

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра информационных систем и математического моделирования

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.02 «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022

Волгоград 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем и математического моделирования Кулагина И.И.

Заведующий кафедрой

информационных систем и математического моделирования, канд. технических наук,
доцент Астафурова О.А.

РПД Б1.В.02 «Цифровая экономика» одобрена на заседании кафедры информационных систем и математического моделирования.

Протокол от 31 августа 2021 года № 1

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Цифровая экономика для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

Доцент кафедры экономической безопасности, к.э.н., доцент Грибов П.Г.

Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|----|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы | | |
| Ошибка! Закладка не определена. | | |
| 1.1. Осваиваемые компетенции | | |
| Ошибка! Закладка не определена. | | |
| 1.2. Результаты обучения | 4 | |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | | 4 |
| 3.Содержание и структура дисциплины | | 5 |
| 3.1. Структура дисциплины | 5 | |
| 3.2. Содержание дисциплины | 7 | |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | | 7 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации | | 7 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 8 | |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | | 14 |
| 5.1. Методы проведения экзамена | 14 | |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 14 | |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины | | 16 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | | 20 |
| 7.1. Основная литература | 20 | |
| 7.2. Дополнительная литература | 20 | |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 21 | |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы. | 21 | |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | | 21 |
| Приложение | | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.02 «Цифровая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------------|--|
| ПКо2 ОС-3 | Способность принимать оптимальные управленческие учет критериев социально-экономической эффективности, возможностей использования имеющихся ресурсов | ПКо2 ОС-3.5 | Способен реализовывать управленческие решения в целях повышения эффективности деятельности организации |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ГФ трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| ОТФ «Построение интегрированной системы управления рисками»/ Эксплуатация интегрированной системы управления рисками; Поддержание устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками (Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) | ПКо2 ОС-3.5 | на уровне знаний: Знать внешний и внутренний контекст процесса управления рисками в процессе цифровизации |
| | | на уровне умений: Анализировать данные по видам рисков организации, связанных с цифровой трансформацией |
| | | на уровне навыков: Разрабатывать формы представления информации для проведения комплексного анализа деятельности экономического субъекта, с целью цифровой трансформации |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Цифровая экономика» относится к блоку Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов. По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 8 часов (лекций - 4 часа, практических занятий – 4 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области цифрового общества и управления цифровой репутацией, экономической теории и экономической безопасности, экономике организации (предприятия), а также на приобретенные ранее умения и навыки по математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для обеспечения комплексной проверки безопасности бизнеса, принятия решений в области реинжиниринга бизнес-процессов организаций (предприятий), освоении информационных систем в экономике.

Учебная дисциплина Б1.В.02 Цифровая экономика реализуется после изучения дисциплины Б1.О.10 Экономическая теория, Б1.О.12 Экономическая безопасность, Б1.О.14 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.О.17 Экономика организации (предприятия), Б1.О.20 Деньги, кредит, банки, Б1.О.24 Налоги и налогообложение, Б1.О.29 Экономика и право, Б1.О.33.01 Математика; одновременно с изучением дисциплин Б1.О.13 Статистика, Б1.О.18 Экономический анализ, Б1.О.33.03 Обеспечение экономической безопасности хозяйствующего субъекта, Б1.О.33.06 Корпоративное управление, Б1.О.19 «Финансы».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|------------------------|---|------------|------------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР/ЭО, ДТО | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Цифровая экономика: свойства и особенности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О, Т |
| Тема 2 | Интернет вещей и индустриальный интернет | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т, Р |
| Тема 3 | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О, Т, К |
| Тема 4 | Технологические и отраслевые платформы | 12 | 4 | | 4 | | 4 | О, Т, Д |
| Тема 5 | Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Т |
| Тема 6 | Электронная коммерция | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого: | | 72 | 18 | | 18 | | 36 | |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|---|------------------------|---|------------|------------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ЭО, ДОТ | ЛР/ЭО, ДТО | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Цифровая экономика: свойства и особенности | 11 | 1 | | | | 10 | О, Т |
| Тема 2 | Интернет вещей и индустриальный интернет | 11 | 1 | | | | 10 | О, Т |
| Тема 3 | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | 12 | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, К |
| Тема 4 | Технологические и отраслевые платформы | 12 | 1 | | 1 | | 10 | О, Т, Д |
| Тема 5 | Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий | 11 | | | 1 | | 10 | О, Т |
| Тема 6 | Электронная коммерция | 11 | | | 1 | | 10 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | Зачет |
| Итого: | | 72 | 4 | | 4 | | 60 | |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности

