

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.11 «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Доктор философских наук, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии  
И.Г. Геращенко

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.11 «Социальная антропология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

**Автор(ы)-составитель(и):**

д.филос.н, профессор  
профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии  
Геращенко И.Г.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	20
	6.1. Основная литература.....	20
	6.2. Дополнительная литература.....	20
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
	6.4. Нормативные правовые документы .....	20
	6.5. Интернет-ресурсы .....	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.11 «Социальная антропология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПКс-2.2	Умение анализировать данные для подготовки экспертных заключений

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПКс-2.2	На уровне знаний: Взаимодействие природы и общества Принципы гибридизации сообществ Причины неудач управления гибридными сообществами
		На уровне умений: Организация и проведение этнографического исследования малых групп
		На уровне навыков: Организация научной и социально-управленческой деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Социальная антропология» принадлежит к вариативной части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Социальная антропология» реализуется после изучения: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия»

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Социальная антропология: введение в предмет	8	2	-	4		2	КР
Тема 2	Краткая история социальной антропологии	10	2	-	4		4	КР
Тема 3	Религия и ритуал в социальной антропологии	8	2	-	4		2	КР,Т
Тема 4	Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии	10	2		4		4	КР
Тема 5	Проблема родства в социальной антропологии	8	2	-	4		2	КР, Т
Тема 6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	12	2	-	6		4	КР
Тема 7	Исследование природы в социальной антропологии	8	2	-	4	-	2	КР
Тема 8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	8	2	-	2		4	КР, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>24</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Социальная антропология: введение в предмет**

Антропология как наука о людях. Культурные сходства и различия между группами. Глобализация: миграция и туризм. Сравнительное исследование культуры и общества. Универсализм и релятивизм. Физическая антропология и социальная антропология. Истоки социальной антропологии: Колониализм, евроцентризм и проблема "Другого". Периодизация антропологии. Колониализм: эксплуатация и коммуникация. Постколониализм: спасение и сохранение примитивных культур. Поздний капитализм: исследование сообществ в контексте гендера, расы и класса. Пост-социальная антропология. Различие терминов: антропология, этнология, этнография. Этнография как метод антропологии. Включенное наблюдение по Б. Малиновскому и насыщенное описание К. Гирца. Принципы полевой работы: включенное наблюдение, контекстуализация и холистский подход. Проблемы поля: этноцентризм, культурный перевод и "слепота к привычному". Социальная антропология в Европе и культурная антропология в США. Этнография и социальная антропология в России. Региональная, тематическая и отраслевая антропология. Антропология и социология. Уильям Уорнер и антропология в американской провинции. Социология повседневности И. Гоффмана и этнометодология Х. Гарфинкеля

#### **Тема 2. Краткая история социальной антропологии.**

Антропология до антропологии. Практическая и теоретическая протоантропология. Гомер, Геродот и ориентализм. Христофор Колумб: конфликт мировоззрений. Вальядолидская хунта: Бартоломе де лас Касас vs. Хуан Гинес де Сепульведа. Монтень, Монтескье и Руссо об иных народах. Викторианская антропология. Истоки эволюционизма: Дарвин и колониальная идеология. Понятие эволюции. Дикость-Варварство-Цивилизация. Исследование религии примитивных обществ. Понятие пережитка в антропологии Э.Б. Тайлора. Исследование магии и религии в "Золотой ветви" Дж. Фрэзера. Культурный релятивизм и исторический партикуляризм Ф. Боаса. Культура и личность в работах М. Мид и Р. Бенедикт. Структурный функционализм А. Рэдклифф-Брауна и Э. Эванс-Причарда. Структурализм в антропологии: К. Леви-Строс. Структура, бинарная оппозиция и медиация. Интерпретативная антропология К. Гирца.

#### **Тема 3. Религия и ритуал в социальной антропологии**

Редукция культуры к религии в антропологии. Примитивная религия и магия. Анимизм, тотемизм, фетишизм. А. Ван Геннеп об обрядах перехода. Классификация ритуалов. Этапы ритуала. Инициация, свадьба и похороны как типичные обряды перехода. Система оппозиций и "вращение". Метод чередований. Ритуальный процесс и драматическое представление. Лиминальные сообщества и феномен анти-структуры. Семантика ритуальных символов. Внутривидовая агрессия. Миметическое соперничество. "Плохое" насилие: все против всех. "Хорошее" насилие: все против одного. Выбор жертвы и виктимные признаки. Легитимизация и цензура насилия в мифах. Дезавуация жертвоприношения в христианстве. Жертвенный кризис современной культуры

**Тема 4. Реципрокность как предмет исследования социальной антропологии**  
Экономическая антропология и понятие реципрокности. "Великая трансформация" К. Полани и различные формы реципрокности. Торговля и дарение. "Очерк о даре" М. Мосса. Этические правила дарения и отдаривания. Субъекты и объекты дарообмена. Кула и потлач. "Хау" вещи. Социотворческая функция дара. Дискуссии о даре после Мосса. М. Саллинз о примитивной экономике. Принцип торможения и "правило Чаянова" в традиционной экономике. Дар, время и символическая власть, время и дар в социологии П.Бурдьё. К. Леви-Строс о даре. Экзогамия: обмен невестами. Женщина как дар и родство. А. Вайнер и неотчуждаемая собственность. Вещи и идентичность. Сосуществование различных форм реципрокности.

#### **Тема 5. Проблема родства в социальной антропологии**

Родство в социальной антропологии. Элементарная социальная связь. Гендер и семья. Термины родства. Теория десцента и счет родства. Родство и групповая идентичность. Подвижные границы группы родственников. теория альянсов. Родство и брак. Брак как обмен. Родство "после природы" в антропологии М. Стразерн. Меланизийское отношение природы и культуры. Генетические технологии и проблематизация родства. Постродственное общество. Перформативный гендер и конструирование родства.

#### **Тема 6. Антропологические исследования форм первобытного мышления**

Эволюционизм и недоразвитость. Люсьен Леви-Брюль и проблема первобытного способа мышления. Закон партиципации. Тотемизм и билочация. Эванс-Причард и причинно-следственная связь в колдовстве. Колдун как жертва. Э. Дюркгейм и М. Мосс о первобытной классификации. Социальная природа мышления. Классификация и чистота в исследовании М. Дуглас. Пищевые запреты и нечистота в Ветхом завете. Загрязнение и классификационные аномалии. Классификация и контекст. "Неприрученная мысль" в структурализме К. Леви-Строса. Классификация и тотемизм. Бриколаж как способ соединения вещей.

#### **Тема 7. Исследование природы в социальной антропологии**

Оппозиция "природа-культура" как основа классической антропологии. Культура и культуры. Природа в экологическом подходе. "Свиньи" Р. Раппопорта и "коровы" М. Харриса. Новые технологии и проблематичность разделения природы и культуры. Гибридные объекты. Симметричная антропология Б. Латура. Конституция Нового времени. Принцип генерализованной симметрии. "По ту сторону природы и культуры" Ф. Дескола. Появление природы и обособление культуры. Отношение природы и культуры в примитивных обществах. Дикое и домашнее. Анимизм и перспективизм. Онтология тотемизма. Экология отношений. Классификация коллективов.

#### **Тема 8. Антропологические исследования науки, технологии и биомедицины**

Феномен "антропологии дома". Социальные исследования науки и технологии, акторно-сетевая теория и антропология. Антропология в лаборатории: ученые как туземцы. Конструирование научного знания. Черный ящик. Понятие технонауки. Проблематичность научного знания, открытие черных ящиков и дебаты. Наука после лаборатории. Исследование иммунологии в антропологии. Проблематичность науки в феминистической

антропологии д. Харауэй. Иммунная система как комплексный объект. Метафоры и визуализация иммунных систем. Э. Мартин: "иммунология на улицах".

Исследование представлений об иммунной системе в различных релевантных группах. Конфликт метафор иммунной системы. Антропология и исследование биомедицинских технологий. Аннамари Мол: исследование медицинской практики. Атеросклероз между заболеванием и болезнью. Множественное тело и конфликт атеросклерозов. Создание тела в практике Понятие инсценировки (enacting). Субъекты, объекты и способы инсценировки атеросклероза. Конфликт лаборатории и клиники. Конфликт различных техник выявления заболевания. Лечение и диагностика. Антропология и онтология.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Социальная антропология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Социальная антропология: введение в предмет	Контрольная работа
2	Краткая история социальной антропологии	Контрольная работа
3	Религия и ритуал в социальной антропологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии	Контрольная работа
5	Проблема родства в социальной антропологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	Контрольная работа
7	Исследование природы в социальной антропологии	Контрольная работа
8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	Контрольная работа, Письменное тестирование

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме **1. Социальная антропология: введение в предмет**

###### Вопросы для контрольной работы:

1. Определение социальной антропологии.
2. Проблема метода в антропологии и принципы полевой работы.
3. Тематизация и регионализация антропологического знания.

Типовые оценочные материалы по теме **2. Краткая история социальной антропологии**



**Вопросы для контрольной работы:**

1. Практическая и теоретическая протоантропология.
2. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии.
3. Культурный и личность в работах Ф. Боаса, М. Мид и Р. Бенедикт.
4. Социальный функционализм в антропологии.
5. Структурализм в антропологии К. Леви-Строса. 6. Интерпретативная антропология К. Гирца.

Типовые оценочные материалы по теме **3. Религия и ритуал в социальной антропологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Антропологические теории примитивных религий.
2. Теория ритуала: А. Ван Геннеп и В. Тернер.
3. Ритуал жертвоприношения в антропологии Р. Жирара.

