

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**ФТД.01. Практикум обработки эмпирических данных**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. соц. наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД ФТД.01. «Практикум обработки эмпирических данных» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>                              | <b>4</b>  |
| 1.1.      | Осваиваемые компетенции.....  | 4         |
| 1.2.      | Результаты обучения.....  | 4         |
| <b>2.</b> | <b>Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Содержание и структура дисциплины.....</b>   | <b>7</b>  |
| 3.1.      | Структура дисциплины.....   | 7         |
| 3.2.      | Содержание дисциплины.....  | 7         |
| <b>4.</b> | <b>Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>  | <b>9</b>  |
| 4.1.      | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....   | 9         |
| 4.2.      | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....   | 9         |
| <b>5.</b> | <b>Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>  | <b>13</b> |
| 5.1.      | Методы проведения экзамена / зачета.....  | 13        |
| 5.2.      | Оценочные материалы промежуточной аттестации.....   | 13        |
| <b>6.</b> | <b>Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>7.</b> | <b>Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b> | <b>18</b> |
| 7.1.      | Основная литература.....  | 18        |
| 7.2.      | Дополнительная литература.....  | 18        |
| 7.3.      | Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....  | 18        |
| 7.4.      | Интернет-ресурсы, справочные системы.....   | 18        |
| 7.5.      | Иные источники.....   | 18        |
| <b>8.</b> | <b>Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>  | <b>19</b> |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина ФТД.01. «Практикум обработки эмпирических данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции                     |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| ПКс-2           | умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций | ПКс -2.3.                  | Умение анализировать данные для подготовки рекомендаций |

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия  | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований. | ПК -2.3                        | На уровне знаний:<br>о методах сбора, регистрации, хранения, обработки и анализа данных, математическом моделировании в социологии, сущности социального проектирования.   |
|   |                                | На уровне умений:<br>Провести процедуры анализа и интерпретации полученных данных.<br>Выработать соответствующую уровню интересантов социальную технологию для решения выявленной проблемы<br>Предложить систему показателей, направленную на определение уровня реализации предложенной социальной технологии, и адекватных использованной формальной модели объекта исследования |
|   |                                | На уровне навыков:<br>анализа состояния социальных групп и общностей, оценки специфики интересов и ресурсного потенциала основных интересантов, подготовки аналитических решений и рекомендаций  |

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ФТД.01. «Практикум обработки эмпирических данных» принадлежит к блоку факультативы. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.01. Практикум обработки эмпирических данных реализуется после изучения: Высшая математика, Методы прикладной статистики.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 22 часа (лекций – 14 часов, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |          |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |          |     |           |  |
|                             |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ       | КСР |           |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                                 |   |    |          |     |           |  |
| Тема 1                      | Основные социологические практики анализа данных. Первичное измерение, шкалирование и кодирование данных. | 14                              | 6   |    | 2        |     | 6         | О, СЗ  |
| Тема 2                      | Кодирование, обработка и анализ данных количественных социологических исследований                        | 10                              | 4   |    | 2        |     | 4         | О, СЗ  |
| Тема 3                      | Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований                          | 12                              | 4   |    | 4        |     | 4         | О, Т, СЗ   |
| Промежуточная аттестация    |   |                                 |   |    |          |     |           | зачет  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>36</b>                       | <b>14</b>   |    | <b>8</b> |     | <b>14</b> |  |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), ситуационная задача (СЗ)*

#### 3.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Основные социологические практики анализа данных. Первичное измерение, шкалирование и кодирование данных.**

Категории эмпирической и математической исследовательских моделей. Переменная и ее характеристики. Представление о шкалировании в социологии. Основные типы шкал. Взаимосвязь шкалы и инструментария исследования. База данных исследования и формы ее хранения

Кодирование данных в базе данных исследования. Массовые и другие количественные социологические исследования – их представление и хранение в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS). Неформализованные опросные методики и другие качественные исследования – их кодировка, подготовка к обработке, автоматизированная обработка (MS Excel, IBM SPSS, QDA MINER LITE). Социологическое наблюдение и эксперимент – ведение журнала наблюдений, его кодировка, проблема «остаточных категорий» и их кодировки.

