

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА-
ЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучаю-
щихся инвалидов**

ФТД.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры экономики и финансов, канд. экон. наук Бондарева С.А.

Заведующий кафедрой экономики и финансов
к.э.н., доцент Брехова Юлия Викторовна

Рабочая программа дисциплины составлена на основе типовой рабочей программы дисциплины Введение в специальность для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, авторами–составителями которой являются:

- Профессор кафедры экономической безопасности, д.э.н. профессор Корнилов М.Я.
- Заведующий кафедрой экономической безопасности, д.э.н., профессор Ломакин А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	9
5.1. Методы проведения экзамена	9
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	9
6. Методические материалы по освоению дисциплины	1
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	4
7.1. Основная литература	1
7.2. Дополнительная литература	1
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	1
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	1
7.5. Иные источники	1
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	1
Приложение 1. Фонды оценочных средств	1
	7

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Введение в специальность обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС 9.1	Способен на основе имеющихся знаний выбрать методы и информацию для экономического обоснования принимаемого решения

1.2 Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС–1.2	Понимает профессиональных задач и области профессиональной деятельности; Использует методы и закономерности экономической науки для подготовки и обоснования решений в профессиональной области деятельности;

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 ЗЕ (72 а.ч.). По очной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 32 а.ч., том числе 16 а.ч. – на лекции, 16 а.ч. – на практические занятия, 40 часов - на самостоятельную работу обучающихся. По заочной форме количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем - 6 а.ч., в том числе 2 а.ч. – на лекции, 4 а.ч. – на практические занятия, 62 часов - на самостоятельную работу обучающихся, на контроль – 4 а.ч.

Дисциплина «Введение в специальность» в соответствии с учебным планом осваивается во втором семестре первого курса по очной форме и на первом курсе по заочной форме.

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется после изучения: обязательных дисциплин «Математика», «Правоведение».

Дисциплина «Введение в специальность» является предшествующей для дисциплин: «Экономическая безопасность», «Финансы», «Экономика организации (предприятия)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час./астр.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать	9	2		2		5	О, Т
Тема 2	Сначала – экономика. Что будем защищать	9	2		2		5	О, Т
Тема 3	Правовые основы – на что будем опираться	9	2		2		5	О, Т
Тема 4	Экономическая безопасность как таковая	9	2		2		5	Д
Тема 5	«Информационное обеспечение экономической безопасности»	9	2		2		5	О, Т
Тема 6	«Финансы – кровеносные сосуды экономики»	9	2		2		5	О, Т
Тема 7	«Управление – механизм развития и безопасности»	9	2		2		5	Д
Тема 8	«Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение»	9	2		2		5	О,Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		16		40	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать	9	1				8	О, Т
Тема 2	Сначала – экономика. Что будем защищать	9	1				8	О, Т
Тема 3	Правовые основы – на что будем опираться	9					9	О, Т
Тема 4	Экономическая безопасность как таковая	9					9	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час./астр.час.						Форма текущего контроля успе- ваемости, про- межуточной ат- тестации
		Всего	Контактная работа обу- чающихся с преподава- телем по видам учебных заня- тий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Что такое безопас- ность? Безопасность и ее производные. Эко- номическая безопас- ность – как ее изучать	9	2		2		5	О, Т
Тема 5	«Информационное обеспечение экономи- ческой безопасности»	9			1		8	О, Т
Тема 6	«Финансы – крове- носные сосуды эконо- мики»	9			1		8	О, Т
Тема 7	«Управление – меха- низм развития и без- опасности»	9			1		8	Д
Тема 8	«Мониторинг, экспер- тиза, контроль, право- охранение»	5			1		4	О,Т
Промежуточная аттестация						4		зачет
Всего:		72	2		4	4	62	

Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: Д – доклады, О – опрос, Т – тест

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать.

