

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

---

*(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))*

Кафедра экономики и финансов

---

*(наименование кафедры)*

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.04 ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

---

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

**Экономист**

---

*(квалификация)*

**очная, заочная**

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов С.А. Бондарева

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой экономики и финансов  
к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

РПД Б1.В.04 «Продовольственная безопасность» одобрена на заседании кафедры  
экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	16
5.1. Методы проведения экзамена	16
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	16
6. Методические материалы по освоению дисциплины	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	24
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	24
7.5. Иные источники	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24
Приложение 1. Фонды оценочных средств	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.В.04 «Продовольственная безопасность»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс <sub>2</sub> ОС-2	Способность осуществлять стратегическое управление рисками организации	ПКс <sub>2</sub> ОС-2.3	Способен анализировать внутренние и внешние условия для регулирования рисков в профессиональной деятельности

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н) ОТФ «Стратегическое управление рисками организации»	ПКс <sub>2</sub> ОС-2.3	На уровне знаний: ключевые понятия в области продовольственной безопасности; На уровне умений: идентификация рисков продовольственной безопасности, их причин и последствий, определяет влияние продовольственной безопасности на развитие экономики; На уровне навыков: идентифицирует факторы и угрозы в сфере продовольственной безопасности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Продовольственная безопасность» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 3 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часа (3 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономической теории и национальной безопасности, а также на приобретенные ранее умения и навыки, связанные с безопасностью жизнедеятельности. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для обеспечения экономической безопасности, защиты экономических интересов субъектов внешнеторговой деятельности, анализа социально-экономического развития территорий, организации торгово-экономических отношений России в современных условиях.

Учебная дисциплина «Продовольственная безопасность» реализуется после изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Экономическая

безопасность, Экономическая теория, Государственное регулирование экономики, Экономика и право.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа (лекций – 20 часов, практических занятий – 32 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 10 часов (лекций – 4 часа, практических занятий – 6 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 94 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	14	2		4		8	<i>О, Р</i>
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	12	2		4		6	<i>О</i>
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	12	2		4		6	<i>О</i>
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	12	2		4		6	<i>О</i>
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	14	4		4		6	<i>О</i>
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	12	2		4		6	<i>О</i>
Тема 7	Агропродовольственная политика России	12	2		4		6	<i>О, Р</i>
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	10	2		2		6	<i>О</i>
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	10	2		2		6	<i>О, Т</i>
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
							в форме устного опроса	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>32</b>	<b>56</b>		

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>3 курс</i>								
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	11	1				10	<i>P</i>
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	11	1				10	<i>O</i>
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	11	1				10	<i>O</i>
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	11			1		10	<i>O</i>
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	11			1		10	<i>P</i>
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	12	1		1		10	<i>O</i>
Тема 7	Агропродовольственная политика России	11			1		10	<i>P</i>
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	11			1		10	<i>O</i>
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	11			1		14	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой в форме устного опроса
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	

*Примечание: 3 формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на

портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы**

Основные понятия и содержание курса «Продовольственная безопасность». Исторический аспект продовольственной безопасности России. Современные проблемы обеспечения продовольственной безопасности в мире. Мировая продовольственная проблема. Первый этап зеленой революции. Продовольственная самодостаточность России. Концепция устойчивого развития. Биотехнологии. Биобезопасность. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы. Факторы, определяющие степень продовольственной безопасности государства.

#### **Тема 2. Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ**

Доктрина продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность Российской Федерации. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Система показателей для оценки продовольственной безопасности. Угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации. ФЗ «О защите прав потребителей». ФЗ «О техническом регулировании». ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». ФЗ «Об охране окружающей и природной среды». ФЗ «Об экологической экспертизе». ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Административная, гражданская и уголовная ответственность в сфере продовольственной безопасности.

#### **Тема 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности**

Риски и угрозы продовольственной безопасности. Основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Совет Безопасности Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Полномочия Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Полномочия Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Россельхознадзор. Росрыболовство. Роспотребнадзор. Роскачество.

#### **Тема 4. Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности**

Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Основные направления деятельности ФАО. Всемирная продовольственная программа ООН. Международный фонд сельскохозяйственного развития. Всемирная торговая организация (ВТО). Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных норм. Комиссия CODEX ALIMENTARIUS. Стандарты CODEX ALIMENTARIUS. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международные стандарты в обеспечении безопасности продукции. Международный стандарт производства пищевых продуктов ИFS. Международный стандарт GlobalGAP. Мировой опыт обеспечения продовольственной безопасности.

