

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.29 «Экономика и право»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Авторы–составители:

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов Севостьянова С.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой экономики и финансов

к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

РПД Б1.О.29 «Экономика и право» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы</u>	<u>4</u>
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>3. Содержание и структура дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u>	<u>6</u>
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	<u>16</u>
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	<u>18</u>
<u>6.1. Основная литература</u>	<u>18</u>
<u>6.2. Дополнительная литература</u>	<u>18</u>
<u>6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.</u>	<u>19</u>
<u>6.4. Нормативные правовые документы.</u>	<u>19</u>
<u>6.5. Интернет-ресурсы.</u>	<u>19</u>
<u>6.6. Иные источники</u>	<u>19</u>
<u>7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	<u>20</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.29 «Экономика и право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС 9.1	Способен на основе имеющихся знаний выбрать методы и информацию для экономического обоснования принимаемого решения
ОПК ОС-9	Способность применять нормы права и нормативные правовые акты, предупреждающие преступления в различных сферах экономики	ОПК ОС-9.2	Способен использовать методы работы с информационно-правовыми базами в целях анализа актуальности нормативно-правовых актов

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля/ финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг (Проф. стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утв. Приказом Минтруда от «19» марта 2015 г. №167н)	УК ОС 9.1	на уровне знаний: – знает ключевые элементы правовой и финансовой системы;
		на уровне умений: – определяет виды методы поиска и обработки информации для экономического обоснования принимаемого решения
		на уровне навыков: – анализирует и систематизирует макроэкономические показатели экономики и формирует мнение о состоянии исследуемой области
	ОПК ОС-9.2	на уровне знаний: – знает нормативно-правовые акты, регулирующие финансовую систему страны;
		на уровне умений: – использует информационно-правовые базы в целях анализа актуальности нормативно-правовых актов
		на уровне навыков: – анализирует и актуализирует данные о нормативно-правовом регулировании исследуемой области финансов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.29 «Экономика и право» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики и права.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика и право» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.О.17 Экономика организации (предприятия) и Б1.О.33.07 Правовое регулирование предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часа из них 24 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий и 24 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часа из них 4 часов лекционных занятий, 4 часа практических занятий и 60 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
1	Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.	18	6	6	6	<i>О,Т</i>
2	Тема 2 Методология экономической теории права.	18	6	6	6	<i>О,3,Т</i>
3	Тема 3. Основы права	12	4	4	4	<i>О,Т</i>
4	Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений	12	4	4	4	<i>О,Т</i>
5	Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений	12	4	4	4	<i>О,3,Т</i>
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	24	24	24	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
1	Тема 1. Экономическая теория права как направление неоинституционализма.	14	2		12	О
2	Тема 2 Методология экономической теории права.	14	2		12	О
3	Тема 3. Основы права	12			12	О
4	Тема 4. Частно-правовые основы экономических отношений	14		2	12	О
5	Тема 5. Публично-правовые основы экономических отношений	14		2	12	О, Т
Промежуточная аттестация		4				Зачет
Всего:		72	4	4	60	4

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Экономическая теория права как направление неоинституционализма.	Предмет экономической теории права. Взаимодействие экономической и правовой систем. Понятие субъективного и объективного права. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции. Сравнительный анализ правовых семей.

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Возникновение экономической теории права.
Тема 2	Методология экономической теории права.	Центральная идея и базовые предпосылки экономической теории права. Различие в методологии экономического и юридического подходов. Прогнозирующий, описательный и предписывающий подходы.
Тема 3	Основы права	Источники права. Лица. Правоотношения. Система досудебного и судебного разбирательства споров в РФ.
Тема 4	Частно-правовые основы экономических отношений	Основные начала гражданского законодательства. Предпринимательская деятельность и её участники. Объекты гражданских прав. Сделки. Вещные права. Основы обязательственного права.
Тема 5	Публично-правовые основы экономических отношений	Бюджетная система РФ. Исполнение бюджетов. Основы государственного (муниципального) финансового контроля. Система налогов и сборов в РФ. Участники налоговых правоотношений. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Основы валютного регулирования и валютного контроля. Организационно-правовые основы ПОД/ФТ/ФРОМУ. Государственный надзор за деятельностью финансовых организаций. Административная ответственность и виды административных правонарушений в области экономических отношений. Уголовная ответственность и виды преступлений в сфере экономики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «Экономика и право» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Экономическая теория права как направление неoinституционализма.	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, задания для самостоятельной работы
Тема 2	Методология экономической теории права.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 3	Основы права	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, задания для самостоятельной работы

