

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.20 «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

канд. соц. наук,
старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии
Березина Н.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.20 «Социология семьи» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 6. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 23 |
| | 6.1. Основная литература | 23 |
| | 6.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| | 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 23 |
| | 6.4. Нормативные правовые документы..... | 23 |
| | 6.5. Интернет-ресурсы | 23 |
| 7. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.20 «Социология семьи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ПКс-5 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности | ПКс-5.5 | Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях и консалтинговой деятельности |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников | ПКс-5.5 | На уровне знаний: – Социология семьи, брак, родство, супружество, родительство, брачно-семейные отношения, институт семьи, жизненный цикл семьи, феминизм, семейная политика, планирование семьи, любовь и ее виды |
| | | На уровне умений: – Разработка плана и реализация альтернатив по решению конфликтных ситуаций в семье |
| | | На уровне навыков: – Формирование моделей и систематизация семейных проблем в условиях кризиса в обществе |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Социология семьи» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана. Дисциплина общим объемом 2 ЗЕ (72 часа) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом в 7 семестре.

Учебная дисциплина Б1.В.20 «Социология семьи» реализуется после изучения: Б1.В.ДВ.4. «Гендерная социология», Б1.В.ОД.10 «Демография».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 30 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 42 часа.

На практическую подготовку обучающихся выделено 2 часа по очной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Социология семьи как наука | 4 | 2 | | - | | 2 | О |
| Тема 2 | Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи. | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 3 | Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О |
| Тема 4 | Представление об институте семьи в феминизме | 6 | 2 | | - | | 4 | О |
| Тема 5 | Любовь как основа семейных взаимоотношений | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Т |
| Тема 6 | Деструкция семьи | 6 | 2 | | - | | 4 | О |
| Тема 7 | Понятия брачности и разводимости | 6 | 2 | | - | | 4 | О |
| Тема 8 | Семья как институт социализации | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О,Т |
| Тема 9 | Семья и сексуальное поведение | 6 | 2 | | | | 4 | О |
| Тема 10 | Семейная политика и планирование семьи | 8 | 2 | | 2 | | 4 | О, Т |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего: | | 72 | 20 | | 10 | | 42 | |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология семьи как наука

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный). Методы изучения семьи (документальные источники, опрос).

Тема 2. Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы.

Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И. Антонову. Критические периоды супружеских отношений.

Тема 3. Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях

Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Коттрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М.С.Мацковского, В.Сысенко, И.С.Голода, В.А.Борисова и др.

Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д.Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. Концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.

Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа

семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Тема 4. Представление об институте семьи в феминизме

Предпосылки возникновения феминизма и его становление. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция. Биологическая концепция и социокультурная концепция. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма. Представление об институте семьи в либеральном феминизме. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.

Тема 5. Любовь как основа семейных взаимоотношений

Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение). Философия любви Платона. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяти ступеней» А.А. Ивина. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Кону.

Тема 6. Деструкция семьи

Измена как вид разрушения семьи. Понятие супружеской измены. Типология внебрачных контактов. Причины женской и мужской неверности. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.

Тема 7. Понятия брачности и разводимости

Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака. Концепции объяснения развода. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода. Постразводный период. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак

Тема 8. Семья как институт социализации

Представление родителей о воспитании. Влияние семьи на становление личности ребенка. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания. Классификация стилей воспитания А.Болдуина. Демократический стиль контролирующей стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении.

Тема 9. Семья и сексуальное поведение

Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения. Мотивацию и символическое значение для индивида. Сексуальные ориентации. Функции сексуального поведения. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий». Современные социологии о сексуальном поведении

Тема 10. Семья и сексуальное поведение

Понятие планирования семьи. Макро и микроуровни планирования семьи. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи. Мальтузианство. Неомальтузианство.