Безопасность как важнейшая характеристика всего живого на Земле. Безопасность и социум. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме. Экономика как взаимоотношения людей в хозяйственной сфере. Необходимость изучения экономической безопасности и учета этого свойства экономики при рыночной системе хозяйствования. Экономическая безопасность как научная категория и предмет настоящего учебного курса на стыке наук. Его цели, задачи, структура и содержание.

Тема 2. Сначала – экономика. Что будем защищать.

Объект экономической безопасности – хозяйственная деятельность людей, экономика на всех уровнях ее функционирования, от личного (семейного) хозяйства до народнохозяйственного комплекса страны и даже глобального хозяйственного комплекса. Микроэкономика. Экономика организации. Макроэкономика. Мировая экономика и международные экономические отношения. Методы изучения (рыночной) экономики: экономико-математические, эконометрика, экономический анализ, экономическая статистика.

Тема 3. Правовые основы. На что будем опираться.

Необходимость права. Сущность права. Право как основа любой цивилизованной деятельности. Теория государства и права. Многообразие права. От административного и гражданского права до бюджетного и банковского права. Правотворчество и правоприменение. Их механизмы. Правонарушения и преступления. Роль права в обеспечении безопасности хозяйственной деятельности. Правовые институты на службе экономической безопасности.

Тема 4. Экономическая безопасность как таковая.

Обеспечение безопасности хозяйственной деятельности – древнейшая потребность людей. Безопасность и развитие. Необходимость изучения экономической безопасности. Экономическая безопасность как учебная дисциплина, ее состав: основы теории, функциональная структура, методология изучения на разных уровнях. Практический уклон в подготовке специалистов по экономической безопасности: для органов государственного управления и местного самоуправления, для контрольных (надзорных) и правоохранительных органов, для служб безопасности предприятий.

Тема 5. Информационное обеспечение экономической безопасности.

Значение информации в современном обществе. Информация – ключ к решению любой проблемы. Роль информации в рыночной экономике, ее компьютеризация и цифровизация. Информационные потоки – пути глобализации и глобальной конкуренции. Упреждающая информация – залог успеха в борьбе с конкурентами. Преступления в информационных сетях и их пресечение. Информация и право. Информационная безопасность экономической деятельности и ее правовое обеспечение.

Тема 6. Финансы – кровеносные сосуды экономики.

Роль и место финансов в экономике. Деньги как особый инструмент хозяйственной деятельности: как всеобщий эквивалент, как универсальное платежное средство, как богатство и средство обогащения. Наличные и безналичные деньги (платежные карты). Заменители денег (ценные бумаги). Деньги и бизнес. Получение дохода путем денежного обращения (кредитование, субсидирование, страхование и т.д.). Финансовый рынок. Деньги и государство. Налоги и налогообложение.

Тема 7. Управление – механизм развития и безопасности.

Объективная потребность общества в управлении. Государство как институт управления. Государство и рынок. Необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономики. Регулирование экономики на основе права. Соотношение регулирования и управления в рынке. Управление коммерческой организацией (пред-

приятием). Управление государственной (муниципальной) собственностью. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 8. Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение.

Обеспечение экономической безопасности начинается с мониторинга угроз интересам в экономической сфере. Антикризисное управление в экономической сфере. Органы финансового контроля и аудита. Бухгалтерский учет. Финансовый мониторинг, а также контроль и все его разновидности. Антикоррупционная экспертиза документов. Иные методы противодействия коррупции. Теневая экономика. Правоохранительные органы. Правоохранительная деятельность. Ее специфика. Экономические преступления. Методы борьбы с ними.

Итог. Все многообразие проявлений обеспечения экономической безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Введение в специальность» рекомендуется использовать следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: опрос

При проведении занятий семинарского типа: опрос, контрольная работа, тестирование.

Тема 1. Что такое безопасность? Безопасность и ее производные. Экономическая безопасность – как ее изучать.

Типовые вопросы для опроса:

1. Безопасность как важнейшая характеристика всего живого на Земле.
2. Безопасность и социум.
3. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме.

Тема 2. Сначала – экономика. Что будем защищать.

