет. В 2011-2012 г. брал потребительский кредит в размере 50 тыс руб сроком на 1 год, под 15% годовых. Просрочки платежей по кредиту не было.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

1 семестр - Правильный ответ в тестах – А.

2 семестр - Ответы:

1-Б; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-Г; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-Г; 15-Г; 16-А; 17-Б; 18-Б; 19-Г; 20-В; 21-В; 22-А; 23-А; 24-Г; 25-В; 26-В; 27-А; 28-Б; 29-В; 30-Б; 31-Г; 32-В; 33-В; 34-Г; 35-В; 36-В; 37-Б; 38-А; 39-Б; 40-А.