##### **Тема 2. Кодирование, обработка и анализ данных количественных социологических исследований**

Создание шаблона кодирования информации. Кодирование номинальных, числовых и порядковых (ранговых) шкал в виде переменных. Формат и размер переменных в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS). Представление о случае исследования. Особенности кодирования множественных ответов. Особенности кодирования и обработки открытых вариантов ответов и открытых ответов.

Основные элементы обработки данных в оболочке IBM SPSS. Основные линейные распределения, медиана и среднее значение переменной. Перекрестные таблицы данных. Работа с множественным ответом. Система фильтров и логических формул отбора данных в IBM SPSS. Поиск латентных переменных.

### **Тема 3. Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований**

Определение и дополнение категориального ряда при анализе качественных социологических исследований (на примере глубинного интервьюирования). Базовые представления о методах анализа качественных данных (контент-анализ, фрейм-анализ и дискурс-анализ).

Основные этапы обработки качественных данных: создание инструментария анализа, формирование шаблона ввода данных, первичное кодирование (стенографирование), перевод качественных переменных в числовые, обработка числовых переменных, анализ полученных результатов

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины ФТД.01. Практикум обработки эмпирических данных используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости           |
|--------------------|---|---|
| <b>Очная форма</b> |   |   |
| Тема 1             | Основные социологические практики анализа данных. Первичное измерение, шкалирование и кодирование данных. | <i>Опрос, Ситуационная задача</i>               |
| Тема 2             | Кодирование, обработка и анализ данных количественных социологических исследований                        | <i>Опрос, Ситуационная задача</i>               |
| Тема 3             | Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований                          | <i>Опрос, Тестирование, Ситуационная задача</i> |

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные социологические практики анализа данных. Первичное измерение, шкалирование и кодирование данных.

*Вопросы для опроса:*

Кодирование данных в базе данных исследования.

Массовые и другие количественные социологические исследования – их представление и хранение в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).

Неформализованные опросные методики и другие качественные исследования – их кодировка, подготовка к обработке, автоматизированная обработка (MS Excel, IBM SPSS, QDA MINER LITE).

*Ситуационная задача:*

Закодировать шаблон массива данных в IBM SPSS по предложенному инструментарию массового опроса

###### Типовые оценочные материалы по теме 2. Кодирование, обработка и анализ данных количественных социологических исследований

*Вопросы для опроса:*

Кодирование номинальных, числовых и порядковых (ранговых) шкал в виде переменных.

Множественные и обычные вопросы

Формат и размер переменных в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).

Основные элементы обработки данных в оболочке IBM SPSS. Основные линейные распределения, медиана и среднее значение переменной. Перекрестные таблицы данных. Работа с множественным ответом.

*Ситуационная задача:*

Построить простые линейные и перекрестные распределения ответов респондентов на вопросы в IBM SPSS по предложенному массиву данных массового опроса

###### Типовые оценочные материалы по теме 3. Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований

*Вопросы для опроса:*

Определение и дополнение категориального ряда при анализе качественных социологических исследований (на примере глубинного интервьюирования). Базовые представления о методах анализа качественных данных (контент-анализ, фрейм-анализ и дискурс-анализ).

*Ситуационная задача:*

Сформулировать статистические гипотезы и осуществить их релевантную проверку средствами IBM SPSS по предложенному массиву данных массового опроса

## Тест

1. Процесс измерения в самом общем виде – это
  1. квантификация свойств изучаемого явления, т.е. присвоение им числовых значений по заданным правилам
  2. установление эмпирических признаков, репрезентирующих содержание теоретических понятий
  3. интерпретация, осуществляемая на основе логических связей установленных эмпирических признаков
  4. перевод научных понятий в форму переменных
  
2. К требованиям при выборе шкалы не относятся:
  1. Полнота
  2. Чувствительность
  3. Согласованность
  4. Валидность
  5. Надежность
  
3. К социологическим шкалам низкого типа относится:
  1. Номинальная шкала
  2. Измерительная шкала
  3. Интервальная шкала
  4. Неизменная шкала
  
4. Деление шкал на шкалы высокого и низкого типа основано на:
  1. Применимости к шкалам математических процедур
  2. Разнице в длине шкал
  3. На мнении отдельных социологов
  4. На требовании более высокой квалификации в использовании шкалы
  
