

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО  
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал  
РАНХиГС Факультет государственного и  
муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата  
Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.ДВ.04.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии  
А.Л. Кузеванова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой  
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.ДВ.04.02 «Социология религии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	20
6.4. Интернет-ресурсы .....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социология религии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-9	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	ПКс-9.2	Способность на основании результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ПКс-9.2	На уровне знаний: Религиозная идентичность, авраамические религии, индо-буддийские религии, христианские конфессии На уровне умений: Исследования религиозного сознания и религиозного поведения, использование количественных и качественных методов изучения религиозности. На уровне навыков: Использование методов социологического исследования для изучения религиозных явлений

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социология религии» принадлежит к блоку дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социология религии» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.1 «Социология конфликтов», Б1.В.ОД.3 «Социальная педагогика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>5 семестр</b>								
Тема 1	Понятие религии	8	2		2		4	<i>O</i>
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	8	2		2		4	<i>P</i>
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	8	2		2		4	<i>P</i>
Тема 4	Христианство	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 5	Ислам	8	2		2		4	<i>O</i>
Тема 6	Современная религиозная ситуация	8	2		2		4	<i>T</i>
Тема 7	История социологии религии	10	2		2		6	<i>P</i>
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	14	2		2		10	<i>T</i>
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).*

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие религии

Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности. Многообразие религий и представлений о религии. Термин «religio» и «богословский подход» к пониманию сущности религии (Тертуллиан, Лактанций). «Критический подход»: религия как «превратное мировоззрение» (К. Маркс), «коллективный невроз» (З. Фрейд). «Апологетический подход»: религия как «переживание» (Ф. Шлейермахер); «религиозное априори» (Э. Трёльч), «предельный интерес» и «субстанция культуры» (П. Тиллих). Основные компоненты религии: мировоззрение (миф), культ, община.

Проблема типологии религий. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации. Принципы классификации. Родо-племенные, национально-государственные и мировые религии. Монотеизм, генотеизм, супремотеизм, политеизм. Теизм и пантеизм. «Религии спасения», «авраамические религии».

## **Тема 2. «Религии спасения». Буддизм**

“Спасение” как религиозная категория, “сотериология”, типологические особенности “религий спасения”. Категория спасения и религиозное осмысление проблемы существования зла. Ситуативное понимание спасения в архаических религиях и проблема окончательного избавления от зла (эсхатология). Сотериология как учение о спасении: его структура. Основные типы сотериологических учений, сформированные вокруг концепции “злой материи” и концепции грехопадения как злоупотребления свободой воли.

Специфика сотериологии индийской религиозной традиции. Истоки индийской религиозной традиции: веды, брахманы, упанишады. Проблема “перерождений души” как стержень религиозной проблематики Древней Индии. Спасение как выход из “колеса перерождений” - “мокша” и поиск путей спасения: веданта, сангхья, йога.

Основные положения буддийского учения. Личность Будды и возникновение буддизма. “Четыре благородные истины”: страдание как основная религиозная проблема. “Восьмеричный путь”: привязанности как причина страданий. Нирвана - обретение спасения.

Распространение буддизма и основные его разновидности. Основные направления и этапы распространения буддизма. Превращение буддизма в государственную религию при Ашоке и разделение махаяны и хинаяны. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете. Буддизм на территории современной России.

## **Тема 3. «Авраамические религии». Иудаизм**

Типологические особенности “авраамических религий”. Иудаизм, христианство, ислам - общность традиции и доктринальных оснований. Диалог как форма взаимоотношений Бога и человека, персоналистическое понимание Божества. Эволюция монотеизма в контексте истории Древнего Израиля. Яхве как племенное божество воинственного народа (генотеизм). Яхве и земледельческие культы Палестины. Элохим и теогонии развитых религиозных систем. Деятельность израильских пророков и окончательное оформление монотеизма: Бог как покровитель всех народов и господин всех частей мироздания.

Концепция Священной Истории как доктринальный стержень “авраамических религий”. Феномен религиозной веры и появление исторического сознания. Священная История как поле взаимодействия Бога и человека. Основные вехи Священной Истории: творение, грехопадение, спасение. Творение: специфика библейского креационизма. Грехопадение: злоупотребление человеком свободной волей как причина зла. Спасение: эсхатология как учение о конце истории и концепция мессии в книгах израильских пророков.

