

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.20 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(ЧАСТЬ 1)**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.социол.н, доцент  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.20 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)»  
одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии.  
Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Осваиваемые компетенции.....	4
1.2.	Результаты обучения.....	4
<b>2.</b>	<b>Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>7</b>
3.1.	Структура дисциплины.....	7
3.2.	Содержание дисциплины.....	7
<b>4.</b>	<b>Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>9</b>
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
<b>5.</b>	<b>Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета.....	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
<b>6.</b>	<b>Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>7.</b>	<b>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
7.1.	Основная литература.....	18
7.2.	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
7.5.	Иные источники.....	18
<b>8.</b>	<b>Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>19</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.20 Методология и методы социологического исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК-ОС 2.2	Способность в ходе разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений
		УК-ОС 2.3	Способность осуществить проектирование исследования, основываясь на результатах оценки ресурсного обеспечения и ограничений
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.2	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по методологии социологического исследования
		ОПК-3.3	Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования
ОПК-ОС 6	Способность к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	ОПК-ОС 6.1	Способность проектировать социологическое исследование с учетом этических требований
		ОПК-ОС 6.2	Способность организовать работу по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС 2.2	На уровне знаний: о проекте социологического исследования, социальных условиях исследования, ресурсах социологического исследования; методике создания алгоритмов достижения целей на основе знания механизмов оценки ресурсов и ограничений; процессах оценки ресурсов и ограничений
		На уровне умений: составления сметы социологического исследования и список ресурсов; составления описания проекта; описания целей, задач, ожидаемых результатов проекта; составления плана-графика проекта

		На уровне навыков: оценки ресурсов и ограничений проекта; формирования программы и инструментария для сбора социологической информации на основе оценки ресурсов и ограничений.
	УК-ОС 2.3	На уровне знаний: о проекте социологического исследования, социальных условиях исследования, ресурсах социологического исследования; методике создания алгоритмов достижения целей на основе знания механизмов оценки ресурсов и ограничений; процессах оценки ресурсов и ограничений
		На уровне умений: составления сметы социологического исследования и список ресурсов; составления описания проекта; описания целей, задач, ожидаемых результатов проекта; составления плана-графика проекта
		На уровне навыков: оценки ресурсов и ограничений проекта; формирования программы и инструментария для сбора социологической информации на основе оценки ресурсов и ограничений.
	ОПК-3.2	На уровне знаний Знает основные методологические, методические и организационные аспекты и этапы организации и проведения социологического исследования, а также особенности подготовки и презентации итогового отчета по социологическому исследованию
		На уровне умений Умеет осуществлять различные профессиональные виды деятельности в рамках основных этапов организации и проведения социологического исследования
		На уровне навыков: Владеет опытом участия, организации и проведения как элементов, так и комплексного социологического исследования
	ОПК-3.3	На уровне знаний Знает основные методологические, методические и организационные аспекты и этапы организации и проведения социологического исследования, а также особенности подготовки и презентации итогового отчета по социологическому исследованию
		На уровне умений Умеет осуществлять различные профессиональные виды деятельности в рамках основных этапов организации и проведения социологического исследования
		На уровне навыков: Владеет опытом участия, организации и проведения как элементов, так и комплексного социологического исследования
	ОПК-ОС 6.1	На уровне знаний: Социологическое исследование, качественное социологическое исследование, количественное социологическое исследование, методология социологического исследования, виды социологического исследования, программа социологического исследования, этапы социологического исследования и содержание работы на каждом этапе социологического исследования
		На уровне умений: Составление проекта программы и выбор метода социологического исследования учетом этических требований; использование профессионально-этических знаний при проектировании и организации работы по сбору данных социологического исследования; составление анкеты, бланка интервью
		На уровне навыков: Проектирования и организации социологического исследования, учитывая профессионально-этические требования; поиска и подбора сотрудников для работы над проектом; организации инструктажей, обучение сотрудников, работающих над проектом, организация сбора данных социологического исследования
	ОПК-ОС 6.2	На уровне знаний: Социологическое исследование, качественное социологическое исследование, количественное социологическое исследование, методология социологического исследования, виды социологического

		<p>исследования, программа социологического исследования, этапы социологического исследования и содержание работы на каждом этапе социологического исследования</p> <p>На уровне умений: Составление проекта программы и выбор метода социологического исследования учетом этических требований; использование профессионально-этических знаний при проектировании и организации работы по сбору данных социологического исследования; составление анкеты, бланка интервью</p> <p>На уровне навыков: Проектирования и организации социологического исследования, учитывая профессионально-этические требования; поиска и подбора сотрудников для работы над проектом; организации инструктажей, обучение сотрудников, работающих над проектом, организация сбора данных социологического исследования</p>
--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования» (часть1) принадлежит к блоку «Базовая часть». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ(108 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования» (часть1) реализуется после изучения: Б1.О.06 «Основы социологии», Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия», Б1.О.21 «История социологии», Б1.В.10 «Демография», Б1.О.18 «Методы прикладной статистики для социологов», Б1.О.05 «Высшая математика».

