

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.В.10 ДЕМОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.10 «ДЕМОГРАФИЯ» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Осваиваемые компетенции.....	4
1.2.	Результаты обучения.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3.	Содержание и структура дисциплины.....	7
3.1.	Структура дисциплины.....	7
3.2.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета.....	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
7.1.	Основная литература.....	18
7.2.	Дополнительная литература.....	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы.....	18
7.5.	Иные источники.....	18
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.10. Демография обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.4	Способность использовать базовые теоретические знания для участия в аналитической деятельности

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.4	<p>На уровне знаний: Методологию научного исследования, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований в сфере социологии и психологии управления. Общие результаты эмпирических исследований в профессиональной сфере. Теоретико-методическую систему психолого-управленческого консультирования. Проблемы и тенденции развития научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>На уровне умений: Применять теорию и методический инструментарий к анализу проблем и процессов социально-экономического, социокультурного, психологического и духовно-антропологического содержания. Использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p> <p>На уровне навыков: Разрабатывать программу социологического исследования во всех частях и элементах для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. Применять классические методики анализа, обрабатывать информацию, классифицировать, обобщать, делать профессиональные выводы. Профессионально-личностными особенностями: общекультурными и профессиональными взглядами, социофессиональными ценностями, интеллектуальной компетентностью, коммуникативной компетентностью, управленческой компетентностью, социально-психологической компетентностью. Навыками участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Демография» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере истории и обществознания.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 50 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Введение в демографию	10	2	-	2		6	<i>О</i>
Тема 2	Методы демографического анализа	12	2	-	4		6	<i>СЗ</i>
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	12	2	-	4		6	<i>Т</i>
Тема 4	Семья – объект демографии	14	-	-	4		10	<i>Р</i>
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	12	2	-	4		6	<i>РС</i>
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	12	2	-	4		6	<i>Т</i>
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	12	2	-	4		6	<i>О</i>
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	12	2	-	4		6	<i>О</i>
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	10	2	-	2		6	<i>Т</i>
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Консультация		2						
Всего:		144	16		32		58	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в демографию

Периодизация истории возникновения и развития демографии как науки. Демография как общественная наука, ее объект. Предмет демографии – изучение и

раскрытие закономерностей воспроизводства населения. Количественные и качественные характеристики населения, биологические и социальные факторы его развития

Основные понятия демографии: демографические отношения, основные демографические процессы, демографическое поведение и его виды, три вида движения населения: естественное, территориальное и социальное. Поколение и когорта населения, постоянное, наличное, юридическое население.

Народонаселение как объект комплексного изучения общественных и ряда естественных наук. Понятие, общая структура и содержание системы научных знаний о народонаселении, место в ней демографии.

Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография как система демографических наук, ее структура и содержание, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Задачи курса "Демография".

Тема 2. Методы демографического анализа

Понятие и общие принципы демографического анализа, его этапы и основные методы. Виды источников информации о населении и демографических процессах. Переписи населения, основные принципы их проведения и информационные возможности.

Текущий учет естественного движения населения. Анамнестический метод, выборочные социолого-демографические обследования, изучение общественного мнения как источники демографической информации.

Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики. Виды демографических структур. Возрастно-половая пирамида.

Общие и частные (повозрастные) демографические коэффициенты: понятие, виды, методы расчета.

Показатели режима воспроизводства населения: виды и методы расчета, размерность и аналитические возможности.

Динамика показателей демографической статистики по нашей стране и отдельным регионам и странам мира.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения

Историческая обусловленность воспроизводства населения. Социальные механизмы управления воспроизводством. Образ жизни и воспроизводство населения

Исторические типы воспроизводства населения архетип, традиционный и современный (рациональный). Режимы воспроизводства населения.

Теория "демографического перехода" («демографическая революция» А.Ландри). Демографический взрыв и стабилизация. Численность населения Земли, отдельных регионов и государств.

