

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.0.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.социол.н.,
старший преподаватель кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Сагайдак В.А.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.06 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. | Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. | Результаты обучения..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 6 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 3.1. | Структура дисциплины..... | 7 |
| 3.2. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 4.2. | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 5. | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 5.1. | Методы проведения экзамена / зачета..... | 13 |
| 5.2. | Оценочные материалы промежуточной аттестации..... | 13 |
| 6. | Методические материалы по освоению дисциплины..... | 14 |
| 7. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 7.1. | Основная литература..... | 18 |
| 7.2. | Дополнительная литература..... | 18 |
| 7.3. | Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 18 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 18 |
| 7.5. | Иные источники..... | 18 |
| 8. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК-ОС 1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК-ОС 1.1 | Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| | | УК-ОС 1.2 | Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| ОПК-4 | Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 | Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью |
| | | ОПК-4.2 | Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью |

1.1. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований | УК-ОС 1.1 | На уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция |
| | | На уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений. |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией |
| | УК-ОС 1.2 | На уровне знаний: системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция |
| | | На уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений. |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода |

| | | |
|--|---------|--|
| | | при работе с информацией |
| | ОПК-4.1 | На уровне знаний: особенностей социально- значимых исторических проблем, сущности объективного анализа исторических проблем и процессов, социальных функций исторической науки, особенностей социально – значимых демографических проблем, методов изучения социальных проблем, способов социологического анализа социальных проблем. |
| | | На уровне умений: определять сущность социально-значимых исторических проблем и процессов; проводить объективный исторический анализ, выявлять сущность и устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать специфику социально-значимых проблем и процессов; аргументировать собственную точку зрения на социально-значимые проблемы |
| | | На уровне навыков: отбора и обобщения фактических социально-значимых проблем и процессов, проведения научного объективного и беспристрастного анализа конкретных социально-значимых исторических проблем и процессов, проведения демографического анализа при решении конкретных социально-значимых проблем |
| | ОПК-4.2 | На уровне знаний: особенностей социально- значимых исторических проблем, сущности объективного анализа исторических проблем и процессов, социальных функций исторической науки, особенностей социально – значимых демографических проблем, методов изучения социальных проблем, способов социологического анализа социальных проблем. |
| | | На уровне умений: определять сущность социально-значимых исторических проблем и процессов; проводить объективный исторический анализ, выявлять сущность и устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать специфику социально-значимых проблем и процессов; аргументировать собственную точку зрения на социально-значимые проблемы |
| | | На уровне навыков: отбора и обобщения фактических социально-значимых проблем и процессов, проведения научного объективного и беспристрастного анализа конкретных социально-значимых исторических проблем и процессов, проведения демографического анализа при решении конкретных социально-значимых проблем |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» реализуется после изучения: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия», Б1.В.10 «Демография».

По очной форме обучения в 1 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 108 часов, на контактную работу с преподавателем запланировано 72 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Во 2 семестре трудоемкость дисциплины в ЗЕ составляет 180 часов, на контактную работу с преподавателем запланировано 74 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 70 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Научный статус социологии. | | 4 | - | 4 | 4 | 2 | <i>O, P</i> |
| Тема 2-3 | Общество как объект социологического анализа | | 4 | - | 4 | 4 | 2 | <i>O, P</i> |
| Тема 4 | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности | | 4 | - | 4 | 4 | 4 | <i>O, P</i> |
| Тема 5 | Социальные группы | | 4 | -- | 4 | 2 | 2 | <i>O, P</i> |
| Тема 6 | Социальные институты. | | 4 | - | 4 | 2 | 4 | <i>O, P</i> |
| Тема 7 | Социальные организации и их роль в обществе | | 4 | - | 4 | 2 | 4 | <i>O, P</i> |
| Тема 8 | Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство . | | 4 | - | 4 | 4 | 6 | <i>O, P</i> |
| Тема 9 | Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики. | | 4 | - | 4 | 4 | 6 | <i>O, P, T</i> |
| Тема 10 | Средний класс в стратификационной структуре общества. | | 4 | - | 4 | 2 | 6 | <i>O, P,</i> |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | <i>Зачет</i> |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|------------------|--|---------------------------------|---|----------|-----------|-----|--|-------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>2 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 11 | Маргинальность в обществе | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 12. | Социальная мобильность | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 13 | Общество как культурная система. | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 14. | Личность и общество | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 15. | Социализация личности | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 16. | Девиантное поведение | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 17. | Социальный контроль | | 4 | - | 4 | | 6 | <i>O, P</i> |
| Тема 18. | Общество как изменяющаяся система | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, P</i> |
| Тема 19. | Социальные движения и революция как факторы социальных изменений | | 4 | - | 4 | | 8 | <i>O, T</i> |
| | Промежуточная аттестация Консультация | 36 2 | | | | | | Экзамен |
| | Всего: | 288 | 72 | - | 72 | | 106 | 8 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии.

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе.

Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество.

Тема 4. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности.

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей. Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

Тема 5. Социальные группы.

Понятие «социальная группа». Основные признаки. Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.

Тема 6. Социальные институты.

Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов.

Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Тема 7. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.

Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. Особенности социологического подхода.

Тема 8. Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство.

Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и

стратификационные подходы к неравенству. К, маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве. Неравенство как свойство общества П. Сорокина. Виды социального неравенства. Истоки и причины неравенства в обществе. Особенности социального неравенства в информационном обществе.

Тема 9. Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики.

Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.

2 семестр

Тема 11. Маргинальность в обществе.

Концепция маргинальности в западной социологии. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парк. Работа Р. Парка "Человеческая миграция и маргинальный человек". Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек" . Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин). Т. Шибутани о маргинальности в контексте социализации личности в изменяющемся обществе. Маргинальность в латиноамериканской социологии. Исследование структурной маргинальности (Дж.Б. Манчини). Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже).

Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризующаяся высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Тема 12. Социальная мобильность.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 13. Общество как культурная система.

Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Тема 14. Личность и общество.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества.

Тема 15. Социализация личности.

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.

Тема 16. Девиантное поведение.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.

Тема 17. Социальный контроль.

Понятие «социальный контроль». Основные направления и средства социального контроля. Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.