**Вопросы для тестирования:**

1. Кто является первым апологетом полевой работы в антропологии: а) М. Мосс; б) К. Леви-Строс; в) Л. Леви-Брюль; г) Б. Малиновский.
2. Ключевые понятия в социальной антропологии:  
а) бытие;  
б) мобильность; в) реципрокность; г) нация.
3. Одним из первых применил антропологические методы в социологии: а) Б. Латур; б) А. Мол; в) У. Уорнер; г) Б. Малиновский.
4. Дисциплина, которая первоначально исследовала представления о человеке как общественном существе, сложившихся в так называемых «примитивных» обществах: а) философия культуры; б) социология повседневности; в) микросоциология; г) социальная антропология. Ответы: 1Г; 2В; 3В; 4Г;

Типовые оценочные материалы по теме **4. Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Понятие реципрокности в экономической антропологии.
2. "Очерк о даре" М. Мосса.
3. Дискуссия о даре после М. Мосса

Типовые оценочные материалы по теме **5. Проблема родства в социальной антропологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Родство как элементарная социальная связь в теориях десцента и теориях альянса.
2. Проблематизация родства в антропологии М. Стратерн.

**Вопросы для тестирования:**

1. Исследователь родства в социальной антропологии:  
а) К. Леви-Строс; б) Р. Жирар;  
в) К. Гирц; г) Платон.
2. Уровень родства:  
а) класс; б) клан;  
в) сообщество; г) общество.
3. Наиболее распространённая в сложных архаических обществах форма устройства родственных объединений, имеющих либо отцовскую, либо материнскую филиацию, основанная на генеалогическом принципе:

- А) клан;  
Б) линидж; В) класс;  
Г) сообщество.
4. Запрет брачных отношений между членами родственного (род, фратрия) или локального (например, община) коллектива:  
А) промискуитет; Б) эндогамия;  
В) экзогамия; Г) десцент.
- Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4Б;

Типовые оценочные материалы по теме **6. Антропологические исследования форм первобытного мышления**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Принципы праологического мышлению: Л. Леви-Брюль и Э.Эванс-Причард.
2. Социальная классификация в антропологии Э. Дюркгейма, М. Мосса и М. Дуглас.
3. Первобытное мышление в структурализме К. Леви-Строса.

Типовые оценочные материалы по теме **7. Исследование природы в социальной антропологии**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Природа-культура как базовая оппозиция антропологии и экологический подход.
2. Природа и культура в симметричной антропологии Б. Латура.
3. Ф. Дескола о гибридизации природы и культуры в примитивных обществах.

Типовые оценочные материалы по теме **8. Антропологические исследования науки, технологии и медицины**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Антропология и исследование технауки в социологии Б. Латура.
2. Антропология иммунологии: Э. Мартин и Д. Харауэй.
3. А. Мол об онтологии медицинской практики.

**тест:**

1. Кто является первым апологетом полевой работы в антропологии:  
а) М. Мосс;  
б) К. Леви-Строс; в) Л. Леви-Брюль; г) Б. Малиновский.
2. Ключевые понятия в социальной антропологии:  
а) бытие;  
б) мобильность; в) реципрокность; г) нация.
3. Одним из первых применил антропологические методы в социологии:  
а) Б. Латур; б) А. Мол;  
в) У. Уорнер;  
г) Б. Малиновский.
4. Дисциплина, которая первоначально исследовала представления о человеке как общественном существе, сложившихся в так называемых «примитивных» обществах:  
а) философия культуры;  
б) социология повседневности; в) микросоциология;  
г) социальная антропология. Ответы: 1Г; 2В; 3В; 4Г;

**Шкала оценивания**

**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время

проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** выполнение практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2 Умение анализировать данные для подготовки экспертных заключений	Интерпретирует с помощью социологических понятий собранные данные для подготовки экспертного заключения Применяет различные виды анализа социологической информации	На высоком уровне компетенции осуществляет интерпретацию собранных данных для подготовки экспертного заключения Грамотно использует широкий спектр видов анализа социологической информации

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Практические контрольные задания

1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие качества личности

культивируются и отвергаются обществом, оставившим этот документ?

"Чизик. Аллея, июня 15 дня 18.. г.

Милостивая государыня!

После шестилетнего пребывания мисс Эмилии Седли в пансионе я имею честь и удовольствие рекомендовать ее родителям в качестве молодок особы, вполне достойной занять подобающее положение в их избранном и изысканном кругу. Все добродетели, отличающие благородную английскую барышню, все совершенства, подобающие ее происхождению и положению, присущи милой мисс Седли; ее прилежание и послушание снискали ей любовь наставников, а прелестной кротостью нрава она расположила к себе все сердца, как юные, так и более пожилые.

В музыке и танцах, в правописании, во всех видах вышивания и рукоделия она, без сомнения, осуществит самые пламенные пожелания своих друзей. В географии ее успехи оставляют желать лучшего; кроме того, рекомендуется в течение ближайших трех лет неукоснительно пользоваться по четыре часа в день спиной линейкой, как средством для приобретения той достойной осанки и грации, которые столь необходимы каждой светской молодой девице. В отношении правил благочестия и нравственности мисс Седли покажет себя достойной того Заведения, которое было почтено посещением Великого лексикографа и покровительством несравненной миссис Шапон. Покидая Чизик, мисс Эмилия увозит с собою привязанность подруг и искреннее расположение начальницы, имеющей честь быть вашей, милостивая государыня, покорнейшей и нижайшей слугой, Барбарою Пинкертон.

P. S. Мисс Седли едет в сопровождении мисс Шарп. Особая просьба: пребывание мисс Шарп на Рассел-сквер не должно превышать десяти дней. Знатное семейство, с которым она договорилась, желает располагать ее услугами как можно скорее".

#### **У. Теккерей, «Ярмарка тщеславия»**

2. Проанализируйте приведенный выше текст и ответьте на вопрос, какие задачи необходимо было решить молодой английской аристократке начала XIX века для интеграции в референтную социальную группу?

3. Проанализируйте тексты и ответьте на вопрос, каков статус «тележника» в «Системе» (сообществе российских хиппи), согласно приведенным текстам?

«Есть такие в Системе люди, которые знают еще больше людей, чем все. Обычно ты знаешь так много, что уже и имен, даже Системных, пипл. – Т.Щ.), всех оповестили». не помнишь, даже лиц не помнишь... А есть, которые знают еще больше. Они приходят в любой дом, им открывают, говорят им – в пределах, до некоторого предела дают им информацию... И они дальше идут. Таких людей несколько. Они как связники. Вот так было, когда люберам противостояли: эти люди узнали (о приезде люберов, собирающихся бить ленинградский

«Он приходит в «Сайгон», видит любого знакомого и начинает ему выкладывать телеги – ну, просто сплетни. Про того, про другого: вечно кто-то его продинамил (обманул, не выполнил обещания – Т.Щ.), и ему надо всем об этом рассказать. То пристанет: как вычислить (найти – Т.Щ.) такого-то не знаешь? Вечно ему надо кого-то вычислить...»

«С такими, - как мне объясняли, - говорят осторожно: через них информация может попасть куда не надо... Если я хочу пустить о себе телегу, то говорю такому, и уже знаю, что он это разнесет. Причем практически без изменения, потому что он всем будет говорить сам, одно и то же. Только что сам изменит – но это ты уже можешь предусмотреть, как он изменит».

#### **Т. Щепанская, «Система: тексты и традиции субкультуры»**

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социальная антропология: введение в предмет	1. Определение социальной антропологии. 2. Проблема метода в антропологии и принципы полевой работы. 3. Тематизация и регионализация антропологического знания.
2	Краткая история социальной антропологии	1. Практическая и теоретическая протоантропология. 2. Эволюционизм и диффузионизм в антропологии. 3. Культурный и личность в работах Ф. Боаса, М. Мид и Р. Бенедикт. 4. Социальный функционализм в антропологии. 5. Структурализм в антропологии К. Леви-Строса. 6. Интерпретативная антропология К. Гирца.
3	Религия и ритуал в социальной антропологии	1. Антропологические теории примитивных религий. 2. Теория ритуала: А. Ван Геннеп и В. Тернер. 3. Ритуал жертвоприношения в антропологии Р. Жирара.
4	Реципрокность как предмет исследования экономической антропологии	1. Понятие реципрокности в экономической антропологии. 2. "Очерк о даре" М. Мосса. 3. Дискуссия о даре после М. Мосса
5	Проблема родства в социальной антропологии	1. Родство как элементарная социальная связь в теориях десцента и теориях альянса. 2. Проблематизация родства в антропологии М. Стратерн.

6	Антропологические исследования форм первобытного мышления	1. Принципы пралогического мышлению: Л. Леви-Брюль и Э.Эванс-Причард. 2. Социальная классификация в антропологии Э. Дюркгейма, М. Мосса и М. Дуглас. 3. Первобытное мышление в структурализме К. Леви-Строса.
7	Исследование природы социальной антропологии	1. Природа-культура как базовая оппозиция антропологии и экологический подход. 2. Природа и культура в симметричной антропологии Б. Латура. 3. Ф. Дескола о гибридизации природы и культуры в примитивных обществах.
8	Антропологические исследования науки, технологии и медицины	1. Антропология и исследование технонауки в социологии Б. Латура. 2. Антропология иммунологии: Э. Мартин и Д. Харауэй. 3. А. Мол об онтологии медицинской практики.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература

1. Антипов, Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45029.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. - 336 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E5EAF758-1EAF-4773-8464-840CD3D42C1D>
3. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — М.: Академический Проект, 2017. — 480 с. — ISBN 5-8291-1976-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60027.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей



## **7.2. Дополнительная литература**

1. Эриксен Т. Х. Что такое антропология?: [учеб.пособие]. - М. Изд. дом ВШЭ, 2014.- 238с.
2. Готлиб А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс монография. - М: ФЛИНТА, 2014.. - 353 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51986](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51986)

## **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Отсутствуют.

## **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.11 «СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Человек как сложная система. Разнообразие наук о человеке.
2. Проблемное поле социальной антропологии
3. Исходные категории: человек и личность, культура и общество, социокультурный процесс.
4. Соотношение социальной антропологии с другими науками
5. Современные научные представления о морфологической эволюции первобытного человека
6. Современные научные представления о социальной эволюции первобытного человека
7. Факторы становления современного человека Мифологические и религиозные представления о происхождении человека
8. Основные концепции цивилизаций
9. Основные позиции в объяснении природы человека в древнем мире
10. Представления о природе человека в эпоху Средневековья
11. Немецкая классическая философия о природе человека
12. Французская философия Нового времени о природе человека
13. Философия XIX – XX веков о природе человека
14. Современные антропологические концепции
15. Предыстория антропологии и этнологии
16. Эволюционизм в социальной антропологии
17. Структурно-функциональный анализ в социальной антропологии
18. Роль французской социологической школы в развитии социальной антропологии
19. Парадигмы взаимодействия людей в обществе и исторические типы социальности
20. Формы социального бытия атрибутов культуры
21. Повседневность как мир опыта, ее основные характеристики
22. Язык и формы его функционирования в поле культуры
23. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие
24. Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества
25. Социокультурная структура общества: понятие ядра культуры, защитного пояса и субкультур
26. Основные понятия этнологии и ее современное состояние в России
27. Понятие социального характера. Типология социальных характеров.
28. Жизненные миры человека: мир труда
29. Жизненные миры человека: мир знаний
30. Жизненные миры человека: мир любви
31. Жизненные миры человека: мир борьбы
32. Жизненные миры человека: мир игры

## 2. Тестовые материалы

### 1. Кто является первым апологетом полевой работы в антропологии:

- а) М. Мосс;
- б) К. Леви-Строс;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) Б. Малиновский.