Цифровые технологии и их свойства. Понятие цифровой экономики. Особенности цифровых технологий. Применение цифровых технологий в экономике. Этапы и стадии развития цифровой экономики. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг. Цифровые технологии и общество. Обеспечение безопасности цифровых технологий.

Тема 2. Интернет вещей и промышленный интернет

Сущность Интернета вещей. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России. Технологии функционирования интернета вещей. Четвертая промышленная революция и ее характеристики. Проблемы формирования нового промышленного уклада.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса. Эффективность бизнеса в цифровой экономике. Стратегии цифровых компаний.

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы

Отраслевые платформы и платформенные технологии. Платформы как экономические катализаторы. Проблемы функционирования платформ в России. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ. Бизнес-экосистема и ее особенности. Подходы к формированию экосистем. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций. Инструменты бизнес-экосистем.

Тема 5. Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий

Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций. Барьеры и пути новинок, способы из преодоления. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, цифровой маркетинг. Новые роли потребителей.

Тема 6. Электронная коммерция

Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции. Сущность и особенности электронной коммерции. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности. Модели организации электронной коммерции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б.1.В.02 Цифровая экономика используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---|
| Тема 1 | Цифровая экономика: свойства и особенности | опрос, тестирование |
| Тема 2 | Интернет вещей и промышленный интернет | опрос, тестирование, реферат |
| Тема 3 | Особенности управления бизнесом в цифровой экономике | опрос, тестирование, контрольная работа |
| Тема 4 | Технологические и отраслевые платформы | опрос, тестирование, диспут |
| Тема 5 | Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий | опрос, тестирование |
| Тема 6 | Электронная коммерция | опрос, тестирование |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Цифровая экономика: свойства и особенности

Вопросы для устного опроса:

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. От цифровой трансформации к цифровой экономике

Вопросы для тестирования:

1. Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся:
 - a. большие данные
 - b. квантовые технологии
 - c. технологии беспроводной связи
 - d. космические технологии
2. Суть цифровой трансформации заключается в:
 - a. Преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий
 - b. Создании цифрового двойника объекта или процесса
 - c. Подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе
 - d. Создании цифрового тройника предприятия
3. Каковы главные особенности цифровой экономики?
 - a. Изменяет экономические отношения
 - b. Основывается на данных
 - c. Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
 - d. Данные необязательно должны быть в цифровом виде
4. Каковы основные проблемы внедрения цифровых технологий:
 - a. завышенные ожидания насчет их функциональности
 - b. устаревшее оборудование
 - c. высокая стоимость приобретения
 - d. отсутствие предложений российских разработчиков

Тема 2. Интернет вещей и индустриальный интернет

Вопросы для устного опроса:

1. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
2. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
3. Сущность Интернета вещей.
4. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
5. Технологии функционирования интернета вещей.