Тема 18. Общество как изменяющаяся система.

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Способы технологической детерминации социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.

Тема 19 Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Социальные движения как факторы трансформации обществ. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Причинные связи социальных движений с изменениями. Виды социальных движений. Классификация социальных движений. Социальные движения и современность. причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире.

Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Виды структурно-преобразовательного потенциала движения. Современные теории социальных движений. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».

Особенности революции как формы социальных изменений. Основные концепции революций. Основные подходы в современных определениях революции. Этапы революций. Причины революции. Основные теории революции. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Основы социологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|--|
| Очная форма | | |
| 1 семестр | | |
| Тема 1 | Научный статус социологии. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 2-3 | Общество как объект социологического анализа | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 4 | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 5 | Социальные группы | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 6 | Социальные институты. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 7 | Социальные организации и их роль в обществе | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 8 | Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство . | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 9 | Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик. | Устный опрос Проверка реферата Письменный тест |
| Тема 10 | Средний класс в стратификационной структуре общества. | Устный опрос Проверка реферата |
| 2 семестр | | |
| Тема 11 | Маргинальность в обществе | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 12 | Социальная мобильность | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 13. | Общество как культурная система. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 14. | Личность и общество | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 15. | Социализация личности | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 16. | Девиантное поведение | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 17. | Социальный контроль. | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 18. | Общество как изменяющаяся система | Устный опрос Проверка реферата |
| Тема 19. | Социальные движения и революция как факторы социальных изменений | Устный опрос. Письменный тест. |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность и функции финансов. Управление финансами

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

Темы рефератов:

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

Типовые оценочные материалы по теме 2-3. Общество как объект социологического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная структура общества.
Социальные общности.**

Вопросы для устного опроса:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные группы.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные институты.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социальные организации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
2. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальное неравенство.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальная стратификация.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д; 3- А; 4-С;

Типовые оценочные материалы по теме 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Маргинальность в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек".
3. Понятие Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).
4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.

2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Социальная мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

Типовые оценочные материалы по теме 13. Общество как культурная система.

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.
6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Личность и общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.
4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Социализация личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вращение в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

Типовые оценочные материалы по теме 16. Девиантное поведение в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

Темы рефератов:

1. Норма и патология в общественной жизни.
2. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
3. Особенности девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения в обществе.
5. Причины девиантного поведения молодежи.
6. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
7. Организованная преступность в условиях глобализации.
8. Преступная субкультура.
9. Самоубийство как общественное явление.
10. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
11. Кризис социального контроля в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Социальный контроль.

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий .

Типовые оценочные материалы по теме 18. Общество как изменяющаяся система.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

Тест:

Вопрос 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Вопрос 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Вопрос 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Вопрос 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

А. Р. Мертон

Б. Э.

Стоунквист

С. Р. Парк

Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хорошо | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительно | Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий |
| Неудовлетворительно | Выполнение менее 50% тестовых заданий |

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| УК-ОС 1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию. | Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа. |
| УК-ОС 1.2 Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем. | Правильно соотносит системы и верно различает их в зависимости от уровня сложности. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем. |
| ОПК -4.1 Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью | Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества. Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем | Достоверно осуществляет определение социально- значимых проблем в различных сферах жизни общества. Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем |
| ОПК -4.2 Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью | Определяет пути решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Верно определяет пути решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Кейс-задания 1 семестра

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание № 4. С 60-х годов XX в. для проведения анализа социальной структуры общества в качестве реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей в себе все виды социальных связей, была выбрана так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе, членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

Кейс-задания 2 семестра

Кейс-задание № 1. Поскольку все общества стратифицированы, то одним из условий его развития является обеспечение возможности для постоянного перемещения индивидов в социальном пространстве. Чтобы в обществе происходили социальные перемещения, необходимы специальные каналы циркуляции («пути», «отверстия», «лестницы», «лифты»), по которым может осуществляться движение индивидов и социальных групп. Особое значение имеют подобные каналы перемещений в вертикальной структуре

общества, которые обеспечивали бы возможность перемещения вверх и вниз, из одного слоя в другой всем людям в зависимости от их достоинств. На примере одного из каналов (образования, церкви, собственности, школы) покажите как данные институты способствуют социальной мобильности.

Кейс-задание № 2. Особую роль в стратификационной структуре общества играет средний класс. Покажите в чем проявляется стабилизирующая, регулирующая, интегрирующая, производственная и потребительская функции среднего класса в обществе. Выполняет ли «новый средний» класс данные функции в современном обществе и как?

Кейс-задание № 3. Социализация осуществляется под влиянием отдельных людей, социальных групп и институтов, направляющих, формирующих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Их называют агентами и институтами социализации. На каждом жизненном этапе доминируют определенные агенты и институты социализации. Покажите, как менялись агенты и институты социализации на Вашем жизненном пути. Чем вызвана данная ситуация?

Кейс-задание №4. Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, верующий, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

| Социально одобряемое поведение | Социально неодобряемое поведение |
|--------------------------------|----------------------------------|
| | |
| | |

Кейс-задание № 5. В первое десятилетие XXI века не только на постсоветском пространстве, но и в других странах прокатилась волна революционных событий. В 2003 год - "революция роз" в Грузии, 2004 год — "оранжевая революция" на Украине, 2005 год - "тюльпановая революция" в Киргизии, 2006 год - попытка "васильковой революции" в Белоруссии, 2008 год - попытка "революции" в Армении, 2009 - «сиреневая революция» или (революция булыжников) в Молдове, 2011-2012 - «снежная» болотная революция в России и т.д. Какое общее название они имеют? Чем они отличаются от классических революций? Каково Ваше мнение относительно «ненасильственного захвата власти» в ходе этих революций.

«Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.»