Типовые вопросы для опроса:

1. Хозяйственная деятельность людей, как объект экономической безопасности.
2. Уровни экономической деятельности.
3. Методы изучения (рыночной) экономики.

Тема 3. Правовые основы. На что будем опираться.

Типовые вопросы для опроса:

1. Необходимость и сущность права.
2. Правотворчество и правоприменение. Правонарушения и преступления.
3. Роль права в обеспечении безопасности хозяйственной деятельности.

Тема 4. Экономическая безопасность как таковая.

Примерная тематика докладов:

1. Подходы к определению понятия экономической безопасности.
2. Безопасность экономики как необходимое условие ее устойчивого позитивного развития.
3. Основные объекты экономической безопасности.

4. Субъекты экономической безопасности

Тема 5. Информационное обеспечение экономической безопасности.

Типовые вопросы для опроса:

1. Значение информации в современном обществе.
2. Роль информации в рыночной экономике, ее компьютеризация и цифровизация.
3. Информационные потоки – пути глобализации и глобальной конкуренции.

Тема 6. Финансы – кровеносные сосуды экономики.

Типовые вопросы для опроса:

1. Роль и место финансов в экономике.
2. Деньги как особый инструмент хозяйственной деятельности.
3. Получение дохода путем денежного обращения.

Тема 7. Управление – механизм развития и безопасности.

Примерная тематика докладов:

1. Государство как институт управления.
2. Регулирование экономикой на основе права.
3. Управление коммерческой организацией (предприятием).
4. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
5. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 8. Мониторинг, экспертиза, контроль, правоохранение.

Типовые вопросы для опроса:

1. Мониторинг угроз интересам в экономической сфере.
2. Антикризисное управление в экономической сфере.
3. Экономические преступления и методы борьбы с ними.

Типовые тестовые задания для тем 1-3, 5,6, 8,9:

1. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности:
 - а) устойчивое развитие производства сельскохозяйственной продукции;
 - б) повышение калорийности пищи;
 - в) контроль качества импортного продовольствия.
2. Механизмы достижения продовольственной безопасности:
 - а) совершенствование нормативного правового регулирования в сфере безопасности пищевой продукции;
 - б) мониторинг состояния продовольственной безопасности;
 - в) формирование и поддержка необходимых запасов и резервов продовольствия
 - г) отказ от государственного регулирования рынков продовольствия

Примерный вариант контрольной работы.

Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Объективная потребность общества в управлении.
2. Необходимость и сущность государственного регулирования рыночной экономикой.

Ключ:

1. Объективная потребность общества в управлении вызвана множеством факторов, среди которых особое значение приобретают экономические и социальные факторы. Сложность современной экономики, ее многоаспектность требует использования масштабных регулировочных механизмов – налоговых, правовых, социальных, направленных на поддержание работы экономики на региональном, национальном и федеральном уровне.

2. Необходимость государственного регулирования экономики в современных условиях вызвана как экономическими факторами, такими как «провалы рынка», так и факторами безопасности. По средствам государственного регулирования экономики создаются предпосылки реализации защитных механизмов в банковской сфере, производстве, сфере услуг и других отраслях национальной экономики.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**5.1. Методы проведения зачета**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств):
устный опрос

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС 9.1	Способен на основе имеющихся знаний выбрать методы и информацию для экономического обоснования принимаемого решения

Типовые оценочные средства**Рекомендуемый список вопросов для подготовки к зачету**

1. Почему люди стали заботиться о безопасности себя, своих близких, своего имущества?
2. Какая связь между понятиями «безопасность» и «экономическая безопасность»?
3. Какой смысл вкладывается в понятие «право»?
4. Для чего специалисту по экономической безопасности требуется изучение правовых дисциплин?
5. Почему экономика определяется как взаимоотношения людей по определенному поводу?
6. Каким образом дополняют друг друга дисциплины «макроэкономика» и «микроэкономика»?