Вопросы для тестирования:

1. Какая технология не относится к сквозным цифровым технологиями
 - a. космические технологии
 - b. большие данные
 - c. нейротехнологии и искусственный интеллект
 - d. квантовые технологии
2. Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих
 - a. Активное участие государства в изменениях

- b. Отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства
 - c. Появление возможности прогнозировать будущее
 - d. Массовое внедрение нового сырья
3. Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое - это...
 - a. киберфизические системы
 - b. физические системы
 - c. интеллектуальные системы
 - d. биофизические системы
 4. Признаками какой волны цифровой трансформации является переход к «подключенным вещам», преобразованию всех производственных и социальных систем в киберфизические системы?
 - a. третьей волны
 - b. второй волны
 - c. первой волны
 - d. четвертой волны
 5. Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или компонентов в одну большую систему называется...
 - a. системная интеграция
 - b. облачные технологии
 - c. большие данные
 - d. цифровизация

Темы рефератов:

1. Интернет вещей: основные понятия и история развития.
2. Интернет вещей и индустриальный интернет: отличительные особенности.
3. Сквозные технологии и их влияние на экономическое развитие страны.
4. Волны цифровой трансформации.
5. Особенности применения технологий Big Data и нейронных сетей.
6. Понятие цифровой экосистемы.
7. Цифровая экосистема Сбера.
8. Технология блокчейн.

Тема 3. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
4. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
4. Стратегии цифровых компаний.

Вопросы для тестирования:

1. «Новая парадигма ускоренного экономического развития» называется
 - a. цифровые преобразования
 - b. цифровая платформа
 - c. автоматизация
 - d. трансформация
2. Сколько в центрах «Мои документы» предоставляются услуг федерального уровня?
 - a. 29

- b. 30
 - c. 25
 - d. 20
3. Относится ли консерватизм госзаказчиков к проблемам цифровизации экономики?
- a. да
 - b. нет
4. Какое место Россия занимает в мире по числу пользователей фиксированного широкополосного Интернет?
- a. 4
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 5

Задание для контрольной работы:

Согласно Методике "ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ" разработать модель угроз для Волгоградского института управления.

Тема 4. Технологические и отраслевые платформы

Вопросы для устного опроса:

1. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
2. Платформы как экономические катализаторы.
3. Проблемы функционирования платформ в России.
4. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.

Вопросы для тестирования:

1. Какие сценарии цифровизации государственного управления существуют?
 - a. сценарий Brownfield
 - b. сценарий Greenfield
 - c. сценарий Redfield
 - d. сценарий Bluefield
2. Наиболее часто упоминаемые проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры?
 - a. отсутствие стандартизации ИТ-систем
 - b. недостаток средств
 - c. нехватка квалифицированных кадров
 - d. несовершенство законодательства
3. Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется –
 - a. данные
 - b. информация
 - c. облачные вычисления
 - d. интернет вещей
4. Основные элементы экосистемы государственной цифровой платформы
 - a. государство
 - b. граждане
 - c. бизнес
 - d. цифровые услуги

Вопрос для диспута: Управление на основе концепции «GOVERNANCE»

Тема 5. Повышение эффективности деятельности государственного аппарата посредством применения цифровых технологий

Вопросы для устного опроса:

1. Оценка изменений рынка. "Цифровые" кадры
2. Специфика управления изменениями в цифровой трансформации.
3. Команды цифровой трансформации
4. Суперсервисы.
5. Моносервисы.

Вопросы для тестирования:

1. Утвержденный перечень суперсервисов содержит:
 - a. 25 суперсервисов
 - b. 20 суперсервисов
 - c. 27 суперсервисов
 - d. 35 суперсервисов
2. Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это
 - a. суперсервис
 - b. моносервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
3. Навыки, наличие которых необходимо новым сотрудникам по кибербезопасности:
 - a. облачные решения
 - b. исследование кибер-угроз
 - c. анализ данных
 - d. банки данных
4. Обычные государственные услуги, которые в первую очередь будут подвергнуты трансформации – это
 - a. моносервис
 - b. суперсервис
 - c. цифровая платформа
 - d. услуга
5. Из скольких слоев состоит платформа цифрового государства?
 - a. 5
 - b. 4
 - c. 6
 - d. 7

Тема 6. Электронная коммерция

Вопросы для устного опроса:

1. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
2. Сущность и особенности электронной коммерции.
3. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
4. Модели организации электронной коммерции.

Вопросы для тестирования:

1. Термин "Электронная коммерция" возник
 - a. 50-60 гг.
 - b. 70-80 гг.