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принять следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

Зачет:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Экзамен:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по решению кейс- заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые

на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Научный статус социологии. | Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития. |
| 2 -3 | Общество как объект социологического анализа | Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат |
| 4 | Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности | Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей. |
| 5 | Социальные группы | Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе. |
| 6 | Социальные институты. | Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе. |
| 7 | Социальные | Становление социологического подхода к организациям. Основные теории |

| | | |
|-----|---|--|
| | организации и их роль в обществе | организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода. |
| 8 | Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство . | Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные» критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве. |
| 9 | Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик | Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная стратификация российского общества. |
| 10 | Средний класс в стратификационной структуре общества. | Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России. |
| 11 | Маргинальность в обществе | Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже). Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризуемая высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции |
| 12 | Социальная мобильность | Социальная мобильности в СССР и в современной России. |
| 13 | Общество как культурная система. | Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость |
| 14 | Личность и общество | Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) |
| 15 | Социализация личности | Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации. |
| 16 | Девиантное поведение | Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения. |
| 17 | Социальный контроль. | Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля. |
| 18. | Общество как изменяющаяся система | Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность. |
| 19 | Социальные движения и революция как факторы социальных изменений | Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Этапы революций. Причины революции. |

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную

литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**. План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать

однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431804>
2. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432885>

7.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Е. Волков. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 398 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>.
2. Социология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. Зомбарт ; переводчик И. Д. Маркусон. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Журнал СОЦИС http://www.isras.ru/socis_best.html
2. Федеральный образовательный портал: «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросу к экзамену по дисциплине «Основы социологии»

Часть I

1. Объект и предмет социологии, её основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Основные парадигмы современного социологического знания.
4. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
5. История становления учений об обществе; возникновение социологии.
6. О. Конт – основоположник социологической науки, его взгляд на предмет и главную задачу социологии.
7. Причины появления и распространения социологии в России. Влияние идей О. Конта на формирование социологии в России.
8. Российская социология середины XIX – начала XX веков: особенности, этапы эволюции и процесс её институционализации.
9. Основные характеристики социологического исследования, его этапы и виды.
10. Программа социологического исследования, её составные элементы.
11. Методы сбора социологической информации: анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент.
12. Понятие, основные признаки общества.
13. Типология и эволюция общества.
14. Общество как система.
15. Современные социологические теории общества.
16. Многообразие определений культуры. Социологическое понимание культуры.
17. Основные элементы культуры. Культурные универсалии. Функции культуры.
18. Материальная и духовная культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
19. Этноцентризм и культурный релятивизм. Развитие культуры: культурный лаг, культурная диффузия, аккультурация.
20. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность».
21. Типология личности.
22. Структура личности.
23. Социализация личности, её фазы и этапы (стадии). Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
24. Социальный статус, его понятие и виды. Статусный набор.
25. Понятие социальные роли. Ролевой набор. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
26. Социальный институт: определение, структура, классификация.
27. Функционирование социальных институтов. Функции, дисфункции, явные и латентные (скрытые) функции социальных институтов.
28. Понятие социальной организации. Основные свойства и черты социальной организации.
29. Формальные и неформальные организации.
30. Типы социальной организации.
31. Бюрократия как специфический тип (форма) социальных организаций.
32. Понятие и основные признаки социальной общности. Многообразие социальных общностей, их типология.
33. Социально-территориальные и национально-этнические общности.
34. Социальные группы: понятие, сущность и разновидности.

Часть II

1. Понятие социальной структуры общества. Основные парадигмы рассмотрения социальной структуры общества.
2. Сущность социальной стратификации. Основные критерии измерения стратификации.

- Исторические типы социальной стратификации.
3. Социальная стратификация российского общества.
 4. Социально-классовая структура общества. Средний класс и его роль в обществе.
 5. Европейские классические теории социальной стратификации.
 6. Классовая теория К. Маркса.
 7. Теория классов М. Вебера.
 8. Неомарксистские и неовеберянские подходы к классовой структуре.
 9. Социологическая теория классов в России.
 10. Современные концепции социальной стратификации.
 11. Социальная мобильность: понятие, виды и типы.
 12. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
 13. Миграция, её исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Трудовая и экономическая миграция.
 14. Маргиналы и маргинальность.
 15. Социальное действие: понятие, сущность и структура. Социальное взаимодействие.
 16. Понятие социального поведения.
 17. Социальный контроль: понятие, сущность, виды, методы.
 18. Понятие девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.
 19. Сущность, структура и функции социальных конфликтов.
 20. Типология (классификация) социальных конфликтов.
 21. Механизмы социального конфликта и его стадии.
 22. Управление развитием социального конфликта.
 23. Социальные изменения: понятие, типы и виды, формы и механизмы реализации.
 24. Теории (концепции) социальных изменений.
 25. Сущность социальных процессов, их основные черты и классификация.
 26. Сущность коллективного поведения.
 27. Массовое сознание: понятие, сущность, особенности.
 28. Массовые действия, формы массового поведения.
 29. Социальные движения: понятие, жизненные циклы (стадии) и типы.
 30. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.
 31. Глобализация: понятие, факторы, противоречия.
 32. Теоретические подходы к исследованию процесса глобализации.

2. Тестовые материалы

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется

- А. Методом науки
- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Вопрос 5. Новейшим определением предмета социологии, которое дал Ю. Хабермас является...

- А. Социальное действие
- Б. Социальная система
- С. Коммуникативное действие
- Д. Информационная система

Вопрос 6. Общество как целостная система рядом свойств:

- А. Закрытости
- Б. Слаборазвитости
- С. Неуправляемости
- Д. Антиэнтропийности

Вопрос 7. Американский социолог Р. Марш считал, что социальное объединение можно считать обществом если

- А. Имеет собственное название и собственную историю.
- Б. Обладает собственной системой управления
- С. Не является частью более крупной системы
- Д. Пополнение общества идет благодаря деторождению,

Вопрос 8. Укажите два признака, характерных для традиционного общества

- А. Выделение множества социальных институтов
- Б. Плановое развитие хозяйства
- С. Связанность членов общества отношениями родства
- Д. Неформальное регулирования взаимодействий на основе обычаев

Вопрос 9. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на

- А. Закрытые и открытые
- Б. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные (информационные).
- С. Традиционные и современные
- Д. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистические, социалистическое и коммунистическое

Вопрос 10. Что не является параметром информационного общества

- А. Демасификация СМИ
- В. Инфосфера
- С. Одномерный человек
- Д. Дестандартизация

Вопрос 11. Что такое социальная структура?

- А. Организация отношений между людьми

Б. Образец поведения

С. Способ взаимодействия индивидов независимых друг от друга

Д. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

Вопрос 12. Укажите элемент микроструктуры общества.