7. Существует ли взаимосвязь экономической безопасности с другими характеристиками экономики?
8. Почему курс «Экономическая безопасность предприятия» читается после курса «Основы теории экономической безопасности»?
9. Какова роль информации в рыночной экономике?
10. В чем состоит ценность информации для обеспечения экономической безопасности?
11. Можно ли в современном обществе обойтись без денег?
12. Почему финансы составляют приоритет при обеспечении экономической безопасности?
13. Можно ли в управлении общественными процессами обойтись без государства?
14. Как сочетаются в хозяйствующем субъекте функции управления и безопасности?
15. Почему мониторинг предшествует всем остальным функциям обеспечения безопасности?
16. Раскройте основы и принципы коррупции.

Типовой вариант тестового задания

1. Внешнеэкономическая безопасность в продовольственной сфере:
 - а) колебаниями рыночной конъюнктуры;
 - б) санитарно-эпидемиологические угрозы, связанные с возникновением и распространением инфекционных и неинфекционных заболеваний
 - в) применение зарубежными странами мер государственной поддержки сельского хозяйства.**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержа-

ние книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература.

1. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489524>

7.2. Дополнительная литература.

1. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник /Под ред. В.К. Сенчагова. 4-е изд. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. - 815 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 26 октября 2006 г. «О защите конкуренции» №135-ФЗ.
7. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. "О несостоятельности (банкротстве)" №127-ФЗ.
9. Федеральный закон от 21.11.1996 «О бухгалтерском учете» №129-ФЗ.
10. Федеральный закон от 13.03.2006 "О рекламе" №38-ФЗ.
11. Федеральный закон от 26.12.1995 «Об акционерных обществах» №208-ФЗ.
12. Федеральный закон от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» №174-ФЗ.
13. Федеральный закон от 14.11.2002 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» №161-ФЗ.
14. Федеральный закон от 22.04.1996 «О рынке ценных бумаг» №39-ФЗ.
15. Федеральный закон от 29.10.1998 «О лизинге» №164-ФЗ.
16. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volgnet.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
7. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
8. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - www.volgnet.ru.
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
10. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
12. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
13. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
15. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»
18. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#> Свободный доступ.
19. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>. Свободный доступ.
20. Электронное издательство «ЮРАЙТ» // <http://www.biblio-online.ru>. Свободный доступ.

7.5. Иные источники.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPBooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРА-
ЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа специалитета

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.03 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(код и наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету (экзамену)

1. Почему люди стали заботиться о безопасности себя, своих близких, своего имущества?
2. Какая связь между понятиями «безопасность» и «экономическая безопасность»?
3. Какой смысл вкладывается в понятие «право»?
4. Для чего специалисту по экономической безопасности требуется изучение правовых дисциплин?
5. Почему экономика определяется как взаимоотношения людей по определенному поводу?
6. Каким образом дополняют друг друга дисциплины «макрорэкономика» и «микрорэкономика»?
7. Существует ли взаимосвязь экономической безопасности с другими характеристиками экономики?
8. Почему курс «Экономическая безопасность предприятия» читается после курса «Основы теории экономической безопасности»?
9. Какова роль информации в рыночной экономике?
10. В чем состоит ценность информации для обеспечения экономической безопасности?
11. Можно ли в современном обществе обойтись без денег?
12. Почему финансы составляют приоритет при обеспечении экономической безопасности?
13. Можно ли в управлении общественными процессами обойтись без государства?
14. Как сочетаются в хозяйствующем субъекте функции управления и безопасности?
15. Почему мониторинг предшествует всем остальным функциям обеспечения безопасности?
16. Раскройте основы и принципы коррупции.

2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

1. К функциям государственного обеспечения безопасности финансово-экономической деятельности субъектов относят:

- А) мониторинг;
- Б) контроль за финансовым состоянием;
- В) защита своих интересов;
- Г) повышение научно-технического прогресса.

2. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:

- А) экономического характера;
- Б) политического характера;
- В) потребительского характера;
- Г) конкурентного характера.