5. К мерам средней тенденции не относится:
  1. дисперсия
  2. среднее арифметическое
  3. медиана
  4. мода

Ключ к итоговому тесту: 1-1, 2-3. 3-1. 4-1

## Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области демографии. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90%<br>(отлично)            | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75%<br>(хорошо)              | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.  |
| 74% - 60%<br>(удовлетворительно)   | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.  |
| менее 60%<br>(неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.                                  |

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы                                      |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки            |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.   |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Экзамен/зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции   | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ПК -2.3 Умение анализировать данные для подготовки рекомендаций | Проводит комплексный анализ собранных социологических данных<br>Интегрирует результаты проведенного анализа в содержание практических рекомендаций | С высоким уровнем результативности, комплексно анализирует собранные социологические данные<br>Успешно осуществляет интеграцию результатов проведенного анализа в содержание практических рекомендаций |

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Практические контрольные задания

1. Создать шаблон кодирования информации по предложенному инструментарию
2. Сформировать инструментарий анализа полученных данных
3. Закодировать множественные ответы в SPSS
4. Построить линейные распределения в SPSS
5. Используя меры средней тенденции и расчета дисперсии провести анализ предложенного массива данных

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

#### Шкала оценивания

|            |   |
|------------|---|
| 100% - 90% | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. |
|------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| (зачтено)                 | Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач  |
| 89% - 75%<br>(зачтено)    | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.               |
| 74% - 60%<br>(зачтено)    | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.                               |
| менее 60%<br>(не зачтено) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.7. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

| № п/п | Тема  | Вопросы, выносимые на СРС   |
|-------|---|---|
| 1     | 2   | 3   |
| 1     | Основные социологические практики анализа данных. Первичное измерение, шкалирование и кодирование данных. | Создание шаблона кодирования информации. Представление о случае исследования. Особенности кодирования множественных ответов. Особенности кодирования и обработки открытых вариантов ответов и открытых ответов. Основные элементы обработки данных в оболочке IBM SPSS. |
| 2     | Кодирование, обработка и анализ данных количественных социологических исследований                        | Базовые представление о методах анализа качественных данных (контент-анализ, фрейм-анализ и дискурс-анализ). Основные этапы обработки качественных данных Формирование инструментария анализа полученных данных   |
| 3     | Кодирование, обработка и анализ данных качественных социологических исследований                          | Обработка данных в QDA MINER LITE   |

### Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель

будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену/зачету**

При подготовке к экзамену/зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена/зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети  
"Интернет"  
обучающихся по дисциплине**

**7.1. Основная литература**

1. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост. Власенко Л.В., Шныренков Е.А., ред. Иванова З.И. / Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349>

**7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не предусмотрены

**7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
2. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.01. Практикум обработки эмпирических данных**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## **1. Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум обработки эмпирических данных»**

1. Кодирование данных в базе данных исследования.
2. Массовые и другие количественные социологические исследования – их представление и хранение в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).
3. Неформализованные опросные методики и другие качественные исследования – их кодировка, подготовка к обработке, автоматизированная обработка (MS Excel, IBM SPSS, QDA MINER LITE).
4. Кодирование номинальных, числовых и порядковых (ранговых) шкал в виде переменных.
5. Множественные и обычные вопросы
6. Формат и размер переменных в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).
7. Основные элементы обработки данных в оболочке IBM SPSS.
8. Основные линейные распределения, медиана и среднее значение переменной.
9. Перекрестные таблицы данных.
10. Работа с множественным ответом.
11. Определение и дополнение категориального ряда при анализе качественных социологических исследований (на примере глубинного интервьюирования).
12. Базовые представления о методах анализа качественных данных (контент-анализ, фрейм-анализ и дискурс-анализ).