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 72 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>3 семестр</b>								
Тема 1	Прикладная и эмпирическая социология.	8	2		4		2	О
Тема 2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	6	2		2		2	О
Тема 3	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	10	4		2		4	О, СЗ
Тема 4	Классификация видов исследования.	12	4		4		4	О
Тема 5	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	14	4		6		4	СЗ
Тема 6	Методологический раздел программы социологического исследования.	12	4		4		4	О, СЗ
Тема 7	Логический анализ основных понятий.	12	4		4		4	О, СЗ
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования. Выбор	10	4		2		4	СЗ



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	методов социологического исследования							
Тема 9	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование.	12	4		4		4	<i>О</i>
Тема 10	Конструирование выборки исследования.	12	4		4		4	<i>О, СЗ, Т</i>
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>3 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационная задача (СЗ).*

### **3.2. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Прикладная и эмпирическая социология.**

Становление прикладной социологии. Что такое прикладная социология? Подходы в прикладной социологии. Функции прикладной социологии. Применение прикладной социологии. Разница между прикладным и академическим исследованием. Положение социолога-прикладника. Особенности прикладного социологического исследования. Развитие прикладной социологии. Основные подходы в прикладной социологии. Социоинженерный подход. Клинический подход. Место прикладной социологии в системе социо-гуманитарного знания.

#### **Тема 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования.**

Методология и ее роль в научном познании. Методологические проблемы социологического исследования. Техника реализации социологических исследований. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования. Множественность методологий. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности. Общенаучные и частно - научные методы социологического исследования. Формирование количественных и качественных методов. Характеристика количественных и качественных методов: возможности и ограничения. Критерии выбора основных методов сбора информации первичной социологической информации в конкретном исследовательском проекте. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Понятие о методологической триангуляции. Социологические факты как результат взаимодействия теоретического знания и эмпирических методов при решении проблемной ситуации.

**Тема 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.** Социальные проблемы и их выявление. Социологическое исследование: понятие, сущность, цели, задачи. Природа, содержание и сущность социального и социологического исследования. Основания сравнения и различия социального и социологического исследования: широта охвата объекта, отражение конкретной науки, предмет, метод и тематика исследования, междисциплинарные и внутридисциплинарные связи, соотношение теории и метода, источники социологического и социального исследования, принцип объяснения явлений – методологической самодостаточности. Виды эмпирических и прикладных социологических исследований, их классификация. Обоснование типа проектируемого исследования в зависимости от специфики объекта, целей и задач. Формулировка объекта и предмета социологического исследования. Понимание эмпирического объекта исследования. Основные этапы его организации и проведения социологических исследований. Квалификационные требования к социологу, осуществляющему эмпирические и прикладные исследования. Составление стратегического и организационного плана исследования. Социальная значимость и надежность результатов.

#### **Тема 4. Классификация видов исследования.**

Связь стратегии с видом социологического исследования. Виды исследований в зависимости от исследовательской стратегии: пробные, пилотажные, поисковые (разведывательные), аналитические, повторно-сравнительные, экспериментальные, описательные (дескриптивные), этнографические. Классификация видов социологических исследований: по степени (глубине) получения новых знаний (фундаментальные, эмпирические, прикладные); по глубине анализа; по применяемому методу сбора данных; по цели исследования; по объему охвата объекта; по месту проведения; по масштабу; по состоянию знаний (поисковой цели). Точечные, оперативные, монографические исследования: понятие, характеристика, виды, особенности организации исследования, сбора информации и анализа данных в зависимости от цели, стратегии и практического применения результатов. Виды повторных исследований и их определение, сущность и назначение. Лонгитюдные, панельные, трендовые исследования. Перепись населения. Мониторинг как разновидность лонгитюдного исследования. Специфика объекта, выборки, организации исследовательских методик повторных исследований.

#### **Тема 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.**

Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Структура программы социологического исследования. Вводная, теоретико-методологическая, методико-процедурная, аналитически-объяснительная части программы и их назначение. Принципы программно-целевого подхода и их использование в построении программы социологического исследования. Функции программы: методологическая, методическая, организационная, Основные нормативные требования.

#### **Тема 6. Методологический раздел программы социологического исследования**

Принципы формулирования темы. Критерии научной формулировки темы социологического исследования. Обоснование актуальности темы. Проблемная ситуация как выражение социальных противоречий в изучаемой сфере. Социологическая проблема. Типология социальных проблем и их выявление. Формулирование цели и задач исследования. Выделение объекта исследования. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах

социологического исследования. Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования.