А. Культурная подсистема

Б. Возрастные группы

С. Социальные институты

Д. Политическая подсистема

Вопрос 13. Макроструктура включает в себя

А. Религиозные социальные группы

Б. Социальные общности

С. Социальные роли и статусы

Д. Профессиональные социальные группы

Вопрос 14. Социальная общность – это

А. совокупность людей, взаимодействующая определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других

Б. Группа людей, которые объединена устойчивым взаимодействием.

С. Специализированная группа, выполняющая функции регулирования социального поведения членов общества

Д. Искусственное объединение институционального характера, выполняющее определенную функцию и занимающее определенное место в обществе

Вопрос 15. По критерию мотивации выделяют следующие типы социальных отношений

А. Формальные отношения

Б. Инструментальные

С. Неформальные

Д. Эгалитарные

Вопрос 16. Что понимается под социальной группой?

А. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других

Б. Группа, связанная клятвой

С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее

Д. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

Вопрос 17. Сферой тесных личных отношений является :

А. Агрегация

Б. Квазигруппа

С. Вторичная группа

Д. Первичная группа

Вопрос 18. К квазигруппам не относится

А. Аудитория

Б. Социальные круги

С. Собрание людей на остановке

Д. Толпа

Вопрос 19. Что такое референтная группа?

А. Такая социальная группа, которая служит для личности эталоном, образцом, своеобразным стандартом для оценки своего положения и поведения

Б. Группа, к которой человек чувствует свою принадлежность (определяет как «моя») и с членами которой себя идентифицирует

С. Группа, взаимодействие в которой носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер

Д. Группа, с которой человек постоянно взаимодействует

Вопрос 20. По степени принадлежности к ним людей социальные группы микроуровня делятся :

А. Диады -триада

Б. Ингруппы -аутгруппы

С. Референтные-антиреферентные

Д. Большие-малые

Тема 6. Социальные институты.

Вопрос 21. Социальный институт – это

- А. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение потребностей членов общества
- Б. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, направленная на достижение целей
- С. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, отвечающая за идентификацию людей
- Д. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, ни за что не отвечающая

Вопрос 22. Основной явной функцией любого социального института в обществе является.....

- А. Целедостижение
- Б. Удовлетворение потребностей общества
- С. Адаптация
- Д. Персонализация

Вопрос 23. Определяющим условием возникновения и функционирования социальных институтов

- А. Социальная дифференциация
- Б. Социальная зависимость
- С. Социальная идентичность
- Д. Социальная потребность

Вопрос 24. Основным признаком социальных институтов не является

- А. Целедостижение
- Б. Деперсонализация
- С. Культурные символы
- Д. Система санкций, обеспечивающая поощрение желаемого и подавление

Вопрос 25. Внешне дисфункция социального института может выражаться в ...

- А. Регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения.
- Б. Интеграции членов общества путем увеличения объема и частоты контактов

С. Недостатке числа подготовленных кадров

Д. Стандартизации действий членов общества

Вопрос 26. Достижение общих целей через достижение индивидуальных целей является

А. Механизмом образования социальной организации

Б. Признаком социальной организации

С. Функцией социальной организации

Д. Элементом социальной организации

Вопрос 27. Какова основная функция социальной организации?

А Регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения

Б Достижение цели

С Интеграция членов общества путем упорядочивания системы взаимодействий

Д Транслирование социального опыта

Вопрос 28. К видам целей организации не относятся...

А. Цели-задания

Б. Цели-ориентации

С. Цели-системы

Д. Цели- структуры

отклоняющегося поведения

Вопрос 29. Существуют две стратегии взаимодействия организации с внешней средой:

А. Выстраивания лестниц

Б. Буферная стратегия ужесточения контроля входа в организацию информации

С. Наведения мостов

Д. Укрепления иерархии

Вопрос 30. К достоинствам бюрократических организаций не относится ...

А. Сдерживание инициативы работников

Б. Наличие общих критериев принятия решений

С. Заинтересованность в поддержании высокого уровня компетенции служащих

Д. Уменьшение коррупции благодаря полной занятости и фиксированному окладу

Вопрос 31. Социальное неравенство – это

- А. Неравенство людей по уровню интеллекта
- Б. Разделение труда на физический и умственный
- С. Неравенство людей по темпераменту
- Д. Неравенство людей по полу

Вопрос 32. М. Вебер не выделял в обществе такую стратификационную группу как :

- А. Партии
- Б. Статусные группы
- С. Сословия
- Д. Классы

Вопрос 33. Т. Парсонс к параметрам социального неравенства не относил :

- А. Принадлежность к властным структурам
- Б. Уровень дохода
- С. Наличие или отсутствие привилегий
- Д. Образ жизни

Вопрос 34. Р. Будон связывает социальное неравенство с . . .

- А. Объемом и характером социальных привилегий
- Б. Неравенством доступа к образованию, особенно высшему
- С. Собственностью и властью.
- Д. Престижем

Вопрос 35. Сторонники какой традиции утверждают: если мы неравны в одном, то это не означает, что мы не равны во всем.

- А. Марксистской
- Б. Веберианской
- С. Дюркгеймианской
- Д. Мертоновской

Вопрос 36. Какая стратификационная система является открытой?

- А. Кастовая

- Б. Сословная
- С. Классовая
- Д. Этакратическая

Вопрос 37. Что не является параметром социальной стратификации?

- А. Доход
- Б. Образование
- С. Возраст
- Д. Престиж

Вопрос 38. Социальное неравенство это -

- А. Объективное следствие внутренних законов развития обществ
- Б. Неестественное явление
- С. Временное явление.
- Д. Субъективное явление

39. Какие две модели стратификации Вам известны?

- А. Пирамидальная
- Б. Круглая
- С. Ромбовидная
- Д. Горизонтальная

Вопрос 40. Что лежит в основе этакратической стратификационной системы?

- А. Род занятий
- Б. Доступ к информации
- С. Положение во властной структуре
- Д. Размер собственности

Часть 2:

Вопрос 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

А. Аристотель.