Концепция помех. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях. Планирование семьи в России. Современная демографическая ситуация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.20 «Социология семьи» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Социология семьи как наука | Устный опрос |
| Тема 2 | Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи. | Устный опрос |
| Тема 3 | Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях | Устный опрос |
| Тема 4 | Представление об институте семьи в феминизме | Устный опрос. |
| Тема 5 | Любовь как основа семейных взаимоотношений | Устный опрос, Письменный тест |
| Тема 6 | Деструкция семьи | Устный опрос |
| Тема 7 | Понятия брачности и разводимости | Устный опрос |
| Тема 8 | Семья как институт социализации | Устный опрос, Письменный тест |
| Тема 9 | Семья и сексуальное поведение | Устный опрос |
| Тема 10 | Семейная политика и планирование семьи | Устный опрос, Письменный тест |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология семьи как наука

Вопросы устного опроса

1. Социология семьи как наука: понятие, объект, предмет, сущность, специфика.
2. Отличие социологии семьи от других разделов социологического знания.
3. Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства.
4. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений.
5. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.
6. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы.
7. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный).
8. Методы изучения семьи (документальные источники, опрос и др.).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи

Вопросы устного опроса:

1. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические

- функции.
2. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций.
 3. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи.
 4. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы.
 5. Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки.
 6. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.
 7. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи.
 8. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И.Антонову. Критические периоды супружеских отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях

Вопросы устного опроса:

1. Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи.
2. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма.
3. Типы семей Ф.Ле Пле.
4. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте.
5. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо.
6. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.
7. Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д. Дубакина.
8. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского.
9. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.
10. Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Представление об институте семьи в феминизме

Вопросы устного опроса:

1. Предпосылки возникновения феминизма и его становление.
2. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм.

3. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция.
4. Биологическая концепция и социокультурная концепция.
5. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма.
6. Представление об институте семьи в либеральном феминизме.
7. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Любовь как основа семейных взаимоотношений

Вопросы устного опроса:

1. Любовь как основа семейных взаимоотношений.
2. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение).
3. Философия любви Платона.
4. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера.
5. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяти ступеней» А.А. Ивина.
6. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Кону.

Вопросы для тестирования:

1. Специальная социологическая дисциплина, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи – это...

- А) социология семьи
- Б) социология молодежи
- В) социология культуры
- Г) социология повседневности

2. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества":

- А) А.Г. Харчев;
- Б) Ф. Ле Пле;
- В) Л. Морган;
- Г) Э. Дюркгейм.

3. Французский социолог Фредерик Ле Пле сформулировал 3 типа семьи. Что было положено в основу его типологии?

- А) принцип передачи имущества по наследству;
- Б) социокультурные функции семьи;
- В) территориальные признаки
- Г) социально-политические условия

4. Семья, состоящая из мужа, жены и их детей – это...

- А) нуклеарная семья
- Б) смешанная семья
- В) пополненная семья
- Г) расширенная семьи

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4а

Типовые оценочные материалы по теме 6. Деструкция семьи

Вопросы устного опроса:

1. Измена как вид разрушения семьи.

2. Понятие супружеской измены.
3. Типология внебрачных контактов.
4. Причины женской и мужской неверности.
5. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Понятия брачности и разводимости

Вопросы устного опроса:

1. Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака.
2. Концепции объяснения развода.
3. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи.
4. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода.
5. Постразводный период.
6. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак

Типовые оценочные материалы по теме 8. Семья как институт социализации

Вопросы устного опроса:

1. Представление родителей о воспитании.
2. Влияние семьи на становление личности ребенка.
3. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания.
4. Классификация стилей воспитания А.Болдуина.
5. Демократический стиль и контролирующий стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда.
6. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи.
7. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения.
8. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении

Вопросы для тестирования:

1. Целевыми предпосылками сексуального поведения по И.С. Кону являются:

- А) релаксация, снятие полового напряжения;
- Б) деторождение, удовлетворение потребности в зачатии и в акте рождения;
- В) чувственное наслаждение как самоцель (гедонизм);
- Г) все вышеперечисленное.

2. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях
- Д) Все ответы верны

3. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

4. Майорат – это:

- А) определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении жизни индивида, связанная с рождением детей;
- Б) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к старшему в роду или семье;
- В) система наследования, при которой имущество в своем целом составе переходит к

одному лицу, родственнику младшего возраста сравнительно с другими.

Г) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к младшему в роду или семье

Ответы: 1а, 2 а, 3в, 4б

Типовые оценочные материалы по теме 9. Семья и сексуальное поведение

Вопросы устного опроса:

1. Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения.
2. Мотивация и символическое значение для индивида.
3. Сексуальные ориентации.
4. Функции сексуального поведения.
5. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
6. Современные социологии о сексуальном поведении

Типовые оценочные материалы по теме 10. Семейная политика и планирование семьи

Вопросы устного опроса:

1. Понятие планирования семьи.
2. Макро и микроуровни планирования семьи.
3. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи.
4. Мальтузианство. Неомальтузианство. Концепция помех.
5. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях.
6. Современная демографическая ситуация в РФ.
7. Планирование семьи в современной России.

ТЕСТ

1. Специальная социологическая дисциплина, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи – это...

- А) социология семьи
- Б) социология молодежи
- В) социология культуры
- Г) социология повседневности

2. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества":

- А) А.Г. Харчев;
- Б) Ф. Ле Пле;
- В) Л. Морган;
- Г) Э. Дюркгейм.

3. Французский социолог Фредерик Ле Пле сформулировал 3 типа семьи. Что было положено в основу его типологии?

- А) принцип передачи имущества по наследству;
- Б) социокультурные функции семьи;
- В) территориальные признаки
- Г) социально-политические условия

4. Семья, состоящая из мужа, жены и их детей – это...

- А) нуклеарная семья
- Б) смешанная семья
- В) пополненная семья
- Г) расширенная семьи

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4а

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, |

| | |
|-----------|--|
| | практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод выполнения практических контрольных заданий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|--|
| ПКс-5.5 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях и консалтинговой | Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований Составляет аналитическую записку по результатам исследований, использует ее в процессе консультирования | Анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора; Адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования. |

| | | |
|--------------|--|---|
| деятельности | | Корректно составляет аналитическую записку по результатам исследований, использует ее в процессе консультирования |
|--------------|--|---|

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Объясните причины возникновения отдельной социологической науки о семейно-брачных отношениях?
2. Кто является автором работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»? Сторонником какого направления он являлся, какой взгляд на семью он развивал?
3. Напишите о движении женщин за достижение равноправия в различных сферах общественной жизни? Напишите, равноправна ли женщина в нашем обществе?
4. Определите отличительные особенности семьи, власть в которой принадлежала женщине? Опишите подробно причины перехода от матриархата к патриархату?
5. Определите, как называется часть социальной политики, направленная на институт семьи с целью укрепления, развития и защиты ее прав и интересов, обеспечения правового регулирования ее отношений с государством? Существует ли в России Концепция семейной политики? Раскройте ее основные положения и принципы?

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

- 60% - 100% - «зачтено»;
- менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |

| | |
|-----------|---|
| менее 60% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
|-----------|---|