- c. 90 гг
 - d. 2000-2010 гг
2. Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя:
 - a. Бизнес на Интернете
 - b. Бизнес в Интернет
 - c. Бизнес вне Интернета
 - d. Бизнес без Интернета
 3. ISO - это:
 - a. Международная организация по стандартизации
 - b. Международная аудиторская организация
 - c. Международная организация по бухгалтерскому учету
 - d. Система международных межбанковских расчётов
 4. Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:
 - a. осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления
 - b. осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
 - c. осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
 - d. выступление музыкальной группы
 5. Магазины-бабочки открываются с целью
 - a. «отмывания» украденных реквизитов карточек
 - b. компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт
 - c. развлечения покупателей
 - d. «завлечения» покупателей

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 - 100%. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области цифровой экономики |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 - 100%. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100%.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПК02 ОС-3.5 Способен реализовывать управленческие решения в целях повышения эффективности деятельности организации | - характеризует внешний и внутренний контекст процесса управления рисками в процессе цифровизации экономического субъекта | объясняет основные элементы цифровой трансформации |
| | анализирует данные по видам рисков экономического субъекта, связанных с цифровой трансформацией | – определяет виды рисков экономического субъекта; - устанавливает особенности цифровизации экономического субъекта |
| | разрабатывает формы представления информации для проведения комплексного анализа деятельности экономического субъекта, с целью цифровой трансформации | – анализирует и систематизирует показатели деятельности экономического субъекта; - выделяет основные направления цифровизации. |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации Вопросы к зачету по дисциплине «Цифровая экономика»

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг.
5. Особенности цифровых технологий.
6. Применение цифровых технологий в экономике.

7. Цифровые технологии и общество.
8. Обеспечение безопасности цифровых технологий.
9. Сущность Интернета вещей.
10. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
11. Технологии функционирования интернета вещей.
12. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
13. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
14. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
15. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
16. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
17. Стратегии цифровых компаний.
18. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
19. Платформы как экономические катализаторы.
20. Проблемы функционирования платформ в России.
21. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
21. Бизнес-экосистема и ее особенности.
22. Подходы к формированию экосистем.
23. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
24. Инструменты бизнес-экосистем.
25. Оценка изменений рынка. "Цифровые" кадры
26. Специфика управления изменениями в цифровой трансформации.
27. Команды цифровой трансформации
28. Суперсервисы.
29. Моносервисы.
30. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
31. Сущность и особенности электронной коммерции.
32. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
33. Модели организации электронной коммерции.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|-------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических |
|-------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| | задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться

к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.02 «Цифровая экономика» выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Очная форма | Заочная форма |
|--------------|---|--|--------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бизнес-экосистема и ее особенности | Бизнес-экосистема: структура, преимущества и недостатки | ○ | ○ |
| 2 | Подходы к формированию экосистем | Особенности развития экосистем в мире и в России. | ○ | ○ |
| 3 | Экосистема разработчиков и экосистема инноваций | Характеристики и особенности экосистемы разработчиков и экосистемы инноваций | ○ | ○ |
| 4 | Инструменты бизнес-экосистем | Институциональный подход к содержанию бизнес-экосистем | ○ | ○ |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала,

развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Акулич М.В. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — 978-5-394-02474-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60599.html>

2. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91240.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Росляков А.В. Интернет вещей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71837.html>

7.2. Дополнительная литература.

1. Кобелев О.А. Электронная коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Кобелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 684 с. — 978-5-394-01738-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60477.html>

2. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Крахоткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66114.html>

3. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/92450.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 13.05.2022) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")"
3. "Паспорт национального проекта "Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 N 7)
4. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"
5. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 13.05.2022) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")"

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <https://digital.gov.ru/> - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
4. <https://fstec.ru/> - ФСТЭК России
5. <https://www.economy.gov.ru/> - Нормативное регулирование цифровой среды / Министерство экономического развития Российской Федерации (economy.gov.ru)
6. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.
- программы-архиваторы;