Б. Платон

С. Декарт

Д. Руссо

Вопрос 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

А. Численность работающих

Б. Повышение квалификации

С. Устойчивость и стабильность общества

Д. Социальные изменения

Вопрос 3. Социальной функцией среднего класса не является

А. Стабилизирующая

Б. Производственная и потребительская

С. Управляющая

Д. Укрепляющая

Вопрос 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

А. Р. Мертон

Б. Э. Стоунквист

С. Р. Парк

Вопрос 5. В концепции маргинальности не выделяют следующее направление:

А. Структурную

Б. Функциональную

С. Культурную

Д. Маргинальность социальной роли.

Вопрос 6. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества?

- А. Военнослужащих
- Б. Эмигрантов
- С. Студентов
- Д. Учителей

Вопрос 7. В зависимости от количества задействованных в перемещениях индивидов бываетмобильность

- А. Индивидуальная
- Б. Внутрипоколенческая
- С. Горизонтальная
- Д. Межпоколенческая

Вопрос 8. Какое из суждений верно А)Карьера от чистильщика обуви до миллионера — это пример индивидуальной мобильности Б) Карьера от чистильщика обуви до миллионера — это пример групповой мобильности

- А. Верно В
- Б. Оба верны
- С. Верно А
- Д. Оба неверны

Вопрос 9. По степени управляемости выделяют следующий вид мобильности

- А. Политический
- Б. Организованный
- С. Добровольный
- Д. Вынужденный

Вопрос 10. Социальная мобильность возрастает резко в период.....

- А. Эволюционного развития общества
- Б. Общественного покоя
- С. Экономической стагнации
- Д. Социальных потрясений

Вопрос 11. Если сын сделал более успешную карьеру чем отец, то это пример:

- А. Горизонтальной социальной мобильности
- Б. Межпоколенной социальной мобильности
- С. Групповой социальной мобильности
- Д. Внутрипоколенной социальной мобильности

Вопрос 12. Комплекс формальных поведенческих правил, которым обязаны следовать члены всякого социального института, принято называть:

- А. Традициями
- Б. Нравами
- С. Нормами
- Д. Обычаями

Вопрос 13. Культурные универсалии – это такие ценности и нормы которые присущи

- А. Лишь народной культуре
- Б. Лишь элитарной культуре
- С. Всем культурам
- Д. Лишь массовой культуре

Вопрос 14. Массовая культура является продуктом _____ общества

- А. Патриархального
- Б. Современного индустриального
- С. Традиционного
- Д. Раннего индустриального

Вопрос 15. К контркультуре относится система ценностей

- А. Преступного сообщества
- Б. Политической партии
- С. Трудового коллектива
- Д. Общества защиты животных

Вопрос 16. Молодежная субкультура - это феномен, свойственный преимущественно:

- А. Крупным городам
- Б. Малым городам
- С. Населенным пунктам городского типа
- Д. Сельской местности

Вопрос 17. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека..

- А. Ответственности за свои действия
- Б. Способность переживать удовольствие
- С. Эмоционально-чувственной реакции на воздействия окружающей среды
- Д. Обусловленности поведения генетическими особенностями

Вопрос 18. Какая из концепций личности не является социологической?

- А. Статусная
- Б. Ролевая
- С. Личных конструкторов
- Д. Социальных установок и ценностей

Вопрос 19. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- А. Конкретный человек, носитель всех социальных и психических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д.
- Б. Система устойчивых свойств, качеств, усваиваемых ею в процессе жизнедеятельности
- С. Конкретный человек, живущий по своим собственным законам
- Д. Биологическое существо, подчиняющееся законам природы, генетически связанное с другими формами жизни, наделенное психикой и формирующееся в ходе общественного развития

Вопрос 20. Понятие «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении:

- А. Социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус — ранговую
- Б. Социальная роль— это разновидность статусного набора
- С. Социальная роль — это разновидность статусов

Д. Социальная роль — это ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида

Вопрос 21. Что не является признаком приписываемого статуса?

- А. Национальность
- Б. Социальное происхождение
- С. Образование, квалификация
- Д. Религиозная принадлежность

Вопрос 22. Что понимается под социализацией в социологии ?

- А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурных норм
- Б. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
- С. Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей того общества, к которому он принадлежит
- Д. Смена профессии

Вопрос 23. Институт социализации - это

- А. Журналисты
- Б. Предприниматели
- С. Школа
- Д. Друзья

Вопрос 24. Укажите, что не относится к агентам социализации?

- А. Армия
- Б. Тренер
- С. Отец
- Д. Сестра

Вопрос 25. Семья, лицей, спортивный клуб, больница являются:

- А. Институтами социализации
- Б. Агентами социализации
- С. Этапами социализации
- Д. Функциями социализации

Вопрос 26. Овладение новыми нормами, ценностями, правилами поведения называется

- А. Ресоциализацией
- Б. Десоциализацией
- С. Социализацией
- Д. Антисоциализацией

Вопрос 27. Что означает понятие «девиантное поведение»?

- А. Девиантное поведение – это нарушение только формальных норм
- Б. Девиантное поведение – это это любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам
- С . Девиантное поведение – это на нарушение только неформальных норм
- Д . Девиантное поведение – это поведение ориентированное на конфликт

Вопрос 28. Что означает понятие «деликвентное поведение»?

- А. Деликвентное поведение – это нарушение только формальных норм
- Б. Деликвентное поведение – это любое отклоняющееся поведение, любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам
- С . Деликвентное поведение – нарушение только неформальных норм
- Д . Деликвентное поведение – это поведение ориентированное солидарность

Вопрос 29. «Ретретизм» в социологии Р. Мертон -это

- А. Деликвентное поведение
- Б. Поведение, характерное для «белых» воротничков
- С. Форма конформного поведения
- Д. Форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

Вопрос 30. Социальная девиация определяется как

- А. Отклонение от общепринятых поведенческих норм, вызывающее негативную реакцию со стороны окружающих
- Б. Ориентация на социальные нормы
- С . Строгое соблюдение религиозных обрядов
- Д . Следование определенным этическим принципам

Вопрос 31. По способу обеспечения соблюдения социальных норм не выделяют ...