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 4	Частно-правовые основы экономических отношений	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, задания для самостоятельной работы
Тема 5	Публично-правовые основы экономических отношений	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Экономическая теория права как направление неoinституционализма.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Экономическая теория права как направление неoinституционализма.
2. Предмет экономической теории права.
3. Взаимодействие экономической и правовой систем.
4. Понятие субъективного и объективного права.
5. Юридическая норма как составляющая системы права и как экономический институт. Существенные признаки нормы в экономике и юриспруденции.
6. Сравнительный анализ правовых систем.
7. Возникновение экономической теории права: работы Г. Беккера (1968); Р. Коуза (1960); Г. Калабреззи (1961); Р. Познера (1973).

Дискуссия:

- рыночная экономика: ее достоинства и недостатки;
- основная проблема экономической теории: ее прошлое и настоящее;
- экономический человек: модель или реальность;
- рыночное равновесие: реальность или недостижимая цель;

Самостоятельная работа:

1. Различия в определении прав собственности в экономике и юриспруденции.
2. Оптимальный уровень спецификации прав собственности.
3. Англосаксонский и континентальный подходы к правам собственности.
4. Закономерности формирования прав собственности.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Методология экономической теории права».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. объяснение возникновения правовых норм
2. предсказание будущих изменений в правовых нормах;

3. предсказание последствий правовых норм и оценка их экономической эффективности;
4. разработка экономически эффективных правовых норм.

Самостоятельная работа:

1. Различие в методологии экономического и юридического подходов.
2. Использование корректирующих правовых доктрин в случае провалов рынка

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Основы права»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Происхождение права.
2. Основные концепции правопонимания.
3. Сущность и признаки права.
4. Принципы права и его функции.
5. Общая характеристика и виды социальных норм.
6. Право в системе социальных норм..

Самостоятельная работа:

1. Виды юридических норм.
2. Формы (источники) права.
3. Понятие и признаки нормативного правового акта.
4. Законы и подзаконные акты.
5. Понятие и структура системы права. Отрасли и институты права.
6. Особенности системы российского права.
7. Правовые системы современности.
8. Основные черты правовых семей.
9. Толкование норм права. Реализация права.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Частно-правовые основы экономических отношений».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие и элементы гражданского правоотношения.
2. Имущественные отношения.
3. Личные неимущественные отношения.
4. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений.
5. Виды юридических лиц.
6. Правовые основы создания юридического лица.

7. Реорганизация и прекращение юридического лица

Дискуссия:

1. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?
2. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствует достижению экономической эффективности?

Самостоятельная работа:

1. Право собственности и другие вещные права.
2. Правомочия собственника (владение, пользование, распоряжение).
3. Приобретение и прекращение права собственности.
4. Формы и виды собственности.
5. Понятие обязательств.
6. Стороны и виды обязательств.
7. Исполнение обязательств.
8. Понятие и основания наследования.

Тема 5. «Публично-правовые основы экономических отношений»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Понятие и юридические признаки Конституции.
2. Основные этапы развития Конституции РФ.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Конституционный статус личности.
5. Основные конституционные права и свободы.
6. Понятие гражданства.
7. Приобретение и прекращение гражданства.