### 2. Ключевые понятия в социальной антропологии:

- а) бытие;
- б) мобильность;
- в) реципрокность;
- г) нация.

### 3. Одним из первых применил антропологические методы в социологии:

- а) Б. Латур;
- б) А. Мол;
- в) У. Уорнер;
- г) Б. Малиновский.

### 4. Дисциплина, которая первоначально исследовала представления о человеке как общественном существе, сложившихся в так называемых «примитивных» обществах:

- а) философия культуры;
- б) социология повседневности; в) микросоциология;
- г) социальная антропология.

**5. Термин, обозначающий совокупность методов в социальной антропологии:**

- а) интервью;
- б) наблюдение;
- в) феноменология;
- г) этнография.

**6. Назовите представителей структурализма в антропологии:**

- а) М. Мосс;
- б) К. Леви-Строс;
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) Б. Малиновский.

**7. Назовите одного из отцов-основателей социальной антропологии:**

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Фома Аквинский;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

**8. Ф. Боас является основателем :**

- а) эволюционизм;
- б) структурализм;
- в) культурный релятивизм;
- г) диффузионизм.

**9. Ключевым моментом в антропологическом исследовании по К. Гирцу является:**

- а) данные;
- б) источники;
- в) полевая работа; г) интерпретация.

**10. На становление антропологического знания повлияли:**

- а) Николай Кузанский;
- б) Николай Коперник;
- в) Христофор Колумб;
- г) Франциско Суарес.

**11. Термин мимесис означает:**

- а).выражение; б) вырождение; в) подражание; г).схожесть.

**12. Укажите на термин, имеющий отношение к теориям примитивных религий:**

- а) героизм;
- б) жертвоприношение; в) идеализм;
- г) Воскресение.

**13. Совокупность действий, предназначенных для закрепления социально значимого опыта:**

- а) ритуал;
- б) распорядок;
- в) тайм-менеджмент; г) алгоритм.

**14. Религия по Р. Жирару связана с:**

- а) легитимизацией жертвоприношения; б) экзогамией;
- в) тотемизмом;
- г) культом предков.

**15. А. Ван Геннеп исследовал:**

- а) ритуалы перехода; б) иммунологию;
- в) жертвоприношение; г) лиминальность.

**16. Ритуал потлача связан с:**

- а) куплей-продажей благ; б) циркулирующей вещью;

в) демонстративным обменом дарами;г) уничтожением вещей.

**17. Ритуал кула у тробрианцев представляет собой:**

а) куплю-продажу благ;б) циркуляцию вещей;

в) демонстративный обмен дарами;г) уничтожение вещей.

**18. Автор работы "Очерк о даре":**

а) М. Мосс;

б) К. Леви-Строс; в) Л. Леви-Брюль; г) Б. Малиновский.

**19. Основатель экономической антропологии:**

а) Дж. Фрэзер;

б) Дж. Клиффорд;в) М. Глакман;

г) К. Полани.

**20. Дар по М. Моссу:**

а) стоит денег;

б) требует ответного дара;в) сплачивает коллектив;

г) создает общество потребления.

**21. Исследователь родства в социальной антропологии:**

а) К.Леви-Строс;б) Р. Жирар;

в) К. Гирц;г) Платон.

**22. Уровень родства:**

а) класс;б) клан;

в) сообщество;г) общество.

**23. Наиболее распространённая в сложных архаических обществах форма устройства родственных объединений, имеющих либо отцовскую, либо материнскую филиацию, основанная на генеалогическом принципе:**

А) клан;

Б) линидж;В) класс;

Г) сообщество.

**24. Запрет брачных отношений между членами родственного (род, фратрия) или локального(например, община) коллектива:**

А) промискуитет;Б) эндогамия;

В) экзогамия;Г) десцент.

**25. Проблематизация родства в конце 20 в. произошла из-за:**

А) МРТ;

Б) ПЭТ;

В) ВРТ;Г) БТР

**26. Социальная классификация и нечистота интересовали:**

а) М. Дуглас; б) Э. Мартин; в) Р. Бенедикт;г) Г. Бейтсона.

**27. Автор концепции пралогического мышления:**

а) М. Мосс;

б) К. Леви-Строс; в) Л. Леви-Брюль; г) Б. Малиновский.

**28. название работы Мери Дуглас:**

а) «Страх и трепет»; б) «Знаки и символы»;

в) «Неприрученная мысль»;г) «Чистота и опасность».

**29. Для характеристики первобытного мышления К.Леви-Строс использует термин:**

А) бриколлаж;Б) коллаж;

В) партиципация;Г) мимесис.

**30. Согласно Э. Дюркгейму и М. Моссу классификация имеет:**

А) противоречивый характер;Б) социальную природу;

В) классовую структуру;Г) элементы родства.

**31. Антрополог, который интересовался экологией:**

А) Дж. Фрэзер;

Б) Э. Эванс-Причард;В) Р. Декарт;

Г) Р. Раппорот.

**32. Отношения между природой и культурой по Ф. Дескола в антропологии должны представлять:**

а) монизм;

б) плюрализм; в) дуализм.

Г) холизм.

**33. Название концепции Б. Латура:**

А) экономическая антропология; Б) симметричная антропология; В) асимметричная антропология; Г) антропология дара.

**34. Название работы Ф. Дескола:**

А) «Политика природы»;

Б) «Нового времени не было» В) «Свиньи для предков»;

Г) «По ту сторону природы и культуры»

**35. Понятие симметричной антропологии Латура:**

А) потлач; Б) система; В) гибрид; Г) десцент.

**36. Функция потлача по М. Харрису:**

А) обмен;

Б) поддержание равновесия; В) обогащение;

Г) власть.

**37. Аннамари Мол проводит этнографическое исследование**

а) атеросклероза; б) гриппа;

в) аутоиммунных заболеваний; г) СПИД.

**38. Б. Латур исследовал:**

а) лаборатории; б) верфи;

в) аэропорты; г) госпиталь.

**39. Название книги Дж. Ло:**

а) «Структура научных революций»; б) «Против метода»;

в) «После метода»;

г) «Пересборка социального».

**40. Антропология в лаборатории по Б. Латуре помогает:**

а) не следовать за учеными; б) следовать за учеными; в) следовать за вещами;

Г) брать интервью.

Ответы: 1Г; 2В; 3В; 4Г; 5Г; 6Б; 7Г; 8В; 9Г; 10В; 11В; 12Б; 13А; 14А; 15А; 16Г; 17Г; 18А; 19Г; 20Б; 21А; 22Б; 23Б; 24Б; 25В; 26А; 27В; 28Г; 29А; 30Б; 31Г; 32В; 33Б; 34Г; 35В; 36Б; 37А; 38А; 39В; 40 А.

### 3. Открытые задания

1. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие качества личности культивируются и отвергаются обществом, оставившим этот документ?

"Чизик. Аллея, июня 15 дня 18.. г. Милостивая государыня!

После шестилетнего пребывания мисс Эмилии Седли в пансионе я имею честь и удовольствие рекомендовать ее родителям в качестве молодой особы, вполне достойной занять подобающее положение в их избранном и изысканном кругу. Все добродетели, отличающие благородную английскую барышню, все совершенства, подобающие ее происхождению и положению, присущи милой мисс Седли; ее прилежание и послушание снискали ей любовь наставников, а прелестной кротостью нрава она расположила к себе все сердца, как юные, так и более пожилые. В музыке и танцах, в правописании, во всех видах вышивания и рукоделия она, без сомнения, осуществит самые пламенные пожелания своих друзей. В географии ее успехи оставляют желать лучшего; кроме того, рекомендуется в течение ближайших трех лет неукоснительно пользоваться по четыре часа в день спинной линейкой, как средством для приобретения той достойной осанки и грации, которые столь необходимы каждой светской молодой девице. В отношении правил



благочестия и нравственности мисс Седли покажет себя достойной того Заведения, которое было почтено посещением Великого лексикографа и покровительством несравненной миссис Шапон. Покидая Чизик, мисс Эмилия увозит с собою привязанность подруг и искреннее расположение начальницы, имеющей честь быть вашей,

милостивая государыня, покорнейшей и нижайшей слугой, Барбарою Пинкертоном.

P. S. Мисс Седли едет в сопровождении мисс Шарп. Особая просьба: пребывание мисс Шарп на Рассел-сквер не должно превышать десяти дней. Знатное семейство, с которым она договорилась, желает располагать ее услугами как можно скорее".

#### **У. Теккерей, «Ярмарка тщеславия»**

2. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие задачи необходимо было решить молодой английской аристократке начала XIX века для интеграции в референтную социальную группу?

"Чизик. Аллея, июня 15 дня 18.. г. Милостивая государыня!