3. Доля государства в экономике определяется:

- А) долей государственной собственности;
- Б) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- В) долей денежной массы к ВВП;
- Г) долей занятых в государственном секторе экономики.

4. Определите экономические функции государства:

- А) регулирование рынка;
- Б) производство общественных благ;

- В) перераспределение ресурсов;
- Г) определение пропорций совокупного спроса и предложения.

5. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:

- А) адаптация;
- Б) активизация;
- В) аудит;
- Г) конфигурация.

6. Роль государства в экономике определяется:

- А) количеством денег в обращении;
- Б) долей перераспределяемого ВВП;
- В) долей занятых по формам собственности;
- Г) величиной дефицита бюджета.

7. К методам косвенного регулирования экономики относятся:

- А) налоги;
- Б) лицензии;
- В) государственные закупки;
- Г) ставка рефинансирования.

8. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих организаций:

- А) сумма активов учредителей, создающих новую организацию, превышает 200 тыс. МРОТ;
- Б) стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ;
- В) создание организации с филиалом более чем в 10 субъектах Федерации;
- Г) все ответы неверны.

9. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определённого товара:

- А) 50%
- Б) 35%
- В) 15%
- Г) 10%

10. Характеристиками олигопольного рынка являются:

- А) конкуренция между несколькими продавцами;
- Б) вход в отрасль и выход из неё не возможны;
- В) выпуск однородного продукта;
- Г) большое количество покупателей и продавцов.

11. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:

- А) установление монопольно низких цен;
- Б) изъятие товаров из обращения;
- В) рекламу монополистов;
- Г) слияние и поглощение.

12. Величина налогов непосредственно влияет на величину:

- А) спроса;
- Б) предложения;
- В) все ответы не верны;
- Г) ЕСН.

13. К налоговым доходам федерального бюджета относятся:

- А) доходы от налога на имущество юридических лиц;
- Б) доходы от налога на прибыль;
- В) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности;
- Г) доходы от налога на землю.

14. Функциями бюджетной политики являются:

- А) обеспечение расходов на обеспечение производственных благ;
- Б) обеспечение социальных индивидуальных расходов;
- В) обеспечение конкуренции;
- Г) все ответы верны.

15. В консолидированный региональный бюджет входят:

- А) муниципальные бюджеты;
- Б) бюджет пенсионного фонда;
- В) бюджет субъекта Федерации;
- Г) бюджет регионального фонда социального страхования.

16. Относительная величина дефицита бюджета определяется как:

- А) разность доходов и расходов к величине ВВП;
- Б) отношение выплат по внешним и внутренним долгам к величине расходной части бюджета;
- В) разность налоговых и не налоговых доходов к величине ВВП;
- Г) разность доходов и расходов к численности экономически активного населения.

17. Источниками финансирования дефицита федерального бюджета являются:

- А) кредиты ЦБ;
- Б) нефтегазовые доходы бюджета;
- В) резервный фонд;
- Г) внешние займы;

18. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- А) экономическая эффективность;
- Б) социальная эффективность;
- В) экономическая безопасность;
- Г) экономическая независимость .

19. Назовите значение действующего в настоящее время (2 квартал 2017г.) в РФ экономического индикатора:

- А) ключевая ставка 9%;
- Б) нормы обязательных резервов 4-4,5%;
- В) страхование депозитов 3-5%;
- Г) прирост М2 за квартал 1-3%;

20. В денежную массу входят:

- А) только наличные деньги в обращении;
- Б) только вклады до востребования и депозиты;
- В) только денежный эквивалент ценных бумаг;
- Г) все ответы неверны;

21. Инструментами регулирования экономической системы являются:

- А) ставка рефинансирования;
- Б) нормативы обязательных резервов;
- В) валютные интервенции в ЦБ;
- Г) купля-продажа ЦБ государственных ценных бумаг с обратным выкупом;

22. Контроль деятельности коммерческих банков осуществляется:

- А) лицензированием;
- Б) установлением обязательных экономических нормативов в деятельности;
- В) определением структуры денежной массы;
- Г) все ответы неверны;

23. К инвестициям в нефинансовые активы относятся:

- А) затраты на создание основных фондов;

- Б) затраты на объекты интеллектуальной собственности;
- В) затраты на приобретение в собственность земельных участков;
- Г) затраты на приобретение ценных бумаг;

24. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий государственного обеспечения безопасности финансово-экономической деятельности субъектов – это...