Самостоятельная работа:

1. Конституционный статус органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Классификация органов государственной власти.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять

полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 9.1 Способен на основе имеющихся знаний выбрать методы и информацию для экономического обоснования принимаемого решения	– владеет экономическими методами;	– объясняет основные экономические методы
	– собирает экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений	– определяет виды экономической информации для принятия экономически обоснованных решений

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-9.2 Способен использовать методы работы с информационно-правовыми базами в целях анализа актуальности нормативно-правовых актов	– реализует методы работы с информационно-правовыми базами в целях анализа актуальности нормативно-правовых актов	– обрабатывает информацию о нормативно-правовых актах

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История возникновения экономической теории права.
2. Предмет экономической теории права.
3. Экономическое понимание субъективных прав и нормы объективного права.
4. Роль правовой системы и необходимость правового регулирования (подходы Р. Коуза и Г. Калабреззи).
5. Основные направления экономической теории права, особенности экономического анализа закона в странах кодифицированного права.
6. Особенности методологии экономической теории права.
7. Критерии эффективности, их недостатки и преимущества.
8. Понятие справедливости, соотношение критериев эффективности и справедливости.
9. Понятие и подходы к определению прав собственности.
10. Закономерности возникновения прав собственности.
11. Экономические функции законодательства о собственности.
12. Условия достижения эффективности прав собственности.
13. Теорема Коуза, направления критики теоремы Коуза.
14. Пути увеличения эффективности экономической системы при помощи закона (теоремы Коуза, Познера, Гоббса).
15. Способы защиты и ограничения прав собственности.
16. Понятие и экономические функции договорного права.
17. Требования к признанию действительности договора в экономике и юриспруденции.
18. Использование корректирующих правовых доктрин в случае провалов рынка.
19. Принципы анализа договоров, оспариваемых со ссылкой на обман и заблуждение.
20. Способы защиты договора, особенности применения.
21. Выбор эффективного средства судебной защиты договоров.
22. Особенности применения реального исполнения обязательств.
23. Особенности применения компенсации: способы компенсации, расчет компенсации.
24. Понятие и экономические функции деликтного права.
25. Экономическая интерпретация элементов деликтного права.
26. Подходы к определению эффективности норм деликтного права.
27. Стимулы, создаваемые правовыми нормами: отсутствием правовой ответственности, нормами строгой ответственности, нормами небрежности.
28. Разновидности норм небрежности, их применение и сравнительный анализ.
29. Определение оптимального стандарта поведения: правило Хэнда.
30. Влияние системы административной ответственности, системы страхования и нерациональности индивидов на стимулы, формируемые деликтным правом.
31. Ошибки в судебных решениях по делам деликтного права и их воздействие на стимулы.
32. Подходы к определению размера компенсации вреда в деликтном праве

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

1. 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретном рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

7.1 Основная литература

1. Одинцова, М. И. Экономика права : учебное пособие для вузов / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489306>
2. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499040>

7.2 Дополнительная литература

1. Финансово-правовые основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / И. В. Мишуткин, А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497667>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с посл. изм.)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с посл. изм.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)
5. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с посл. изм.)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с посл. изм.)

7. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах» (с посл. изм.)
8. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм.)
9. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с посл. изм.)
10. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1-ФЗ «О банках и банковской деятельности» (с посл. изм.)
- Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с посл. изм.)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://www.libertarium.ru/library> - библиотека материалов по экономической тематике;
2. <http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
3. <http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);
4. <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
5. <http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей;
6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка;
7. <http://www.one.ru> – Экономика и финансы.