## **Тема 4. Христианство**

Становление догматики, культа и церковной организации. Истолкование миссии Иисуса в Евангелиях: Иисус как Мессия - Христос, как Спаситель и инициатор Нового Завета между Богом и человечеством. Эллинизация христианской проповеди за пределами Палестины: понимание Иисуса Христа как Слова Божия (Логоса). Вселенские соборы и складывание церковной догматики. Истоки христианского культа: древнееврейские религиозные ритуалы и позднеантичные мистерии. Усиление роли епископов. Религиозные реформы императора Константина

Великого и сближение церковной организации и административной структуры Римской империи.

Православие и католицизм: особенности доктрин, церковных практик и исторических судеб. Формирование двух центров христианского мира и “Великая схизма” 1054 года. Пять центров раннехристианского мира, причины усиление роли Рима и Константинополя. Латинская и греческая патристика: нарастание различий. “Филиокве”. Обострение политических и религиозных противоречий между Западом и Востоком христианского мира, “Великая схизма” 1054 г. Принцип догматической завершенности в православии и принцип догматического развития в католицизме. Традиция взаимоотношений между церковью и государством в Византии, принцип “симфонии”. Конфликт папы и императора в Западной Европе и принцип разделения духовной и светской власти («двух мечей»).

Реформация западного христианства и становление основных направлений протестантизма. Религиозные, социальные, экономические и политические предпосылки Реформации. Мартин Лютер: учение об оправдании верой против католической доктрины об оправдании “благими делами”, учение о мирской аскезе, отрицание посреднической роли Церкви во взаимоотношениях между человеком и Богом и нарастание религиозного индивидуализма. Учение Жана Кальвина о предопределении и религиозное обоснование буржуазных ценностей. Формирование основных направлений протестантизма - лютеранства, кальвинизма, англиканства. Многообразие протестантских церквей, деноминаций и сект в современном мире.

### **Тема 5. Ислам**

Доисламская Аравия и исторические условия возникновения ислама. Хозяйство, общество и верования аравийских кочевников и горожан. Основные источники формирования монотеизма на Аравийском полуострове: иудаизм, христианство (несторианство) и ханифизм. Мекка как межплеменной культовый центр. Деятельность Мухаммеда и формирование мусульманской религиозной и социально-политической доктрины. Личность Мухаммеда. Начало проповеди в Мекке и конфликт с курейшитами. Переселение общины Мухаммеда из Мекки в Медину (хиджра) в 622 г. Укрепление мусульманской общины, образование союза арабских племен и покорение Мекки. Оформление мусульманской доктрины: Коран, Сунна, “пять столпов ислама” и основные положения исламского вероисповедания. Основные разновидности ислама. Образование теократического государства Арабский халифат. Проблема форм организации религиозно-политической власти: конфликт суннитов и шиитов. Влияние культур покоренных народов на религиозную жизнь в халифате, интеллектуально-мистические течения в исламе: суфизм. Мусульманская реформация и новые течения в современном исламе: панисламизм, фундаментализм.

### **Тема 6. Современная религиозная ситуация**

Традиционные религии в условиях секуляризации культуры: модернизм и фундаментализм. Секуляризация и ответная реакция христианства: консерватизм и модернизм. Протестантский модернизм: “либеральная теология”, “безрелигиозное христианство” Д. Бонхёффера, “теология смерти Бога”. Католический модернизм: К. Ранер, Г. Кюнг. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.

“Нетрадиционные религии”: эсхатологические течения в рамках христианства, синкретические культы. Обострение эсхатологических ожиданий и появление новых

христианских течений: адвентисты, пятидесятники. Неоиндуизм и его влияние на неориенталистские религиозные движения Запада.

### **Тема 7. История социологии религии**

Основные этапы становления науки о религии. Первые опыты теоретического осмысления религии (Ксенофан, Демокрит, Эпикур, Лукреций), рождение “натуралистической идеи”. Развитие “натуралистической идеи” в философии Просвещения. “Мифологическая школа”: начало научного изучения религиозных верований. Психология религии (З. Фрейд). Философия религии. История религии.

Возникновение и развитие социологии религии. К. Маркс: религия как идеология. Э. Дюркгейм: религия как социотворческий фактор; религиозные символы как социальные эмблемы; религия и политика. М. Вебер: религия как динамический фактор общественной жизни; влияние Реформации на экономические и политические ценности христианской Европы. Мертон: религия как фактор развития науки. С.Н. Булгаков: религиозный компонент в ценностных основаниях хозяйственной деятельности.

