

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. ист. наук, профессор кафедры
государственного управления и менеджмента

Тюменцев И.О.

Заведующий кафедрой
государственного управления и менеджмента

Тюменцев И.О.

РПД Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 3.1. Структура дисциплины..... | 7 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 5.1. Методы проведения экзамена / зачета..... | 13 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации..... | 13 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 14 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 7.1. Основная литература..... | 18 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 18 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 18 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 18 |
| 7.5. Иные источники..... | 18 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК-ОС 1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК-ОС 1.1 | Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.1 | Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и объективностью |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований | УК-ОС 1.1 | На уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода гражданская позиция, мировоззренческая позиция |
| | | На уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений. |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией |

| | | |
|--|---------|---|
| | ОПК-4.1 | На уровне знаний: особенностей социально- значимых исторических проблем, сущности объективного анализа исторических проблем и процессов, социальных функций исторической науки, особенностей социально - значимых демографических проблем, методов изучения социальных проблем, способов социологического анализа социальных проблем. |
| | | На уровне умений: определять сущность социально-значимых исторических проблем и процессов; проводить объективный исторический анализ, выявлять сущность и устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать специфику социально-значимых проблем и процессов; аргументировать собственную точку зрения на социально-значимые проблемы. |
| | | На уровне навыков: отбора и обобщения фактических социально-значимых проблем и процессов, проведения научного объективного и беспристрастного анализа конкретных социально-значимых исторических проблем и процессов, проведения демографического анализа при решении конкретных социально-значимых проблем. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа). Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии, юриспруденции.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 74 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 36 часов, консультация – 2 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 34 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Мышление: основные характеристики. | 4 | 2 | - | | | 2 | Р |
| Тема 2 | Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история. | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| Тема 3. | Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования. | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| Тема 4 | История и сообщество, «история» и человек | 4 | 2 | | | | 2 | Р |
| Тема 5 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | 6 | 2 | - | 2 | | 2 | О,Т |
| Тема 6 | Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век). | 8 | 2 | - | 4 | | 2 | О, Т |
| Тема 7 | Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век). | 6 | 2 | - | 2 | | 2 | О, Т |
| Тема 8 | От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век). | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 9 | Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры). | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 10 | Придворный век (XVIII в.) | 6 | 2 | - | 2 | | 2 | О |
| Тема 11 | Русское общество (XIX век) | 6 | 2 | - | 2 | | 2 | О, Т |
| Тема | Успехи и неудачи | 8 | 2 | - | 4 | | 2 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|---------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| 12 | модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. | | | | | | | |
| Тема 13 | Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | О |
| Тема 14 | Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности | 4 | 2 | | 2 | | | О |
| Тема 15 | Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления. | 3 | 2 | | | | 1 | |
| Тема 16 | Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века | 5 | 2 | | 2 | | 1 | О |
| Тема 17 | Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. пол. 80-х гг. XX в. | 4 | 1 | | 2 | | 1 | Р |
| Тема 18 | Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС. | 4 | 1 | | 2 | | 1 | О, Т |
| Тема 19 | XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР | 4 | 1 | | 2 | | 1 | О |
| Тема 20 | Изменения в системе государственного | 3 | | | 2 | | 1 | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| | управления РСФСР в 1990 – 1991 гг. | | | | | | | |
| Тема 21 | Россия в постсоветский период | 5 | 1 | | 2 | | 2 | О |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| Консультация | | 2 | | | | | | |
| Всего: | | 144 | 36 | | 36 | | 34 | 4 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р),

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема № 1 Мышление: основные характеристики.

История в российском обществе (исторические подходы к истории) образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории.

История как наука. Место исторической науки в современном мире. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Проблема истинности исторического знания. Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора

Тема 2. Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема № 3 Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты (Б. Андерсон) и проблемы. Национализм: генезис и история понятия механизмы их возникновения и "нации", национальные государства и их идеология в функционирования. XIX и XX вв.