## **2. Тестовые материалы**

### **1. Процесс измерения в самом общем виде – это**

5. квантификация свойств изучаемого явления, т.е. присвоение им числовых значений по заданным правилам
6. установление эмпирических признаков, репрезентирующих содержание теоретических понятий
7. интерпретация, осуществляемая на основе логических связей установленных эмпирических признаков
8. перевод научных понятий в форму переменных

### **2. К требованиям при выборе шкалы не относятся:**

6. Полнота
7. Чувствительность
8. Согласованность
9. Валидность
10. Надежность

### **3. К социологическим шкалам низкого типа относится:**

5. Номинальная шкала
6. Измерительная шкала

7. Интервальная шкала

8. Неизменная шкала

**4. Деление шкал на шкалы высокого и низкого типа основано на:**

5. Применимости к шкалам математических процедур

6. Разнице в длине шкал

7. На мнении отдельных социологов

8. На требовании более высокой квалификации в использовании шкалы

**5. К мерам средней тенденции не относится:**

5. дисперсия

6. среднее арифметическое

7. медиана

8. мода

**6. В IBM SPSS основными окнами являются:**

1. Переменные и представление данных

2. Анализ и частота

3. Множественный ответ и частота

4. Анализ и данные

**7. Выбор типа переменной в IBM SPSS:**

1. Ограничивает применимость процедур математического анализа

2. Служит исключительно удобству вводчика

3. Определяет длину строки переменной

4. Влияет на кодировку пропущенных значений

**8. Множественные ответы в IBM SPSS кодируются как:**

1. Несколько переменных (столбцов)

2. Одна переменная (столбец)

3. Открытый вопрос (номинальная переменная)

4. Этого в IBM SPSS сделать невозможно

**9. К автоматизированным оболочкам проведения контент-анализа относят:**

1. SPSS

2. CAPI

3. CATI

4. QDA Miner

**10. Для обработки открытых вопросов их надо:**

1. Не вставлять в массив основных данных

2. Формализовать как закрытые вопросы

3. Представить в виде множественных вопросов

4. Обработать открытые вопросы можно только в QDA MINER

**11. Для номинального признака некорректно:**

1. Вычисление модального значения

2. Вычисление меры средней тенденции

3. Вычисление среднего арифметического значения

4. Вычисление дисперсии

**12. Таблицы сопряженности содержат**

1. Линейные распределения одномерной величины

2. Взаимное распределение двух одномерных величин
3. Проценты и частоты
4. Дисперсию признака

**13. Кумулятивный процент можно использовать для:**

1. Вычисления среднего арифметического
2. Вычисления медианного значения
3. Вычисления дисперсии признака
4. Проверки статистических гипотез

**14. Для проверки различий значения измеряемого числом признака между двумя выборками уместно использовать:**

1. Критерий Манна-Уитни
2. Критерий Краскела-Уоллиса
3. Критерий Н
4. Критерий Спирмена

**15. Для проверки различий значения измеряемого числом признака между тремя и более выборками уместно использовать:**

1. Критерий Манна-Уитни
2. Критерий Краскела-Уоллиса
3. Критерий Н
4. Критерий Спирмен

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытым вопросом**

13. Кодирование данных в базе данных исследования.
14. Массовые и другие количественные социологические исследования – их представление и хранение в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).
15. Неформализованные опросные методики и другие качественные исследования – их кодировка, подготовка к обработке, автоматизированная обработка (MS Excel, IBM SPSS, QDA MINER LITE).
16. Кодирование номинальных, числовых и порядковых (ранговых) шкал в виде переменных.
17. Множественные и обычные вопросы
18. Формат и размер переменных в основных программных оболочках (MS Excel, IBM SPSS).
19. Основные элементы обработки данных в оболочке IBM SPSS.
20. Основные линейные распределения, медиана и среднее значение переменной.
21. Перекрестные таблицы данных.
22. Работа с множественным ответом.
23. Определение и дополнение категориального ряда при анализе качественных социологических исследований (на примере глубинного интервьюирования).
24. Базовые представления о методах анализа качественных данных (контент- анализ, фрейм-анализ и дискурс-анализ).

#### **3.2. Практические контрольные задания**

1. Создать шаблон кодирования информации по предложенному инструментарию
2. Сформировать инструментарий анализа полученных данных
3. Закодировать множественные ответы в SPSS
4. Построить линейные распределения в SPSS
5. Используя меры средней тенденции и расчета дисперсии провести анализ

предложенного массива данных

6. Построить перекрестные распределения в SPSS
7. Осуществить проверку статистических гипотез в SPSS
8. Определить шкалы, используемые в предложенных данных
9. Осуществить перекодировку предложенных данных
10. Осуществить перевзвешивание предложенных данных