7.5. Иные источники

1. Беккер Г. (1993). Экономический анализ и человеческое поведение. THESIS, Вып.1, с. 24-40. Беккер Г. (2009). Экономический взгляд на жизнь (нобелевская лекция) Лауреаты Нобелевской премии по экономике: автобиографии, лекции, комментарии. СПб.: Наука, с. 235-252.
2. Дикин С. (2000). Современное движение права и экономики: анализ и оценка. Истоки, Вып. 4, с. 178-227.
3. Коуз Р. (2007). Проблема социальных издержек // Фирма, рынок, право. М.: Новое изд-во, Гл. 5, с. 92-149.
4. Кутер Р. Д. (2004). Теорема Коуза. Экономическая теория / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгрейта, П. Ньюмена. М, с. 61-69.
5. Латов Ю. В. (2000). Экономика преступлений и наказаний: тридцатилетний юбилей. Истоки, Вып. 4, с. 228-270.
6. Одинцова М. И. (2007). Доктрина крайнего затруднения в экономике права. М.: ГУ ВШЭ, 28, [1] с.; 21 см. – (Препринт / Гос. ун-т Высш. шк. экономики, Науч.-учеб. лаб. «Институциональный анализ экономических реформ»; WP10/2007/07) (Серия WP10. Научные доклады лаборатории институционального анализа).
7. Познер Р. А. (2004а). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 1 / Ричард А. Познер ; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб, XX, 522 с.
8. Познер Р. А. (2004б). Экономический анализ права. В 2 т. Т. 2 / Ричард А. Познер; пер. с англ. под ред. В. Л. Тамбовцева. СПб., X, 974 с.
9. Тамбовцев В. Л. (2004). Введение в экономическую теорию контрактов: учебное пособие для вузов по экономическим специальностям; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. М, 143, [1] с. Рекомендовано УМО.
10. Тамбовцев В. Л. (2005). Право и экономическая теория: учеб. пособие для вузов. М.: ИНФРА-М, 224 с.
11. Фридман Д. (2002). Право и экономическая теория. Экономическая теория преступлений и наказаний. № 6, с. 17-22.

12. Фридмен М. (1994). Методология позитивной экономической науки. THESIS, Вып. 4, с. 20-52.
13. Шмаков А. В. (2006). История экономического анализа права за рубежом «Экономика и право» для экономической истории / А. В. Шмаков, М. И. Лапицкая. Экономика преступлений и наказаний, Вып. 9-10, с. 188-196.
14. Шмаков А. В. и Маслов М. П. (2004). Неотчуждаемость и теория прав собственности. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 2, № 3, с. 125-138.
15. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2004). Экономический подход к праву: критическое выступление. Экономический вестник РГУ, Т. 2, № 2, с. 128-145.
16. Шмаков А. В. и Шипкова О. Т. (2005). Ссылки на заблуждение и требование разглашения информации в контрактном праве. Экономический вестник Ростовского государственного университета, Т. 3, № 1, с. 159-176.
17. Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности / Под ред. Л. М. Тимофеева, Ю. В. Латова. М., 1999, 123 с

2. 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

Б1.О.29 «Экономика и право»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету (экзамену)

1. История возникновения экономической теории права.
2. Предмет экономической теории права.
3. Экономическое понимание субъективных прав и нормы объективного права.
4. Роль правовой системы и необходимость правового регулирования (подходы Р. Коуза и Г. Калабреззи).
5. Основные направления экономической теории права, особенности экономического анализа закона в странах кодифицированного права.
6. Особенности методологии экономической теории права.
7. Критерии эффективности, их недостатки и преимущества.
8. Понятие справедливости, соотношение критериев эффективности и справедливости.
9. Понятие и подходы к определению прав собственности.
10. Закономерности возникновения прав собственности.
11. Экономические функции законодательства о собственности.
12. Условия достижения эффективности прав собственности.
13. Теорема Коуза, направления критики теоремы Коуза.
14. Пути увеличения эффективности экономической системы при помощи закона (теоремы Коуза, Познера, Гоббса).
15. Способы защиты и ограничения прав собственности.
16. Понятие и экономические функции договорного права.
17. Требования к признанию действительности договора в экономике и юриспруденции.
18. Использование корректирующих правовых доктрин в случае провалов рынка.
19. Принципы анализа договоров, оспариваемых со ссылкой на обман и заблуждение.
20. Способы защиты договора, особенности применения.
21. Выбор эффективного средства судебной защиты договоров.
22. Особенности применения реального исполнения обязательств.
23. Особенности применения компенсации: способы компенсации, расчет компенсации.
24. Понятие и экономические функции деликтного права.
25. Экономическая интерпретация элементов деликтного права.
26. Подходы к определению эффективности норм деликтного права.
27. Стимулы, создаваемые правовыми нормами: отсутствием правовой ответственности, нормами строгой ответственности, нормами небрежности.
28. Разновидности норм небрежности, их применение и сравнительный анализ.
29. Определение оптимального стандарта поведения: правило Хэнда.
30. Влияние системы административной ответственности, системы страхования и нерациональности индивидов на стимулы, формируемые деликтным правом.
31. Ошибки в судебных решениях по делам деликтного права и их воздействие на стимулы.
32. Подходы к определению размера компенсации вреда в деликтном праве