**6. Методические материалы по освоению дисциплины
Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому)
занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|-------|------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Социология семьи как наука | <p>Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи.</p> <p>Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.</p> <p>Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада.</p> <p>Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный). Методы изучения семьи (документальные источники, опрос).</p> |
| 2 | Структура, функции и типы семьи. Жизненный цикл семьи. | <p>Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы.</p> <p>Типы семьи по характеру супружества. Моногамные и полигамные браки. Типы семей по характеру супружества - родства. Экзогамные и эндогамные браки. Типы семей по структуре власти. Классификация по уровню развития семей. Классификация по составу. Типология по стажу семейной жизни. Типология по качеству взаимоотношений между членами семьи. Типология по числу детей в семье. Классификация семей в зависимости от социального состава.</p> <p>Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по П. Сорокину. Стадии ЖЦС Э. Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | А.И.Антонову. Критические периоды супружеских отношений. |
| 3 | Развитие представлений о семье в социальных науках. Семья в социологических концепциях | <p>Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Най, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жиран, Л.Руссель, М.Бекамбо. Развитие социологии семьи в СССР. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др.</p> <p>Развитие социологии семьи в России. Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.</p> <p>Типология теоретических подходов к изучению семьи. Семья в концепции структурного функционализма. Семья в теории конфликта. Современный вариант анализа семьи в теории конфликта Х. Хартманн. Анализ семьи в концепции теории обмена. Анализ семьи в концепциях этнометодологии и феноменологической социологии. Психоанализ семьи.</p> |
| 4 | Представление об институте семьи в феминизме | <p>Предпосылки возникновения феминизма и его становление. Основные направления феминизма. Либерально-реформистское направление, радикальное и социалистический феминизм. Концепции возникновения феминизма. Историческая концепция. Биологическая концепция и социокультурная концепция. Представление об институте семьи в концепции марксистского феминизма. Представление об институте семьи в либеральном феминизме. Радикальный и психоаналитический феминизм о семье.</p> |
| 5 | Любовь как основа семейных взаимоотношений | <p>Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви в различные исторические эпохи (Древность, Античность, Средние века, Возрождение, Просвещение). Философия любви Платона. Сценарии воздействия любви на личность. Пессимистическая модель Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Концепция «девяти ступеней» А.А. Ивина. Этапы зарождения любви. Виды любви по И.С.Кону.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Деструкция семьи | Измена как вид разрушения семьи. Понятие супружеской измены. Типология внебрачных контактов. Причины женской и мужской неверности. Типы личностей, склонных к внебрачным связям. |
| 7 | Понятия брачности и разводимости | Расторжение брака. Исторические формы расторжения брака. Концепции объяснения развода. Причины для расторжения брака в различные исторические эпохи. Группы факторов риска развода. Периоды и фазы развода. Постразводный период. Повторные браки. Виды повторных браков. Дети и повторный брак |
| 8 | Семья как институт социализации | Представление родителей о воспитании. Влияние семьи на становление личности ребенка. Отличие семейного воспитания от общественного. Стили семейного воспитания. Классификация стилей воспитания А.Болдуина. Демокритический стиль и контролирующий стиль воспитания. Классификация стилей воспитания Д.Баумринда. Стили воспитания в зависимости от структуры семьи. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения. Типы нарушения поведения. Типы воспитания, вызывающие отклонения в поведении. |
| 9 | Семья и сексуальное поведение | Сексуальное поведение. Черты сексуального поведения. Мотивацию и символическое значение для индивида. Сексуальные ориентации. Функции сексуального поведения. Понятия «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий». Современные социологии о сексуальном поведении |
| 10 | Семейная политика и планирование семьи | Понятие планирования семьи. Макро и микроуровни планирования семьи. Концепция планирования семьи. Основные теоретические подходы к определению роли и социального значения планирования семьи. Мальтузианство. Неомальтузианство. Концепция помех. Концепция исторически изменяющейся потребности в детях. Планирование семьи в России. Современная демографическая ситуация. |

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться

правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических занятий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014214-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932287>
2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551820>

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537781>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др..

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.20 «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Система взглядов на семью.
4. Методы изучения семьи.
5. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
6. Функции семьи.
7. Структура и границы семьи.
8. Этапы развития социологии семьи.
9. Семья в теории структурного функционализма.
10. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
11. Развитие социологии семьи в России (3 периода).
12. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе.
13. Жизненный цикл семьи.
14. Классификация жизненного цикла семьи Э.Дювалль.
15. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И.Антонову.
16. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
17. Семейная политика в России.
18. Феминизм и его направления. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
19. Концепции возникновения феминизма.
20. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
21. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
22. Понятие супружеской измены. Причины супружеских измен.
23. Супружеская измена. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
24. Развод и его исторические формы. Факторы риска развода.
25. Периоды и фазы развода. Повторный брак.
26. Семейное воспитание. Влияние семьи на становление личности ребенка. Стили семейного воспитания.
27. Семейное воспитание. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
28. Семья и сексуальное поведение. Типы сексуальной культуры.
29. Понятие и типы сексуального сценария.
30. Сексуальное поведение в современном мире.