#### **Тема 5. Мониторинг продовольственной безопасности**

Потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания. Показатели в сфере потребления, в сфере производства и национальной конкурентоспособности, в сфере организации управления. Критерии продовольственной безопасности. Натуральные показатели. Относительные критерии. Техничко-

экономические критерии. Социально-демографические критерии. Качественный аспект продовольственной безопасности. Соответствие уровня содержания в продуктах питания вредных для здоровья веществ предельно допустимым, установленным стандартом. Уровни оценки продовольственной безопасности. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Среднедушевой доход семьи. Основные социально-демографические группы населения - трудоспособное население, пенсионеры, дети. Система мониторинга и прогнозирования состояния продовольственной безопасности. Государственная автоматизированная система в сфере обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

#### **Тема 6. Контроль качества продовольствия в РФ**

Регулирующие меры: прямые и косвенные. Технический регламент. Техническое регулирование. ГОСТ. СанПиН. Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Принцип контроля «от поля до стола». Подтверждение соответствия. Сертификация. Декларирование соответствия. Сертификат соответствия. Декларация о соответствии. Знак обращения на рынке. Знак соответствия. Система сертификации. Аккредитация. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП. Система менеджмента качества. Система прослеживаемости. Подтверждение (декларирование) соответствия пищевой продукции. Государственная регистрация специализированной пищевой продукции. Государственная регистрация пищевой продукции нового вида. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

#### **Тема 7. Агропродовольственная политика России**

Понятие и приоритеты государственной агропродовольственной политики. Агропромышленный комплекс России. Политика импортозамещения. Формы государственной поддержки сельского хозяйства. Содержание и задачи формирования новой агропродовольственной политики. Направления модернизации управления и форм хозяйствования в агропродовольственном комплексе России. Стимулирование развития малого предпринимательства в агропродовольственном комплексе. Регулирование оборота и использования земель сельскохозяйственного назначения. Перспективы развития лизинга для наращивания инновационного потенциала агропродовольственного комплекса. Программы стабилизации и развития агропромышленного производства. Использование зарубежного опыта агропродовольственной политики. Особенности агропромышленной политики при вступлении в ВТО.

#### **Тема 8. Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект**

Региональная специфика в обеспечении продовольственной безопасности. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности. Дифференциация регионов по уровню экономической и физической доступности продовольствия.

Продовольственная безопасность Волгоградской области. Продовольственные ресурсы Волгоградской области. Основные направления развития сельского хозяйства в Волгоградской области.

#### **Тема 9. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности**

Продовольственная независимость Российской Федерации. Экономическая доступность продовольствия. Физическая доступность продовольствия. Рост цен на продовольствие. Продукция, запрещенная к ввозу в Российскую Федерацию. Уровень жизни населения. Уровень бедности. Уровень инфляции. Безопасность продуктов питания. Контроль безопасности и качества продуктов питания. Общественный контроль качества и безопасности продукции. Африканская чума свиней. Генномодифицированные продукты питания. Фальсифицированные продукты питания.



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины «Продовольственная безопасность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	Устный опрос, проверка реферата
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	Устный опрос
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	Устный опрос
Тема 7	Агропродовольственная политика России	Устный опрос, проверка реферата
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	Устный опрос
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Устный опрос, письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	Проверка реферата
Тема 2	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	Устный опрос
Тема 3	Государственное регулирование продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 4	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	Устный опрос
Тема 5	Мониторинг продовольственной безопасности	Проверка реферата
Тема 6	Контроль качества продовольствия в РФ	Устный опрос
Тема 7	Агропродовольственная политика России	Проверка реферата
Тема 8	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	Устный опрос
Тема 9	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	Устный опрос, письменный тест

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Типовые оценочные материалы по теме 1

**Тема 1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы**

##### Вопросы для устного опроса:

1. Исторический аспект продовольственной безопасности России.
2. Влияние колонизации на экономическое развитие страны
3. Влияние природно-климатических факторов на развитие страны
4. Концепция устойчивого развития.
5. Аграрные реформы в России
6. Аграрные реформы в мире

### **Темы рефератов:**

1. Продовольственное обеспечение мировой цивилизации как глобальная проблема современности.
2. Модернизация АПК России: планы и реальность
3. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы.
4. Продовольственные кризисы в истории России
5. Факторы продовольственной безопасности и развитие агропромышленного сектора
6. Условия и перспективы выхода России на международный продовольственный рынок
7. Конкурентоспособность сельскохозяйственного производства в контексте рационального использования ресурсов
8. Продовольственная безопасность и трансгенные продукты
9. Водные ресурсы – основа продовольственной безопасности
10. Сельское хозяйство как базовый фактор продовольственной безопасности
11. Проблемы и перспективы развития российского села в контексте обеспечения продовольственной безопасности страны