Качественные особенности динамики и механизма развития демографических процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие и сущность демографической ситуации, ее социально-экономическая и демографическая обусловленность. Современная демографическая ситуация в России, экономически развитых и развивающихся странах мира. Глобальные демографические проблемы.

Тема 4. Семья – объект демографии

Понятие семьи и домохозяйства. Особенности демографического подхода к изучению семьи. Семья как социальная ячейка воспроизводства новых поколений. Социальные нормы и установки, определяющие демографическое поведение, реализуемое в семье.

Социальные и демографические факторы рождения детей в семье. Календарь рождений. Прото- и интергенетические интервалы.

Семья как фактор демографических процессов, протекающих на уровне населения в целом. Влияние жизни в семье, состава и типа семьи на интенсивность деторождения, на уровень смертности.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи. Семья как малая группа. Структура семьи. Типология семейных структур.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Семейный состав населения (семейная структура населения). Особенности статистики семейного состава населения.

Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом: снижение рождаемости, рост частоты разводов, рост числа одиноких людей, увеличение числа неполных семей, сокращение среднего размера семьи как в городе, так и в деревне.

Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения

Взаимосвязь и инерционность демографических процессов. Влияние правовых норм, уровня образования, традиций, религии на демографические процессы и демографическое поведение людей.

Рождаемость: исторические типы репродуктивного поведения, факторы, основные показатели, современные тенденции и проблемы. Историческая эволюция рождаемости.

Причины и механизм снижения рождаемости как долговременного исторического процесса. Демографический переход и рождаемость. Малодетность семей и ее последствия. Уровень занятости женщин и рождаемость.

Современные тенденции и проблемы смертности населения. Причины и факторы (экзогенные и эндогенные) смертности. Основные показатели смертности. Самосохранительное поведение. Динамика смертности и средней продолжительности жизни в России и других странах. Младенческая и детская смертность.

Смертность населения, мужчин и женщин в трудоспособном и пожилом возрасте. Перспективы снижения смертности в нашей стране.

Старение населения: сущность, причины, характер и показатели интенсивности процесса. Зависимость возрастной структуры от режима рождаемости и смертности. Возрастные контингенты и их виды.

Показатели экономической нагрузки населения. Социально-экономические последствия старения.

Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы: сущность, уровни и динамика, влияние на воспроизводство населения.

Брачная структура населения и факторы, на нее влияющие. Виды брака и их распространенность в России. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения в России, других странах мира.

Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

Понятие и сущность миграции населения. Исторический характер миграционных процессов. Миграция: основные виды и формы, концепции, влияние на демографические процессы. Функции миграции.

Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Основные фазы миграционного процесса. Характер миграционных процессов в развитых и развивающихся странах.

Экономические и внеэкономические факторы миграции. Понятие фактора и мотива миграции. Структурные факторы. Методы исследования факторов миграции населения.

Влияние миграции на воспроизводство населения Воздействие миграции на

развитие производительных сил, культуру и экономику страны и региона. Экономические, социальные и демографические последствия миграции.

Структура миграционных потоков. Трудовая внутренняя и внешняя миграция. Влияние трудовой миграции на формирование рынка труда. Международная миграция населения и рабочей силы.

Основные экономические и демографические проблемы миграции населения России на современном этапе. Нормативно-правовая база миграционной политики государства (федеральный и региональный аспекты).

Цели, задачи и приоритеты миграционной политики в России. Международный опыт проведения миграционной политики.

Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации

Понятие о расселении населения. Характер расселения в СССР и нынешней России. Специфика демографического подхода к изучению расселения. Исторические закономерности расселения населения.

Соответствие форм расселения уровню развития экономики. Особенности урбанизированного расселения населения. Факторы расселения: социально-экономические, природные и демографические.

Распределение населения по крупным регионам земного шара. Рисунок расселения в нашей стране, изменения в нем за годы перестройки. Методы изучения расселения населения.