После шестилетнего пребывания мисс Эмилии Седли в пансионе я имею честь и удовольствие рекомендовать ее родителям в качестве молодой особы, вполне достойной занять подобающее положение в их избранном и изысканном кругу. Все добродетели, отличающие благородную английскую барышню, все совершенства, подобающие ее происхождению и положению, присущи милой мисс Седли; ее прилежание и послушание снискали ей любовь наставников, а прелестной кротостью нрава она расположила к себе все сердца, как юные, так и более пожилые. В музыке и танцах, в правописании, во всех видах вышивания и рукоделия она, без сомнения, осуществит самые пламенные пожелания своих друзей. В географии ее успехи оставляют желать лучшего; кроме того, рекомендуется в течение ближайших трех лет неукоснительно пользоваться по четыре часа в день спинной линейкой, как средством для приобретения той достойной осанки и грации, которые столь необходимы каждой светской молодой девице. В отношении правил благочестия и нравственности мисс Седли покажет себя достойной того Заведения, которое было почтено посещением Великого лексикографа и покровительством несравненной миссис Шапон. Покидая Чизик, мисс Эмилия увозит с собою привязанность подруг и искреннее расположение начальницы, имеющей честь быть вашей,

милостивая государыня, покорнейшей и нижайшей слугой, Барбарою Пинкертоном.

P. S. Мисс Седли едет в сопровождении мисс Шарп. Особая просьба: пребывание мисс Шарп на Рассел-сквер не должно превышать десяти дней. Знатное семейство, с которым она договорилась, желает располагать ее услугами как можно скорее".

#### **У. Теккерей, «Ярмарка тщеславия»**

3. Ознакомьтесь с текстом, задайте к нему свой вопрос в створе социальной антропологии, предложите и аргументируйте ответ.

"Чизик. Аллея, июня 15 дня 18.. г. Милостивая государыня!

После шестилетнего пребывания мисс Эмилии Седли в пансионе я имею честь и удовольствие рекомендовать ее родителям в качестве молодой особы, вполне достойной занять подобающее положение в их избранном и изысканном кругу. Все добродетели, отличающие благородную английскую барышню, все совершенства, подобающие ее происхождению и положению, присущи милой мисс Седли; ее прилежание и послушание снискали ей любовь наставников, а прелестной кротостью нрава она расположила к себе все сердца, как юные, так и более пожилые. В музыке и танцах, в правописании, во всех видах вышивания и рукоделия она, без сомнения, осуществит самые пламенные пожелания своих друзей. В географии ее успехи оставляют желать лучшего; кроме того, рекомендуется в течение ближайших трех лет неукоснительно пользоваться по четыре часа в день спинной линейкой, как средством для приобретения той достойной осанки и грации, которые столь необходимы каждой светской молодой девице. В отношении правил благочестия и нравственности мисс Седли покажет себя достойной того Заведения, которое было почтено посещением Великого лексикографа и покровительством несравненной миссис Шапон. Покидая Чизик, мисс Эмилия увозит с собою привязанность подруг и искреннее расположение

начальницы, имеющей честь быть вашей,

милостивая государыня, покорнейшей и нижайшей слугой, Барбарою Пинкертон.

Р. С. Мисс Седли едет в сопровождении мисс Шарп. Особая просьба: пребывание мисс Шарп на Рассел-сквер не должно превышать десяти дней. Знатное семейство, с которым она договорилась, желает располагать ее услугами как можно скорее".

#### **У. Теккерей, «Ярмарка тщеславия»**

4. Проанализируйте тексты и ответьте на вопрос, каков статус «тележника» в «Системе» (сообществе российских хиппи), согласно приведенным текстам?  
«Есть такие в Системе люди, которые знают еще больше людей, чем все. Обычно ты знаешь так много, что уже и имен, даже Системных, пипл. – Т.Щ.), всех оповестили». не помнишь, даже лиц не помнишь... А есть, которые знают еще больше. Они приходят в любой дом, им открывают, говорят им – в пределах, до некоторого предела дают им информацию... И они дальше идут. Таких людей несколько. Они как связники. Вот так было, когда люберам противостояли: эти люди узнали (о приезде любителей, собирающихся бить ленинградский  
«Он приходит в «Сайгон», видит любого знакомого и начинает ему выкладывать телеги –ну, просто сплетни. Про того, про другого: вечно кто-то его продинамил (обманул, не выполнил обещания – Т.Щ.), и ему надо всем об этом рассказать. То пристанет: как вычислить (найти – Т.Щ.) такого-то не знаешь? Вечно ему надо кого-то вычислить...»  
«С такими, - как мне объясняли, - говорят осторожно: через них информация может попасть куда не надо... Если я хочу пустить о себе телегу, то говорю такому, и уже знаю, что он это разнесет. Причем практически без изменения, потому что он всем будет говорить сам, одно и то же. Только что сам изменит – но это ты уже можешь предусмотреть, как он изменит».

#### **Т. Щепанская, «Система: тексты и традиции субкультуры»**

5. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, каковы функции «тележника» в «Системе» (сообществе российских хиппи), согласно приведенным текстам?  
«Есть такие в Системе люди, которые знают еще больше людей, чем все. Обычно ты знаешь так много, что уже и имен, даже Системных, не помнишь, даже лиц не помнишь... А есть, которые знают еще больше. Они приходят в любой дом, им открывают, говорят им  
– в пределах, до некоторого предела дают им информацию... И они дальше идут. Таких людей несколько. Они как связники. Вот так было, когда люберам противостояли: эти люди узнали (о приезде любителей, собирающихся бить ленинградский пипл. – Т.Щ.), все оповестили». «Он приходит в «Сайгон», видит любого знакомого и начинает ему выкладывать телеги –ну, просто сплетни. Про того, про другого: вечно кто-то его продинамил (обманул, не выполнил обещания – Т.Щ.), и ему надо всем об этом рассказать. То пристанет: как вычислить (найти – Т.Щ.) такого-то не знаешь? Вечно ему надо кого-то вычислить...»  
«С такими, - как мне объясняли, - говорят осторожно: через них информация может попасть куда не надо... Если я хочу пустить о себе телегу, то говорю такому, и уже знаю, что он это разнесет. Причем практически без изменения, потому что он всем будет говорить сам, одно и то же. Только что сам изменит – но это ты уже можешь предусмотреть, как он изменит».

#### **Т. Щепанская, «Система: тексты и традиции субкультуры»**

6. Ознакомьтесь с текстом, задайте к нему свой вопрос в створе социальной антропологии, предложите и аргументируйте ответ.  
«Есть такие в Системе люди, которые знают еще больше людей, чем все. Обычно ты знаешь так много, что уже и имен, даже Системных, не помнишь, даже лиц не помнишь... А есть, которые знают еще больше. Они приходят в любой дом, им открывают, говорят им  
– в пределах, до некоторого предела дают им информацию... И они дальше идут. Таких людей несколько. Они как связники. Вот так было, когда люберам противостояли: эти люди узнали (о приезде любителей, собирающихся бить ленинградский пипл. – Т.Щ.), все оповестили». «Он приходит в «Сайгон», видит любого знакомого и начинает ему выкладывать телеги –ну,

просто сплетни. Про того, про другого: вечно кто-то его продинамил (обманул, не выполнил обещания – Т.Щ.), и ему надо всем об этом рассказать. То пристанет: как вычислить (найти – Т.Щ.) такого-то не знаешь? Вечно ему надо кого-то вычислить...»

«С такими, - как мне объясняли, - говорят осторожно: через них информация может попасть куда не надо... Если я хочу пустить о себе телегу, то говорю такому, и уже знаю, что он это разнесет. Причем практически без изменения, потому что он всем будет говорить сам, одно и то же. Только что сам изменит – но это ты уже можешь предусмотреть, как он изменит».

### **Т. Щепанская, «Система: тексты и традиции субкультуры»**

7. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какова структура общества, описанного в мифе индейцев Бороро?

В давние времена, когда два главы деревни принадлежали половине тугаре (а не сера, как сейчас) и происходили, соответственно, первый из клана ароре, второй — из клана апиборе, один из них был главный на- чальник по имени Бири.моддо, что значит «красивая кожа» (Cruz, /, Colb.,p.29) и по прозвищу Байтоого. ( О смысле этого последнего слова мы поговорим позже.)

Однажды, когда жена Байтоого собралась в лес за дикими плодами — а она была членом клана бокодори из половины сера. — е е мал ен ьк ий сын за-хотел пойти вместе с ней. но она не разрешила, и он пошел за ней тайком.

И так он оказался свидетелем насилия, которое учинил над его ма- терью индеец клана ки. принадлежавши топ же половине, что и она сама

(и потому являющийся ее «братом», по терминологии индейцев). Предупрежденный сыном. Байтоого стал мелить обидчику, ранив его стрелами последовательно в плечо, руку, бедро, ягодицу, ногу, лицо и нанеся в конце концов смертельную рану в бок. После этого ночью он удавил свою жену тетивой от лука. С помощью четырех броненосцев разных видов: бокодори (гигантский броненосец. *Priodontes giganteus*): жерега («тату- лизо». Е.В., vol. 1, p. 687, «тату- бола». *Dasepus iricintus*, B. de Magalhaes. p .33); энокури («полевой тату-бола», Е.В., vol. I . p . 566); оквару (разновид- ность «тату-пеба»./Л'(/, p. 840) он вырыл яму в точности под ложем своей жены и опустил туда труп, постаравшись хорошенько засыпать и заделать яму и закрыть ее циновкой, чтобы никто ничего не заметил.

Тем не менее мальчик ищет мать. Исхудавший и плачущий, он тратит все силы на поиски убийцы. В конце концов, однажды, когда Байтоого вышел прогуляться со своей второй женой, мальчик обратился в птицу, чтобы отправиться на поиски матери, но перед тем. как улететь, уронил свой помет на плечо Байтоого. Помет пророс там в виде большого дере-ва (йатоба, *Hymenea courbaril*).

Обремененный и согнутый такой тяжестью. Байтоого покидает дерев- ню и блуждает в чаще. Всякий раз, когда он останавливается отдохнуть, появляются озера и реки, хотя перед этим воды на земле не было. При каждом появлении воды дерево уменьшается и в конце концов совсем исчезает.