- антивирусные программы;
- графические редакторы;
- база данных;
- программа электронного тестирования.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для

индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02 «Цифровая экономика»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Вопросы к зачету

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг.
5. Особенности цифровых технологий.
6. Применение цифровых технологий в экономике.
7. Цифровые технологии и общество.
8. Обеспечение безопасности цифровых технологий.
9. Сущность Интернета вещей.
10. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
11. Технологии функционирования интернета вещей.
12. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
13. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
14. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
15. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
16. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
17. Стратегии цифровых компаний.
18. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
19. Платформы как экономические катализаторы.
20. Проблемы функционирования платформ в России.
21. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
21. Бизнес-экосистема и ее особенности.
22. Подходы к формированию экосистем.
23. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
24. Инструменты бизнес-экосистем.
25. Оценка изменений рынка. "Цифровые" кадры
26. Специфика управления изменениями в цифровой трансформации.
27. Команды цифровой трансформации
28. Суперсервисы.
29. Моносервисы.
30. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
31. Сущность и особенности электронной коммерции.
32. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
33. Модели организации электронной коммерции.

Тестовые материалы

1. Термин "Электронная коммерция" возник
 - 1.1. 50-60 гг.
 - 1.2. 70-80 гг.
 - 1.3. 90 гг
 - 1.4. 2000-2010 гг
2. Части электронного бизнеса, связанные с Интернетом, включают в себя:
 - 2.1. Бизнес на Интернете
 - 2.2. Бизнес в Интернет
 - 2.3. Бизнес вне Интернета

- 2.4. Бизнес без Интернета
- 3. ISO - это:
 - 3.1. Международная организация по стандартизации
 - 3.2. Международная аудиторская организация
 - 3.3. Международная организация по бухгалтерскому учету
 - 3.4. Система международных межбанковских расчётов
- 4. Сектор коммерческого взаимодействия B2G подразумевает:
 - 4.1. осуществление сделок между экономическими субъектами (юридическими лицами) с одной стороны и государственными (муниципальными) органами управления
 - 4.2. осуществление сделок между предприятиями (юридическими лицами и предпринимателями)
 - 4.3. осуществление сделок между юридическими и физическими лицами
 - 4.4. выступление музыкальной группы
- 5. Магазины-бабочки открываются с целью
 - 5.1. «отмывания» украденных реквизитов карточек
 - 5.2. компрометации персональных данных владельцев пластиковых карт
 - 5.3. развлечения покупателей
 - 5.4. «завлечения» покупателей
- 6. Утвержденный перечень суперсервисов содержит:
 - 6.1. 25 суперсервисов
 - 6.2. 20 суперсервисов
 - 6.3. 27 суперсервисов
 - 6.4. 35 суперсервисов
- 7. Комплекс услуг, объединенных жизненной ситуацией и предоставляемый в автоматическом режиме – это
 - 7.1. суперсервис
 - 7.2. моносервис
 - 7.3. цифровая платформа
 - 7.4. услуга
- 8. Навыки, наличие которых необходимо новым сотрудникам по кибербезопасности:
 - 8.1. облачные решения
 - 8.2. исследование кибер-угроз
 - 8.3. анализ данных
 - 8.4. банки данных
- 9. Обычные государственные услуги, которые в первую очередь будут подвергнуты трансформации – это
 - 9.1. моносервис
 - 9.2. суперсервис
 - 9.3. цифровая платформа
 - 9.4. услуга
- 10. Из скольких слоев состоит платформа цифрового государства?
 - 10.1. 5
 - 10.2. 4
 - 10.3. 6
 - 10.4. 7
- 11. Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся:
 - 11.1. большие данные
 - 11.2. квантовые технологии