Тема № 4 История и сообщество, «история» и человек

Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Концепции исторического развития России. Общая периодизация отечественной истории. Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. человек. Гинзбург).

Тема № 5 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема 6. Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение русской истории». княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем . московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт

родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 7. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в. Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля. Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

Тема 8. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

«Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 9. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. «Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Тема 10. Придворный век (XVIII в.)

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм). Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема 11. Русское общество (XIX век)

Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении. Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм оппозиционность, западничество /

славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Культура России XIX в.

Тема 12. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум. Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Объективные причины падения самодержавия и два пути самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России (Февраль и Октябрь на рубеже XIX- XX вв. и причины падения 1917. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел и причины «распутинщины»). Плюсы и минусы абсолютной падения самодержавия в монархии как формы государственного управления (на контексте проблем примере правления Николая II).

Тема 13 Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия.

Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема 14. Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы.

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны.

Тема 15. Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления

Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина. Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Тема 16. Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности. Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965- 1985 гг.

Тема 17. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в Партийно- государственном управлении народным хозяйством, государственная система власти социальной сферой. Административно-СССР к середине 1980-х гг. распределительная система как фактор торможения.

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса.

Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Тема 18. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции XXVII ускорения социально-экономического развития страны Съезд КПСС. и перестройки. Политика «гласности» и её

последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 19. XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд и начало реформирования народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". События 19-21 августа 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Тема 20. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. государственного управления. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. РСФСР в 1990 – 1991 гг. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Тема 21. Россия в постсоветский период.

Государственное строительство в постсоветской постсоветский период. России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Очная форма | | |
| 1 | Мышление: основные характеристики | Устный опрос |
| 2 | Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история | Устный опрос |
| 3 | Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования. | Устный опрос |
| | История и сообщество, «история» и человек | Устный опрос |
| 3 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | Устный опрос, тест |
| | Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век). | Устный опрос, письменный тест |
| | Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век). | Устный опрос, письменный тест |
| | Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры). | Устный опрос |
| | От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век). | Устный опрос |
| | Придворный век (XVIII в.) | Устный опрос |
| | Русское общество (XIX век) | Устный опрос, письменный тест |
| | Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX-XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. | Устный опрос |
| 4 | Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. | Устный опрос |
| 5 | Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности | Устный опрос |
| 6 | Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления. | Устный опрос Письменный тест |
| 7 | Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века | Устный опрос |
| 8 | Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. пол. 80-х гг. XX в. | Реферат |
| 9 | Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС. | Устный опрос |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| 10 | ХІХ Партконференція і початок реформування політичної системи ССРСР | Устний опрос |
| 11 | Змінення в системі державного управління РСФСР в 1990 – 1991 гг. | Устний опрос, письмовий тест |
| | Росія в пострадянський період | |

4.2. Типові матеріали поточного контролю успішності навчальних

Типові оціночні матеріали по темі Слав'яне в світовому історичному процесі. Образовання давньоруського державства. Русь в ІХ - ХІІІ вв.

1. Східні слав'яни до утворення держави
2. Теорії походження давньоруського державства.
3. Політичний устрій давньоруського державства.
4. Давня Русь: особливості соціального устрою
5. Русь язическа, Русь християнска.
6. Передумовки і причини роздробленості.
7. Східно-східна Русь.
8. Юго-західна Русь.
9. Східно-західна Русь.
10. Монгольське нашествие і його наслідки

Письмовий тест

1. Община у східних слав'ян називалась
 - А. вервь
 - В. вира
 - С. волость
 - Д. стан

2. В ХІ в. в Давній Русі з'являються земельні володіння, належавші власнику на правах повної спадкової власності. Це були
 - А. вотчини
 - В. помістя
 - С. дитинці
 - Д. волости

3. Произошло раніше
 - А. поход Святослава в Хазарію
 - В. поход князя Олега на Візантію
 - С. убийство князя Ігоря древліанами
 - Д. прийняття Руссю християнства