2. Тестовые материалы

1. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на:
 - а) преступления и проступки +
 - б) противоправные действие и бездействие
 - в) экономические и уголовные
2. Функция юридической ответственности, состоящая в предупреждении новых правонарушений:
 - а) специально-юридическая
 - б) превентивная +
 - в) прогностическая

3. Признаком государственного органа не является:
- а) наличие организационной структуры
 - б) наличие государственно-властных полномочий
 - в) наличие срока полномочий +
4. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится:
- а) толкование нормы права +
 - б) норма права
 - в) юридический факт
5. Признаком государства не является:
- а) наличие публичной власти и её аппарата
 - б) территориальная организация населения и политической власти
 - в) взаимодействие с институтами гражданского общества +
6. К специально-юридическим функциям права не относится:
- а) охранительная
 - б) экономическая +
 - в) регулятивная
7. К общеправовым принципам права не относится принцип:
- а) законности
 - б) гуманизма
 - в) состязательности +
8. Норма права и статья нормативного правового акта:
- а) могут совпадать, а могут и не совпадать +
 - б) всегда не совпадают
 - в) всегда совпадают
9. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы:
- а) диспозиция
 - б) преюдиция
 - в) гипотеза +
10. Социальное назначение права состоит в:
- а) закреплении политического господства экономически господствующего класса
 - б) упорядочении общественных отношений в целях обеспечения существования и развития общества +
 - в) реализации свободы индивидов
11. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности:
- а) правоспособность +
 - б) дееспособность
 - в) субъективное право
12. Основные направления правового воздействия на общественные отношения:
- а) принципы права
 - б) функции права +
 - в) правовое регулирование
13. Диспозиция нормы права содержит указание на:
- а) модель поведения субъектов +
 - б) условие реализации нормы права
 - в) неблагоприятные последствия для правонарушителя
14. Правовой прецедент является основным источником права в государствах:
- а) романо-германской правовой семьи
 - б) правовой семьи религиозного права
 - в) англосаксонской правовой семьи +

15. К признакам права не относится:
- а) бессрочность +
 - б) нормативность
 - в) системность
16. Предусмотренная нормой права и/или договором мера должного поведения субъекта правоотношения:
- а) правовая активность личности
 - б) юридическая обязанность +
 - в) правомерное поведение
17. Юридическое содержание правоотношения образуют:
- а) правоспособность и дееспособность
 - б) общественные отношения
 - в) субъективные права и юридические обязанности +
18. Внутренняя сторона государственного суверенитета выражается в:
- а) территориальной организации населения и политической власти
 - б) верховенстве государственной власти по отношению к другим властям +
 - в) наличии публичной власти и её аппарата
19. Способом изложения норм права не является:
- а) прямой
 - б) бланкетный
 - в) формальный +
20. Правовые позиции субъектов правоприменительной деятельности, которые кладутся в основу решений по конкретным делам:
- а) правовое мышление
 - б) правосознание +
 - в) правовая доктрина
21. Право на свободу и личную неприкосновенность относится к ... правам и свободам:
- а) личным +
 - б) экономическим
 - в) политическим
22. Дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ относится к компетенции:
- а) Совета Федерации
 - б) Государственной Думы +
 - в) Центрального Банка
23. Для руководителей организаций и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств и иных обособленных структурных подразделений организаций срок испытания не может превышать столько месяцев:
- а) 9
 - б) 5
 - в) 6 +
24. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:
- а) Федеральное Собрание РФ
 - б) ее многонациональный народ +
 - в) Президент РФ
25. Пост Президента в РФ был учрежден общенародным референдумом в:
- а) 1995 г
 - б) 2000 г
 - в) 1991 г +
26. Выборы Президента РФ назначаются:
- а) Правительством РФ