- 11.3. технологии беспроводной связи
- 11.4. космические технологии
12. Суть цифровой трансформации заключается в:
 - 12.1. Преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий
 - 12.2. Создании цифрового двойника объекта или процесса
 - 12.3. Подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе
 - 12.4. Создании цифрового тройника предприятия
13. Каковы главные особенности цифровой экономики?
 - 13.1. Изменяет экономические отношения
 - 13.2. Основывается на данных
 - 13.3. Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг
 - 13.4. Данные необязательно должны быть в цифровом виде
14. Каковы основные проблемы внедрения цифровых технологий:
 - 14.1. завышенные ожидания насчет их функциональности
 - 14.2. устаревшее оборудование
 - 14.3. высокая стоимость приобретения
 - 14.4. отсутствие предложений российских разработчиков
15. Какая технология не относится к сквозным цифровым технологиями
 - 15.1. космические технологии
 - 15.2. большие данные
 - 15.3. нейротехнологии и искусственный интеллект
 - 15.4. квантовые технологии
16. Что отличает четвертую промышленную революцию от предыдущих
 - 16.1. Активное участие государства в изменениях
 - 16.2. Отсутствие резкого увеличения энергоэффективности производства
 - 16.3. Появление возможности прогнозировать будущее
 - 16.4. Массовое внедрение нового сырья
17. Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое - это...
 - 17.1. киберфизические системы
 - 17.2. физические системы
 - 17.3. интеллектуальные системы
 - 17.4. биофизические системы
18. Признаками какой волны цифровой трансформации является переход к «подключенным вещам», преобразованию всех производственных и социальных систем в киберфизические системы?
 - 18.1. третьей волны
 - 18.2. второй волны
 - 18.3. первой волны
 - 18.4. четвертой волны
19. Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или компонентов в одну большую систему называется...
 - 19.1. системная интеграция
 - 19.2. облачные технологии
 - 19.3. большие данные
 - 19.4. цифровизация
20. «Новая парадигма ускоренного экономического развития» называется

- 20.1. цифровые преобразования
 - 20.2. цифровая платформа
 - 20.3. автоматизация
 - 20.4. трансформация
21. Сколько в центрах «Мои документы» предоставляются услуг федерального уровня?
- 21.1. 29
 - 21.2. 30
 - 21.3. 25
 - 21.4. 20
22. Относится ли консерватизм госзаказчиков к проблемам цифровизации экономики?
- 22.1. да
 - 22.2. нет
23. Какое место Россия занимает в мире по числу пользователей фиксированного широкополосного Интернет?
- 23.1. 4
 - 23.2. 1
 - 23.3. 3
 - 23.4. 5
24. Какие сценарии цифровизации государственного управления существуют?
- 24.1. сценарий Brownfield
 - 24.2. сценарий Greenfield
 - 24.3. сценарий Redfield
 - 24.4. сценарий Bluefield
25. Наиболее часто упоминаемые проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры?
- 25.1. отсутствие стандартизации ИТ-систем
 - 25.2. недостаток средств
 - 25.3. нехватка квалифицированных кадров
 - 25.4. несовершенство законодательства
26. Совокупность сведений, зафиксированных на определенном цифровом носителе в форме, пригодной для хранения, передачи и обработки называется –
- 26.1. данные
 - 26.2. информация
 - 26.3. облачные вычисления
 - 26.4. интернет вещей
27. Основные элементы экосистемы государственной цифровой платформы
- 27.1. государство
 - 27.2. граждане
 - 27.3. бизнес
 - 27.4. цифровые услуги
28. Что является задачей цифровизации процессов:
- 28.1. возможность удаленного управления
 - 28.2. централизация управления
 - 28.3. диверсификация управления
 - 28.4. подотчетность управления
29. Что НЕ является целями цифровой трансформации компании:
- 29.1. обеспечение постоянного спроса на продукцию
 - 29.2. снижение влияния человеческого фактора на процессы компании
 - 29.3. постоянная связь с клиентами и поставщиками

- 29.4. принятие решений на основе данных
30. Самыми частыми проблемами безопасности при использовании интернета населением оказались:
- 30.1. спам-рассылка
 - 30.2. заражение вирусами
 - 30.3. использование мобильного телефона неизвестными лицами
 - 30.4. посещение детьми нежелательных сайтов

Открытые задания

Теоретические задания с открытыми вопросами

Задание 1:

Сформулируйте понятие и особенности «сенсорного маркетинга».