4. На Русі ІХ-ХІ вв. старший дружинник називався
 - А. боярин
 - В. отрок
 - С. закуп
 - Д. рядович

5. Основними товарами, котрі в ІХ-ХІ вв. Русь експортувала в Європу

- A. хлеб, лес, пенька
- B. меха, воск, рабы
- C. сало, мясо, икра
- D. серебро, украшения, оружие

6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась

- A. крепостные крестьяне
- B. черносошные крестьяне
- C. закупы
- D. бояре

7. Свод законов «Русская правда» был создан на основе

- A. обычного права
- B. законов Хаммурапи
- C. римского права
- D. всего перечисленного

8. Укажите **неверное** утверждение

Княгиня Ольга (945-964)

- A. ввела полудье
- B. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
- C. установила размер дани (уроки)
- D. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)

9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя

- A. Игоря
- B. Святослава
- C. Владимира Святославовича
- D. Ярослава Мудрого

10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в

- A. Киеве
- B. Чернигове
- C. Любече
- D. Переяславле

Ответы на вопросы теста: 1.а; 2.а; 3.в; 4.а; 5.в; 6.с; 7.а; 8.а; 9.;d 10.с;

Типовые оценочные материалы по теме Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век)

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.
4. Эпоха Ивана III.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в....

- A. XIII в.
- B. XIV в.

- С. XV в.
D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
A. Иване Калите
B. Юрии Долгоруком
C. Дмитрии Донском
D. Андрее Боголюбском
4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
A. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
B. Русь перестала платить дань Золотой Орде
C. размер дани был значительно уменьшен
D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства
5. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось....
A. место постоянного проживания дворянства
B. земельное владение, предоставленное на условии службы
C. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
D. форма церковной собственности на землю
6. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
A. Судебником
B. Кодексом
C. Уложением
D. Сводом
7. Современниками были
A. Василий III и Ягайло
B. Иван III и Ахмат
C. Дмитрий Донской и Казимир IV
D. Иван IV и Дмитрий Шемяка
8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....
A. борьба за владимирский великокняжеский стол
B. неясность системы наследования московского престола
C. невыполнение долговых обязательств московским князем
D. борьба за Новгород
9. Судебник 1497 г. устанавливал.
A. единообразную систему судоустройства и судопроизводства
B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
C. «урочные лета»
D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями
10. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..
A. обоснования невмешательства церкви в политику государства
B. закрепления традиций древнерусской государственности
C. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
D. идеологического обоснования самодержавия

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2.с; 3.а; 4.а; 5.в; 6.а; 7.в; 8.в; 9.;d 10.d;

Типовые оценочные материалы по теме Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век)

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.: Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
3. Опричнина
4. Причины и последствия Смутного времени для Русского государства и общества
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России

Типовые оценочные материалы по теме От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
2. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
3. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
5. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
6. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Типовые оценочные материалы по теме Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Северная война и основные направления внутренней политики Петра I
 - реформирование государственного управления
 - «Табель о рангах» - новая социальная структура общества
 - экономическое развитие Российской империи
3. Внешняя политика Российской империи в эпоху Петра I
 - Азовские походы Петра I
 - Основные события Северной войны.

Типовые оценочные материалы по теме Придворный век (XVIII в.).

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
2. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа:
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
3. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.

4. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов).

5. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Типовые оценочные материалы по теме Русское общество (XIX век).