- б) Советом Федерации Федерального Собрания +
 - в) Председателем Правительства РФ
27. Членом Совета Федерации может быть избран (назначен) гражданин РФ не моложе:
- а) 30 лет +
 - б) 25 лет
 - в) 40 лет
28. Одно и то же лицо не может занимать пост Президента РФ более ... подряд:
- а) пяти сроков
 - б) четырех сроков
 - в) двух сроков +
29. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин российской федерации, достигший на день голосования:
- а) 21 года +
 - б) 25 лет
 - в) 30 лет
30. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН:
- а) 10 декабря 1028 г
 - б) 10 декабря 1948 г +
 - в) 12 декабря 1993 г

3. Открытые задания (не менее 30)

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Приведите примеры, в которых переход от ситуации А к ситуации В может привести к повышению эффективности, но все же будет рассматриваться многими людьми как нежелательное.
2. Какой недостаток утилитаристского критерия эффективности позволяет устранить критерий Калдора-Хикса?
3. Назовите основные предпосылки экономического анализа права.
4. Чем позитивная экономика права отличается от нормативной экономической теории права?
5. Какой критерий для оценки правовых норм предложил Ричард Познер? Каковы аргументы критиков этого критерия?
6. Всегда ли справедливость и эффективность вступают в конфликт? Приведите пример, демонстрирующий, что соображения эффективности могут совпадать с соображениями справедливости.
7. Какие аргументы можно высказать против применения правовых норм в целях перераспределения дохода?
8. Какие аргументы можно высказать в пользу применения экономики права в странах континентального права?
9. С какими сложностями сталкивается дисциплина «экономика права» в странах континентального права?
10. Какие экономические функции выполняет компенсация, которую выплачивает государство в случае изъятия частной собственности для общественных нужд, и какие возражения могут быть приведены при оценке эффективности создаваемых ею стимулов?
11. Жители городка хотят разбить парк для отдыха и оценивают его в 1000 долларов. Земля, на которой предполагается разбить парк, принадлежит 100 жителям. Город выкупает отдельные участки по цене 5 долл., и все жители, кроме одного, готовы продать свои участки. Однако один из собственников выбрал стратегию «держаться до конца» и готов продать свой участок лишь за 504 долл. Есть ли в данной ситуации основания у города для изъятия частной собственности для общественных нужд с

выплатой компенсации в размере рыночной цены участка? Каким средством судебной защиты должно быть защищено в данном случае право собственности владельца, придерживающегося стратегического поведения?

12. Правомочие может быть защищено как правилом собственности (property rule), и так и правилом ответственности (liability rule). Объясните различие между этими двумя видами правил. Как осуществляется выбор правила для защиты определенного правомочия? В чем заключаются сравнительные преимущества каждого из этих правил?

6. Одним из способов сокращения социальных издержек предоставления патента на длительный срок в законодательстве России (так же, как и в патентных системах большинства западноевропейских стран) служит выдача принудительных лицензий, которые может потребовать любое заинтересованное лицо, если запатентованная разработка не используется патентообладателем и он никому не выдает разрешение на ее использование. Высшая патентная палата (суд), которая рассматривает данный спор, определяет размер вознаграждения патентообладателю, который не может быть ниже рыночной цены аналогичной лицензии. Оцените, с экономической точки зрения, эту политику выдачи лицензий. Как в данном случае защищаются права патентообладателя?

13. Как вы считаете, привел бы отказ от защиты интеллектуальной собственности с помощью патентов к прекращению технического прогресса? Объясните вашу точку зрения.

14. Объясните, почему свободный рынок производит недостаточное количество информации.

15. Случайное повторение литературного произведения, защищенного авторским правом, не дает оснований для судебного преследования, в то время как неумышленное нарушение патентных прав подлежит судебному преследованию. Какой экономический смысл имеет это различие в подходах.

16. Почему ограничение срока действия патента и авторских прав является правильным, с точки зрения эффективности, в то время как вещные права собственности не ограничиваются во времени?