#### **Тема 7. Логический анализ основных понятий.**

Ключевые понятия исследования. Логический анализ ключевых понятий формулировки темы исследования, его структура и уровни. Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий как методологическая процедура. Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Операциональные определения как переменные в социологическом исследовании. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования. Выбор переменных исследования. Зависимые и независимые переменные. Взаимосвязь количества переменных и количества единиц исследования. Зависимость между количеством переменных и видом социологического исследования. Связь операционализации с целью, задачами, рабочими гипотезами исследования, с инструментарием. Понимание социального показателя. Разработка показателей исследования.

#### **Тема 8. Формулировка гипотез социологического исследования.**

Понимание гипотезы. Основы выдвижения гипотезы. Определение гипотезы социологического исследования. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Логика гипотетического рассуждения. Разработка исходной гипотезы. Выдвижение гипотезы следствия. Истинность и ложность гипотезы. Критерии классификации и типы гипотез по содержанию предмета предположения, по характеру связи между переменным, по степени разработанности и обоснованности, по степени охвата единиц исследования, по степени сложности и др. Общие требования к гипотезе. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Связь операционализации ключевых понятий с формулировкой задач исследования и рабочими гипотезами. Классификация гипотез и их виды: гипотезы-основания и гипотезы-следствия; основные и неосновные; первичные и вторичные; описательные и объяснительные. Альтернативные гипотезы. Источники выдвижения гипотез. Органическая связь гипотезы-основания (основной гипотезы) с целью исследования. Значение гипотез-следствий (неосновных гипотез) для решения задач социологического исследования. Причины, вызывающие проверку гипотез. Основные требования, предъявляемые к рабочим гипотезам, подлежащим непосредственной эмпирической проверке в сфере философии и социологии. Стратегия разработки модели социологического исследования.

#### **Тема 9. Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование.**

Измерение в социологии, сущность процедуры, определение. Квантификация социальных явлений. Взаимосвязь качественного и количественного анализа социальных процессов и явлений. Понятие измерения, специфика измерения в социологических исследованиях. Конструирование эталона измерения. Обеспечение надежности измерения в социологическом исследовании. Методические требования к построению и формулировке индикаторов измерительных шкал. Понятие шкалы. Виды шкал: номинальные, порядковые, интервальные, отношений. Этапы процедуры шкалирования. Построение измерительных шкал. Формы приписывания значений при шкалировании. Вербальная, графическая и числовая формы. Связь содержания шкалы и цели исследования. Шкалы сумматорного типа. Основные социологические шкалы установок (Терстоун, Богардус, Лайкерт, Гутман и

др.). Проблемы стандартизации измерительных шкал в социологических исследованиях. Унифицированные шкалы для измерения возраста и стажа работы респондентов. Индикаторы качества шкалы: надежность, устойчивость, точность, валидность. Индексы в социологическом измерении. Назначение индексов. Конструирование индексов.

### **Тема 10. Конструирование выборки исследования.**

Структура методологического раздела. Выборочный метод: основные понятия, сущность выборочного метода. Значение выборки в исследовании. Объект исследования, эмпирический объект исследования, генеральная и выборочная совокупность. Определение единиц исследования. Репрезентативность выборки. Специфика репрезентативных опросов в области экономической социологии. Виды выборок, применяемых в социологических исследованиях. Способы отбора единиц исследования. Способы формирования выборочной совокупности. Случайный отбор и его теоретические основания. Процедура и моделирование случайного отбора. Виды случайного отбора: простой случайный отбор, районированный отбор, гнездовой отбор, систематический отбор. Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом. Неслучайный отбор. Виды неслучайного отбора: квотный отбор, метод основного массива, стихийный отбор. Квотная выборка и принципы ее проектирования. Стратифицированная выборка. Районированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор. Оптимальное количество кластеров для отбора. Типичные ошибки в выборке и их последствия для достоверности результатов исследования. Надежность выборки как необходимое условие репрезентативности социологической информации и способы ее обеспечения. Диспропорциональная выборка и взвешивание. Ремонт выборки.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования» (часть1) используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Прикладная и эмпирическая социология.	Устный опрос
Тема 2	Теоретико-методологические основы социологического исследования	Устный опрос
Тема 3	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	Устный опрос, Групповое решение ситуационной задачи
Тема 4	Классификация видов исследования.	Устный опрос
Тема 5	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	Групповое решение ситуационной задачи
Тема 6	Методологический раздел программы социологического исследования.	Устный опрос Групповое решение ситуационной задачи
Тема 7	Логический анализ основных понятий.	Устный опрос Групповое решение ситуационной задачи
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования. Выбор методов социологического исследования	Групповое решение ситуационной задачи
Тема 9	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование.	Устный опрос
Тема 10	Конструирование выборки исследования.	Устный опрос Групповое решение ситуационной задачи Письменное тестирование

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Прикладная и эмпирическая социология.