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции.
3. Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры.
4. Великие реформы Александра II
5. Внутренняя и внешняя политика Александра III
6. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
7. Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
8. Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
9. Революционная альтернатива. (Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
А. Сперанский
В. Киселев
С. Уваров
D. Канкрин
2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
А. органом цензуры
В. идеологическим центром
С. органом политического сыска
D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял
А. Аракчеев
В. Бенкендорф
С. Сперанский
D. Киселев
4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование

- А. ограничение самодержавной власти царя конституцией
 - В. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
 - С. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства
 - Д. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями
5. Для внутренней политики Николая 1 было характерно
- А. ослабление цензурного гнета
 - В. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 - С. поощрение общественного самоуправления
 - Д. отмена сословных привилегий дворянства
6. Какую административную реформу утверждал Александр 1 манифестом 1802 г.
- А. вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств
 - В. создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
 - С. было создано министерство государственного контроля
 - Д. были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства
7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- А. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - В. на введение конституционного строя республики
 - С. на введение строя конституционной монархии
 - Д. на упрощение аппарата управления царской власти
8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- А. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - В. отменить монархию, ввести республику
 - С. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - Д. отставка министров, разгон Сената
9. Во втором периоде своего правления Александр 1 отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- А. с восстанием Семеновского полка
 - В. с созданием Союза благоденствия
 - С. с движением декабристов
 - Д. с невозможность их осуществления
10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- А. Плеханов
 - В. Нечаев
 - С. Михайлов
 - Д. Ткачев

Ответы на вопросы теста: 1.D; 2.C; 3.C; 4.D; 5.B; 6.A; 7.A; 8.C; 9.;A 10.C;

Типовые оценочные материалы по теме Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)

4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.

Типовые оценочные материалы по теме Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги

1. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
2. Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны
3. Политика Временного правительства
4. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
5. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.

Типовые оценочные материалы по теме Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности

1. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги
2. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
3. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
4. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
5. Политика большевиков в области культуры и науки.
6. От военного коммунизма к новой экономической политике.

Типовые оценочные материалы по теме Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

1. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
2. Формирование тоталитарного режима Сталина.
3. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны

3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранской конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамской конференция.
13. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.

Типовые оценочные материалы по теме Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века

1. Экономическое развитие страны после войны
2. Денежная реформа 1947 г.
3. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны
4. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
5. XX съезд КПСС
6. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
7. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
8. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
9. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
10. Политика разрядки

Типовые оценочные материалы по теме Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
3. Высшие государственные органы власти
4. Роль партийных органов в системе управления страной

Типовые оценочные материалы по теме XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР

1. Демократизация советского общества и реформа политической системы
2. Гласность и правовая реформа в СССР
3. Проблема межнациональных отношений

Типовые оценочные материалы по теме Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

1. Кризис августа 1991 г.
2. Основные причины распада СССР.
3. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.

Типовые оценочные материалы по теме Россия в постсоветский период

1. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа.
2. Стабилизация партийно-политической системы в России
3. Межнациональные отношения

Тест

1. Расположите в хронологическом порядке
 - А. ремесленное производство
 - В. начало промышленного переворота
 - С. отмена крепостного права
 - Д. мануфактурное производство
 2. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные
 - А. новые налоги на население
 - В. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
 - С. иностранные капиталы, большие внешние займы
 - Д. выкупные платежи крестьян
 3. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.
 - А. накопление капитала
 - В. наличие большого числа свободных наемных рук
 - С. низкий уровень жизни населения
 - Д. приток иностранного капитала
 4. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода
 - А. С.Ю. Витте
 - В. К.Д. Победоносцев
 - С. М.Т. Лорис-Меликов
 - Д. М.Е. Салтыков-Щедрин
 5. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к
 - А. Созданию совещательного органа при царе
 - В. Усилению самодержавной власти царя
 - С. Введению республиканского правления в России
 - Д. Созданию при царе органа с законосовещательными функциями
 6. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к
 - А. Ограничению гласности судебных процессов
 - В. Укреплению крестьянской общины
 - С. Ограничению автономии университетов
 - Д. Расширению прав земств
- 1.ADBC; 2.C; 3.C; 4.D; 5.D; 6.D

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации материалы, вычленяет существенное, обосновывает содержательные выводы. |

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Результаты теста оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнении теста

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Выполнение более 90% тестовых заданий |
| Хорошо | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительно | Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий |
| Неудовлетворительно | Выполнение менее 50% тестовых заданий |

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |

| | |
|-----------|--|
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. |
|-----------|--|

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| <p>УК-ОС 1.1</p> <p>Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p> | <p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.</p> | <p>Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа.</p> |
| <p>ОПК -4.1</p> <p>Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью</p> | <p>Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества</p> <p>Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества</p> <p>Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем</p> | <p>Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества</p> <p>Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества</p> <p>Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем</p> |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Задание 1.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского» , где

главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магаметан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Задание 2.

Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

Задание 3.

Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей

XX века

В честолюбивой голове _____ родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем _____, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года _____ опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году _____ совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом _____.

В 1916 году русские войска под руководством генерала _____ двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу _____.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил _____.

Задание 4.

Расположите в правильной последовательности события периода перестройки

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Задание 5.

Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

| Модернизационные задачи стоящие перед Россией | Методы и результаты их решения в 1907-1914 г. | Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг. |
|---|---|--|
| В политической сфере | | |
| В социальной сфере | | |
| В аграрном секторе экономики | | |
| В промышленном секторе экономики | | |
| В сфере культуры, образования и науки | | |

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

| | |
|----------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № | Тема | Вопросы, выносимые на СРС |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Сущность, формы, функции исторического знания. | Предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях |
| 2 | Основные факторы самобытности российской истории | Факторы, определившие специфику развития России |
| 3 | Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв. | Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси |
| 4 | Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв. | Объединение русских земель в XIV-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв. |
| 5 | Российское государство общество в XVIII в. | Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I. |
| 6 | Эволюция российского государства и общества в XIX в. | Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в. |
| 7 | Российская империя в начале XX века. | Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | 1917 год в исторической судьбе России | Политика Временного правительства |
| 9 | Формирование и сущность советского строя | Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне. Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в. |
| 10 | СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в. | СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в. |
| 11 | Советское государство и общество в 1985 – до наших дней | Основные этапы экономической и политической реформы в СССР |

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников? Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна,

но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX в / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455709>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование)
3. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
6. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
7. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>

7.2. Дополнительная литература

1. Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., ред. Молокова Т.А. История России[Электронный ресурс]: метод. указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний.- М.-88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>
2. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
4. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

<http://iriran.ru/?q=journalrhistory> – журнал «Российская история»

7.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf
2. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
3. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
4. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
5. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросу к экзамену по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.
9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.
45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.
52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.
55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.
56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

2. Тестовые материалы

1. Какой город пригласил на княжение варяжских братьев Рюрика, Синеуса, Трувора?
- А) Киев
 - Б) Новгород
 - В) Псков
 - Г) Владимир
2. Какая форма правления была в Новгороде в период удельной раздробленности на Руси?
- А) республиканская
 - Б) монархическая
 - В) анархическая
 - Г) теократическая
3. Отметьте последствия государственной раздробленности:
- А) началось складывание всероссийского рынка
 - Б) снижение обороноспособности русских земель
 - В) началось возвышение Московского княжества
 - Г) усилилось влияние дворянства

4. Основная цель, проводимых Избранной радой в конце 40-х – начале 50-х гг. 16 в. реформ:
- А) укрепление экономической мощи государства
 - Б) усиление международного авторитета России
 - В) усиление самодержавной власти
 - Г) присоединение новых территорий
5. Самостоятельную московскую княжескую династию основал князь:
- А) Иван Калита
 - Б) Даниил Александрович
 - В) Владимир Юрьевич
 - Г) Михаил Доробрит
 - Д) Юрий Долгорукий
6. Концепцию «Москва-третий Рим» выдвинул:
- А) Иосиф Волоцкий
 - Б) протопоп Аввакум
 - В) инок Филофей
 - Г) монах Нестор
 - Д) патриарх Никон
7. Не имел своей княжеской династии город:
- А) Чернигов
 - Б) Суздаль
 - В) Новгород
 - Г) Переяславль
8. Первый каменный Кремль в Москве был построен:
- А) Дмитрием Донским
 - Б) Иваном III
 - В) Иваном Калитой
 - Г) Василием III
9. После взятия Константинополя турками в 1453 г. Россия:
- А) потеряла выход к Черному морю
 - Б) стала единственным независимым православным государством
 - В) оказалась в международной изоляции
 - Г) начала войну с Османской Турцией
10. Экстенсивный характер кочевого скотоводства монголов стал причиной:
- А) роста численности монголов
 - Б) завоевательных походов
 - В) появлению у монголов кочевой знати
 - Г) образования монгольского государства
11. Когда образовалось Древнерусское государство Киевская Русь?
- А) 8 в.
 - Б) 10 в.
 - В) 9 в.
 - Г) 12 в.
12. При каком древнерусском князе был возведён Софийский собор?
- А) Владимире Святом
 - Б) Ярославе Мудром
 - В) Владимире Монамахе
 - Г) Юрии Долгоруком