17. Дайте экономическое объяснение запрета на продажу человеческих органов. Какие другие решения, направленные на увеличение предложения человеческих органов для трансплантации, возможны, по вашему мнению, в этой области?

3.2. Практические задания (задачи)

1. ЗАО «Сантехкомплект» обратилось с иском к об устранении препятствий в пользовании имуществом и просило обязать ответчика произвести вынос линий теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения²⁰³. В обосновании иска ЗАО «Сантехкомплект» указало, что нахождение на его территории коммуникаций, принадлежащих ООО «Технопарк», препятствует ему в пользовании принадлежащим ему имуществом – корпусом «Молодечно». ЗАО «Сантехкомплект» планирует использовать этот корпус под склад оптовой торговли, однако не может закончить его строительство, поскольку под зданием проходят принадлежащие ответчику коммуникации. Кроме того, линия водоснабжения имеет большой процент износа, вследствие чего происходят аварии, территория затопляется и происходит проседание асфальтового подъезда к зданию. Суд первой инстанции в иске отказал, суд второй инстанции оставил решение суда без изменения, а судебная коллегия ФАС ПО (кассационная инстанция) отменила судебные акты и направила дело на новое рассмотрение. а) Какой из сторон в данном деле принадлежало право пользоваться подземным пространством, находящимся под корпусом «Молодечно». б) Какие в данном деле возможны решения о том, кому передать данное право. Какое из этих решений будет эффективным, если: - трансакционные издержки равны нулю (какую функцию выполняет суд в данном случае?). - трансакционные издержки не равны нулю (оцените величину трансакционных издержек при различных судебных решениях). - российское законодательство не предусматривает возможности

совершения сделок по выкупу подобных правомочий. Однако экономическая теория говорит о возможности «расщепления» прав собственности и купле-продаже отдельных правомочий, входящих в пучок прав собственности. Какие формы, по вашему мнению, мог бы принять подобный «выкуп» правомочия при различных судебных решениях?

2. Рассмотрим наиболее известный пример, которым пользовался Пигу : экстерналии, возникающие, когда искры от проезжающих паровозов вызывают пожары (этим примером пользовался и Коуз в статье « Проблемы социальных издержек»). Во времена Пигу в Англии закон освобождал железнодорожные компании от необходимости компенсации ущерба, причиняемого искрами от паровозов. Другие правовые системы (например, решение итальянского апелляционного суда от 1877 года²) - вводили ответственность за этот ущерб. Предположим, что фермер несет ежегодные убытки в размере 3000 долл. в результате пожаров, вызванных искрами от проезжающих паровозов. Расходы железной дороги на установление и поддержание в исправном состоянии искроулавливающих устройств, позволяющих предотвратить причинение ущерба, составляют 1750 долл. Повлияет ли на эффективность использования земли фермером, или на эффективное функционирование железной дороги введение различных законодательных правил (при одном правиле закон защищает фермера от вреда, который причиняет железная дорога, при другом правиле железная дорога не несет ответственности за причиняемый ею ущерб). Аргументируйте вашу точку зрения. Какое правило будет эффективным в случае, если участки вдоль дороги принадлежат большому числу мелких владельцев?

3. Какое средство судебной защиты: запрет деятельности, причиняющей ущерб, или компенсацию причиненного ущерба будет более предпочтительным с точки зрения завода, загрязняющего реку сточными водами, и причиняющего ущерб живущим вниз по течению рыбакам? Объясните почему.

4. Производство алюминия создает внешние эффекты, загрязняя окружающую среду и причиняя вред расположенным по соседству фруктовым садам. Назовите три возможных альтернативных подхода к решению проблемы внешних эффектов. Для каждой из этих альтернатив опишите ситуацию, при которой этот способ решения проблемы внешних эффектов не работает, и кратко объясните почему.

5. А – специалист по скрипкам, обладающий опытом и экспертными знаниями в этой области. Он случайно заходит в магазин В, где продаются подержанные музыкальные инструменты, и обнаруживает скрипку Страдивари в хорошем состоянии, ценность которой составляет 50 тыс. долл. Цена на эту скрипку в магазине составляет 100 долл. Не раскрывая известную ему информацию и не сообщая, что он является экспертом, А покупает скрипку у В за 100 долл. Может ли В оспорить эту сделку в судебном порядке. Объясните ваше решение. Означает ли совершение этой сделки эффективное распределение ресурсов?