Современная социология религии.

### **Тема 8. Основные проблемы социологии религии**

Проблема религиозной идентичности. Критерии религиозности. Членство в религиозном объединении. Позиция «неденоминированного» верующего. Верующие, «практикующие» и «не практикующие».

Проблема типологии религиозных объединений. Понятие религиозного объединения. Церковь, деноминация, секта, культ. Влияние правового регулирования на характер религиозного объединения.

Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социология религии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие религии	Устный опрос
Тема 2	«Религии спасения». Буддизм	Проверка реферата
Тема 3	«Авраамические религии». Иудаизм	Проверка реферата
Тема 4	Христианство	Письменный тест
Тема 5	Ислам	Устный опрос
Тема 6	Современная религиозная ситуация	Письменный тест
Тема 7	История социологии религии	Проверка реферата
Тема 8	Основные проблемы социологического изучения религии	Письменный тест

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие религии**

##### **Вопросы устного опроса:**



1. Проблема определения понятия религии и основные подходы к пониманию ее сущности.
2. Многообразие религий и представлений о религии.
3. Проблема типологии религий.
4. Многообразие религиозных верований и учений и проблема их классификации.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2. «Религия спасения». Буддизм**

#### **Темы рефератов:**

1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи.
2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма
3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация.
4. Особенности религиозной литературы ламаизма

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. «Авраамические религии». Иудаизм**

#### **Темы рефератов:**

1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.
2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы).
3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим).
4. Сущность религиозной веры в Книге Иова.
5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Христианство**

#### **Вопросы для тестирования:**

1. "Христос" в переводе означает:
  - а) царь;
  - б) мессия, посланник божий;
  - в) пророк;
  - г) священник.
  
2. Ученики Иисуса, отправленные им для проповеди новой веры, стали называться
  - а) апостолами,
  - б) пророками,
  - г) священниками,
  - д) дьяконами.
  
3. Догмат – это
  - а) служитель церкви,
  - б) неоспоримое богословское утверждение,
  - в) культовое предписание,
  - г) нравственная норма.
  
4. Схизма - это
  - а) разделение церквей,
  - б) воссоединение церквей,
  - в) богословский спор,
  - г) вселенский собор.

Ответы. 1. б, 2. а, 3. б, 4. б

## **Типовые оценочные материалы по теме 5. Ислам**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации.
2. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана.
3. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество).
4. Сунна

## **Типовые оценочные материалы по теме 6. Современная религиозная ситуация**

### **Вопросы для тестирования:**

1. Обмирщение культуры, утрата религией влияния на культуру называется
  - а) секуляризация,
  - б) модернизация,
  - в) урбанизация,
  - г) социализация.
2. Религиозное течение, выступающее за приспособление религии к реалиям современного мира, называется:
  - а) модернизм,
  - б) консерватизм,
  - в) реформизм,
  - г) фундаментализм.
3. Религиозное течение, выступающее за возврат к первоначальным формам религии, называется
  - а) модернизм,
  - б) консерватизм,
  - в) реформизм,
  - г) фундаментализм.
4. Тенденция к смешению компонентов разных религиозных традиций называется
  - а) модернизм,
  - б) консерватизм,
  - в) синкретизм,
  - г) фундаментализм.

Ответы. 1. Б, 2.А, 3.Г, 4.Б.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. История социологии религии**

### **Темы рефератов:**

1. Основные этапы становления науки о религии.
2. Философия религии.
3. История религии.
4. Возникновение и развитие социологии религии.
5. Современная социология религии.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Основные проблемы социологического изучения религии**

### **Тест:**

1. В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
  - а) суннитский ислам
  - б) православное христианство
2. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
  - а) ислам (Мухаммад)

б) буддизм (Будда)

в) христианство (Христос)

3. Как называется учение о переселении душ?

а) синхронизация

б) перетрубация

в) аппроксимация

г) промо-акция

д) реинкарнация

е) душефикация

4. Что должно быть главным в религии?

а) простота и логичность

б) возможность Богообщения

в) возможность отрешения от окружающего мира

г) яркие эмоции  
40. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?