13. Первое сражение русских князей с монголо-татарами произошло на реке:

- А) Ока
- Б) Угра
- В) Калка
- Г) Дон
- Д) Нева

14. Политический строй Древнерусского государства представлял собой:

- А) раннефеодальную монархию
- Б) боярскую республику
- В) абсолютную монархию
- Г) сословно-представительную монархию

15. Что явилось основной предпосылкой перехода Ивана Грозного к политике опричнины?

- А) сложная для России внешнеполитическая ситуация
- Б) отсутствие достаточных социально-экономических предпосылок для немедленного установления самодержавной формы правления
- В) крестьянские выступления
- Г) природно-климатическая катастрофа

16. Для правления Николая I (1825-1855 гг.) характерно:

- А) усиление режима личной власти и репрессий в отношении инакомыслящих
- Б) проведение либеральных реформ
- В) ограничение полицейского контроля над обществом
- Г) «инициаторская чехарда»

17. Согласно Судебной реформы 1864 г. первой судебной инстанцией становился:

- А) Сенат
- Б) судебная палата
- В) окружной суд
- Г) мировой суд
- Д) третейский суд

18. Направление общественной мысли и политическое движение, ориентирующееся на защиту традиционных устоев государственного устройства, отрицающее революционные изменения – это:

- А) Либерализм
- Б) Консерватизм
- В) Радикализм
- Г) Национализм

19. В каком году народниками был убит Александр II?

- А) 1861 г.
- Б) 1881 г.
- В) 1894 г.
- Г) 1825 г.

20. Понятие «выкупные платежи» появилось в среде российского крестьянства в связи:

- А) со Столыпинской аграрной реформой
- Б) с крестьянской реформой 1861 г.
- В) с принятием «Декрета о земле»
- Г) с проведением коллективизации

21. Первая марксистская организация, созданная в 1883 г. в Женеве группой российских эмигрантов для пропаганды марксизма в России, называлась:

- А) «Народная воля»
- Б) «Освобождение труда»

- В) «Союз спасения»
- Г) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- Д) «Искра»

22. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:

- А) П.Н. Милоковым
- Б) П.А. Столыпин
- В) Г.А. Гапоном
- Г) М.А. Бакунин

23. Чьи интересы выражала партия «Союз 17 октября» (октябристы)?

- А) крупной промышленно-финансовой буржуазии
- Б) интеллигенции
- В) средней и мелкой буржуазии
- Д) крестьянства

24. Главная мысль апрельских тезисов В.И. Ленина (1917 г.):

- А) необходимость заключения сепаратного мира с Германией
- Б) введение в губерниях продразвёрстки
- В) необходимость перехода от буржуазного этапа революции к социалистическому
- Г) введение всеобщей трудовой повинности

25. Приказ № 1 Петросовета касался:

- А) армии
- Б) крестьянства
- В) буржуазных партий
- Г) Временного правительства
- Д) рабочих

26. Политический деятель, сделавший попытку военного переворота в августе 1917 :

- А) В.И. Ленин
- Б) А.Ф. Керенский
- В) А.В. Колчак
- Г) Л.Г. Корнилов
- Д) А.И. Деникин

27. II Всероссийский съезд Советов 25 октября 1917 г. принял:

- А) Декрет о 8 - ми часовом рабочем дне
- Б) Декрет о земле
- В) Декрет о рабоче-крестьянской Красной Армии
- Г) Декрет о запрете детского труда

28. Какое из перечисленных ниже мероприятий проводилось в период новой экономической политики (НЭПа)?