- А) опасность;
- Б) безопасность;
- В) угроза;
- Г) риск.

25. По степени важности национальные экономические интересы в области государственного обеспечения безопасности финансово-экономической деятельности субъектов бывают:

- А) долгосрочные;
- Б) тактические;
- В) параллельные;
- Г) всеобщие.

26. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны;
- Б) социальная безопасность страны;
- В) социально экономическая безопасность страны;
- Г) финансовая безопасность страны.

27. Правовые факторы, влияющие на экономическую безопасность государства – это факторы:

- А) наличие которых обусловлено сложившимися в государстве нормативно-правовыми рамками ведения и управления национальным хозяйством;
- Б) наличие которых обусловлено сложившимися в государстве социальными и социально-экономическими условиями функционирования национального хозяйства;
- В) Оба ответа верны.

28. Назовите основные экономические факторы, препятствующие инновационной деятельности промышленности:

- А) недостаток собственных средств;
- Б) высокий экономический риск;
- В) длительные сроки окупаемости;
- Г) все ответы не верны.

29. Назовите типы особых экономических зон:

- А) проигранные;
- Б) технико-внедренческие;
- В) промышленно-производственные;
- Г) концессионные.

30. Отказ от готовой продукции, банкротство предприятия-потребителя, внезапный разрыв отношений, задержка в оплате дебиторской задолженности – представляет собой угрозу:

- А) экономического характера;
- Б) политического характера;
- В) потребительского характера;
- Г) конкурентного характера.

31. Взаимодействие предприятия с другими предприятиями и организациями – это взаимодействия...

- А) региональные;
- Б) отраслевые;
- В) национальные;
- Г) стратегические.

32. Основная функция финансов:

- А) распределительная;
- Б) регулирующая;
- В) контрольная;
- Г) Все ответы верны.

33. Какой государственный орган осуществляет полномочия в сфере национального обеспечения безопасности?

- А) Суд;
- Б) Президент;
- В) Премьер-министр;
- Г) Прокуратура.

34. К функциям государства в сфере обеспечения безопасности относят:

- А) мониторинг;
- Б) контроль за финансовым состоянием;
- В) защита своих интересов;
- Г) повышение научно-технического прогресса.

35. Административно-правовая регламентация экономики – это...

- А) социально-экономическая безопасность;
- Б) экономические интересы;
- В) экономическая эффективность;
- Г) государственное регулирование.

36. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- А) экономическая эффективность;
- Б) социальная эффективность;
- В) экономическая безопасность;
- Г) экономическая независимость.

37. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

- А) во времена «великой депрессии»;
- Б) в средние века;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) после Второй мировой войны.

38. К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:

- А) энергетическую;
- Б) тактическую;
- В) полную;
- Г) параллельную.

39. Соотношение валового долга государства к валовому внутреннему продукту должно составлять:

- А) более 25%
- Б) не более 25%
- В) более 20%
- Б) не более 16%

40. Соотношение объемов инвестиций к стоимости основных производственных фондов:

- А) не ниже 30%
- Б) не ниже 40%
- В) не ниже 50%
- Г) не выше 60%

3. Открытые задания (не менее 30)