Типы поселений. Городские и сельские поселения. Система расселения. Опорные центры расселения, периферийные пригороды и города-спутники. Агломерации и мегалополисы. Демографические проблемы больших и малых городов.

Понятие и сущность урбанизации. Историческая обусловленность урбанизации. Усиление урбанизации с развитием индустриального общества. Факторы урбанизации: особенности формирования городского населения и рост городов. Положительные и отрицательные черты и последствия урбанизации.

Числовые показатели оценки процесса урбанизации. Динамика численности городского населения регионов мира и Российской Федерации. Особенности процесса урбанизации в различных регионах и странах мира. Влияние урбанизации на демографические процессы.

Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов

Постановка проблемы о взаимозависимости демографического и экономического развития. Политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития (А.Смит, Д.Рикардо, Т.Р.Мальтус и др). Теория демографического перехода.

Демографические факторы экономического роста. Колебания в численности населения и их последствия. Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе. Уровень и тип занятости населения и интенсивность демографических процессов.

Влияние темпов роста населения на величину национального дохода и его структуру. Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом.

Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда. Качество населения как составляющая развития общества, экономики.

Экономические последствия различных типов воспроизводства населения и разных темпов роста населения.

Современные экономико-демографические проблемы России и ее отдельных регионов. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных

отраслей народного хозяйства.

Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира

Понятие демографического прогноза. Перспективное исчисление населения как форма демографического прогноза. Источники исходной информации и методы демографических прогнозов. Использование демографических прогнозов при планировании трудовых ресурсов и занятости, их роль в разработке стратегии развития общества при возрастании социальной ориентации экономики в России.

Перспективные оценки направления и интенсивности миграций. Проблемы регионального демографического прогнозирования. Прогнозы под эгидой ООН (численности населения Земли, рождаемости и т.д.)

Общее понятие о демографической и семейной политике. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией.

Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий.

Демографическая политика в развивающихся странах и странах зарубежной Европы. Законодательные меры в области демографической политики в бывшем СССР и современной России.

Концепции демографического развития РФ на период до 2015 и 2025 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты и особенности демографической политики в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в демографию	Устный опрос
Тема 2	Методы демографического анализа	Групповое решение ситуационной задачи
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Письменный тест
Тема 4	Семья – объект демографии	Проверка реферата
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	Групповой разбор ситуаций
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	Письменный тест
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	Устный опрос
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	Устный опрос
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в демографию

Вопросы устного опроса:

Предмет демографии – изучение и раскрытие закономерностей воспроизводства населения.

Количественные и качественные характеристики населения, биологические и социальные факторы его развития

Основные понятия демографии: демографические отношения, основные демографические процессы, демографическое поведение и его виды, три вида движения населения: естественное, территориальное и социальное.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методы демографического анализа

Ситуационная задача

По Волгоградской области даны следующие показатели:

ГОДЫ	Численность постоянного населения (тыс. чел.)
1970	2 321, 1

1980	2 542, 1
1989	2 592, 9
1995	2 693, 4
2000	2 676, 5
2003	2 615, 9

Рассчитайте показатели динамики численности населения Волгоградской области за 1970 – 2003 годы. Проанализируйте динамику графически.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Теоретические концепции демографического развития

Вопросы для тестирования

1. Что понимают под демографическим развитием?

- 1) это процесс количественных и качественных изменений в народонаселении, усложнение системы его связей и отношений;
- 2) процесс улучшения материального положения семьи
- 3) процесс отрицательного естественного прироста численности населения

2. Изменение каких демографических структур оказывает влияние на социально-экономическое развитие?

- 1) рождаемости
- 2) воспроизводства
- 3) брачно-семейной структуры;

3. Как влияет рост населения на темпы экономического развития?

- 1) влияние позитивное;
- 2) влияние негативное

4. Влияет ли снижение смертности населения на экономические сбережения?