### **Типовые оценочные материалы по теме 2**

#### **Тема 2. Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Доктрина продовольственной безопасности.
2. Основные положения «О защите прав потребителей»
3. Основные положения «О техническом регулировании»
4. Основные положения «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
5. Административно-правовая ответственность
6. Виды административных взысканий
7. Гражданско-правовая ответственность
8. Ответственность при нарушении санитарно-эпидемиологических правил
9. Ответственность при производстве, хранении, перевозке либо сбыте товаров и продукции, выполнении работ или оказании услуг, не отвечающих требованиям безопасности жизни или здоровья потребителей

### **Типовые оценочные материалы по теме 3**

#### **Тема 3. Государственное регулирование продовольственной безопасности**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Риски и угрозы продовольственной безопасности.
2. Государственная экономическая политика в сфере повышения экономической доступности пищевых продуктов
3. Государственная экономическая политика в части физической доступности
4. Государственная экономическая политика в сфере обеспечения безопасности пищевых продуктов
5. Полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности
6. Полномочия Министерства промышленности торговли РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности
7. Полномочия Министерства сельского хозяйства РФ в сфере обеспечения продовольственной безопасности
8. Полномочия Россельхознадзора в сфере обеспечения продовольственной безопасности

9. Полномочия Роспотребнадзора в сфере обеспечения продовольственной безопасности

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4**

#### **Тема 4. Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)
2. Характеристика деятельности Всемирная торговая организация (ВТО) по обеспечению продовольственной безопасности
3. Характеристика деятельности Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) по обеспечению продовольственной безопасности
4. Комиссия CODEX ALIMENTARIUS
5. Стандарты CODEX ALIMENTARIUS
6. Международный стандарт производства пищевых продуктов IFS
7. Международный стандарт GlobalGAP
8. Мировой опыт обеспечения продовольственной безопасности

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5**

#### **Тема 5. Мониторинг продовольственной безопасности**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Критерии продовольственной безопасности
2. Уровни продовольственной безопасности
3. Методы оценки продовольственной безопасности
4. Потребительская корзина и прожиточный минимум
5. Показатели продовольственной безопасности.
6. Государственная система мониторинга продовольственной безопасности

##### **Темы рефератов:**

1. Мониторинг продовольственной безопасности в России и мире
2. Потребительская корзина и прожиточный минимум в России и других странах мира
3. Деятельность органов государственной власти в сфере мониторинга продовольственной безопасности
4. Деятельность международных организаций в сфере мониторинга продовольственной безопасности
5. Методы оценки продовольственной безопасности

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6**

#### **Тема 6. Контроль качества продовольствия в РФ**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Прямые и косвенные меры государственного регулирования качества продовольствия
2. Техническое регулирование
3. Технические регламенты
4. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции
5. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП
6. Государственная регистрация специализированной пищевой продукции и пищевой продукции нового вида
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Требования к маркировке пищевых продуктов

## **Типовые оценочные материалы по теме 7**

### **Тема 7. Агропродовольственная политика России**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика агропромышленного комплекса России.
2. Проблемы в агропромышленном комплексе России
3. Сельское хозяйство и развитие села
4. Малый бизнес в сельском хозяйстве
5. Понятие и приоритеты государственной агропродовольственной политики.
6. Программы стабилизации и развития агропромышленного производства.
7. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы
8. Федеральные целевые программы по развитию села и сельского хозяйства

#### **Темы рефератов:**

1. Государственное регулирование продовольственного сектора – важнейший инструмент обеспечения продовольственной безопасности страны
2. Возможность обеспечения продовольственной безопасности России
3. Внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности России
4. Роль экономических и правовых механизмов обеспечения продовольственной безопасности
5. Использование образовательных механизмов в развитии аграрного бизнеса
6. Развитие сельского хозяйства посредством формирования положительного образа села
7. Финансовая грамотность сельских жителей как фактор продовольственной безопасности
8. Производство экопродукции - перспективное направление российского бизнеса
9. Семейное фермерское хозяйство в России: проблемы и перспективы
10. Молодежь и инновации – беспроигрышное сочетание для семейного фермерского хозяйства

## **Типовые оценочные материалы по теме 8**

### **Тема 8. Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Факторы, определяющие продовольственную базу региона
2. Критерии оценки продовольственной безопасности региона
3. Дифференциация регионов по уровню экономической доступности продовольствия
4. Дифференциация регионов физической доступности продовольствия.
5. Продовольственная безопасность Волгоградской области.
6. Земельные ресурсы Волгоградской области
7. Трудовые ресурсы Волгоградской области
8. Аграрная история Волгоградской области
9. Потенциал АПК Волгоградской области
10. Проблемы развития сельского хозяйства в Волгоградской области