Байтоого, восхищенный созданным им пейзажем, решает не возвра- щаться в деревню, управление которой он доверяет своему отцу. Младший начальник, правивший в его отсутствие, последовал за ним: так двойное уп-равление было возложено на половину сера. Став двумя культурными геро-ями Бакороро и Итуборе (см. выше, с. 43), бывшие начальники, время от времени посещали своих односельчан, дарили им украшения и инструмен- ты, которые изобретали и изготовляли в своем добровольном изгнании.

Когда, великолепно украшенные, они первый раз появились в дерев- не, отцы героев, ставшие их преемниками, сначала испугались, но потом приняли сыновей с ритуальными песнями. Акарио Бокодори, отец Ака- рио Борого, спутника Байтоого, требует, чтобы герои (которых, кажет- ся, уже не двое, а целая когорта) отдали ему все свои украшения. Миф за-вершается загадочным на первый взгляд эпизодом: «Он убил не тех. кто принес много, но тех, кто принес мало».

### **К. Леви-Строс, «Мифологии: Сырое и приготовленное». Миф М2**

8. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, что можно сказать о функциональной дифференциации подгрупп «тугаре» и «сера» на основании текста?

В давние времена, когда два главы деревни принадлежали половине тугаре (а не сера, как сейчас) и происходили, соответственно, первый из клана ароре, второй — из клана апиборе, один из них был главным начальником по имени Бири.моддо, что значит «красивая кожа» (Cruz, /, Colb., p.29) и по прозвищу Байтоого. (О смысле этого последнего слова мы поговорим позже.)

Однажды, когда жена Байтоого собралась в лес за дикими плодами — а она была членом клана бокодори из половины сера. — ее маленкий сын захотел пойти вместе с ней. но она не разрешила, и он пошел за ней тайком.

И так он оказался свидетелем насилия, которое учинил над его матерью индеец клана ки. принадлежавши топ же половине, что и она сама

(и потому являющийся ее «братом», по терминологии индейцев). Предупрежденный сыном. Байтоого стал мстить обидчику, ранив его стрелами последовательно в плечо, руку, бедро, ягодицу, ногу, лицо и нанеся в конце концов смертельную рану в бок. После этого ночью он удавил свою жену тетивой от лука. С помощью четырех броненосцев разных видов: бокодори (гигантский броненосец. *Priodontes giganteus*): жерега («тату-лизо». E.V., vol. 1, p. 687, «тату-бола». *Dasepus iricintus*, B. de Magalhaes. p. 33); энюкури («полевой тату-бола», E.V., vol. I. p. 566); оквару (разновидность «тату-пеба»./Л'(/, p. 840) он вырыл яму в точности под ложем своей жены и опустил туда труп, постаравшись хорошенько засыпать и заделать яму и закрыть ее циновкой, чтобы никто ничего не заметил.

Тем не менее мальчик ищет мать. Исхудающий и плачущий, он тратит все силы на поиски убийцы. В конце концов, однажды, когда Байтоого вышел прогуляться со своей второй женой, мальчик обратился в птицу, чтобы отправиться на поиски матери, но перед тем. как улететь, уронил свой помет на плечо Байтоого. Помет пророс там в виде большого дерева (йатоба, *Hymenea courbaril*).

Обремененный и согнутый такой тяжестью. Байтоого покидает деревню и блуждает в чаще. Всякий раз, когда он останавливается отдохнуть, появляются озера и реки, хотя перед этим воды на земле не было. При каждом появлении воды дерево уменьшается и в конце концов совсем исчезает.

Байтоого, восхищенный созданным им пейзажем, решает не возвращаться в деревню, управление которой он доверяет своему отцу. Младший начальник, правивший в его отсутствие, последовал за ним: так двойное управление было возложено на половину сера. Став двумя культурными героями Бакороро и Итуборе (см. выше, с. 43), бывшие начальники, время от времени посещали своих односельчан, дарили им украшения и инструменты, которые изобретали и изготовляли в своем добровольном изгнании.

Когда, великолепно украшенные, они первый раз появились в деревне, отцы героев, ставшие их приемниками, сначала испугались, но потом приняли сыновей с ритуальными песнями. Акарио Бокодори, отец Акарио Борого, спутника Байтоого, требует, чтобы герои (которых, кажется, уже не двое, а целая когорта) отдали ему все свои украшения. Миф завершается загадочным на первый взгляд эпизодом: «Он убил не тех. кто принес много, но тех, кто принес мало».

### **К. Леви-Строс, «Мифологии: Сырое и приготовленное». Миф M2**

9. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие модели межпоколенческих отношений отражены в тексте?

В давние времена, когда два главы деревни принадлежали половине тугаре (а не сера, как сейчас) и происходили, соответственно, первый из клана ароре, второй — из клана апиборе, один из них был главным начальником по имени Бири.моддо, что значит «красивая кожа» (Cruz, /, Colb., p.29) и по прозвищу Байтоого. (О смысле этого последнего слова мы поговорим позже.)

Однажды, когда жена Байтоого собралась в лес за дикими плодами — а она была членом клана бокодори из половины сера. — ее маленкий сын захотел пойти вместе с ней. но она не разрешила, и он пошел за ней тайком.

И так он оказался свидетелем насилия, которое учинил над его матерью индеец клана ки. принадлежавши топ же половине, что и она сама (и потому являющийся ее «братом», по терминологии индейцев). Предупрежденный сыном. Байтоного стал мелить обидчику, ранив его стрелами последовательно в плечо, руку, бедро, ягодицу, ногу, лицо и нанеся в конце концов смертельную рану в бок. После этого ночью он удавил свою жену тетивой от лука. С помощью четырех броненосцев разных видов: бокодори (гигантский броненосец. *Prionotus giganteus*): жерега («тату-лизо». Е.В., vol. 1, p. 687, «тату-бола». *Dasepus iricintus*, В. de Magalhaes. p. 33); энокури («полевой тату-бола», Е.В., vol. I. p. 566); оквару (разновидность «тату-пеба»./Л'(/, p. 840) он вырыл яму в точности под ложем своей жены и опустил туда труп, постаравшись хорошенько засыпать и заделать яму и закрыть ее циновкой, чтобы никто ничего не заметил.

Тем не менее мальчик ищет мать. Исхудавший и плачущий, он тратит все силы на поиски убийцы. В конце концов, однажды, когда Байтоного вышел прогуляться со своей второй женой, мальчик обратился в птицу, чтобы отправиться на поиски матери, но перед тем, как улететь, уронил свой помет на плечо Байтоного. Помет пророс там в виде большого дерева (йатоба, *Hymenea courbaril*).

Обремененный и согнутый такой тяжестью. Байтоного покидает деревню и блуждает в чаще. Всякий раз, когда он останавливается отдохнуть, появляются озера и реки, хотя перед этим воды на земле не было. При каждом появлении воды дерево уменьшается и в конце концов совсем исчезает.

Байтоного, восхищенный созданным им пейзажем, решает не возвращаться в деревню, управление которой он доверяет своему отцу. Младший начальник, правивший в его отсутствие, последовал за ним: так двойное управление было возложено на половину сера. Став двумя культурными героями Бакороро и Итуборе (см. выше, с. 43), бывшие начальники, время от времени посещали своих односельчан, дарили им украшения и инструменты, которые изобретали и изготовляли в своем добровольном изгнании.

Когда, великолепно украшенные, они первый раз появились в деревне, отцы героев, ставшие их преемниками, сначала испугались, но потом приняли сыновей с ритуальными песнями. Акарио Бокодори, отец Акарио Борого, спутника Байтоного, требует, чтобы герои (которых, кажется, уже не двое, а целая когорта) отдали ему все свои украшения. Миф завершается загадочным на первый взгляд эпизодом: «Он убил не тех, кто принес много, но тех, кто принес мало».

#### **К. Леви-Строс, «Мифологии: Сырое и приготовленное». Миф М2**

10. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие модели взаимоотношений учителя и ученика представлены в рассуждениях Сократа о своем даймонии («великой силе божественного знамения», духе-покровителе)?

Все это я сказал тебе к тому, что великая сила этого божественного знамения распространяется и на тех людей, что постоянно со мною общаются. Ведь многим эта сила противится, и для таких от бесед со мной нет никакой пользы, ибо и я не в силах с ними общаться.

Многим же она не препятствует проводить со мной время, но они из этого не извлекают никакой пользы. А те, кому сила моего гения помогает со мною общаться, — их и ты знаешь — делают очень быстро успехи, И опять-таки из этих занимающихся с успехом

одни получают прочную и постоянную пользу, а многие же другие, пока они со мной, удивительно преуспевают,

когда же отходят от меня, снова становятся похожими на всех прочих.

#### **Платон, «Феаг».**

11. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, что можно сказать о системе ценностей субкультурной группы на основании данного текста?

Долгая память хуже, чем сифилис, Особенно в узком кругу.

Такой вакханалии воспоминаний Не пожелать и врагу.

И стареющий юноша в поисках кайфа Лелеет в зрачках своих вечный вопрос, И поливает вином,  
и откуда-то сбоку  
С прицельным вниманьем глядит электрический пес. И мы несем свою вахту в прокуренной  
кухне,  
В шляпах из перьев и трусах из свинца, И если кто-то издох от удушья,  
То отряд не заметил потери бойца.  
И сплоченность рядов есть свидетельство дружбы - Или страха сделать свой собственный шаг.  
И над кухней-замком возвышенно реет Похожий на плавки и пахнувший плесенью флаг. И у  
каждого здесь есть излюбленный метод Приводить в движение сияющий прах.  
Гитаристы лелеют свои фотоснимки, А поэты торчат на чужих номерах.  
Но сами давно звонят лишь друг другу, Обсуждая, насколько прекрасен наш круг. А этот пес  
вгрызается в стены  
В вечном поиске новых и ласковых рук.  
Но женщины - те, что могли быть, как сестры, -Красят ядом рабочую плоскость ногтей,  
И во всем, что движется, видят соперниц, Хотя уверяют, что видят бл-дей.  
И от таких проявлений любви к своим ближним Мне становится страшно за рассудок и нрав.  
Но этот пес не чужд парадоксов: он влюблен в этих женщин, И с его точки зрения он прав.  
Потому что другие здесь не вдохновляют  
Ни на жизнь, ни на смерть, ни на несколько строк; И один с изумлением смотрит на Запад,  
А другой с восторгом глядит на Восток. И каждый уже десять лет учит роли,  
О которых лет десять как стоит забыть. А этот пес смеется над нами:  
Он не занят вопросом, каким и зачем ему быть. У этой песни нет конца и начала,  
Но есть эпиграф - несколько фраз:  
Мы выросли в поле такого напряжения, Где любое устройство сгорает на раз.  
И, логически мысля, сей пес невозможен - Но он жив, как не снилось и нам, мудрецам. И друзья  
меня спросят: "О ком эта песня?"  
И я отвечу загадочно: "Ах, если б я знал это сам..."