- 1) да, влияет;
- 2) нет, не влияет

Ответы: 1.1; 2.3; 3.1; 4.1;

Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья – объект демографии

Темы рефератов:

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения

Разбор конкретных ситуаций

1. Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?
2. Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.
3. Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально- экономического развития стран.
4. Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2000 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

Вопросы для тестирования

1. Абсолютный миграционный прирост – это:

- 1) разность между числом прибывших и числом выбывших;
- 2) Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
- 3) Разница между коэффициентами прибытия и убытия
- 4) Отношение числа прибывших к средней численности населения

2. Маятниковая миграция – это:

- 1) регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
- 2) выезд населения из страны;
- 3) въезд населения в страну

3. Иммиграция – это:

- 1) регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
- 2) въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство

4. Миграцию населения как трехстадийный процесс рассматривает:

- 1) теория миграционного процесса;
- 2) теория демографического перехода;
- 3) теория демографического взрыва

Ответы. 1. 1, 2.1, 3.2, 4.1

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации

Вопросы для устного опроса:

- 1) Понятие о расселении населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
- 2) Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
- 3) Типы поселений. Система расселения.
- 4) Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
- 5) Влияние урбанизации на демографические процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов

Вопросы для устного опроса:

- 1) Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.
- 2) Демографические факторы экономического роста.
- 3) Качество населения как составляющая развития общества и экономики.
- 4) Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.

- 5) Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства

Типовые оценочные материалы по теме 9. Демографическая политика в России и других странах

Вопросы для тестирования

1. Что понимают под демографическим развитием?

- 1) это процесс количественных и качественных изменений в народонаселении, усложнение системы его связей и отношений;
- 2) процесс улучшения материального положения семьи
- 3) процесс отрицательного естественного прироста численности населения

2. Изменение каких демографических структур оказывает влияние на социально-экономическое развитие?

- 3) рождаемости
- 4) воспроизводства
- 3) брачно-семейной структуры;

3. Как влияет рост населения на темпы экономического развития?

- 1) влияние позитивное;
- 2) влияние негативное

4. Влияет ли снижение смертности населения на экономические сбережения?

- 1) да, влияет;
- 2) нет, не влияет

Ответы: 1.1; 2.3; 3.1; 4.1;

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области демографии. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки

	профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс -5.4 Способность использовать базовые теоретические знания для участия в аналитической деятельности	Изучает составные элементы исследуемой системы	Результативно изучает составные элементы исследуемой системы

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Задание 1.

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Задание 2.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 3.

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Задание 5.

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в демографию	Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем
2	Методы демографического анализа	История всемирных переписей населения Методы расчета основных демографических показателей
3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Объяснительные возможности теории социального управления воспроизводством населения Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории
4	Семья – объект демографии	Основные направления исследования семьи и домохозяйства в современной демографии Обобщающие показатели семейной

		структуры населения: методы расчета
5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	<p>Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России</p> <p>Актуальные проблемы смертности населения России</p> <p>Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности</p> <p>Основные источники сведений о брачности, разводимости и брачном состоянии населения России</p> <p>Проблемы анализа динамики браков и разводов в России</p> <p>Особенности, причины и последствия старения населения России</p>
6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	<p>Исторический характер миграционных процессов (основные мегамиграции в истории человечества)</p> <p>Расчет основных показателей миграции</p> <p>Государственная миграционная политика в мире и России</p> <p>Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы)</p>
7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	<p>Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России</p> <p>Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002 и 2010 гг.)</p>
8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	<p>Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране</p> <p>Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны.</p> <p>Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны.</p> <p>Демографические факторы формирования рынка труда.</p> <p>Возрастная и гендерная дифференциация занятости в современной России.</p>
9	Демографическая политика в России и других странах мира	<p>Дискуссионные вопросы демографической политики в современной России: как повысить рождаемость, как регулировать иммиграцию и т.п.</p>