Ключ:

В перспективе развития мировой экономики Джозеф Б. Пайн Н и Джеймс Гилмор выделяют четыре последовательно возникавшие стадии экономической ценности: вещи, товары, услуги и эмпирические переживания. Причем способность вызывать у потребителя различные типы переживаний авторы считают ключевой особенностью эмпирического маркетинга. Типы переживаний различаются по своей структуре и включают в себя:

- сенсорные (чувственные) переживания;
- аффективные (эмоциональные) переживания;
- творческие когнитивные переживания (размышления);
- физические переживания и в целом стиль жизни (действие);
- социально-идентифицирующие переживания, которые являются следствием соотнесения себя с некой референтной группой или культурой.

Задание 2:

Какие из основных сквозных цифровых технологий требуют нового нормативного правового регулирования?

Ключ:

Основными сквозными цифровыми технологиями, которые требуют нового нормативного правового регулирования, являются нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовые технологии

Задание 3:

К решению каких двух основных задач сводятся функции цифровых платформ?

Ключ:

Функции цифровых платформ сводятся к решению двух основных задач: во-первых, они представлены точкой входа потребителям для получения товаров и услуг, которые выходят за пределы функционала самой платформы; во-вторых, обеспечивают возможность для предпринимателей предлагать свои товары и услуги большему числу потенциальных потребителей

Задание 4:

Для защиты ресурсов от онлайн-атак служит технология...

Ключ:

Межсетевой экран

Задание 5:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В чем состоит основная концепция "Государство как платформа"?

Задание 6:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Какие существуют сценарии цифровой трансформации государственного управления и в чем их отличие? Какие риски возникают при этом?

Задание 7:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Какие роли будут играть представители бизнеса в экосистеме государственной цифровой платформы (ГЦП)?

Задание 8:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Как предполагается управлять развертыванием ГЦП

Задание 9:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Назовите основные ограничения, связанные с применением существующих государственных информационных систем (ГИС) в процессе внедрения инструментов и механизмов государственного цифрового управления по результатам.

Задание 10:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Какие ГИС, с вашей точки зрения, могут трансформироваться в ГЦП?

Задание 11:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Какие основные функции возлагаются на государственные цифровые платформы?

Задание 12:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Каковы основные отличия между ГИС и ГЦП.

Задание 13:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.
Каковы основные критерии эффективности внедрения отраслевых цифровых платформ?

Задание 14:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.
Почему важно развивать партнерские отношения органов власти с поставщиками цифровых решений, подрядчиками, обеспечивающими работу ГЦП?

Задание 15:

Системная интеграция это...

Ключ:

Технологический или IT-процесс, связанный с объединением различных подсистем или компонентов в одну большую систему называется системной интеграцией

Задание 16:

Какой термин характеризует следующий тезис "Вариант реализации сети распределенных реестров, в котором данные о совершенных транзакциях структурируются в виде цепочки (последовательности) связанных блоков транзакций"?

Ключ:

Блокчейн

Задание 17:

Какой термин характеризует следующий тезис "Может иметь одного или нескольких владельцев. При добавлении новой записи целостность проверяется при помощи ограниченного процесса достижения консенсуса. Такие действия выполняются доверенными участниками."?

Ключ:

Контролируемый реестр

Задание 18:

Какой термин характеризует следующий тезис "Не имеет единственного владельца. Цель его использования - позволить любому лицу вносить в него данные и предоставлять возможность для любых лиц, в распоряжении которых он находится, получать его идентичные копии."?

Ключ:

Неконтролируемый реестр

Задание 19:

Что понимается под термином «цифровой двойник»?

Ключ:

Программный аналог физического устройства, который моделирует внутренние процессы, технические характеристики и поведение реального объекта в изменяющихся условиях называется цифровой двойник

Задание 20:

Составьте свое обоснованное мнение по представленной проблеме. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

Какие технологии нацпроект «Цифровая экономика» определяет как сквозные и почему?