а) христианство

б) ислам

в) иудаизм

Ответы. 1. б ; 2. б; 3. е; 4. в

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом

индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-9.2 Способность на основании результатов проведенных исследований определять факторы согласованности интересов социальных групп и общностей	Выявляет комплекс факторов, оказывающих влияние на согласованность интересов социальных групп и общностей. Дает оценку значимости выявленных факторов.	Верно определяет факторы, влияющие на согласованность интересов социальных групп и общностей. Квалифицированно оценивает значимость выявленных факторов.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Практические контрольные задания

##### Задание 1.

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

##### Задание 2.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

*Задание 3. Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.*

1. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная

цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении с окружением таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель должна заключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

2. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не станет хватать угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

3. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы навсегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними и их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».

#### **Задание 4.**

К. Ясперс в своей работе «Смысл и постижение истории» писал:

1. «...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции... По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе стать легко заменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену раз и навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2. «С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

*Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К. Ясперс?*

#### **Задание 5.**

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

### **Шкала оценивания**

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя



комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Понятие религии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение понятия «священное» («сакральное»).</li> <li>2. Тотемизм, фетишизм и шаманизм</li> <li>3. Магия, ведовство и знахарство.</li> <li>4. Инициация и другие ритуалы перехода.</li> <li>5. Жертвоприношение: проблема происхождения и интерпретации ритуала.</li> </ol>
2	«Религии спасения». Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веды (самхиты) и религиозно-философские комментарии к ним (брахманы, араньяки и упанишады): происхождение, состав, основные религиозные идеи.</li> <li>2. Махабхарата как средоточие религиозных идей индуизма</li> <li>3. Палийский канон (Типитака): состав, тематика, происхождение и канонизация.</li> <li>4. Особенности религиозной литературы ламаизма</li> </ol>
3	«Авраамические религии». Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танах: состав, тематика, жанровое разнообразие. Происхождение современного канона Танаха и его соотношение с Ветхим Заветом Библии.</li> <li>2. Проблема происхождения Пятикнижия (Торы).</li> <li>3. Истоки и основные этапы становления пророческой литературы (Невиим).</li> <li>4. Сущность религиозной веры в Книге Иова.</li> <li>5. Талмуд: состав, история возникновения, тематика</li> </ol>
4	Христианство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав, тематика и сюжеты книг Нового Завета. Процесс канонизация Нового Завета.</li> <li>2. Проблема возникновения канонических евангелий: основные гипотезы. Основные события и персонажи евангелий.</li> <li>3. Деяния апостолов: проблема авторства и датировки, сюжет и идейная основа.</li> <li>4. Апостольские послания как жанр раннехристианской литературы; состав, датировка, авторство. Роль новозаветных посланий в оформлении христианского вероучения.</li> <li>5. Откровение Иоанна Богослова в контексте апокалиптической литературы иудаизма и раннего христианства.</li> <li>6. Апокрифическая литература</li> </ol>

5	Ислам	5. Состав Корана, проблема его возникновения и канонизации. 6. Библейские (иудаистические и христианские) сюжеты в тексте Корана. 7. Отражение исламского учения в Коране (Бог, Вселенная, человек, общество). 8. Сунна
6	Современная религиозная ситуация	1. Новые религиозные движения. 2. Модернистские тенденции в православии: русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - нач XX века.
7	История социологии религии	6. Основные этапы становления науки о религии. Философия религии. История религии. 7. Возникновение и развитие социологии религии. 8. Современная социология религии.
8	Основные проблемы социологического изучения религии	1. Проблема типологии религиозных объединений. 2. Проблема методов исследования религиозного сознания и религиозного поведения. 3. Количественные и качественные методы изучения религиозности.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

### **Рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Большинство вопросов охватывают значительный объем учебного материала. В то же время, в экзаменационных билетах часть из этих вопросов обычно разбиваются на несколько частей. Поэтому необходимо, чтобы студенты продемонстрировали целостную систему знаний, включающую не только полное представление о тех или иных теоретических концепциях, но и взаимосвязях между ними, ключевых категориях каждой из них.

Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем подготовку к зачету сопровождать построением ориентировочных схем, отражающих основные связи между различными частями курса, а также готовиться к зачету, начиная с первых практических

занятий.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология»... - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52644>

2. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебно-методическое пособие / под редакцией Г. Б. Кораблева. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1483-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69609.htm>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 254 с. — 5-238-00737-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16442.html>

2. Сыпачева Т.А. Сущность религии и ее происхождение. Учебное пособие. Пермь.. М.: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2013 – 219 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32098.html>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация не предусмотрены**

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Официальный сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
2. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)).