2. Тестовые материалы

1. Специальная социологическая дисциплина, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи – это...

- А) социология семьи
- Б) социология молодежи
- В) социология культуры
- Г) социология повседневности

2. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества":

- А) А.Г. Харчев;
- Б) Ф. Ле Пле;
- В) Л. Морган;

Г) Э. Дюркгейм.

3. Французский социолог Фредерик Ле Пле сформулировал 3 типа семьи. Что было положено в основу его типологии?

- А) принцип передачи имущества по наследству;
- Б) социокультурные функции семьи;
- В) территориальные признаки
- Г) социально-политические условия

4. Семья, состоящая из мужа, жены и их детей – это...

- А) нуклеарная семья
- Б) смешанная семья
- В) пополненная семья
- Г) расширенная семьи

5. Выдающийся русский социолог и историк М.М. Ковалевский является автором книги:

- А) "Семья и брак";
- Б) "Очерк происхождения и развития семьи и собственности";
- В) "Кризис семьи";
- Г) "Социология семьи".

6. Иоган Якоб Бахофеном в своем классическом труде "Материнское право" положил начало изучению истории семьи. Какой термин был введен этим швейцарским ученым?

- А) гетеризм;
- Б) промискуитет;
- В) конкубинат
- Г) майорат

7. Автором знаменитого произведения "Происхождении семьи, частной собственности и государства", развивающего материалистический взгляд на семью, был:

- А) К. Маркс;
- Б) Ф. Энгельс;
- В) И.В. Сталин;
- Г) А. В. Луначарский.

8. Семья, власть в которой принадлежала женщине, называлась

- А) Патриархальной
- Б) Альтернативной
- В) Матриархальной
- Г) Эгалитарной
- Д) Нет верного ответа

9. Большинство семей в России это:

- А) Семьи с обоими родителями и двумя детьми.
- Б) Семьи с одним родителем и детьми.
- В). Бездетные семьи.
- Г). Ни один из ответов не является верным.

10. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в детей в питании
- В) Поддержание культуры в обществе

Г) Самореализация в детях

11. Запрет на заключение браков внутри одной группы - это

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Агамия
- Г) Полигамия

12. Впервые заговорил о кризисе семьи в России

- А) А.И.Антонов
- Б) Ф.Энгельс
- В) П.А. Сорокин
- Г) А.Г.Вишневский

13. При изучении семьи применяется, в основном, метод:

- А) Интервью
- Б) анализа документов
- В) бюджетного анализа времени
- Г) наблюдение
- Д) документоведение

14. В России самый большой в мире разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин, который составляет

- А) 5 лет.
- Б) 6 лет.
- В) 8 лет.
- Г) 10 лет.

15. Автором концепции невротической личности является

- А) И.С.Кон
- Б) К.Хорни
- В) Э.Фромм
- Г) А.Маслоу

16. Право на заключение браков внутри одной группы - это

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Агамия
- Г) Полигамия

17. Общественное движение за права женщин – это

- А) Консерватизм
- Б) Феминизм
- В) Фамилизм
- Г) Марксизм

18. История жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий – это

- А) Жизненный цикл семьи
- Б) Репродуктивность семьи
- В) Семейный образ жизни
- Г) Стадии жизни семьи

19. Многоженство– это:

- А) Эндогамия
- Б) Экзогамия
- В) Агамия
- Г) Полигамия

20. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в

- А. Прямой связи.
- Б. Обратной связи.
- В. Нет никакой связи.
- Г. Короткой связи

21. Целевыми предпосылками сексуального поведения по И.С. Кону являются:

- А) релаксация, снятие полового напряжения;
- Б) деторождение, удовлетворение потребности в зачатии и в акте рождения;
- В) чувственное наслаждение как самоцель (гедонизм);
- Г) все вышеперечисленное.