#### Вопросы устного опроса:

1. Раскройте сущность и покажите особенности академической, прикладной и эмпирической социологии.
2. Проанализируйте этапы возникновения и развития прикладной социологии.
3. Социальная инженерия и клиническая социология.
4. Функции прикладной социологии.
5. Что такое методология и ее роль в научном познании? Методологические проблемы социологического исследования?
6. Что такое методы, техника и процедуры социологического исследования?
7. Что такое количественная (позитивистская) и качественная (понимающая) парадигмы социологии? Раскройте их влияние на методику и технику социологического исследования.

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования

1. Методология и ее роль в научном познании.
2. Методологические проблемы социологического исследования.
3. Техника реализации социологических исследований.
4. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования.
5. Множественность методологий.
6. Понимание социального факта, социальное действие как единицы измерения в социологическом исследовании.

### Типовые оценочные материалы по теме 3. Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть особенности социологического исследования как вида научной деятельности.
2. Когда стали проводиться первые социологические исследования?
3. В чем отличие социологических исследований от социальных исследований?
4. Охарактеризовать основные этапы социологических исследований.

#### Ситуационная задача

Из научной периодической печати или интернет-ресурсов выписать темы прикладных социологических исследований.

Выбрать тему собственного исследования и сформулировать ее.

### Типовые оценочные материалы по теме 4. Классификация видов исследования.

#### Вопросы для устного опроса:

1. Критерии классификации социологического исследования. Специфика задач, решаемых отдельными видами социологического исследования.
2. Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.
3. Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.
4. Сравнительное и оценочное исследования.
5. Оперативное исследование.
6. Панельное и лонгитюдное исследование.
7. Трендовое исследование.
8. Возможности и ограничения отдельных видов социологического исследования.
9. Критерии выбора вида социологического исследования.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.**

**Ситуационная задача**

1. Выбрать тему собственного социологического исследования и сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Логический анализ основных понятий.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое основное понятие социологического исследования?
2. Для чего проводится логический анализ понятий?
3. Этапы логического анализа понятия.
4. Для чего и как осуществляется теоретическая интерпретация основного понятия?
5. Виды теоретической интерпретации.
6. Что такое эмпирическая интерпретация?
7. Что такое операционализация?
8. Какие существуют виды операционализаций?

**Ситуационная задача**

1. Провести логический анализ основного понятия вашего исследования
2. Представить со ссылками на источники теоретическую интерпретацию ключевых и косвенных понятий, используя социологический словарь или энциклопедию.
3. Представить в графической форме структурную операционализацию ключевых понятий. Довести структурную операционализацию до стадии факторной операционализации.
4. На базе операционализаций определить социальные показатели и индикаторы для замера свойств объекта и составить их перечень.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Формулировка гипотез социологического исследования.**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Что такое гипотезы социологического исследования?
2. Какие требования к ним предъявляются?
3. Качественные параметры гипотезы.
4. В чём заключается логика гипотетического рассуждения?

**Ситуационная задача**

Заполните таблицу

Гипотезы социологического исследования

№№	Источник	Формулировка гипотезы	Вид гипотезы (основная, косвенная; описательная, объяснительная (причинно-следственная) и прогностическая)
1	Цель:		
2	Задача 1.		
3	Задача 2.		
4	Задача 3.		

3. Дайте письменную формулировку основной и косвенных гипотез исследования, при этом, предложить гипотезы: описательную, объяснительную (причинно-следственную) и прогностическую.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Разработка программа социологического исследования**

### **Ситуационная задача**

1. Отработка процедур выбора и формулирования темы прикладного исследования
2. Отработка процедур формулирования проблемы, цели, задач, объекта, предмета
3. Отработка процедур логического анализа основного понятия исследования, теоретической и эмпирической интерпретации понятий.
4. Отработка процедур выдвижения, формулировки и обоснования гипотез.
5. Обоснование предполагаемых методов сбора первичной информации.
6. Отработка навыков подготовки стратегического плана исследования (поисковый, аналитический или экспериментальный).
7. Отработка процедур составления рабочего плана исследования.

## **Типовые оценочные материалы по теме 9. Измерение социальных явлений и процессов.**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чём сущность процедуры измерения в науке, показать особенности измерения в социологии?
2. Что такое «измерение», «шкала», «номинальная шкала», «ранговая шкала»?
3. Найти в предложенном преподавателем инструментарии различные типы шкал: номинальную, ранговую, интервальную, предложить различные формы шкалы (вербальную, графическую, числовую).
4. Определите основные математические операции, допустимые на основе номинальной, ранговой и интервальной шкал.
5. Раскройте связь между содержанием шкалы и целью и задачами исследования. Привести примеры из инструментария, предложенного преподавателем, использования номинальных шкал, порядковых, интервальных, абсолютных (пропорциональных).
6. Какие есть возможности измерения социальных установок с помощью шкал Терстоуна, Богардуса, Лайкерта, Гутмана и др.?
7. Какова процедура обеспечения качества шкалы: надежности, устойчивости, точности, валидности социологическом измерении?
8. Что означает измерение? Можно ли измерение отделить от анализа?
9. Понятие шкалы. Номинальная, порядковая, «метрическая» шкалы. Измерение как кодирование. Псевдометричность. Фактический и физический тип шкалы. Проблема социологического «нуля».