Задание 21:

Как называется схема, по которой инвестор вкладывает в компанию деньги, а взамен получает долю в бизнесе. В чем ее преимущества и недостатки?

Ключ:

Краудинвестинг

Задание 22:

Как называется установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков?

Ключ:

Идентификация

Задание 23:

Как, согласно нормативным актам, определяется термин «государственная цифровая платформа»?

Ключ:

Единая программно-аппаратная среда, которая поддерживает алгоритмизированные взаимоотношения значимого количества участников, обеспечивает их интегрированными бизнес-процессами, сервисами, информацией и аналитикой.

Задание 24:

Концепция устройств, подключенных к Интернет, взаимодействующих друг с другом и с человеком называется...

Ключ:

Internet of Things (Интернет вещей)

Практические задания (задачи)

Задача 1: Согласно Методике "ОЦЕНКИ УГРОЗ БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ" разработать модель угроз для Волгоградского института управления.

Задача 2:

Самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанной ситуации в задании. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В «Паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление»» сформулированы задачи и результаты федерального проекта.

Какие результаты ожидаются на 31.12.2021 при решении следующей задачи:

«Внедрена цифровая технология и платформенные решения в сфере социального обеспечения»

Задача 3:

Самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанной ситуации в задании. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В «Паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление»» сформулированы задачи и результаты федерального проекта.

Какие результаты ожидаются на 31.12.2024 при решении следующей задачи:
«Обеспечено создание, развитие и функционирование Платформы исполнения государственных функций, в том числе при осуществлении контрольной (надзорной) деятельности, включающей создание, развитие и функционирование единого реестра обязательных требований типового облачного решения по автоматизации контрольной (надзорной) деятельности, в целях обеспечения управления деятельностью сотрудников государственных органов»

Задача 4:

Самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанной ситуации в задании. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В «Паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление»» сформулированы задачи и результаты федерального проекта.

Какие результаты ожидаются на 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Разработаны планы цифровой трансформации отраслей экономики и секторов социальной сферы через акселерацию цифровых платформ»

Задача 5:

Самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанной ситуации в задании. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В «Паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление»» сформулированы задачи и результаты федерального проекта.

Какие результаты ожидаются на 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Обеспечено создание, развитие и функционирование Единой государственной платформы сбора данных промышленного интернета вещей и инструментов анализа объективных данных о наблюдаемых объектах на основе утвержденных ведомственных моделей данных в составе Платформы исполнения государственных функций»

Задача 6:

Самостоятельно произвести отбор необходимых документов по указанной ситуации в задании. Решение задания должно быть подробным со ссылкой на документы или нормативные акты.

В «Паспорте федерального проекта «Цифровое государственное управление»» сформулированы задачи и результаты федерального проекта.

Какие результаты ожидаются на 31.12.2024 при решении следующей задачи:

«Создана и функционирует цифровая аналитическая платформа для представления статистических данных»

Ключи (ответы) к оценочным материалам

| Номер вопроса | Номер ответа |
|---------------|--------------|
| 1. | 1 |
| 2. | 1, 2 |
| 3. | 1 |
| 4. | 1 |
| 5. | 1 |
| 6. | 1 |

| | |
|-----|------------|
| 7. | 1 |
| 8. | 1, 2, 3 |
| 9. | 1 |
| 10. | 1 |
| 11. | 1, 2, 3 |
| 12. | 1 |
| 13. | 1, 2, 3 |
| 14. | 1 |
| 15. | 1 |
| 16. | 1, 2, 3 |
| 17. | 1 |
| 18. | 1 |
| 19. | 1 |
| 20. | 1 |
| 21. | 1 |
| 22. | 1 |
| 23. | 1 |
| 24. | 1, 2 |
| 25. | 1, 2, 3, 4 |
| 26. | 1 |
| 27. | 1, 2, 3 |
| 28. | 1 |
| 29. | 1 |
| 30. | 1 |