#### **Б. Гребенщиков, «Электрический пес».**

12. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, каково отношение автора текста к ценностям описанной субкультурной группы?  
Долгая память хуже, чем сифилис, Особенно в узком кругу.  
Такой вакханалии воспоминаний Не пожелать и врагу.  
И стареющий юноша в поисках кайфа Лелеет в зрачках своих вечный вопрос,  
И поливает вином, и откуда-то сбоку  
С прицельным вниманьем глядит электрический пес. И мы несем свою вахту в прокуренной  
кухне,  
В шляпах из перьев и трусах из свинца, И если кто-то издох от удушья,  
То отряд не заметил потери бойца.  
И сплоченность рядов есть свидетельство дружбы - Или страха сделать свой собственный шаг.  
И над кухней-замком возвышенно реет Похожий на плавки и пахнувший плесенью флаг. И у  
каждого здесь есть излюбленный метод Приводить в движение сияющий прах.  
Гитаристы лелеют свои фотоснимки, А поэты торчат на чужих номерах.  
Но сами давно звонят лишь друг другу, Обсуждая, насколько прекрасен наш круг. А этот пес  
вгрызается в стены  
В вечном поиске новых и ласковых рук.  
Но женщины - те, что могли быть, как сестры, -Красят ядом рабочую плоскость ногтей,  
И во всем, что движется, видят соперниц, Хотя уверяют, что видят бл-дей.  
И от таких проявлений любви к своим ближним Мне становится страшно за рассудок и нрав.  
Но этот пес не чужд парадоксов: он влюблен в этих женщин, И с его точки зрения он прав.  
Потому что другие здесь не вдохновляют  
Ни на жизнь, ни на смерть, ни на несколько строк; И один с изумлением смотрит на Запад,

А другой с восторгом глядит на Восток.И каждый уже десять лет учит роли,  
О которых лет десять как стоит забыть.А этот пес смеется над нами:  
Он не занят вопросом, каким и зачем ему быть.У этой песни нет конца и начала,  
Но есть эпиграф - несколько фраз:  
Мы выросли в поле такого напряжения, Где любое устройство сгорает на раз.  
И, логически мысля, сей пес невозможен - Но он жив, как не снилось и нам, мудрецам.И друзья  
меня спросят: "О ком эта песня?"  
И я отвечу загадочно: "Ах, если б я знал это сам..."  
**Б. Гребенников, «Электрический пес».**

13. Ознакомьтесь с текстом, задайте к нему свой вопрос в створе социальной антропологии,  
предложите и аргументируйте ответ.  
Долгая память хуже, чем сифилис,Особенно в узком кругу.  
Такой вакханалии воспоминанийНе пожелать и врагу.  
И стареющий юноша в поисках кайфа Лелеет в зрчках своих вечный вопрос,И поливает вином,  
и откуда-то сбоку  
С прицельным вниманьем глядит электрический пес.И мы несем свою вахту в прокуренной  
кухне,  
В шляпах из перьев и трусах из свинца,И если кто-то издох от удушья,  
То отряд не заметил потери бойца.  
И сплоченность рядов есть свидетельство дружбы -Или страха сделать свой собственный шаг.  
И над кухней-замком возвышенно реет Похожий на плавки и пахнувший плесенью флаг.И у  
каждого здесь есть излюбленный метод Приводить в движение сияющий прах.  
Гитаристы лелеют свои фотоснимки,А поэты торчат на чужих номерах.  
Но сами давно звонят лишь друг другу, Обсуждая, насколько прекрасен наш круг.А этот пес  
вгрызается в стены  
В вечном поиске новых и ласковых рук.  
Но женщины - те, что могли быть, как сестры, -Красят ядом рабочую плоскость ногтей,  
И во всем, что движется, видят соперниц,Хотя уверяют, что видят бл-дей.  
И от таких проявлений любви к своим ближнимМне становится страшно за рассудок и нрав.  
Но этот пес не чужд парадоксов: он влюблен в этих женщин,И с его точки зренья он прав.  
Потому что другие здесь не вдохновляют  
Ни на жизнь, ни на смерть, ни на несколько строк;И один с изумлением смотрит на Запад,  
А другой с восторгом глядит на Восток.И каждый уже десять лет учит роли,  
О которых лет десять как стоит забыть.А этот пес смеется над нами:  
Он не занят вопросом, каким и зачем ему быть.У этой песни нет конца и начала,  
Но есть эпиграф - несколько фраз:  
Мы выросли в поле такого напряжения, Где любое устройство сгорает на раз.  
И, логически мысля, сей пес невозможен - Но он жив, как не снилось и нам, мудрецам.И друзья  
меня спросят: "О ком эта песня?"  
И я отвечу загадочно: "Ах, если б я знал это сам..."  
**Б. Гребенников, «Электрический пес».**

14. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, с какими социальными конфликтами  
сталкивалось общество, оставившее этот документ?  
Аргументируйте ответ, опираясь на текст.  
А если кто по-божески живет по заповедям господним, по отеческому преданию и по  
христианскому закону, то есть если владыка судит справедливо и нелицемерно и одинаково всех,  
богатого и бедного, ближнего и дальнего, известного и неизвестного, —такие, конечно, будут  
вознаграждены за свои справедливые решения. И слугам своим пусть велит поступать точно так  
же.  
Если же в селах иль в городах кто хорош по-соседски, тот у христиан, у властей и в приказе,

справедливых решений в нужное время добьется не силой, не грабежом, не пыткой. Если же не уродилось что и расплатиться нечем, так он не торопит. А не то так и у соседа или иного христианина не хватило зерна — на семена ли, на пищу, да лошади или коровы нет, или налога в казну уплатить нечем, — так нужно помочь ему и ссудить, а мало у самого, так у людей подзанять, но другому по просьбе дать. И помогать им от всей души, от всяких обидчиков оберегая по правде их. Самому господину, и слугам его ни дома, ни на селе, ни на службе, ни в жалованье — ни в каких делах и отнюдь не обделять никого ни в чем: ни пашней, ни землей, ни домашним каким припасом, ни скотиной несправедного стяжания избегая.

Благословенным трудом и средствами праведными жить подобает всякому человеку. И видя добрые ваши дела и милосердие и любовь сердечную ко всем и таковую праведность, обратит на вас Бог свои милости и преумножит урожай плодам и всякое изобилие. Вот такая — от праведных трудов и благих плодов — милостыня приятна Богу, и молитву их Бог услышит, и грехи отпустит, и вечной жизнью наградит.

Люди торговые и мастеровые, и земледельцы тоже пусть праведным только и благословенным торгуют, и производят, и пашут — без покражи, разбоя и грабежа, без поклепов и лжи, клеветы и обманов; пусть торгуют и промышленяют нажитым праведными трудами, не ростовщицеством, но благодаря приплоду, труду и всякому урожаю, исполняют дела свои добрые по христианскому закону и по заповедям господним: угодить сем мире — вечную жизнь заслужит.

### **Домострой**

15. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, что можно сказать о системе ценностей общества, оставившего этот текст? Аргументируйте ответ, опираясь на текст.

А если кто по-божески живет по заповедям господним, по отеческому преданию и по христианскому закону, то есть если владыка судит справедливо и нелицемерно и одинаково всех, богатого и бедного, ближнего и дальнего, известного и неизвестного, — такие, конечно, будут вознаграждены за свои справедливые решения. И слугам своим пусть велит поступать точно так же.

Если же в селах или в городах кто хорош по-соседски, тот у христиан, у властей и в приказе, справедливых решений в нужное время добьется не силой, не грабежом, не пыткой. Если же не уродилось что и расплатиться нечем, так он не торопит. А не то так и у соседа или иного христианина не хватило зерна — на семена ли, на пищу, да лошади или коровы нет, или налога в казну уплатить нечем, — так нужно помочь ему и ссудить, а мало у самого, так у людей подзанять, но другому по просьбе дать. И помогать им от всей души, от всяких обидчиков оберегая по правде их. Самому господину, и слугам его ни дома, ни на селе, ни на службе, ни в жалованье — ни в каких делах и отнюдь не обделять никого ни в чем: ни пашней, ни землей, ни домашним каким припасом, ни скотиной несправедного стяжания избегая.

Благословенным трудом и средствами праведными жить подобает всякому человеку. И видя добрые ваши дела и милосердие и любовь сердечную ко всем и таковую праведность, обратит на вас Бог свои милости и преумножит урожай плодам и всякое изобилие. Вот такая — от праведных трудов и благих плодов — милостыня приятна Богу, и молитву их Бог услышит, и грехи отпустит, и вечной жизнью наградит.

Люди торговые и мастеровые, и земледельцы тоже пусть праведным только и благословенным торгуют, и производят, и пашут — без покражи, разбоя и грабежа, без поклепов и лжи, клеветы и обманов; пусть торгуют и промышленяют нажитым праведными трудами, не ростовщицеством, но благодаря приплоду, труду и всякому урожаю, исполняют дела свои добрые по христианскому закону и по заповедям господним: угодить сем мире — вечную жизнь заслужит.

### **Домострой**

16. Ознакомьтесь с текстом, задайте к нему свой вопрос в створе социальной антропологии, предложите и аргументируйте ответ.