## **Типовые оценочные материалы по теме 10. Конструирование выборки исследования**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чём заключается сущность, характеристики выборочного метода?
2. Какие существуют виды выборок и методы их формирования?
3. Обоснуйте схему классификации видов (моделей) отбора единиц, в соответствии с типом отбора рассмотреть конкретные виды выборок.
4. Какие выявлены ограничения масштаба объекта?
5. Что такое целевая выборка? Шаг и ошибка выборки.
6. Обоснуйте выбранную для проведения исследования модель выборочной совокупности.
7. Что такое выборочная модель? Составить, обосновать выборочную модель.
8. Что такое маршрутный лист выборки?

### **Ситуационная задача**

Заполнить таблицу

Выборка социологического исследования



(формулировка темы исследования)

Объект исследования					
Генеральная совокупность					
Вид выборки					
Объем, расчет, ошибка выборочной совокупности					
ип ыборк и	Т в	Мет од формирова ния выб орки	дин ицы отбо ра	аг выбор ки	Предполагае мая география проведения опроса

1. Сформировать и сделать расчет выборочной совокупности для своего исследования (знать соотношение понятий объект исследования и генеральная совокупность).
2. Отработка навыков составления выборки.
3. Составить маршрутный лист выборки.

### Тест

**Вопрос 1. Специалисты начинают периодизацию прикладной социологии с.....**

- А 1995 года
- Б 1895 года
- С. 2005 года
- Д. 1910 года

**Вопрос 2. Прикладная социология ориентирована на.....**

- А Проверку теории, ее верификацию
- Б Создание конкретной модели социальных процессов.
- С. Создание социологической картины мира
- Д. Решение практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

**Вопрос 3. Основное предназначение эмпирических исследований заключается в ...**

- А Проверке теории, ее верификации
- Б Создании конкретной модели социальных процессов.
- С. Создании социологической картины мира
- Д. Решении практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

**Вопрос 4. "Активная" социология – это исследования**

- А. Теоретические
- Б. Прикладные
- С. Академические
- Д. Фундаментальные

**Ответы на вопросы теста: 1-Б; 2 -Д; 3- А; 4-Б;**

### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области демографии. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»; менее
- 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В

– количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во

время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС 2.2 Способность в ходе разработки проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений	Определяет способы решения задач, заявленных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Определяет исполнителей задач в рамках цели проекта.	Выбирает оптимальные способы решения задач проекта, исходя из существующих ограничений. Профессионально, с учетом специфики исследования определяет исполнителей для реализации задач проекта.
УК-ОС 2.3 Способность осуществить проектирование исследования, основываясь на результатах оценки ресурсного обеспечения и ограничений	Разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования. Составляет рабочий план исследования.	Детально и безошибочно разрабатывает методологический и методический разделы проекта исследования. Логично составляет рабочий план социологического исследования.
ОПК -3.2 Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по методологии социологического исследования	Применяет и оценивает возможности и ограничения использования профессионально-профилированных знаний и навыков по методологии социологического исследования	Успешно применяет и оценивает возможности и ограничения использования профессионально-профилированных знаний и навыков по методологии социологического исследования

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -3.3 Способность применять в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования	Применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования	Компетентно применяет в профессиональной деятельности профессионально-профилированные знания и навыки по использованию количественных методов социологического исследования
ОПК ОС-6.1. Способность проектировать социологическое исследование с учетом этических требований	Проектирует социологическое исследование с учетом этических требований	Профессионально проектирует социологическое исследование с учетом этических требований
ОПК ОС 6. 2 Способность организовать работу по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	Организовывает по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований	Правильно организует по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Темы проектных исследований

1. Социализация молодежи в современных условиях России: региональный аспект.
2. Социальная адаптация трудоспособного населения к изменениям современного российского рынка труда.
3. Религиозная ситуация в современной России.
4. Мотивация трудовой деятельности современной российской молодежи.
5. Трудоустройство выпускников российских ВУЗов.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

#### Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (не зачтено)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
Тема 1.	Прикладная эмпирическая социология.	Используя научную литературу подготовить примеры прикладных и эмпирических исследований.
Тема 2.	Теоретико-методологические основы социологического исследования	Подготовка примеров качественных и количественных исследований в социологии на основе работы с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами научными исследованиями. Возможности сочетания количественных и качественных методов. Понятие о методологической триангуляции.
Тема 3.	Социологические исследования: понятие, назначение и этапы.	Определение понятия и особенностей социологической организации. Цикл жизни организации. Специфика исследовательской организации: миссия и цели.  Структура исследовательской организации и управление процессом исследования. Необходимое ресурсное и кадровое обеспечение деятельности организации. Варианты построения