6. Подрядчик обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с заказчика задолженности по оплате работ. Заказчик сослался на то, что стоимость выполненных работ перечислена подрядчику, а он, заказчик отказывается от оплаты только повторно включенных в акт работ. Подрядчик осуществлял строительство административного здания речного пароходства. Весенним разливом реки, сопровождавшимся подъемом воды выше предельных отметок, смыло фундамент, и работы по его сооружению подрядчик вынужден был выполнять повторно. Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска. Какая из сторон в данном деле несла риск непредвиденных обстоятельств. Объясните распределение риска в данном деле с экономической точки зрения

7. В период действия ГК 1922 года в СССР при исполнении договора строительного подряда на подрядчика возлагался риск гибели или порчи предмета подряда, а также случайно наступившей невозможности окончить работу. Специальная норма (ст. 232 ГК 1922 года) предусматривала, что подрядчик лишается права требовать

вознаграждения, если предмет подряда до сдачи его случайно погиб или окончание работ стало невозможным. В Основях гражданского законодательства 1991 года при разрушении или повреждении объекта строительства вследствие непреодолимой силы до истечения срока сдачи объекта заказчик был обязан оплатить стоимость выполненных или восстановительных работ, что означало возложение риска на заказчика. Какой вариант распределения риска в договорах строительного подряда вы сочтете более предпочтительным с точки зрения экономической эффективности?

8. Основным средством судебной защиты договоров в ГК 1964 года (ст. 221 и 191) было исполнение обязательства в натуре. Современное гражданско-правовое регулирование сохраняет лишь некоторые элементы принципа реального исполнения обязательств применительно к отдельным случаям, отдавая предпочтение обязанности должника нести ответственность за нарушение своих обязательств. Какой подход, по вашему мнению, более эффективен в современных условиях, и чем вы могли бы объяснить это изменение в гражданско-правовом регулировании?

9. Почему доктрина безусловной ответственности более важна в договорном праве, чем в деликтном праве?

10. Грузоотправители с высокими потерями составляют большую часть общего числа грузоотправителей. Какое правило (правило предвидимости ущерба – правило Хэдли, или правило неограниченной ответственности перевозчика будет эффективным в этом случае?

11. Сформулируйте парадокс компенсации применительно к договорному праву. Какое решение предлагает Кутер для этого парадокса?

12. Сформулируйте теорему Коуза применительно к средствам судебной защиты договоров.

13. Штрафные санкции в договоре могут приводить к моральному риску со стороны одного из партнеров. Поясните механизм морального риска в случае применения в договоре штрафных санкций.

14. Сравните 3 альтернативных вида возмещения убытков при неисполнении договорных обязательств: А. Компенсации нет, любая из сторон может нарушить договор. Б. Компенсация ожиданий – сторона, нарушившая договор, должна поместить другую сторону в то положение, в каком она находилась бы, если бы договор был выполнен, возместив ее ущерб. В. Заранее оцененные убытки (liquidated damages) – стороны договариваются заранее о санкциях за нарушение договора. Какая из этих норм приведет к неэффективному расторжению договора, и при каких условиях? А к неэффективному доверию, и при каких условиях?

15. Какие экономические функции выполняет штрафная неустойка в договорах?

16. Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта РФ» от 10 января 2003 года не предусматривает возмещение перевозчиком грузоотправителю расходов, связанных с предъявлением груза (реальный ущерб) при невыполнении перевозчиком принятой заявки. Перевозчик несет ответственность за невыполнение принятой заявки в виде фиксированного штрафа. Таким образом, грузоотправитель не может возместить такие реальные потери как предъявление груза, вынужденное хранение и охрана груза, порча груза и другие реальные расходы. Объясните почему законодатель применяет принцип ограниченной ответственности перевозчика при невыполнении им принятой заявки.