А если кто по-божески живет по заповедям господним, по отеческому преданию и по христианскому закону, то есть если владыка судит справедливо и нелицемерно и одинаково всех,



богатого и бедного, ближнего и дальнего, известного и неизвестного, —такие, конечно, будут вознаграждены за свои справедливые решения. И слугам своим пусть велит поступать точно так же.

Если же в селах или в городах кто хорош по-соседски, тот у христиан, у властей и в приказе, справедливых решений в нужное время добьется не силой, не грабежом, не пыткой. Если же не уродилось что и расплатиться нечем, так он не торопит. А не то так и у соседа или иного христианина не хватило зерна — на семена ли, на пищу, да лошади или коровы нет, или налога в казну уплатить нечем, — так нужно помочь ему и ссудить, амало у самого, так у людей подзанять, но другому по просьбе дать. И помогать им от всеядуши, от всяких обидчиков оберегая по правде их. Самому господину, и слугам его ни дома, ни на селе, ни на службе, ни в жалованье — ни в каких делах и отнюдь не обделять никого ни в чем: ни пашней, ни землей, ни домашним каким припасом, ни скотиной неправедного стяжания избегая.

Благословенным трудом и средствами праведными жить подобает всякому человеку. И видя добрые ваши дела и милосердие и любовь сердечную ко всем и таковую праведность, обратит на вас Бог свои милости и преумножит урожай плодам и всякое изобилие. Вот такая — от праведных трудов и благих плодов — милостыня приятна Богу, и молитву их Бог услышит, и грехи отпустит, и вечной жизнью наградит.

Люди торговые и мастеровые, и земледельцы тоже пусть праведным только и благословенным торгуют, и производят, и пашут — без покражи, разбоя и грабежа, без поклепов и лжи, клеветы и обманов; пусть торгуют и промышляют нажитым праведными трудами, не ростовщицеством, но благодаря приплоду, труду и всякому урожаю, исполняют дела свои добрые по христианскому закону и по заповедям господним: угодит в сем мире — вечную жизнь заслужит.

### **Домострой**

17. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, что можно сказать о системе ценностей средневековой французской правящей элиты? Аргументируйте свой ответ выдержками из текста. Мир и благодать вам. Всех научит Бог. Так пророчествовал Иисус в Евангелии от Иоанна. Однако восприимчивость или понятливость бывает как активной, так и пассивной, поскольку человек способен и учить, и учиться, но учителем всегда является Бог. Тем не менее этот дар не слишком уважаем, а ведь за этот выбор Господь прославил юношу Соломона, в Третьей книге Царств: даруй же, говорит, рабу твоему сердце восприимчивости т.д.. Поэтому вновь и вновь достоин похвалы избранный педагогом и учителем или наставником светлейшему принцу нашему Дофину, который показывает себя и старается быть восприимчивым в этой области; и для воспитания его написаны следующие соображения.

Первое соображение. Пусть очистятся прежде намерения учителя и исполнение им обязанностей в отношении Дофина, чтобы он служил преимущественно не себе, как человеку, но Богу, для царствия небесного и его суда, и делал это больше для стяжания вечной жизни, чем для денежного воздаяния.

Второе соображение. Пусть ведет его надежда на познание и продвижение к Богу через Смиренные и продолжительные молитвы, когда изучается учение Христа, дабы Бог даровал и открыл смысл и значение постигаемого учения, и он даст больше, чем собственное усердие.

Третье соображение. Пусть он домогается приближениями знаниям священника, каковыми в первую очередь сможет овладеть, исходя из сказанного выше, поскольку Бог дарует опыт доставлять себе и другим радость вместе с духовной пользой для себя, поскольку, сверх того, эта ежедневная жертва удаляется от вреда и обращается к спасению.

Четвертое соображение. Пусть он приобретает любовь к надлежащим правилам, благосклонность и расположение к собственной семье, чему в не меньшей степени надлежит научиться; но бывает восприимчивость неподлинная, или искусственная, даже в виде некоторой разговорчивости или болтливости, то есть вредная общительность, или общительная вредность.

Пятое соображение. Пусть изучаются трактаты и книги, в особенности на французском языке, способствующие достижению названной выше цели. Не так давно было мной написано письмо к тогдашнему наставнику предшественника и брата господина Дофина, которое начиналось так:

"Светлейший учитель"; а из более ранних можно использовать "Наставления целестинцам из Витри". Относительно других книг должно быть получено специальное разрешение в виде грамоты, чтобы не испытывал большой нужды тот, кто столько мог, может и сможет в будущем познать благодаря собственному усердию и труду, так чтобы либо купил, либо взял на время, либо даже переписал собственноручно, если иначе не получается, и друзья помогут.

Шестое соображение. Переходя к частностям, пусть будет предусмотрено, чтобы педагогили учитель не делал каких-либо жестов, замечаний или поступков, из-за которых стал бы ненавистным своему господину, из чего, вдобавок, господин проникся бы неприязнью к образованию. Даже если будет учить крайне мало в течение многих дней, пусть будет найдено что-то к пользе или, как говорят в народе, к выгоде, чтобы в будущем учился по собственному побуждению.

Седьмое соображение. Пусть будет предусмотрено, чтобы учитель или педагог не выглядел беспокойным или гневным либо наносящим рану своему господину, но со всей мягкостью, хотя и не раболепной, руководил им по образцу птиц, называемых благородными. Кроме того, благородному нраву больше подобает быть увлекаемым, чем притягиваемым, и приятно быть поддерживаемым похвалой, чем стесняемым какой-то грубой тиранией.

Восьмое соображение. Должно быть обращено внимание на то, чтобы за какие-то детские недостатки он не осуждался резко или жестоко, и пусть чаще соблюдается это правило: "истал я, как человек, который не слышит и не имеет в устах своих ответа" (Пс. 37, 15). Но из замечания близких выслушиваются нелегко, когда говорят: "Господин Дофин сделал это, почему не бранишь его? Почему не исправляешь?" А ведь такие обвинения часто происходят от незнания или злобы больше, чем от знания или доброжелательности и подлинной любви. Говорят, что если бы сказали господину то-то и то-то, тотчас бы послушался; однако обвиняющие ничего не исправили в себе от наставлений и указаний своих духовников или других или от суждений собственного разума. Таким или ничего ненадо отвечать, или сказать надо со сдержанностью: "Хорошее предупреждение; я сделаю все, что Бог позволит из милости своей".

Девятое соображение. Пусть будут заготовлены для времени отдыха или занятий те или иные имеющиеся истории или моральные предания, приспособленные либо к господину, либо к его ровесникам в согласии с особенностями дня или времени, или места, или обстоятельств, особенно по поводу возникающих обычно вопросов, ибо человек тогда считается хорошо образованным, когда он может учитывать то, что открывают его разуму эти истории. Однако пусть говорит часто и о многом: "Мы обращаемся к Священному Писанию и к католической вере, которой учит Церковь, и к католическим докторам, которые умеют ее разьяснять".

Десятое соображение. Пусть господин Дофин учится постепенно разбираться в именах исвятых картинах, сначала с трудом, потом все больше, особенно через их жития и легенды. Пусть позаботятся, чтобы это делалось также через родственников.

Одиннадцатое соображение. Пусть равным образом господин Дофин часто обращается к размышлению о том, как и почему уготован человеку конец, и ради чего рождается, а именно о красе рая и избежании ада, и что жизнь наша отлична от животных, которые умирают вместе с телом; и обо всем относящемся к этому предмету, вокруг славы Бога и его Церкви и святых; и каким образом все люди, богатые и бедные и даже короли, рождаются одинаковыми; и поэтому нет ничего прекраснее у людей могущественных, чем гуманность, кротость и смирение в отношении к братьям и равным себе в уделе бодушего блаженства.

Двенадцатое соображение. Наконец, пусть господин Дофин обретет склонность и особую набожность к кому-то из святых, прежде всего к ангелу-хранителю, защищающему добром от зла. Пусть даже будет увлечен, если возможно, по какому-то внушению или собственному заключению и пожелает одного или нескольких святых избрать, к кому с большим упованием и словно по-дружески будет обращаться, с тщательностью соблюдая наставления Десяти заповедей, в зависимости от собственного восприятия и необходимости, с учетом возраста и благодати.

**Жан Жерсон - Жану Майори, наставнику Дофина Людовика XI. Перевод с латинского С.К. Цатуровой по изданию: J. Jerson. Oeuvres complets. T. 2. Paris, 1960.**

18. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, каковы были взаимоотношения наставников и учеников из средневековой французских аристократических семей? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

Мир и благодать вам. Всех научит Бог. Так пророчествовал Иисус в Евангелии от Иоанна. Однако восприимчивость или понятливость бывает как активной, так и пассивной, поскольку человек способен и учить, и учиться, но учителем всегда является Бог. Тем не менее этот дар не слишком уважаем, а ведь за этот выбор Господь прославил юношу Соломона, в Третьей книге Царств: даруй же, говорит, рабу твоему сердце восприимчивости т.д.. Поэтому вновь и вновь достоин похвалы избранный педагогом и учителем или наставником светлейшему принцу нашему Дофину, который показывает себя и старается быть восприимчивым в этой области; и для воспитания его написаны следующие соображения.

Первое соображение. Пусть очистятся прежде намерения учителя и исполнение им обязанностей в отношении Дофина, чтобы он служил преимущественно не себе, как человеку, но Богу, для царствия небесного и его суда, и делал это больше для стяжания вечной жизни, чем для денежного воздаяния.

Второе соображение. Пусть ведет его надежда на познание и продвижение к Богу через смиренные и продолжительные молитвы, когда изучается учение Христа, дабы Бог даровал и открыл смысл и значение постигаемого учения, и он даст больше, чем собственное усердие.

Третье соображение. Пусть он домогается приближениями к знаниям священника, каковыми в первую очередь сможет овладеть, исходя из сказанного выше, поскольку Бог дарует опыт доставлять себе и другим радость вместе с духовной пользой для себя, поскольку, сверх того, эта ежедневная жертва удаляется от вреда и обращается к спасению.