## **Типовые оценочные материалы по теме 9**

### **Тема 9. Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Актуальные проблемы обеспечения экономической доступности продовольствия

2. Рост цен на продовольствие в России: причины и динамика
3. Динамика уровня доходов и бедности в России
4. Актуальные проблемы обеспечения физической доступности продовольствия
5. Влияние кризисов на обеспечение продовольственной безопасности
6. Актуальные проблемы обеспечения качества и безопасности продовольствия

#### **Вопросы для тестирования:**

1. Нестабильное внешнеэкономическое положение страны в мире является
  - а) Временным фактором продовольственной безопасности
  - б) Постоянным фактором продовольственной безопасности
  - в) Устойчивым фактором продовольственной безопасности
  - г) Стабильным фактором продовольственной безопасности
2. Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является
  - а) Стратегия продовольственной безопасности РФ
  - б) Доктрина продовольственной безопасности РФ
  - в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ»
  - г) Продовольственный кодекс РФ
3. Совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования
  - а) Качество пищевых продуктов
  - б) Стабильность пищевых продуктов
  - в) Достаточность пищевых продуктов
  - г) Безопасность пищевых продуктов
4. Риски, обусловленные снижением инвестиционной привлекательности отечественного реального сектора экономики и конкурентоспособности отечественной продукции, а также зависимостью важнейших сфер экономики от внешнеэкономической конъюнктуры относятся к
  - а) макроэкономическим
  - б) технологическим
  - в) агроэкологическим
  - г) внешнеторговым
5. Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений называется:
  - а) качество пищевых продуктов
  - б) безопасность пищевых продуктов
  - в) стандарт пищевых продуктов
  - г) полезность пищевых продуктов
6. Возможность приобретения пищевых продуктов по сложившимся ценам в объемах и ассортименте, которые не меньше установленных рациональных норм потребления, обеспеченная соответствующим уровнем доходов населения.
  - а) Физическая доступность продовольствия
  - б) Экономическая доступность продовольствия
  - в) Рациональность использования продовольствия
  - г) Стабильная доступность продовольствия
7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, обращения лекарственных средств для ветеринарного применения, карантина и защиты растений, безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами, функции по защите населения от болезней, общих для человека и животных...
  - а) Росздравнадзор
  - б) Роспотребнадзор

- в) Россельхознадзор
  - г) Росстандарт
8. Риски, обусловленные неблагоприятными климатическими изменениями, а также последствиями природных и техногенных чрезвычайных ситуаций относятся к
- а) макроэкономическим
  - б) технологическим
  - в) агроэкологическим
  - г) внешнеэкономическими
9. Высшим органом ФАО является
- а) Совет
  - б) Генеральный комитет
  - в) Конференция
  - г) Генеральный директор
10. Устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов – это
- а) Продовольственная независимость
  - б) Продовольственная безопасность
  - в) Продовольственная стабильность
  - г) Продовольственная доступность
11. Отношение объема собственного производства конкретного продукта питания к фактическому потреблению этого продукта
- а) уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам питания
  - б) потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания
  - в) уровень достаточности потребления отдельного продукта питания
  - г) уровень доступности отдельного продукта питания
12. Количественное или качественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности
- а) показатель продовольственной безопасности
  - б) критерий продовольственной безопасности
  - в) уровень продовольственной безопасности
  - г) фактор продовольственной безопасности
13. Входящие в состав пищевой продукции компоненты указываются
- а) в порядке убывания их массовой доли на момент производства пищевой продукции
  - б) в порядке возрастания их массовой доли на момент производства пищевой продукции
  - в) в алфавитном порядке
  - г) в порядке их добавления при производстве пищевой продукции
14. Количественная или качественная характеристика состояния продовольственной безопасности, позволяющая оценить степень ее достижения на основе принятых критериев.
- а) показатель продовольственной безопасности
  - б) уровень продовольственной безопасности
  - в) степень продовольственной безопасности
  - г) уровень продовольственной независимости
15. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
- а) Декларация о соответствии
  - б) Знак обращения на рынке
  - в) Знак соответствия
  - г) Торговая марка

16. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту

- а) Декларация о соответствии
- б) Знак обращения на рынке
- в) Знак соответствия
- г) Сертификат соответствия

17. Система обеспечения безопасности пищевых продуктов на всех этапах жизненного цикла, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции

- а) Система прослеживаемости
- б) Система менеджмента качества
- в) Система ХАССП
- г) Система управления продовольствием

18. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации является

- а) Президент РФ
- б) Премьер-министр РФ
- в) Министр обороны РФ
- г) Министр сельского хозяйства РФ

19. Применение национальных добровольных стандартов относится к \_\_\_\_\_ методам государственного регулирования товарного рынка

- а) прямым
- б) косвенным
- в) техническим
- г) обязательным

20. Обязательное подтверждение соответствия относится к \_\_\_\_\_ методам государственного регулирования товарного рынка

- а) прямым
- б) косвенным
- в) техническим
- г) социальным

Ответы на вопросы теста: 1а, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7в, 8в, 9в, 10а, 11а, 12б, 13а, 14а, 15б, 16в, 17в, 18а, 19б, 20а

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности, аргументировать выводы и предлагать решения по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и

	систематизации информации в области продовольственной безопасности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации



Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс <sub>2</sub> ОС-2.3 Способен анализировать внутренние и внешние условия для регулирования рисков в профессиональной деятельности	- характеризует ключевые понятия в области продовольственной безопасности	- объясняет ключевые понятия в области продовольственной безопасности
	- идентифицирует риски продовольственной безопасности, их причины и последствия, определяет влияние продовольственной безопасности на развитие экономики;	- определяет виды рисков продовольственной безопасности, их причины и последствия, определяет влияние продовольственной безопасности на развитие экономики
	- определяет факторы и угрозы в сфере продовольственной безопасности	- анализирует и систематизирует факторы и угрозы в сфере продовольственной безопасности

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Продовольственная безопасность»

1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы
2. Концепция устойчивого развития и ее роль в решении продовольственной проблемы
3. Альтернативные подходы в развитии российского сельского хозяйства
4. Первый этап «зеленой» революции: сущность и результаты
5. Доктрина продовольственной безопасности.
6. Федеральные законы РФ по обеспечению безопасности продовольствия.
7. Риски и угрозы продовольственной безопасности
8. Функции органов власти по обеспечению продовольственной безопасности
9. Характеристика деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)
10. Особенности деятельности ВТО и ВОЗ по обеспечению продовольственной безопасности
11. Деятельность Комиссии Кодекса Алиментариус
12. Критерии, уровни и методы оценки продовольственной безопасности
13. Система показателей в сфере обеспечения продовольственной безопасности
14. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции: основные понятия и формы подтверждения
15. Требования к маркировке пищевых продуктов
16. Основные способы государственного регулирования качества и безопасности продукции
17. Понятие и характеристика технических регламентов в области пищевой продукции и продовольственного сырья
18. Национальные и региональные премии и конкурсы в области качества пищевой продукции
19. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП
20. Специализированная пищевая продукция и форма подтверждения ее соответствия
21. Продовольственная безопасность Волгоградской области
22. Риски в обеспечении продовольственной безопасности
23. Обеспечение продовольственной безопасности в зарубежных странах
24. Актуальные проблемы экономической доступности продовольствия
25. Актуальные проблемы физической доступности продовольствия
26. Актуальные проблемы в области качества и безопасности продовольствия

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области продовольственной безопасности.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Продовольственная безопасность» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	4	5	6
1.	Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы	1. Продовольственные кризисы в истории России 2. Мировые продовольственные кризисы	<i>O, P</i>	<i>P</i>
2.	Правовое регулирование продовольственной безопасности в РФ	1. Продовольственное законодательство Европы 2. Основания для привлечения к уголовной ответственности за нарушение санитарно-эпидемиологических правил	<i>O</i>	<i>O</i>
3.	Государственное регулирование продовольственной безопасности	1. Функции Россельхознадзора 2. Угроза биотерроризма в условиях глобализации	<i>O</i>	<i>O</i>
4.	Международная деятельность по обеспечению продовольственной безопасности	1. Деятельность ФАО в борьбе с проблемой голода в мире 2. Особенности применения в России международных стандартов качества	<i>O</i>	<i>O</i>
5.	Мониторинг продовольственной безопасности	1. Показатели оценки продовольственной безопасности по методике ФАО 2. Группы показателей оценки продовольственной безопасности в России	<i>O</i>	<i>P</i>
6.	Контроль качества продовольствия в РФ	1. Декларирование соответствия пищевой продукции требованиям технического регламента 2. Конкурсы и премии в области оценки качества продовольствия	<i>O</i>	<i>O</i>
7.	Агропродовольственная политика России	1. Оценка эффективности агропродовольственной политики 2. Причины дотационности сельского хозяйства	<i>O, P</i>	<i>P</i>
8.	Обеспечение продовольственной безопасности: региональный аспект	1. Потенциальные регионы в развитии сельского хозяйства 2. Перспективные направления в аграрного производства в Волгоградской области	<i>O</i>	<i>O</i>
9.	Актуальные проблемы в сфере обеспечения продовольственной безопасности	1. Структура и динамика объема импорта продовольствия в Россию 2. Особенности политики импортозамещения на современном этапе	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их

развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Основная литература**

1. Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-16-010973-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938008>

2. Формирование и развитие системы продовольственной безопасности : учебное пособие / М. В. Москалев, Т. Г. Виноградова, С. М. Москалев [и др.]. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. - 95 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902047>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489524>

2. Кучумов, А. В. Продовольственное обеспечение регионов как основа продовольственной безопасности России : монография / А.В. Кучумов, Е.С. Воробьёва. — Москва : ИНФРАМ, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-16-014210-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969832>

3. Дадалко, В. А. Продовольственная безопасность: мировое сообщество, сельское хозяйство, экономическая экспансия: Монография / Дадалко В.А., Михалко Е.Р. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 704 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104957-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881308>

4. Дадалко, В. А. Продовольственная безопасность: национальные интересы, проблемы, тенденции, риски, перспективы: Монография / Дадалко В.А., Михалко Е.Р., Дадалко А.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 696 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104968-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/881309>

5. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации : монография. / под ред. акад. Э.Н. Крылатых, проф. В.З. Мазлоева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 238 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/5512. - ISBN 978-5-16-011792-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854835>

6. Зельднер, А. Г. Экономический механизм обеспечения продовольственной безопасности в условиях инвестиционных ограничений: опыт и проблемы : монография / А.Г. Зельднер. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0612-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959220>

7. Предпринимательство в продовольственном обеспечении : монография / Е. И. Балалова, А. А. Максаев, Н. А. Овчаренко [и др.]. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 244 с. - ISBN 978-5-394-03434-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081735>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изм. и доп.)
3. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (с изм. и доп.)
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации»
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.06.2016 N 1364-р «Об утверждении Стратегии повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации до 2030 года»

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.fao.org/> - официальный сайт Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН

### **7.5. Иные источники отсутствуют.**

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 «ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.05.01 Экономическая безопасность**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## **1. Вопросы к зачету**

1. Социально-исторические аспекты глобальной продовольственной проблемы
2. Концепция устойчивого развития и ее роль в решении продовольственной проблемы
3. Альтернативные подходы в развитии российского сельского хозяйства
4. Первый этап «зеленой» революции: сущность и результаты
5. Доктрина продовольственной безопасности.
6. Федеральные законы РФ по обеспечению безопасности продовольствия.
7. Риски и угрозы продовольственной безопасности
8. Функции органов власти по обеспечению продовольственной безопасности
9. Характеристика деятельности продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)
10. Особенности деятельности ВТО и ВОЗ по обеспечению продовольственной безопасности
11. Деятельность Комиссии Кодекса Алиментариус
12. Критерии, уровни и методы оценки продовольственной безопасности
13. Система показателей в сфере обеспечения продовольственной безопасности
14. Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции: основные понятия и формы подтверждения
15. Требования к маркировке пищевых продуктов
16. Основные способы государственного регулирования качества и безопасности продукции
17. Понятие и характеристика технических регламентов в области пищевой продукции и продовольственного сырья
18. Национальные и региональные премии и конкурсы в области качества пищевой продукции
19. Система анализа рисков и критических контрольных точек ХАССП
20. Специализированная пищевая продукция и форма подтверждения ее соответствия
21. Продовольственная безопасность Волгоградской области
22. Риски в обеспечении продовольственной безопасности
23. Обеспечение продовольственной безопасности в зарубежных странах
24. Актуальные проблемы экономической доступности продовольствия
25. Актуальные проблемы физической доступности продовольствия
26. Актуальные проблемы в области качества и безопасности продовольствия

## **1. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)**

1. Нестабильное внешнеэкономическое положение страны в мире является
  - а) Временным фактором продовольственной безопасности
  - б) Постоянным фактором продовольственной безопасности
  - в) Устойчивым фактором продовольственной безопасности
  - г) Стабильным фактором продовольственной безопасности
2. Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является
  - а) Стратегия продовольственной безопасности РФ
  - б) Доктрина продовольственной безопасности РФ
  - в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ»
  - г) Продовольственный кодекс РФ
3. Совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования
  - а) Качество пищевых продуктов