- А. Принуждение
- Б. Аддикцию
- С. Внутреннее убеждение
- Д. Общественное мнение

Вопрос 32. Тип поведения членов общества, который достигается благодаря социальному контролю называется

- А. Аффективным
- Б. Нонконформистским
- С. Конформным
- Д. Девиантным

Вопрос 33. В зависимости от субъекта носителя не выделяется следующий тип социальных норм:

- А. Общечеловеческие
- Б. Поощряющие
- С. Групповые
- Д. Общественные

Вопрос 34. Инструментом формального социального контроля является:

- А. Реабилитация
- Б. Элементарная санкция
- С. Общественное мнение
- Д. Социальные институты

Вопрос 35. Социальные отклонения могут иметь для общества двойное значение и могут делиться на:

- А. Эволюционное-революционное
- Б. Позитивное и негативное
- С. Стабильное -нестабильное
- Д. Циклическое-линейное

Вопрос 36. Социальные изменения не могут происходить в.... форме

- А. Эволюционной

- Б. Революционной
- С. Бифуркационной
- Д. Циклической

Вопрос 37. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется

- А. Интеграция
- Б. Революция
- С. Трансформация
- Д. Реформа

Вопрос 38. Социальное движение, направленное против использования наднациональных институтов регулирования экономики и политики – это...

- А. Антиглобализм
- Б. Экологическое
- С. Феминизм
- Д. Либерализм

Вопрос 39. Согласно теории революционных изменений, какими бы глубокими и фундаментальными ни были преобразования, их нельзя назвать революциями, если они идут.....

- А. С применением насилия
- Б. «Снизу»
- С. При участии широких народных масс
- Д. «Сверху»

Вопрос 40. Примером социальных движений по степени организованности не является

- А. Стихийные движение
- Б. Лобби
- С. Профсоюз
- Д. Распыленные толпы и сборища

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социологические взгляды О. Конта.
2. Дискуссия научных социологических школ России середины XIX– начала XX веков вокруг предмета социологии.
3. Процесс институционализации социологической науки в России, первые социологические центры, их влияние на дальнейшее развитие науки.
4. Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции.
5. Проблема понятийно-категориального аппарата социологии в отечественной литературе.
6. Современный период развития социологии: её парадигмы.
7. Специфика социологии и её роль в системе социогуманитарного знания.
8. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
9. Общество как социокультурная система.
10. Теории происхождения общества: инструментальная, сексуальная, гендерная, кратическая, семантическая.
11. Социологические теории общества (краткая характеристика).
12. Традиционное и современное общество: социальные особенности.
13. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации развития общества.
14. Проблема типизации обществ в современной социологии.
15. Проблема культуры в социологической теории.
16. Культура и цивилизация.
17. Ценности как элементы культуры.
18. Субкультура профессиональной деятельности.
19. Контркультура – форма протеста или социальный эпатаж?
20. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.
21. Специфика молодежной субкультуры: нормы и системы ценностей.
22. Ценности и ценностные ориентации студенческой молодежи.
23. Основные концепции личности (краткая характеристика).
24. Проблемы социализации молодежи в современном российском обществе.
25. Проблема самореализации личности студента в современных условиях.
26. Социальная типология личности.
27. Социальные институты как социологическая проблема.
28. Особенности процесса институционализации в кризисном обществе.
29. Семья и брак как социальный институт.
30. Экономические институты, их типология и функции.
31. Образование как социальный институт.
32. Религия как социокультурный институт.
33. Политические институты, агенты и группы.
34. Наука как социальный институт.
35. Социальный институт права.
36. Явные и латентные функции социальных институтов.
37. Формальные и неформальные организации: их сущность, механизмы деятельности, конкретные формы (сравнительный анализ).
38. Социальная организация и управление.
39. Феномен бюрократии в современном обществе.
40. Особенности социальных институтов как сложных социальных образований.
41. Организация и человек: проблема сосуществования.
42. Общие понятия о социальной организации, её структура и динамика.
43. Общество как социальная общность и субъект социальной жизни.
44. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источники социальных изменений.
45. Толпа, публика, коллектив как социальные общности.

46. Предприниматели как новая социальная группа.
47. Национально-этнические общности и отношения.
48. Территориальная общность и поведение личности.
49. Урбанизм как образ жизни.
50. Социальная система и её подсистемы, условия их стабильности и самосохранения.

Часть II

1. Теоретические подходы к классам в современной России.
2. Марксова концепция классов, её достоинства и недостатки.
3. Сравнительный анализ двух социологических подходов к пониманию капитализма и классов:
К. Маркс и М. Вебер.
4. Социальная стратификация как модель социального неравенства.
5. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
6. Структурный и функциональный аспекты социального неравенства.
7. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
8. Андеркласс и «социальное дно» как социальные явления.
9. Социальные границы среднего класса.
10. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
11. Актуальные вопросы социальной стратификации российского общества.
12. Теории социальной мобильности К. Маркса и П. Сорокина: сравнительный анализ.
13. Социологический анализ бедности как социального феномена.
14. Социологический анализ социальных процессов в обществе.
15. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы и типы.
16. Теория социального изменения Т. Парсонса.
17. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
18. Теория дезорганизации и аномии Э. Дюркгейма / как один из аспектов концепции социальных изменений/.
19. Р. Мертон об отклоняющемся поведении.
20. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире, её последствия.
21. Цели и ценности «новых» социальных движений.
22. Современные молодежные движения: цели и ценности.
23. Формы социального протеста в современной России.
24. «Теневая» экономика и перспективы образования среднего класса в России.
25. Информатизация общества в контексте глобальных проблем современного мира.
26. Проблема нищенства в дореволюционной и современной России.
27. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения личности.
28. Интернет как фактор развития глобального общества.
29. Многообразие форм социального развития в современном мире.
30. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
31. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон: внутренние противоречия и эвристический потенциал.
32. Социальный контроль: элементы, функции, его место и роль в жизни общества.
33. Система образования как одна из форм социальной мобильности.
34. Миграционная картина современной России, её особенности.
35. Социальная значимость факторов вынужденной миграции и беженцы.
36. Иммиграция: проблема нового столетия.
37. Специфика социальных конфликтов, их отличие от взаимодействий: сотрудничества, ассимиляции, конкуренции.
38. Социальные конфликты современной России в контексте глобализации социальных процессов.
39. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.