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с

подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по  
дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.04.02 «СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**39.03.01 Социология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению понятия религии.
2. Проблема типологии религий.
3. Религии спасения: типологические особенности.
4. Проблема спасения в добуддийских религиях Индии.
5. Основатель буддизма и его религиозное учение.
6. Основные разновидности буддизма и ареал их распространения.
7. Религиозная литература буддизма.
8. Авраамические религии: типологические особенности.
9. Эволюция монотеизма в древнееврейской религии.
10. Древнееврейская религиозная литература.
11. Возникновение христианства: предпосылки, исторические условия, раннехристианские общины.
12. Основы христианского вероучения, культа и церковной организации.
13. Раскол христианского мира. Православие.
14. Католичество.
15. Основные направления протестантизма.
16. Религиозная литература христианства.
17. Возникновение ислама. Личность и деятельность Мухаммеда.
18. Доктринальные и культовые основы ислама.
19. Ведущие направления ислама.
20. Религиозная литература ислама.
21. Основные тенденции религиозной жизни в современном мире: секуляризация, модернизм и фундаментализм.
22. Новые религиозные течения эсхатологического и синкретического характера.
23. Становление религиоведения, основные отрасли науки о религии.
24. Основные этапы становления социологии религии.
25. Современные проблемы социологии религии.

## 2. Тестовые материалы

1. Какая религия не относится к мировым?
  - а) ислам;
  - б) буддизм;
  - в) иудаизм;
  - г) христианство.
2. Что не относится к религиозной догматике?
  - а) вера в Конец Света;
  - б) учение о переселении душ;
  - в) представление о рае и аде;
  - г) посещение богослужений.
3. Что не относится к религиозному культу?
  - а) жертвоприношение;
  - б) ношение нательного крестика;
  - в) купание в проруби на Крещение;
  - г) боязнь Божьей кары.
4. Что не относится к предметам религиозного культа?
  - а) мощи святого;
  - б) псалтырь;
  - в) молитва;
  - г) икона.

5. Какой термин более всего соответствует понятию "язычество"?
- а) монотеизм;
  - б) политеизм;
  - в) теократия;
  - г) теология.
6. Какая религия является монотеистической?
- а) индуизм;
  - б) ислам;
  - в) конфуцианство;
  - г) буддизм.
7. Что означает интегративная функция религии?
- а) религия дает людям уверенность и надежду;
  - б) религия вводит людей в заблуждение;
  - в) религия людей объединяет;
  - г) религия регламентирует социальные отношения.
8. Какой социологический термин более всего соответствует понятию "религия"?
- а) социальный институт;
  - б) социальный процесс;
  - в) социальная страта;
  - г) социальная организация.
9. Какая функция религии способствует ее влиянию на право?
- а) психотерапевтическая;
  - б) нормативная;
  - в) коммуникативная;
  - г) экспрессивная.
10. Что не является нормативной системой?
- а) право;
  - б) религия;
  - в) мораль;
  - г) конфликт.
11. Кто такие атеисты?
- а) люди, которые верят в Судьбу;
  - б) люди, которые не верят в Бога;
  - в) люди, которые ни во что не верят;
  - г) люди, которые верят в то, что Бог один.
12. От какого латинского глагола предположительно происходит слово "религия"?
- а) грешить;
  - б) соединять;
  - в) учить;
  - г) любить.
13. Почему Карл Маркс называл религию "опиумом народа"?
- а) верующие отрешаются от общественных проблем;
  - б) в вере люди находят высшее наслаждение;
  - в) сильная вера характерна только для простонародья;
  - г) верующие одержимы подобно наркоманам.
14. Какой социолог полагал, будто религию породили сновидения и галлюцинации?
- а) Э. Ланг;
  - б) Э. Тайлор;
  - в) Т. Парсонс;
  - г) Г. Спенсер.
15. Какой этап в духовном развитии общества не выделял Джеймс Фрэйзер?
- а) магия;
  - б) религия;



в) фетишизм;

г) наука.

16. Религия, согласно Огюсту Контю, – это:

а) ненужная фантазия людей;

б) главная социальная ценность;

в) одна из потребностей людей;

г) вершина человеческой деятельности.

17. Какую функцию, согласно С. А. Токареву, не выполняет миф в религии?

а) объясняет социальные порядки;

б) оправдывает социальные порядки;

в) отпугивает непосвященных;

г) борется с религией.