3.1 Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Безопасность как важнейшая характеристика всего живого на Земле.
2. Безопасность и социум.
3. Разнообразие деятельностных проявлений безопасности в социуме.
4. Хозяйственная деятельность людей, как объект экономической безопасности.
5. Уровни экономической деятельности.
6. Методы изучения (рыночной) экономики.
7. Необходимость и сущность права.
8. Правотворчество и правоприменение. Правонарушения и преступления.
9. Роль права в обеспечении безопасности хозяйственной деятельности.
10. Безопасность экономики как необходимое условие ее устойчивого позитивного развития.
11. Основные объекты экономической безопасности.
12. Субъекты экономической безопасности
 13. Значение информации в современном обществе.
 14. Роль информации в рыночной экономике, ее компьютеризация и цифровизация.
 15. Информационные потоки – пути глобализации и глобальной конкуренции.
 16. Роль и место финансов в экономике.
 17. Деньги как особый инструмент хозяйственной деятельности.
 18. Получение дохода путем денежного обращения.
 19. Государство как институт управления.
 20. Регулирование экономики на основе права.
 21. Управление коммерческой организацией (предприятием).
 22. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
 23. Обеспечение законности в государственном управлении.
 24. Мониторинг угроз интересам в экономической сфере.
 25. Антикризисное управление в экономической сфере.
 26. Экономические преступления и методы борьбы с ними.

3.2 Практические задания (задачи)

1. В 2018 г. индивид оплатил взнос на накопительное страхование жизни в размере 25 тыс руб, 80 тыс руб заплатил за собственное обучение в вузе на заочной форме, а также оплатил программу добровольного медицинского страхования для своей жены в размере 25 тыс руб. Какой размер социального налогового вычета по НДФЛ он может получить?

2. Сбережения индивида составляют 3 млн руб и размещены на депозитах: 1) в одном банке 1,4 млн руб по ставке 10% годовых, 2) в другом банке 1,4 млн руб по ставке 9%, а также 200 тыс руб находится в наличной форме.

Выбрать наиболее выгодный вариант размещения средств, если имеется также возможность:

- приобрести квартиру за 3 млн руб, доход от аренды которой составит 15 тыс руб. При этом по оценке экспертов стоимость недвижимости и стоимость ее аренды ежегодно будет расти на 5%. Расходы за год по обслуживанию квартиры и налоги составят 60 тыс руб и будут увеличиваться ежегодно в соответствии со стоимостью недвижимости. Имеется возможность получить имущественный налоговый вычет;

- приобрести государственные облигации с купонным доходом 10%. Расходы на брокерское обслуживание 1,5%. Имеется возможность получить инвестиционный налоговый вычет.

3. Индивид застраховал свою квартиру. По условиям договора страхования страховая сумма составляет 1 млн руб. Какой размер страхового возмещения получит индивид, если ущерб при наступлении страхового случая составил 500 тыс рублей: а) при безусловной франшизе 100 тыс руб; б) при условной франшизе 100 тыс руб; в) при использовании системы первого риска без франшизы; г) при пропорциональном распределении ответственности без франшизы?

4. Индивид заключил договор рискованного страхования жизни, по которому страховым случаем признается получение травмы и заболевание. Страховая сумма определена в 100 тыс руб., предусмотрена временная франшиза в соответствии с которой выплата производится начиная с 3-го дня лечения. При этом за один день нетрудоспособности начисляется 0,3% от страховой суммы. Страховой тариф 2%. Определить стоимость договора и размер страхового возмещения, если индивид в результате перелома руки был нетрудоспособен в течение 30 дней.

4.Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ключ к тесту.

1-Б; 2-В; 3-Г; 4-Б,В; 5-В; 6-Б; 7-А; 8-Г; 9-А,Б; 10-А; 11-А; 12-А,Б; 13-А,Г; 14-Г; 15-А,В; 16-В; 17-А,Г; 18-Г; 19-А; 20-А; 21-Б; 22 – А; 23-А,Б,В; 24-В; 25-Б; 26-В; 27-А; 28-Г; 29-Б,В; 30-В; 31-Б; 32-Г; 33-Г; 34-Б; 35-Г; 36-Г; 37-А; 38-А; 39-Б; 40-В.