- А) ускоренная национализация
- Б) введение всеобщей трудовой повинности
- В) проведение денежной реформы
- Г) введение продразвёрстки
- Д) запрет частной торговли

29. Индустриализация – это:

- А) Национализация крупной и средней промышленности
- Б) Процесс создания крупного машинного производства в промышленности
- В) Промышленное освоение Сибири и Дальнего Востока
- Г) Обновление всех сторон жизни общества

30. Сеть бессловных военных училищ возникла в России в связи с:
- А) созданием военных поселений
 - Б) военной реформой 1870 г.
 - В) поражением в русско-японской войне
 - Г) восстанием на броненосце «Потёмкин» в 1905 г.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия
11. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
12. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.: Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
13. Опричнина
14. Причины и последствия Смутного времени для Русского государства и общества
15. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
16. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
17. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
18. Опричнина
19. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции.
22. Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры.
23. Великие реформы Александра II
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III
25. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
26. Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
27. Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
28. Революционная альтернатива. (Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.)
29. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской

модернизации.

30. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
31. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
32. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
33. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
34. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
35. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
36. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
37. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
38. План «Барбаросса»
39. Этапы Великой отечественной войны
40. Причины поражения Красной Армии в начале войны
41. Приказ №227
42. Перестройка экономики страны на военный лад
43. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
44. Партизанское движение в годы войны
45. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
46. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
47. Тегеранской конференция
48. Ялтинская конференция
49. Потсдамской конференция.
50. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
51. Экономическое развитие страны после войны
52. Денежная реформа 1947 г.
53. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны
54. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
55. XX съезд КПСС
56. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
57. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
58. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
59. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
60. Политика разрядки

3.2. Практические контрольные задания

Задание 1.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского» , где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магаметан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Задание 2.

Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

Задание 3.

Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей

XX века

В честолюбивой голове_____родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем_____, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года_____опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году_____совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом_____.

В 1916 году русские войска под руководством генерала_____двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу_____.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил_____.

Задание 4.

Расположите в правильной последовательности события периода перестройки

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Задание 5.

Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

| Модернизационные задачи стоящие перед Россией | Методы и результаты их решения в 1907-1914 г. | Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг. |
|---|---|--|
| В политической сфере | | |
| В социальной сфере | | |
| В аграрном секторе экономики | | |
| В промышленном секторе экономики | | |
| В сфере культуры, образования и науки | | |

Задание 6.

Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами.

Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны?

Какова точка зрения современной исторической науки о роли варяжского элемента в образовании древнерусского государства?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 7.

На какие вопросы надо ответить, чтобы составить характеристику крупнейших политических центров Удельной Руси (написать эти вопросы и ответить на них)?

Задание 8.

Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством – противником централизации государства.

Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного Вы знаете?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, подтверждающие избранную вами точку зрения.

Задание 9.

Составьте таблицу «Основные этапы закрепощения крестьян»

| Век, год | Документ | Основное содержание |
|----------|----------|---------------------|
| | | |
| | | |

Задание 10.

В чем состояла преемственность культурно-исторического развития России во второй половине 18 в. с петровской эпохой? Какие процессы, явления получили свое дальнейшее развитие и почему? Какую роль сыграли в этом процессе личные качества тех или иных правителей?

Задание 11.