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену/зачету

При подготовке к экзамену/зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена/зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Демографическая политика. Оценка. Результативности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Под редакцией Л. Л. Рыбаковского 2-е издание, переработанное и дополненное. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. Москва § Юрайт § 2001189. ... — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). ISBN 978-5-534-06248-9.
2. Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468926>
3. Харченко Л. П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов. Изд. Омега-Л. — 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5520

7.2. Дополнительная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс)
2. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие/ под ред. О.Д. Воробьевой М.: Финансы и статистика, 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5318

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ : принят Гос. Думой 08 дек. 1995 г.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Журнал «Демографические исследования», www.demographia.ru
2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демо-скоп Weekly», www.demoscope.ru
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>

7.5. Иные источники

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омский государственный ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2014
2. Демография: учеб. пособие/ под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина КноРус, 2015

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10 ДЕМОГРАФИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету по дисциплине «Демография»

1. Демография как наука. Объект, предмет. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.
3. Причины повышенного интереса к демографии.
4. История формирования демографических данных.
5. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными и экологическими факторами.
6. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
7. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
8. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
9. Экономические и социальные последствия современного типа воспроизводства населения.
10. Виды и факторы миграции.
11. Влияние миграции населения на демографические процессы.
12. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
13. Содержание и методы демографической политики.
14. Уровни демографической политики (государственный, региональный).
15. Перепись населения: основные принципы.
16. Микроперепись населения, выборочные и специальные обследования как источники демографической информации.
17. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост населения.
18. Пол и половая структура населения.
19. Возраст как универсальная независимая переменная.
20. Возрастная структура населения.
21. Старение населения.
22. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
23. Виды и формы брака (брачный отбор, брачный круг).
24. Развод и разводимость.
25. Смертность и продолжительность жизни.
26. Рождаемость и репродуктивное поведение.
27. Трудовой потенциал современного государства. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.
28. Рынок труда (общая характеристика).
29. Занятость населения (виды занятости). Экономически активное и экономически неактивное население.
30. Государственная политика в области содействия занятости населения.
31. Взаимосвязь экономики и демографии (факторы взаимосвязи).
32. Параметры прямой и обратной связи экономики и демографии.
33. Демографическое прогнозирование.
34. Классификация демографических прогнозов.

2. Тестовые материалы

Вопрос 1: Какие понятия характеризуют тип миграции?

1. маятниковая миграция
2. эмиграция
3. иммиграция
4. стихийная миграция

Вопрос 2: Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это:

1. политика народонаселения
2. социальная политика государства
3. семейная политика
4. (демографическая политика)

Вопрос 3: Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

1. экономически активным различием
2. демографической нагрузкой
3. демографическим различием
4. трудовым различием

Вопрос 4: Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

1. влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
2. создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста
3. создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
4. создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

Вопрос 5: Основное требование системы гражданской регистрации — это:

1. законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
2. короткие сроки регистрации демографического события
3. принцип централизованности сети регистрационных органов
4. полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

Вопрос 6: Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это:

1. репродуктивная мотивация
2. репродуктивный возраст
3. репродуктивная установка
4. репродуктивное поведение

Вопрос 7: Под домохозяйством в демографии понимают:

1. группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
2. один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходующих свои средства
3. супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
4. один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

Вопрос 8: Естественный прирост населения — это разница между:

1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
2. рождаемостью и смертностью за год
3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

Вопрос 9: Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется:

1. отрицательным естественным приростом
2. нулевым естественным приростом
3. волнообразностью демографического процесса
4. увеличением естественного прироста

Вопрос 10: Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

1. 1779 год
2. 1882 год
3. 1897 год
4. 1872 год

Вопрос 11: Урбанизацию можно определить как:

1. преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
2. увеличение численности населения в городских поселениях
3. сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
4. рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

Вопрос 12: К естественному движению населения в демографии относятся:

1. миграция и социальная мобильность
2. рождаемость, смертность, брачность, миграция
3. рождаемость, смертность и социальная мобильность
4. рождаемость и смертность

Вопрос 13: Объект демографической политики — это:

1. - молодые семьи
2. - безработные
3. - студенты и школьники
4. население страны в целом

Вопрос 14: Что является предметом демографии?

1. воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
2. научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
3. научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения Г. Алмонд
4. население и законы его естественного движения Т. Парсонс

Вопрос 15: Укажите источники информации, которые не являются источниками демографической информации:

1. социологические данные
2. перепись населения
3. регистр населения
4. биография отдельного индивида

Вопрос 16: Критический момент переписи можно определить как:

1. последний день проведения переписи
2. первый день проведения переписи

3. период проведения переписи
4. момент счета населения

Вопрос 17: Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения?

Варианты ответа:

1. А. Гийяр
2. Э. Галлей
3. А. Кетле
4. Ж. Руссо

Вопрос 18: Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

1. в промилле
2. в продецимилле
3. в просантимилле
4. в процентах

Вопрос 19: Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

1. из переписи населения
2. из специальных выборочных обследований
3. из регистра населения
4. из текущего учета демографических событий

Вопрос 20: Какие понятия характеризуют вид миграции?

1. организованная миграция
2. безвозвратная миграция
3. сезонная миграция
4. эмиграция

Вопрос 21: Что такое депопуляция населения?

1. процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
2. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
3. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
4. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

Вопрос 22: Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

1. М.В. Ломоносов
2. Д. Бернулли
3. Л. Эйлер
4. В.Н. Татищев
5. Л.Ю. Крафт

Вопрос 23: Страной, в которой впервые стал проводиться текущий учет демографических событий, была ...

1. Бельгия
2. Франция
3. США
4. Россия

Вопрос 24: При микропереписи 1994 года в качестве единицы наблюдения учитывалась ...

1. домохозяйство
2. семья
3. член семьи
4. индивид

Вопрос 25: Риск преждевременной смерти повышен среди людей ...

1. с более низким уровнем образования, чем с высоким
2. с более высоким уровнем образования, чем с низким
3. состоящих в браке по сравнению с разведенными и вдовыми
4. бездетных

Вопрос 26: Все процессы рассчитываются для всех существующих на данный период поколений ...

1. продольным методом
2. поперечным методом
3. методом передвижки возрастов
4. «методом реального поколения»

Вопрос 27: Число детей на одну женщину на второй фазе демографического перехода составляет

1. 5-6
2. 4-5
3. 2-3
4. 1-2

Вопрос 28: В структуру репродуктивного поведения не входит ...

1. репродуктивные способности
2. репродуктивные потребности
3. репродуктивные мотивы и установки
4. репродуктивные планы

Вопрос 29: Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(ое) ...

1. установки
2. потребности
3. поведение
4. мотивы

Вопрос 30: Лица, фактически – постоянно или временно – проживающие на данной территории, независимо от их юридического оформления, являются ... населением

1. стабильным
2. наличным
3. постоянным
4. юридическим

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Демография как наука. Объект, предмет. Взаимосвязь с другими науками.
2. Предмет и задачи демографии.