		<p>исследовательской организации: иерархическая, сетевая, матричная структуры.</p> <p>Организация контроля работы исполнителей на разных этапах исследования. Принципы и способы организации исследования</p> <p>Стратегический план исследования – это основные организационные требования к членам социологической группы, направленные на координацию их деятельности в целях качественного выполнения работ в запланированные сроки. Календарный план и этапы исследования. Кадровое обеспечение исследовательского процесса</p>
Тема 4.	Классификация видов исследования.	<p>Повторный исследования. Лонгитюдные, панельные, трендовые исследования. Привести примеры повторных исследований. Специфика объекта, выборки, организации исследовательских методик повторных исследований.</p>
Тема 5.	Программа социологического исследования: структура, функции, логика построения, назначение, общее понимание основных элементов.	<p>Задания 1. Составить программу социологического исследования по одной из следующих тем:</p> <p>"Религиозная ситуация в современной России: проблемы и перспективы"; "Трудоустройство выпускников российских ВУЗов: "За" и "Против" распределения"; "Национализм как фактор общественной жизни в современной России"; "Уровень культуры российского студенчества"; "Проблемы трудоустройства инвалидов".</p> <p>"Нравственные ориентации жителей российской провинции"; "Имущественное расслоение как фактор социальной нестабильности в российском обществе"; "Проблемы полового просвещения подростков"; "Мать-одиночка как социальное явление"; "Эффективность социально-экономической политики в РФ"; "Национальная нетерпимость в современном российском обществе"; "Отношение граждан РФ к выборам в органы власти"; "Отношение молодежи к службе в российской армии"; "Бедность в современном российском обществе"; "Трудности молодой семьи в современном российском обществе".</p> <p>"Монетизация льгот в РФ и её восприятие"; "Беспризорность в современном российском обществе"; "Семейное насилие"; "Правонарушения в правоохранительных органах";</p>

		<p>Профессиональный уровень работников социальной защиты"; "Мать-одиночка".</p> <p><b>Задание 2.</b> Сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет в выбранной теме. Образец: <i>"Социализация молодежи в условиях трансформации современного российского общества: региональный аспект"</i></p> <p>Проблема _____ исследования:</p> <p>Цель исследования _____</p> <p>Задачи исследования _____</p> <p>Объект _____</p> <p>Предмет _____</p> <p><b>Задание 3:</b> Провести логический анализ (осуществить интерпретацию и операционализацию) следующих понятий: "безработица", "культурные потребности", "уровень образования", "протестный потенциал", "расовая нетерпимость", "уровень культуры", "беспризорность", "профессиональная компетентность", «эффективность социальной политики», "социальная защита", "девиантное поведение", "внешняя политика", "семейное насилие", "этнический конфликт", "религиозная активность", "уровень жизни", "малолетняя преступность", "отношение к службе в армии" и т.д.</p> <p><b>Задание 4.</b> Дайте письменную формулировку основной и косвенных гипотез исследования, при этом, предложите гипотезы: описательную, объяснительную (причинно-следственную) и прогностическую.</p>
Тема 6.	Методологический раздел программы социологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет)	Сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет собственного исследования
Тема 7.	Логический анализ основных понятий.	Провести логический анализ основного понятия собственного исследования, на основе изучения научной, справочной литературы. Дать определение, провести теоретическую и эмпирическую интерпретацию. Почувствовать связь операционализации с целью, задачами, рабочими гипотезами исследования, с инструментарием. Разработать показатели исследования. Осуществить операционализацию.
Тема 8	Формулировка гипотез социологического исследования. Выбор методов социологического исследования	Выдвижение гипотез собственного исследования. Понять связь гипотезы-основания (основной гипотезы) с целью исследования. Значение гипотез-следствий (неосновных гипотез) для решения задач социологического исследования.

Тема 9.	Измерение социальных явлений и процессов. Шкалирование.	Подготовить примеры различных видов шкал (номинальных, порядковых, интервальных, отношений), используемых в социологии, обратившись к научной литературе, прессе, сайтам социологических исследований. Понять связь содержания шкалы и цели исследования. Привести примеры использования основных социологических шкал установок (Терстоун, Богардус, Лайкерт, Гутман и др.).
Тема10.	Конструирование выборки исследования.	Подготовить примеры различных видов выборок: случайной (вероятностной), систематической; неслучайной: квотной, снежного кома, основного массива, стихийного отбора; стратифицированной, районированной, маршрутной, кластерной (гнездовой).  Выбрать вид выборки собственного исследования и сконструировать её.

### Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в

произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия

внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

#### **Рекомендации для подготовки к экзамену/зачету**

При подготовке к экзамену/зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена/зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Основная литература**

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512697>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00066-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/509757>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00063-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/509755>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513816>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/513087>
3. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519468>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm> — журнал "Социология: методология, методы, математические модели" Содержит информацию по прикладной социологии, можно посмотреть несколько номеров.
2. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm) — журнал "Социологические исследования" с номерами за последний год.
3. <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope/> Санкт-Петербургский журнал социологических маркетинговых исследований "ТЕЛЕСКОП": наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев", содержит архив номеров.

### **7.5. Иные источники**

1. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб.

для бакалавров / Альберт Иванович Кравченко. - М.: Юрайт, 2015. - 827, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.20 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(ЧАСТЬ 1)**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г

## **1. Практические контрольные задания по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ЧАСТЬ 1)»**

**Составить программу социологического исследования по одной из следующих тем:**

1. Особенности социализации детей в детских домах.
2. Отношение населения города Волгограда к мигрантам.
3. Отношение молодежи к религии.
4. Мотивация трудовой деятельности современной российской молодежи.
5. Трудоустройство выпускников волгоградских ВУЗов.
6. Ценностные ориентации российского студенчества.
7. Проблемы трудоустройства инвалидов.
8. Досуг современной молодежи.
9. Проблемы полового просвещения подростков.
10. Репродуктивные установки современной молодежи.
11. Отношение молодежи к проблеме экстремизма.
12. Основные причины социального сиротства в современном обществе.
13. Мотивы выбора профессии среди молодежи г. Волгограда
14. Отношение молодежи к службе в российской армии.
15. Отношение молодежи к браку .
16. Безработица среди молодежи.
17. Проблема пенсионеров в городе Волгограде.
18. Политическая активность студенческой молодежи .
19. Проблемы малого предпринимательства в городе Волгограде.
20. Проблемы многодетных семей в городе Волгограде.

## **2. Тестовые материалы**

**Вопрос 1. Специалисты начинают периодизацию прикладной социологии с.....**

- А 1995 года
- Б 1895 года
- С. 2005 года
- Д. 1910 года

**Вопрос 2. Прикладная социология ориентирована на.....**

- А Проверку теории, ее верификацию
- Б Создание конкретной модели социальных процессов.
- С. Создание социологической картины мира
- Д. Решение практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

**Вопрос 3. Основное предназначение эмпирических исследований заключается в ...**

- А Проверке теории, ее верификации
- Б Создании конкретной модели социальных процессов.
- С. Создании социологической картины мира
- Д. Решении практических проблем социального управления «здесь и сейчас».

**Вопрос 4. "Активная" социология – это исследования**

- А. Теоретические
- Б. Прикладные
- С. Академические
- Д. Фундаментальные

**Вопрос 5. Методология социологического исследования – это ....**

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

**Вопрос 6. Метод социологического исследования — это.....**

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

**Вопрос 7. Техника социологического исследования — это.....**

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

**Вопрос 8. Процедура социологического исследования — это.....**

- А. Способ сбора, обработки и анализа данных
- Б. Система принципов научного исследования
- С. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования
- Д. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.

**Вопрос 9. В эмпирической социологии основополагающим понятием является.....**

- А. Анализ
- Б. Синтез
- С. Типология
- Д. Функция

**Вопрос 10. Социологическое исследование – это ....**

- А. Исследование, в котором социальные факты объясняются через несоциальные
- Б. Исследование, направленное на сбор первичной социологической информации
- С. Система логически последовательных, методологических, методических и организационных процедур направленных на получение достоверных данных об изучаемом явлении или процессе для их последующего использования в практике социального управления.
- Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования

**Вопрос 11. Социологическое исследование требует тщательной профессиональной подготовки и ценность полученной информации прямо пропорционально ....**

- А. Усилиям затраченным на подготовку исследования
- Б. Времени сбора первичной социологической информации
- С. Способам подготовки информации к обработке
- Д. Методам анализа обработанной информации

**Вопрос 12. Этапом социологического исследования не является:**

- А. Подготовка исследования
- Б. Сбор первичной социологической информации
- С. Выбор исследователя
- Д. Подготовка информации к обработке и обработка на компьютере

**Вопрос 13. Подготовка социологического исследования включает...**

- А. Формулировку цели
- Б. Сбор первичных данных
- С. Построение графиков
- Д. Подготовку презентаций

**Вопрос 14. Заключительный этап социологического исследования включает**

- А. Анализ полученных данных
- Б. Формулировку гипотез
- С. Определение способов обработки данных
- Д. Обоснование метода социологического исследования

**Вопрос 15. В зависимости от сложности решаемых в ходе исследования задач выделяют следующий вид социологического исследования.....**

- А. Аналитическое
- Б. Эмпирическое
- С. Пилотажное
- Д. Разовое

**Вопрос 16. Видом повторных социологических исследований является**

- А. Аналитическое
- Б. Лонгитюдное
- С. Описательное
- Д. Сплошное

**Вопрос 17. Социологический мониторинг — это ....**

- А. постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике.
- Б. исследование, проводящееся на одной и той же генеральной совокупности с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики
- С. изучение лиц одного возраста (поколение) на протяжении длительного времени
- Д. - изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях

**Вопрос 18. Трендовое социологическое исследование – это ....**

- А. Изучение социальных явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных ситуациях
- Б. Системно организованная совокупность регулярно повторяющихся исследований, цель которых состоит в научно-информационной помощи заинтересованным учреждениям в реализации социальных программ
- С. Исследование, проводящееся на одной и той же генеральной совокупности с интервалом во времени и с соблюдением относительно одинаковой методики.
- Д. Изучение лиц одного возраста (поколение) на протяжении длительного времени

**Вопрос 19. По масштабу социологическое исследование бывает ...**

- А. Индивидуальное
- Б. Групповое
- С. Региональное
- Д. Кабинетное

**Вопрос 20. В программе социологического исследования обычно не формулируется**

- А. Вариант ответа
- Б. Цель
- С. Объект
- Д. Гипотезы

**Вопрос 21. Программа социологического исследования включает ....часть**

- А. Теоретическую
- Б. Методологическую
- С. Эмпирическую
- Д. Практическую

**Вопрос 22. Методическая часть программы социологического исследования не включает :**

- А. Конструирование выборки
- Б. Логический анализ понятий
- С. Стратегический план исследования
- Д. Обоснование метода сбора социологической информации

**Вопрос 23. Одним из требований к программе социологического исследования является**

- А. Фундаментальность
- Б. Объемность
- С. Необязательность
- Д. Гибкость

**Вопрос 24. Методологическая часть программы включает ...**

- А. Формулировку цели исследования
- Б. Конструирование выборки
- С. Стратегический план исследования
- Д. Обоснование метода сбора социологической информации

**Вопрос 25. Проблема социологического исследования - это ...**

- А. Конечный результат
- Б. Способ достижения цели
- С. Различие между существующим нежелательным состоянием объекта или явления и желательным положением дел
- Д. Способ общения с респондентом

**Вопрос 26. Целью социологического исследования не является:**

- А. Разработка практических рекомендаций
- Б. Изменение социальной системы
- С. Формирование предложений
- Д. Постановка диагноза

**Вопрос 27. Социальная группа является .... социологического исследования**

- А. Предметом
- Б. Объектом
- С. Проблемой
- Д. Гипотезой

**Вопрос 28. Логический анализ основных понятий позволяет ответить на вопрос:**

- А. Какие варианты ответов предложить?
- Б. Какой метод использовать ?
- С. Кого опросить ?
- Д. Где опросить ?

**Вопрос 29. Логического анализа основного понятия в социологическом исследовании состоит из двух этапов:**

- А. Обобщение
- Б. Интерпретация
- С. Анализ
- Д. Операционализация

**Вопрос 30. В процессе разработки программы описательного исследования осуществляется**

- А. Факторное обобщение
- Б. Факторная операционализация
- С. Структурное обобщение
- Д. Структурная операционализация

**Вопрос 31. Интерпретация основных понятий социологического исследования бывает ...**

- А. Теоретической
- Б. Аналитической
- С. Сравнительной
- Д. Эмпирической

**Вопрос 32. Гипотеза – социологического исследования - это**

- А. Форма научного отображения проблемной ситуации
- Б. Получение описательной информации о проблемной ситуации,
- С. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.
- Д. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

**Вопрос 33. В зависимости от отношения к задачам исследования гипотезы могут быть.....**

- А. Гносеологическими - предметными
- Б. Основными- неосновными
- С. Гипотезы-основания - гипотезы-следствия
- Д. Первичными-вторичными

**Вопрос 34. Правилom формулирования гипотез является:**

- А. Логическая последовательность
- Б. Проверимость
- С. Гибкость
- Д. Репрезентативность

**Вопрос 35. Почему гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации**

- А. Она будет не проверяемой
- Б. Она будет не простой
- С. Она будет нерепрезентативной
- Д. Она будет негибкой

**Вопрос 36. Что означает термин «выборка»?**

- А Отбор объективной информации
- Б Выбор методов исследования
- С Отбор респондентов
- Д Выбор метода анализа данных

**Вопрос 37. Генеральная совокупность – это**

- А. свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности.
- Б. объект исследования, который «локализован» территориально, производственно, во времени и на который распространяются выводы данного исследования.
- С. Предмет исследования
- Д. Часть задач исследования

**38. Если выборка ошибочна она называется**

- А. Не репрезентативной
- В. Неверной
- С. Случайной
- Д. Квотной

**39. Свойство выборки отражать характеристики генеральной совокупности – это**

- А. Интерпретация
- Б. Репрезентативность
- С. Валидность
- Д. Операционализация

**40. Дисперсия – это**

- А. Разброс элементов генеральной совокупности
- Б. Случайная ошибка
- С. Систематическая ошибка
- Д. Способ отбора единиц