Допишите предложения, заполните пропуски

1) Вторая половина 18 в. выдвинула ряд крупных историков. Среди них

2) Развитие русской технической мысли было связано с именами

3) Появление новых учебных заведений России связано с деятельностью

Задание 12.

Составьте обобщающую таблицу: «Рост государственной территории России в 16 - 19 в.»

| Год | Присоединенные территории | Значение и последствия присоединения |
|-----|---------------------------|--------------------------------------|
| | | |

Задание 13.

Прочитайте источник и ответьте на вопросы

Из официального документа XIX в.:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...
10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность".

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.

Задание 14.

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их принадлежностью к общественным движениям

| Фамилии деятелей | Принадлежность к общественным движениям |
|----------------------|---|
| А) Н.К. Михайловский | 1. либерал |
| Б) В.И. Ленин | 2. либеральный народник |
| В) К.Д. Кавелин | 3. черносотенцы |
| Г) П.Л. Лавров | 4. большевик |
| Д) А.М. Чернов | 5. народник |
| Е) Г.В. Плеханов | 6. кадеты |

| | |
|--------------------|---------------|
| Ж) П.Н. Милюков | 7. октябристы |
| З) А.И. Гучков | 8. эсеры |
| И) В.М. Пуришкевич | 9. меньшевик |
| | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И |
| | | | | | | | | |

Ответ запишите в таблицу

Задание 15.

Заполните пустые ячейки таблицы

| События | Годы |
|-------------------------|---------|
| Убийство П.А. Столыпина | |
| | 1897 г. |
| Кровавое воскресенье | |
| | 1907 г. |
| Ленский расстрел | |
| | 1914 г. |

Задание 16.

Сравните программы партий, возникших в ходе первой русской революции (кадеты, октябристы, черносотенцы).

| | | | |
|--|---------------|-------------------|---------------------|
| <i>Положения сравниваемых программ</i> | <i>Кадеты</i> | <i>Октябристы</i> | <i>Черносотенцы</i> |
| | | | |

Задание 17.

Большинство советских историков называли 1930-е гг. временем всестороннего развития, расцвета науки и культуры в СССР

Какие другие суждения о характере развития науки и культуры в СССР в эти годы вам известны?

Какие суждения вы считаете более убедительными? Аргументируйте

свой ответ.

Задание 18.



Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На картине показана оборона Москвы
2. События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
3. Картина написана в рамках социалистического реализма
4. Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу
5. Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков

Задание 19.

Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что в них было общим, а что – различным.

Задание 20.

Прочитайте источник и ответьте на вопросы

Из заявления Межрегиональной группы депутатов съезда народных депутатов СССР.

".. Первый её этап был лишь новой оттепелью; второй этап стал началом гласности и отказа от прежней политики; третий этап озаглавлен, прежде всего, возникновением самостоятельных общественных движений; тем самым зародились элементы гражданского общества; это обеспечило взлет национально-освободительных движений..., начался неуправляемый распад централизованного бюрократического государства. В целом требующий, разумеется, от демократов положительной оценки, этот процесс отмечен, однако,... необыкновенной болезненностью, сопровождающийся во многих случаях

взрывами межнационального раздора, дикого насилия и геноцида, на которые правительство и общество не находят... эффективного ответа. .. Оба главных кризиса - определенно нарастают в геометрической прогрессии, отчасти накладываясь, и подчеркивая друг друга. ...Многие разуверились и в М.С. Горбачеве... Суть текущего этапа состоит в застое,... в остановке перед подлинно структурными реформами в отношении собственности и власти. Процесс перешел к самому принципиальному рубежу, возросло сопротивление реакционных заправил аппарата и нерешительность горбачевского руководства понятна. Но ошибочна".

Какое название получил период, описанный авторами? Укажите его хронологические рамки.

На основе текста и знаний по курсу истории укажите, какие достижения и недостатки могут быть отмечены в проведении политики М.С. Горбачева.

Каково отношение авторов заявления к описанному процессу и к методам его осуществления? Каких политических взглядов, судя по тексту, они придерживаются?