Четвертое соображение. Пусть он приобретает любовь к надлежащим правилам, благосклонность и расположение к собственной семье, чему в не меньшей степени надлежит научиться; но бывает восприимчивость неподлинная, или искусственная, даже в виде некоторой разговорчивости или болтливости, то есть вредная общительность, или общительная вредность.

Пятое соображение. Пусть изучаются трактаты и книги, в особенности на французском языке, способствующие достижению названной выше цели. Не так давно было мной написано письмо к тогдашнему наставнику предшественника и брата господина Дофина, которое начиналось так: "Светлейший учитель"; а из более ранних можно использовать "Наставления целестинцам из Витри". Относительно других книг должно быть получено специальное разрешение в виде грамоты, чтобы не испытывал большой нужды тот, кто столько мог, может и сможет в будущем познать благодаря собственному усердию и труду, так чтобы либо купил, либо взял на время, либо даже переписал собственноручно, если иначе не получается, и друзья помогут.

Шестое соображение. Переходя к частностям, пусть будет предусмотрено, чтобы педагоги или учитель не делал каких-либо жестов, замечаний или поступков, из-за которых стал бы ненавистным своему господину, из чего, вдобавок, господин проникся бы неприязнью к образованию. Даже если будет учить крайне мало в течение многих дней, пусть будет найдено что-то к пользе или, как говорят в народе, к выгоде, чтобы в будущем учился по собственному побуждению.

Седьмое соображение. Пусть будет предусмотрено, чтобы учитель или педагог не выглядел беспокойным или гневным либо наносящим рану своему господину, но со всей мягкостью, хотя и не раболепной, руководил им по образцу птиц, называемых благородными. Кроме того, благородному нраву больше подобает быть увлекаемым, чем притягиваемым, и приятно быть поддерживаемым похвалой, чем стесняемым какой-то грубой тиранией.

Восьмое соображение. Должно быть обращено внимание на то, чтобы за какие-то детские недостатки он не осуждался резко или жестоко, и пусть чаще соблюдается это правило: "истал я, как человек, который не слышит и не имеет в устах своих ответа" (Пс. 37, 15). Но из замечания близких выслушиваются нелегко, когда говорят: "Господин Дофин сделал это, почему не бранишь его? Почему не исправляешь?" А ведь такие обвинения часто происходят от незнания или злобы больше, чем от знания или доброжелательности и подлинной любви. Говорят, что если

бы сказали господину то-то и то-то, тотчас бы послушался; однако обвиняющие ничего не исправили в себе от наставлений и указаний своих духовников или других или от суждений собственного разума. Таким или ничего ненадо отвечать, или сказать надо со сдержанностью: "Хорошее предупреждение; я сделаю все, что Бог позволит из милости своей".

Девятое соображение. Пусть будут заготовлены для времени отдыха или занятий те или иные имеющиеся истории или моральные предания, приспособленные либо к господину, либо к его ровесникам в согласии с особенностями дня или времени, или места, или обстоятельств, особенно по поводу возникающих обычно вопросов, ибо человек тогда считается хорошо образованным, когда он может учитывать то, что открывают его разуму эти истории. Однако пусть говорит часто и о многом: "Мы обращаемся к Священному Писанию и к католической вере, которой учит Церковь, и к католическим докторам, которые умеют ее разьяснять".

Десятое соображение. Пусть господин Дофин учится постепенно разбираться в именах исвятых картинах, сначала с трудом, потом все больше, особенно через их жития и легенды. Пусть позаботятся, чтобы это делалось также через родственников.

Одиннадцатое соображение. Пусть равным образом господин Дофин часто обращается к размышлению о том, как и почему уготован человеку конец, и ради чего рождается, а именно о красе рая и избежании ада, и что жизнь наша отлична от животных, которые умирают вместе с телом; и обо всем относящемся к этому предмету, вокруг славы Бога и его Церкви и святых; и каким образом все люди, богатые и бедные и даже короли, рождаются одинаковыми; и поэтому нет ничего прекраснее у людей могущественных, чем гуманность, кротость и смирение в отношении к собратьям и равным себе в уделе будущего блаженства.

Двенадцатое соображение. Наконец, пусть господин Дофин обретет склонность и особую набожность к кому-то из святых, прежде всего к ангелу-хранителю, защищающему добром от зла. Пусть даже будет увлечен, если возможно, по какому-то внушению или собственному заключению и пожелает одного или нескольких святых избрать, к кому с большим упованием и словно по-дружески будет обращаться, с тщательностью соблюдая наставления Десяти заповедей, в зависимости от собственного восприятия и необходимости, с учетом возраста и благодати.

**Жан Жерсон - Жану Майори, наставнику Дофина Людовика XI. Перевод с латинского С.К. Цатуровой по изданию: J. Jerson. Oeuvres complets. T. 2. Paris, 1960.**

19. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие ценности представлены в речах Пастуха? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

*Пастух Дханийя*

“Сварен рис у меня, сдоено молоко, Со своими живу у берега Махи;  
Крышей, хижина крыта, огонь зажжен, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Гнева нет у меня, чист я от скверны; Ночь одну проведу у берега Махи; Крыши нет надо мною,  
огонь потух. —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Здесь нет ни оводов, ни комаров;

В поймах на сочных лугах стада пасутся; Ливень хлынет — они его перетерпят, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*лаженный*

“Плот надежный я себе сколотил; Переплыв поток, вышел на тот берег; Больше этот плот не надобен мне, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Спутница долгих лет. милая сердцу, Пастушка моя послушна и благонравна; Ничего дурного о ней я не слышу, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Укрощенная после борьбы долголетней, Мысль моя послушна мне и свободна.  
Нет во мне теперь ничего дурного. —

Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“В средствах я ни от кого не завишу. Мои сыновья со мной, они здоровы: Ничего дурного о них я не слышу,  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Я никому не служу, мне не платят: Съем. что подадут, и скитаюсь по свету. Нет мне надобности служить, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Есть у меня коровы, телята есть, Стельные коровы есть и есть телки,  
И бык, коров повелитель, есть у меня, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Нет у меня коров, телят нет, Нет стельных коров и нет телок,  
И быка, коров повелителя, нет у меня, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Глубоко и прочно врыты столбы; Новы и крепки эти веревки из мунджи.  
Даже бычкам молодым не сорвать привязь, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Словно бык, разорвав на себе путы, Растоптав их. будто слон лианы,  
Я освободился от новых рождений, —

Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

И тут, затопля холмы и долины,

На землю с небес обрушился ливень. И, заслышав шум дождя, Дханийя  
Такое тогда промолвил слово:

*Пастух Дханийя*

“О, немалое обрели мы благо — Блаженный явился взорам нашим. К тебе прибегаем мы, о  
Зрящий!

Будь учителем нашим, великий муни! Послушны мы оба — я и пастушка.

Будем жить в благочестье рядом с Блаженным. Преодолеем смерть и рождение,

Навсегда положим конец страданиям”.

*Мара-грешник*

“Сыновьями счастлив имеющий сыновей. Имеющий коров коровами счастлив.  
Привязанности приносят человеку счастье,

Ведь несчастлив тот, кто ни к чему не привязан”.

*Блаженный*

“Из-за сыновей скорбит имеющий сыновей. Имеющий коров из-за коров плачет.  
Привязанности приносят человеку горе, —

Лишь тот не скорбит, кто ни к чему не привязан”.

### **Из «Типитаки» (Сутта о Дханийе)**

20. Проанализируйте текст и ответьте на вопрос, какие ценности представлены в речах  
Блаженного? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

*Пастух Дханийя*

“Сварен рис у меня, сдоено молоко, Со своими живу у берега Махи;

Крышей, хижина крыта, огонь зажжен, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Гнева нет у меня, чист я от скверны; Ночь одну проведу у берега Махи; Крыши нет надо мною,  
огонь потух. —

Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Здесь нет ни оводов, ни комаров;

В поймах на сочных лугах стада пасутся; Ливень хлынет — они его перетерпят, — Если хочешь  
дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Плот надежный я себе сколотил; Переплыв поток, вышел на тот берег; Больше этот плот не надобен мне, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Спутница долгих лет. милая сердцу, Пастушка моя послушна и благонравна; Ничего дурного о ней я не слышу, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Укрошенная после борьбы долголетней,  
Мысль моя послушна мне и свободна. Нет во мне теперь ничего дурного. —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“В средствах я ни от кого не завишу. Мои сыновья со мной, они здоровы: Ничего дурного о них я не слышу,  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Я никому не служу, мне не платят: Съем. что подадут, и скитаюсь по свету. Нет мне надобности служить, —  
Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Есть у меня коровы, телята есть, Стельные коровы есть и есть телки,  
И бык, коров повелитель, есть у меня, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Нет у меня коров, телят нет, Нет стельных коров и нет телок,  
И быка, коров повелителя, нет у меня, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Пастух Дханийя*

“Глубоко и прочно врыты столбы; Новы и крепки эти веревки из мунджи.  
Даже бычкам молодым не сорвать привязь, — Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

*Блаженный*

“Словно бык, разорвав на себе путы, Растоптав их. будто слон лианы,  
Я освободился от новых рождений, —

Если хочешь дождь послать, пошли, о небо!”

И тут, затопля холмы и долины,

На землю с небес обрушился ливень.И, заслышав шум дождя, Дханийя Такое тогда промолвил слово:

*Пастух Дханийя*

“О, немалое обрели мы благо — Блаженный явился взорам нашим.К тебе прибегаем мы, о Зрящий!

Будь учителем нашим, великий муни!Послушны мы оба — я и пастушка.

Будем жить в благочестье рядом с Блаженным.Преодолеем смерть и рождение,

Навсегда положим конец страданиям”.

*Мара-грешник*

“Сыновьями счастлив имеющий сыновей.Имеющий коров коровами счастлив.

Привязанности приносят человеку счастье,

Ведь несчастлив тот, кто ни к чему не привязан”.

*Блаженный*

“Из-за сыновей скорбит имеющий сыновей.Имеющий коров из-за коров плачет.

Привязанности приносят человеку горе, —

Лишь тот не скорбит, кто ни к чему не привязан”.

**Из «Типитаки» (Сутта о Дханийе)**