3. Причины повышенного интереса к демографии.
4. История формирования демографических данных.
5. Взаимосвязь демографических факторов с экономическими, социальными и экологическими факторами.
6. Типы воспроизводства населения: сравнительная характеристика.
7. Характеристика традиционного типа воспроизводства населения.
8. Характеристика современного типа воспроизводства населения.
9. Экономические и социальные последствия современного типа воспроизводства населения.
10. Виды и факторы миграции.
11. Влияние миграции населения на демографические процессы.
12. Качественная и количественная оценки миграционной подвижности населения.
13. Содержание и методы демографической политики.
14. Уровни демографической политики (государственный, региональный).
15. Перепись населения: основные принципы.
16. Микроперепись населения, выборочные и специальные обследования как источники демографической информации.
17. Абсолютная численность населения. Абсолютный прирост населения.
18. Пол и половая структура населения.
19. Возраст как универсальная независимая переменная.
20. Возрастная структура населения.
21. Старение населения.
22. Брак как социологическая и демографическая характеристика.
23. Виды и формы брака (брачный отбор, брачный круг).
24. Развод и разводимость.
25. Смертность и продолжительность жизни.
26. Рождаемость и репродуктивное поведение.
27. Трудовой потенциал современного государства. Количественный и качественный аспект трудового потенциала.
28. Рынок труда (общая характеристика).
29. Занятость населения (виды занятости). Экономически активное и экономически неактивное население.
30. Государственная политика в области содействия занятости населения.
31. Взаимосвязь экономики и демографии (факторы взаимосвязи).
32. Параметры прямой и обратной связи экономики и демографии.
33. Демографическое прогнозирование.
34. Классификация демографических прогнозов.

3.2. Практические контрольные задания

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

Задание 2.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

Задание 3.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень

жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Задание 5.

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

Задание 6.

Используя знания о динамике численности и возрастно-половом составе населения Волгограда за 2012 – 2017 гг., а также сведения о сети высшего и среднего образования за эти же годы, определите параметры и перспективы сети высшего и среднего образования в городе.

Задание 7.

Используя сведения Волгоградстата о прогнозе численности населения Волгоградской области на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу, дайте вашу оценку будущего демографического развития области.

Задание 8.

Изучите миграционные процессы в Волгоградской области в цифрах и фактах (Волгоградстат). Объясните, можно ли рассматривать миграцию населения как своеобразные инвестиции в человеческий капитал?

Задание 9.

Используя научные знания, определите новые меры демографической политики в России, которые были приняты в 2012 – 2016 годах. Оцените, насколько велика, на ваш взгляд, их отдача в ближайшем и близком будущем.

Задание 10.

Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.

Задание 11.

Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины

различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально-экономического развития стран.

Задание 12.

Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2016 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

Задание 13.

По данным Волгоградстата о распределении постоянного населения Волгоградской области по полу и возрасту по данным переписей 1989, 2002 и 2010 годов постройте возрастнополовые пирамиды за эти годы. Дайте оценку динамики и структурных сдвигов. Проведите прогноз изменения численности отдельных возрастов и групп.

Задание 14.

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Задание 15.

Перечислите основные функции семьи, поясните, какие трансформации происходят в содержании и значимости (ранге) функций при переходе от аграрного общества к индустриальному. Как бы Вы проранжировали значимость функций семьи для современного российского общества? Имеют ли какие-либо демографические последствия изменения в содержании функций семьи и изменении состава и ролевых отношений в семье? Приведите примеры.

Задание 16.

Выделите основные типичные черты, которые отличают три основных типа воспроизводства населения. Поясните на примерах отдельных стран мира, какой тип воспроизводства наблюдается в настоящее время в этих странах, есть ли различия и почему?

Задание 17.

На основе анализа данных трех последних переписей в нашей стране дайте анализ динамики рождаемости и смертности, поясните причины сложившейся демографической ситуации. Можно ли ее назвать депопуляцией, и почему?

Задание 18.

Дайте характеристику демографической ситуации в Волгоградской области. Какие «тревожные» моменты вы могли бы отметить в вашем анализе, на что нужно обратить внимание при разработке мер по улучшению сложившейся динамики основных демографических процессов.

Задание 19.

В научной и популярной демографической литературе все чаще говорится о «кризисе семьи» в России и развитых странах. Часть специалистов считает, что кризис существует и если его не замечать, последствия будут непоправимы. Часть специалистов считает изменения в семье явлением проходящим – просто идет отмирание ненужного социального института семьи, семья становится чем-то принципиально новым. Поясните, какую точку зрения вы разделяете, перечислите Ваши аргументы.

Задание 20.

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