22. К воспитательной функции семьи относится:

- А) Социализация молодых поколений
- Б) Удовлетворение потребности в родительстве
- В) Поддержание культурной непрерывности в обществе
- Г) Самореализация в детях
- Д) Все ответы верны

23. Семьи послеразводные с одним родителем и детьми – это:

- А) Малодетные семьи
- Б) Малообеспеченные семьи
- В) Неполные семьи
- Г) Альтернативные семьи
- Д) Повторные семьи

24. Майорат – это:

- А) определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении жизни индивида, связанная с рождением детей;
- Б) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к старшему в роду или семье;
- В) система наследования, при которой имущество в своем целом составе переходит к одному лицу, родственнику младшего возраста сравнительно с другими.
- Г) порядок наследования недвижимого имущества (прежде всего земельной собственности), согласно которому оно целиком переходит к младшему в роду или семье

25. Консенсуальный брак – это:

- А) брак, в основе которого был заключен брачный договор;
- Б) зарегистрированный брак, сопровождающийся венчанием в церкви;
- В) брак, основанный на обычном праве, заключенный без необходимого юридического или религиозного оформления;
- Г) юридическое оформление брака без намерения создать семью, но с иными целями.

26. Согласно определению ВОЗ «обеспечение контроля репродуктивной функции для рождения здоровых и желанных детей» – это...

- А) планирование семьи
- Б) планирование брака
- В) социальная политика
- Г) гендерное планирование

27. Три страны, одобившие законопроект об однополых браках в 2013 году – это:

- А) Мексика, Аргентина, Бразилия
- Б) Норвегия, Швеция, Португалия
- В) Великобритания, Уругвай, Франция
- Г) Россия, США, Хорватия

- 28. Формальное прекращение (расторжение) действительного брака между супругами – это...**
- А) ссора
 - Б) развод
 - В) конфликт
 - Г) измена
- 29. Как называется брачный союз одной женщины с несколькими мужчинами:**
- А) групповой;
 - Б) моногамия;
 - В) полиандрия;
 - Г) полигиния.
- 30. Какое направление в социологии семьи объявляет моногамную патриархальную семью формой мужской эксплуатации:**
- А) феминизм
 - Б) шовинизм
 - В) нацизм
 - Г) сексизм
- 31. В чем суть закона контракции Э. Дюркгейма?**
- А) увеличение размера семьи;
 - Б) уменьшение размера семьи;
 - В) исчезновения института семьи;
 - Г) появление института семьи.
- 32. Конкубинат – это:**
- А) сожительство мужчины и женщины без заключения брака;
 - Б) попытка разрешить напряжение, возникшее между мужем и женой, путем их временного разъезда;
 - В) брак, в основе которого был заключен брачный договор;
 - Г) разновидность бракоразводного процесса.
- 33. Моногамия - это**
- А) союз одного мужчины с одной женщиной;
 - Б) союз одной женщины со многими мужчинами;
 - В) союз одного мужчины с двумя женщинами;
 - Г) союз нескольких мужчин с одной женщиной;
- 34. Возраст вступления в брак для девушек в Древней Руси был:**
- А) 16-17 лет;
 - Б) 18-20 лет;
 - В) 12-13 лет;
 - Г) 21-25 лет
- 35. Дискриминация человека по признаку пола или гендерной идентичности...**
- А) доверие;
 - Б) эксплуатация;
 - В) сексизм;
 - Г) феминизм
- 36. Семья – это**
- А) ячейка общества;
 - Б) общество мужчин и женщин с целью торговли;
 - В) объединение лиц, связанных общими немущественными правами;
 - Г) организм, удовлетворяющий духовные потребности.
- 37. Каково современное определение понятия «брак»:**
- А) фактический союз мужчины и женщины;
 - Б) свободный равноправный союз людей;
 - В) союз людей с целью дружбы;
 - Г) церковный союз мужчины женщины.