18. Нормативная функция религии означает:

а) нормирование общественного потребления;

б) нормализацию межрелигиозных отношений;

в) введение норм церковного права;

г) создание особых норм поведения в обществе.

19. Продолжите фразу Б. Малиновского: "Религия возникает тогда, когда:

а) больше уже не на что надеяться;

б) обществу нужно консолидироваться;

в) возникает угроза смерти;

г) появляется новая идеология.

20. Какая религия, по мнению М. Вебера, способствовала зарождению капитализма?

а) католицизм;

б) протестантизм;

в) иудаизм;

г) индуизм.

21. Коллективное поклонение животному или иному предку рода – это:

а) фетишизм;

б) магия;

в) тотемизм;

г) анимизм.

22. Какое понятие относится к религиозному сознанию, а не поведению?

а) обряд;

б) ритуал;

в) культ;

г) догма.

23. Какая форма религии, по Э. Тайлору, исторически первична?

а) тотемизм;

б) анимизм;

в) монотеизм;

г) теизм.

24. Как называется учение, согласно которому Бог есть природа?

а) деизм;

б) итсизм;

в) пантеизм;

г) агностицизм.

25. С позиции феноменологии к изучению религии подходил:

а) О. Конт;

б) М. Вебер;

в) И. Вах;

г) Р. Белла.

26. Не противопоставлял науку религии:

- а) З. Фрейд;
  - б) Г. Спенсер;
  - в) В. Шмидт;
  - г) К. Маркс.
27. По мнению Э. Дюркгейма, религия – это:
- а) вера в сверхъестественное;
  - б) поклонение священному;
  - в) вера в Бога или богов;
  - г) плод воображения.
28. Кто видел причину происхождения религии в желании людей уподоблять себя с объектами природы?
- а) Л. Я. Штернберг;
  - б) С. А. Токарев;
  - в) А. В. Кураев;
  - г) А. Л. Дворкин.
29. Какую разновидность сект изучает российский сектолог А. Л. Дворкин?
- а) либеральная;
  - б) тоталитарная;
  - в) авторитарная;
  - г) демократическая.
30. К религиозным организациям не относится:
- а) церковь;
  - б) клир;
  - в) секта;
  - г) деноминация
31. Критерием истинности происхождения религии является:
- а) Утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил
  - б) Детально разработанное теологами вероучение
  - в) Божественное Откровение, лежащее в её основе
  - г) Численное превосходство и военная мощь
32. Православие и буддизм – две различные:
- а) конфессии
  - б) деноминации
  - в) религии
33. Как называются религии, исповедующие единобожие?
- а) политеистические
  - б) деистические
  - в) монотеистические
  - г) ультроконсервативные
34. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
- а) устная вера
  - б) народная вера
  - в) вера, понимаемая без переводчика
  - г) немая вера
35. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
- а) ислам
  - б) индуизм
  - в) иудаизм
36. В какой из двух приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
- а) суннитский ислам
  - б) православное христианство
37. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его

последователи исповедуют Его Богом.

- а) ислам (Мухаммад)
- б) буддизм (Будда)
- в) христианство (Христос)

38. Как называется учение о переселении душ?

- а) синхронизация
- б) перетрубация
- в) аппроксимация
- г) промо-акция
- д) реинкарнация
- е) душефикация

39. Что должно быть главным в религии?

- а) простота и логичность
- б) возможность Богообщения
- в) возможность отрешения от окружающего мира
- г) яркие эмоции

40. Какая религия, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?

- а) христианство
- б) ислам
- в) иудаизм

Ответы. 1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. б; 7. в; 8. а; 9. б; 10. г; 11. б; 12. б; 13. а; 14. б; 15. в; 16. в; 17. г; 18. г; 19. а; 20. б; 21. в; 22. г; 23. б; 24. в; 25. в; 26. в; 27. б; 28. а; 29. б; 30. б; 31. в; 32. в; 33. в; 34. б; 35. б; 36. б; 37. б; 38. е; 39. в; 40. в..

### 3. Открытые задания

#### Практические контрольные задания

##### Задание 1.

Дайте общую характеристику мировым религиям: христианству, буддизму и исламу.

Название религии	Христианство	Ислам	Буддизм
Основные имена			
Основные ценности			
Основные запреты			

Существуют ли социальные проблемы в рамках представителей разных религиозных взглядов?

##### Задание 2.

Прочтите фрагменты текстов, в которых представлены морально-этические и нравственные ценности разных типов культуры в соответствии с различными мировыми религиями, являющимися их мировоззренческим ядром.