- б) Стабильность пищевых продуктов
  - в) Достаточность пищевых продуктов
  - г) Безопасность пищевых продуктов
4. Риски, обусловленные снижением инвестиционной привлекательности отечественного реального сектора экономики и конкурентоспособности отечественной продукции, а также зависимостью важнейших сфер экономики от внешнеэкономической конъюнктуры относятся к
- а) макроэкономическим
  - б) технологическим
  - в) агроэкологическим
  - г) внешнеторговым
5. Состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений называется:
- а) качество пищевых продуктов
  - б) безопасность пищевых продуктов
  - в) стандарт пищевых продуктов
  - г) полезность пищевых продуктов
6. Возможность приобретения пищевых продуктов по сложившимся ценам в объемах и ассортименте, которые не меньше установленных рациональных норм потребления, обеспеченная соответствующим уровнем доходов населения.
- а) Физическая доступность продовольствия
  - б) Экономическая доступность продовольствия
  - в) Рациональность использования продовольствия
  - г) Стабильная доступность продовольствия
7. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере ветеринарии, обращения лекарственных средств для ветеринарного применения, карантина и защиты растений, безопасного обращения с пестицидами и агрохимикатами, функции по защите населения от болезней, общих для человека и животных...
- а) Росздравнадзор
  - б) Роспотребнадзор
  - в) Россельхознадзор
  - г) Росстандарт
8. Риски, обусловленные неблагоприятными климатическими изменениями, а также последствиями природных и техногенных чрезвычайных ситуаций относятся к
- а) макроэкономическим
  - б) технологическим
  - в) агроэкологическим
  - г) внешнеэкономическими
9. Высшим органом ФАО является
- а) Совет
  - б) Генеральный комитет
  - в) Конференция
  - г) Генеральный директор
10. Устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов – это
- а) Продовольственная независимость
  - б) Продовольственная безопасность
  - в) Продовольственная стабильность
  - г) Продовольственная доступность

11. Отношение объема собственного производства конкретного продукта питания к фактическому потреблению этого продукта
- б) уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам питания
  - б) потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания
  - в) уровень достаточности потребления отдельного продукта питания
  - г) уровень доступности отдельного продукта питания
12. Количественное или качественное пороговое значение признака, по которому проводится оценка степени обеспечения продовольственной безопасности
- а) показатель продовольственной безопасности
  - б) критерий продовольственной безопасности
  - в) уровень продовольственной безопасности
  - г) фактор продовольственной безопасности
13. Входящие в состав пищевой продукции компоненты указываются
- а) в порядке убывания их массовой доли на момент производства пищевой продукции
  - б) в порядке возрастания их массовой доли на момент производства пищевой продукции
  - в) в алфавитном порядке
  - г) в порядке их добавления при производстве пищевой продукции
14. Количественная или качественная характеристика состояния продовольственной безопасности, позволяющая оценить степень ее достижения на основе принятых критериев.
- а) показатель продовольственной безопасности
  - б) уровень продовольственной безопасности
  - в) степень продовольственной безопасности
  - г) уровень продовольственной независимости
15. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
- а) Декларация о соответствии
  - б) Знак обращения на рынке
  - в) Знак соответствия
  - г) Торговая марка
16. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
- а) Декларация о соответствии
  - б) Знак обращения на рынке
  - в) Знак соответствия
  - г) Сертификат соответствия
17. Система обеспечения безопасности пищевых продуктов на всех этапах жизненного цикла, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции
- а) Система прослеживаемости
  - б) Система менеджмента качества
  - в) Система ХАССП
  - г) Система управления продовольствием
18. Председателем Совета Безопасности Российской Федерации является
- а) Президент РФ
  - б) Премьер-министр РФ
  - в) Министр обороны РФ
  - г) Министр сельского хозяйства РФ
19. Применение национальных добровольных стандартов относится к \_\_\_\_\_ методам государственного регулирования товарного рынка
- а) прямым
  - б) косвенным