40. «Новые бедные» и «новые богатые» в России.
41. Теория революционного преобразования общества К. Маркса и Ф. Энгельса.
42. Динамические характеристики социальной мобильности в советском обществе и современной России: сравнительный анализ.
43. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
44. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
45. Процессы глобализации: структура и основные составляющие.
46. Террористический акт как форма протеста.
47. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
48. Социологический анализ алкоголизма.
49. Источники и мотивы суицидального поведения.
50. Наркомания как форма девиации.

3.2. Практические контрольные задания

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание № 4.С 60-х годов XX в.
 для проведения анализа социальной структуры общества как качества реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей все без исключения социальные связи, была выделена так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе,

членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

Кейс-задание № 6. Возникновение социальных организаций связано с определенным этапом развития человеческого общества. Общество постепенно превращалось в организованную систему и стало немыслимым без предприятий, банков, магазинов, городской администрации, транспортной системы, школ, вузов, больниц, партий и т.д. Проанализируйте основные признаки и строение любого конкретного банка, магазина, вуза и т.д., как организации. К какому типу организации они относятся? Какие стратегии взаимодействия с внешней средой они используют и почему?

Кейс-задание № 7. Исторический опыт показывает, что социальное неравенство есть непреходящий факт всякого общества. Неравенство разных групп людей, сохраняется на протяжении всей истории цивилизации. Какие менялись формы и параметры неравенства в ходе исторического развития? Какие новые формы социального неравенства существуют в современном Российском обществе?

Кейс-задание № 8. В 2006 году сравнительное исследование российского и немецкого общества позволило разработать следующие стратификационные модели:

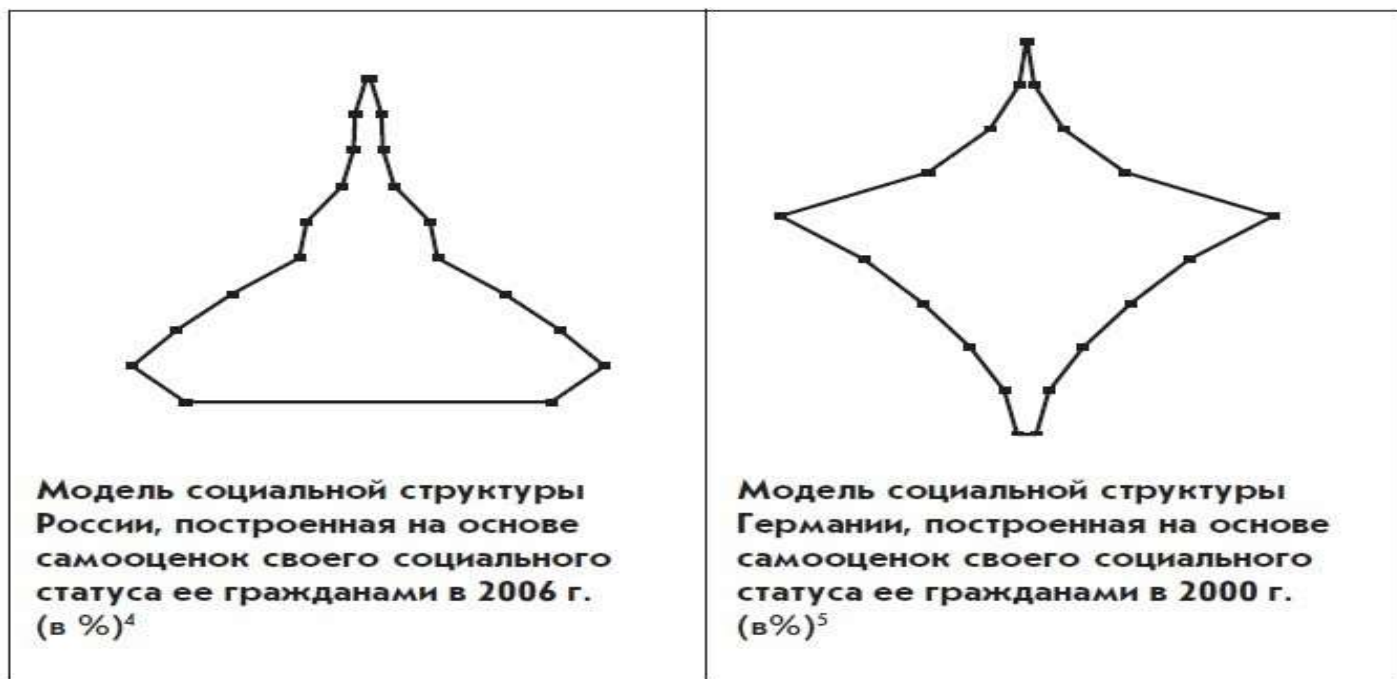


Рис. 1.

Проанализируйте данные модели стратификации.

Кейс-задание № 9. Поскольку все общества стратифицированы, то одним из условий его развития является обеспечение возможности для постоянного перемещения индивидов в социальном пространстве. Чтобы в обществе происходили социальные перемещения, необходимы специальные каналы циркуляции («пути», «отверстия», «лестницы», «лифты»), по которым может осуществляться движение индивидов и социальных групп. Особое значение имеют подобные каналы перемещений в вертикальной структуре общества, которые обеспечивали бы возможность перемещения вверх и вниз, из одного слоя в другой всем людям в зависимости от их достоинств. На примере одного из каналов (образования, церкви, собственности, школы) покажите как данные институты способствуют социальной мобильности.

Кейс-задание № 10. Постройте шкалу престижа профессий в России, разместив в порядке значимости следующие профессии: официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, уборщица, преподаватель вуза, программист, модель, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог, журналист, артист, дворник.

Кейс-задание № 11. Особую роль в стратификационной структуре общества играет средний класс. Покажите в чем проявляется стабилизирующая, регулирующая, интегрирующая, производственная и потребительская функции среднего класса в обществе. Выполняет ли «новый средний» класс данные функции в современном обществе и как?