38. Цель генеалогического метода в социологии семьи:

- А) изучение жизненного пути семейных поколений, связанных прямым родством;
- Б) изучение индивидуального пути;
- В) изучения совместимости супругов;
- Г) измерения удовлетворенности браком.

39. Официальный возраст вступления в брак в современной России:

- А) 13 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 21 год

40. Расторжение законного брака между супругами – это...

- А) ссора
- Б) развод
- В) конфликт
- Г) измена

Ответы: 1г, 2в, 3а, 4а, 5б, 6а, 7б, 8в, 9в, 10а, 11б, 12в, 13в, 14 г, 15б, 16а, 17б, 18а, 19 г, 20 а, 21а, 22 а, 23в, 24б, 25в, 26а, 27в, 28в, 29в, 30б, 31а, 32а, 33а, 34в, 35в, 36а, 37а, 38а, 39в, 40б.

3. Открытые задания

Практические контрольные задания

1. Р. Мертон¹, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в "символическую", ритуальную деятельность, т. е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Проанализируйте дисфункции социального института семьи, существующие сейчас в России.

2. Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Проанализируйте влияние группового мышления в семейных отношениях.

3. Проанализируйте историческую трансформацию отношения к институту брака (на примере 2-3-х эпох).

4. Проанализируйте такое явление, как «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству таких браков судить о степени цивилизованности страны?

5. Проанализируйте примеры того, что в прошлом оценивалось в семейно-брачных отношениях как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

6. Проанализируйте разницу между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»? Существуют ли угрозы для личности и общества, связанные с этими явлениями? Если да, то какие? Каковы социальные последствия сексуальной свободы для института семьи и брака?

7. Проанализируйте влияние изменения гендерных ролей в современных условиях на

стабильности семьи?

8. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.
9. Проведите анализ современной демографической ситуации и попытайтесь порассуждать о том, к каким демографическим последствиям приводит сексуальная революция?

¹ Мертон Р.К. Социальная теория и социальная структура. – М.: АСТ, 2006. – 880с.

10. Проведите анализ современной демографической и ситуации и попытайтесь порассуждать о том, каковы последствия распространения феминизма для демографической ситуации?
11. Юридический брак все чаще заменяется гражданским. Проанализируйте плюсы и минусы гражданских браков.
12. Проанализируйте формы и виды неравенства в современной семье. Каковы их причины?
13. Известно, что инициаторами развода в современном обществе чаще выступают женщины. Проанализируйте мотивацию женщин в данных действиях.
14. Соотнесите высказывание Ф. Энгельса о том, что «первой предпосылкой освобождения женщины является возвращение всего женского пола к общественному производству, что, в свою очередь, требует, чтобы индивидуальная семья перестала быть хозяйственной единицей общества» (Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства [Текст]/ Ф. Энгельс. – М.: Политиздат, 1978. – С.80) с реальным положением женщины в современном обществе. Сделайте вывод, как это влияет на семью как социальный институт.
- 15 Проанализируйте все возможные добрачные факторы, позитивно и негативно влияющие на складывание семейных отношений.
16. Проанализируйте все возможные мотивы и причины разводов в современных российских семьях.
17. Оцените социальную эффективность таких мер по поддержке семьи, как:
 - система государственных пособий для семей с детьми;
 - дифференцированное налогообложение для семей с детьми;
 - ипотечное кредитование.
18. Поделитесь Вашим видением того, каким, по Вашему мнению, является оптимальное соотношение семейного и общественного воспитания?
19. Проанализируйте Ваши наблюдения в области того, каким образом семья в современном обществе реализует функцию социального контроля? Какой, как Вы считаете, должна быть мера воздействия семьи на детей в области социального контроля?
20. Проанализируйте Ваши наблюдения в области того, как изменилась роль семейного досуга в современном обществе?