- в) техническим  
г) обязательным
20. Обязательное подтверждение соответствия относится к \_\_\_\_\_ методам государственного регулирования товарного рынка
- а) прямым  
б) косвенным  
в) техническим  
г) социальным
21. Конференция является высшим органом:
- а) ФАО;  
б) ВОЗ;  
в) ВПП;  
г) нет правильного ответа
22. Штаб-квартира ФАО находится в:
- а) Италии (Рим);  
б) Канаде (Квебек);  
в) США (Вашингтоне).  
г) нет правильного ответа
23. Всемирный день продовольствия отмечается:
- а) 16 марта;  
б) 16 октября;  
в) 16 декабря.  
г) нет правильного ответа
24. Доходы собственного бюджета ФАО формируются за счет:
- а) налогов для стран, которым оказывается помощь;  
б) членских взносов членов ФАО;  
в) благотворительных взносов населения.  
г) нет правильного ответа
25. Международный фонд сельскохозяйственного развития создан с целью:
- а) формирования мирового генофонда генетических ресурсов растений и животных;  
б) формирования мирового фонда продовольственных запасов;  
в) финансовой поддержки программ и проектов ликвидации сельской бедности в развивающихся странах.  
г) нет правильного ответа
26. Всемирная продовольственная программа ООН – это:
- а) документ стратегического характера по оказанию продовольственной помощи нуждающимся;  
б) гуманитарная организация, деятельность которой направлена на борьбу с голодом;  
в) финансовая организация, предоставляющая финансирование фермерам.  
г) нет правильного ответа
27. Штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения ООН находится в:
- а) Риме (Италия);  
б) Нью-Йорке (США);  
в) Женеве (Швейцария).  
г) нет правильного ответа
28. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает организацию контроля качества и безопасности продовольствия на всех этапах пищевой цепочки:
- а) «от поля до стола»;  
б) «от тарелки до ложки»;  
в) «от зерна до хлеба».  
г) нет правильного ответа
29. С 2020 года Глобальный индекс продовольственной безопасности включает:

- а) три группы показателей;
- б) четыре группы показателей;
- в) пять групп показателей.
- г) нет правильного ответа

30. Наивысший уровень продовольственной безопасности согласно Глобальному индексу продовольственной безопасности в 2020 году:

- а) в Швейцарии;
- б) в Ирландии;
- в) в Канаде.
- г) нет правильного ответа

## **2. Открытые задания (не менее 30)**

### **2.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

1. Дискуссионные аспекты сущности категории «продовольственная безопасность».
2. Эволюция взглядов на сущность и пути решения продовольственной проблемы.
3. Роль и место продовольственной безопасности в глобальной и национальной безопасности.
4. Стратегические приоритеты в сфере обеспечения продовольственной безопасности России.
5. Различия и взаимосвязь продовольственной безопасности на различных уровнях (подсистемах).
6. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.
7. Влияние пищевого поведения населения на продовольственную безопасность.
8. Обязательные условия и составляющие продовольственной безопасности Российской Федерации
9. История создания международных организаций в сфере обеспечения продовольственной безопасности.
10. Этапы развития и приоритетные направления деятельности ФАО.
11. Организационная структура ФАО.
12. Основные направления деятельности ВПП ООН.
13. Характеристика стандартов Кодекс Алиментариус.
14. Направления деятельности ВОЗ в сфере обеспечения продовольственной безопасности.
15. Принципы повышения безопасности использования пищевых продуктов согласно ВОЗ.
16. Показатели оценки продовольственной безопасности согласно методике ФАО.
17. Показатели продовольственной безопасности в соответствии с ЦУР.
18. Методика Глобального индекса продовольственной безопасности.

### **2.2. Практические задания (задачи)**

1. На основе открытых данных и информации официального сайта ФАО составить хронологию приоритетных направлений деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН.
2. Провести мониторинг динамики места России в Глобальном индексе продовольственной безопасности за 10 лет: 1 вариант – по группе показателей «Доступность продуктов питания»; 2 вариант – по группе показателей «Наличие и достаточность продуктов питания»; 3 вариант – по группе показателей «Качество и безопасность продуктов питания»; 4 вариант – по итоговому значению индекса.
3. Составить схему классификации рисков продовольственной безопасности
4. Провести анализ макроэкономических показателей, характеризующих сельское хозяйство России по данным Росстата.



5. Составить аналитический отчет о состоянии сельского хозяйства Волгоградской области за 2019-2021 гг.
6. Оценить физическую доступность, экономическую доступность и качество конкретного пищевого продукта (по выбору, с использованием исследований Роскачества).
7. Подготовить проект по внедрению цифровых технологий в АПК.
8. Проанализировать уровень самообеспечения основными продуктами питания
9. Проанализировать показатели и структуру продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств
10. Проанализировать в динамике за три года удельный вес продукции растениеводства и животноводства в продукции сельского хозяйства (диаграммы)
11. Индексы производства продукции сельского хозяйства (растениеводства и животноводства) по категориям хозяйств
12. Проанализировать структуру производства основных видов сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств

### **3. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

Ответы на вопросы теста: 1а, 2б, 3а, 4а, 5б, 6б, 7в, 8в, 9в, 10а, 11а, 12б, 13а, 14а, 15б, 16в, 17в, 18а, 19б, 20а, 21а, 22а, 23б, 24б, 25в, 26б, 27в, 28а, 29б, 30г