Кейс-задание № 12. Определите принадлежность следующих персонажей к одному из статусов: профессор, сын, женщина, студент, безработный, школьник, муж, аспирант, сестра, русский, мужчина, богач, олимпийский чемпион, племянник, бабушка, император, дедушка, президент, диктатор, больной, спортсмен, программист, математик, банкир, космонавт, адмирал, полицейский, негр, ребенок, писатель, директор. (Заполните таблицу и обоснуйте Ваш выбор).

| Предписанный статус | Приобретенный статус |
|---------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |

Кейс-задание № 13. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей, брата (сестры). Определите характер каждого статуса

| Статусный набор | Характер статуса | | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|------------|-----------|--------|------------|
| | Главный | Приписываемый | Достижимый | Смешанный | Личный | Социальный |
| Мой | | | | | | |
| Папы | | | | | | |
| Мамы | | | | | | |
| Брата (сестры) | | | | | | |

Кейс-задание № 14. Социализация осуществляется под влиянием отдельных людей, социальных групп и институтов, направляющих, формирующих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Их называют агентами и институтами социализации. На каждом жизненном этапе доминируют определенные агенты и институты социализации. Покажите, как менялись агенты и институты социализации на Вашем жизненном пути. Чем вызвана данная ситуация?

1. Кейс-задание №15. Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, верующий, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Социально одобряемое поведение | Социально неодобряемое поведение |
|--------------------------------|----------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
| | |

2.

3. Кейс-задание №16. Постарайтесь выявить как можно больше возможных социальных причин, вызывающих различные формы девиаций. Предложите как можно больше механизмов регулирования данных отклонений.

| Виды девиаций | Социальные причины | Механизмы регулирования |
|--------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Самоубийство | Безработица..... ? | |
| Алкоголизм | ? | |
| Научное творчество | ? | |
| Преступление | ? | |
| Проституция | Нищета, стремление заработать..... ? | |
| Инновация | ? | |
| Гомосексуализм | ? | |
| Наркотизм | Отчуждение..... ? | |
| Изобретения | ? | |
| Токсикомания | ? | |
| Курение | | |

4. Кейс-задание №17. В любой стратификационной структуре на границах основных социальных слоев формируются индивиды, группы, общности, которые по разным причинам выпадают из привычной социальной среды и не могут примкнуть к новым общностям. Такое неопределенное социальное состояние называется маргинальностью, а люди, испытывающие его, маргиналами. Кого в России Вы могли бы отнести к маргинальным слоям. Какой тип маргиналов доминирует в России? Какими могут быть причины маргинальности? В чем опасность маргинализации и как общество может влиять на неё?

5. Кейс-задание №18. В 2016 году компанией *Validata* по заказу Сбербанка было проведено исследование "30 фактов о современной молодежи". В результате представлен «портрет» поколения Z (первого цифрового поколения), которое является детьми поколения Y. Поскольку Вы относитесь к этому поколению. Прочтите внимательно и скажите с чем Вы согласны, а с чем не согласны? Ответьте на нижеуказанные вопросы. Поколения Z активно использует планшеты и 3D-реальность, интересуется наукой и технологиями, совершенно по-другому воспринимает информацию, очень быстро ориентируется в огромном потоке разнообразной информации, но при этом не очень любит крупные, нагруженные смыслами тексты. Отношение с родителями иное: с одной стороны, родители пытаются дружить со своими детьми, во всяком случае, есть

такое утверждение, что детей не надо ломать через колено, что мы предоставляем им больше свободы. С другой стороны, в результате у молодых людей совершенно нет идеи какого-то пиетета по отношению к взрослому только потому, что он взрослый, потому что он учитель или какой-то там старший и опытный. Это совершенно не означает, что он более авторитетный, более заслуженный. Очень выражено стремление найти свой путь, найти себя, получать удовольствие от жизни и от самих себя. Но с этим с этим связаны и определенные фрустрации? КАКИЕ и почему???. Просто работать для того, чтобы зарабатывать деньги не вызывает у них никакого восторга, сколько бы денег ни было. Очень важно, чтобы работа была в радость, чтобы она доставляла удовольствие. В идеале – это хобби за деньги. Вторая выраженная установка на то, чтобы получать удовольствие от жизни и сопровождается страхом ошибиться с этим путем. Почему-то данное поколение считает, что выбрать этот путь можно только однажды, и если выбор неверен, то все, конец, жизнь закончена, и человек разочаруется в себе, а главное – разочарует родителей. Они считают что от этого будут страдать, и это, соответственно, уже не счастье. ПОЧЕМУ? Отсюда некий конформизм, с одной стороны, поколение Z ищет свой путь, но при этом, велик страх разочарования в том, что "я не найду свой путь", разочарую своих родителей. Коль так, пусть у меня будет хотя бы все комфортно, хорошо и спокойно. Но надо отметить поколение Z боится говорить о будущем. ПОЧЕМУ?? Это поколение боится одиночества. Почему??

Кейс-задание №19. Социальные движения можно классифицировать по разным основаниям: в зависимости от направления и способа реализации; по степени организованности участников; по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений, по масштабам предполагаемых изменений, по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений; по «вектору» изменений; по стратегии или «логике» их действия; по времени (эпохе). Определите вид нижеуказанных социальных движений: выступления населения в связи с монетизацией льгот социально-незащищенных слоев общества; жилищное движение, связанное с рядом совпавших по времени реформ (градостроительная, управления домами, приватизация общежитий, реформа земельных отношений и т.д.); протесты жителей общежитий за признание их права на жилье (2006 г.); забастовки гастробайтеров в 2008 году, выступление молодежи на Болотной, выступление школьников против коррупции, выступление антиглобалистов, женщины против насилия и т.д. Выберите одно из предложенных примеров и проанализируйте особенности и их результативность.

6. Кейс-задание № 20. В первое десятилетие XXI века не только на постсоветском пространстве, но и в других странах прокатилась волна революционных событий. В 2003 год - "революция роз" в Грузии, 2004 год — "оранжевая революция" на Украине, 2005 год - "тюльпановая революция" в Киргизии, 2006 год - попытка "васильковой революции" в Белоруссии, 2008 год - попытка ".... революции" в Армении, 2009 - «сиреневая революция» или (революция булыжников) в Молдове, 2011-1012 - «снежная» болотная революция в России и т.д. Какое общее название они имеют? Чем они отличаются от классических революций? Каково Ваше мнение относительно «ненасильственного захвата власти» в ходе этих революций.