Определите, какие из предлагаемых текстов принадлежат иудаистской, христианской, исламской, индо-буддийской, древнегреческой культурной традиции.

1. Братья, мы блуждаем по печальному, пустынному пути перерождений, только потому, что не знаем четырех истин спасения. Вот, братья, высокая истина страдания: рождение есть страдание, старость есть страдание, болезнь есть страдание, смерть есть страдание, разлука с людьми любимыми есть страдание, близость людей нелюбимых есть страдание, недостижимость желаний есть страдание. [...] Вот, братья, высокая истина о

происхождении страдания: это – жажда бытия (танха), ведущая от перерождения к перерождению, это – влечение к удовлетворению чувственности, влечение к индивидуальному счастью. Вот, братья, высокая истина об уничтожении страдания, - это совершенное уничтожение жажды бытия, уничтожение вождлений; их должно уничтожить, отрешиться от них, положить им предел. Вот, братья, высокая истина о пути, ведущем к уничтожению страдания, - это высокий, осмеричный путь, который называется истиннойверой, истинной решимостью, истинным словом, истинным делом, истинной жизнью, истинным стремлением, истинными помыслами, и истинным самопознанием.

- Не делай другого божества, чтобы не оказаться тебе порицаемым, оставленным.
- И решил твой Господь, чтобы вы не поклонялись никому, кроме него, и к родителям – благодеяние. Если достигнет у тебя старости один из них или оба, то не говори им – тьфу! и не кричи на них, а говори им слово благодеяние.

- И преклоняй перед ними обоими крыло смирения из млосердия и говори: “Господи! Помилуй их, как они воспитали меня маленьким”.
- Господь ваш лучше знает, что у вас в душах, если вы добродеючи.
- И поистине, Он к обращающимся прощающ!
- И давай родственнику должное ему, и бедняку, и путнику и не расточай безрассудно.
- Ведь расточителям – братья сатаны, а сатана своему Господу не благодарен.
- А если ты отвратишься от них, ища милости от своего Господа, на которую надеешься, то скажи им слово легкое.
- Не делай твою руку привязанной к шее и не расширяй её всем расширением, чтобы не остаться тебе порицаемым, жалким.
- Поистине, Господь твой простирает удел, кому Он желает, и распределяет. Поистине, Он о Своих рабах знающ и видящ!
- И не убивайте ваших детей из боязни обеднения: Мы пропитаем их и вас; поистине, убивать их – великий грех!
- И не приближайтесь к прелюбодеянию, ведь это мерзость и плохая дорога!
- И не убивайте душу, которую запретил... иначе, как по праву. А если кто был убит несправедливо, то Мы его близкому дали власть, но пуст он не излишествует в убиении. Поистине, ему оказана помощь.
- И не приближайтесь к имуществу сироты иначе, как с тем, что лучше, пока он не достигнет своей зрелости, и исполняйте верно договоры, ведь о договоре спросят.
- И будьте верны в мере, когда отмериваете, и взвешивайте правильными весами. Это – лучше и прекраснее по результатам.
- И не следуй за тем, о чем у тебя нет знания: ведь слух, зрение, сердце – все они будут об этом спрошены.
- И не ходи по земле горделиво: ведь ты не просверлишь землю и не достигнешь гор высотой!.
- Зло всего этого у господя отвратительно.
- Это – то, что внушил тебе Господь из мудрости, и не сотвориай... другого божества, а то будешь ввергнут в генну порицаемым, презренным!

2.

1. Я- Иегова, твой бог; не поклоняйся иному богу.
  2. Праздник опресноков соблюдай: семь дней ешь пресный хлеб.
  3. Все, разверзающее ложесна, принадлежит мне, также и весь скот твой мужского пола, первенцы из волов и овец.
  4. Соблюдай мои Субботы; шесть дней работай, а седьмой день отдыхай.
  5. Праздник седмиц совершай, праздник первых плодов пшеничной жатвы.
  6. Праздник собирания плодов совершай в конце года.
  7. Не изливай крови жертвы моей на квасной хлеб.
  8. Тук от праздничной жатвы моей не должен оставаться всю ночь до утра.
  9. Самые первые плоды земли твоей приноси в дом господя, бога твоего.
  10. Не вари козленка в молоке матери его.
3. Первой же вашей обязанностью было любить родителей и угождать им .... Верьте одной великой истине: покуда человек жив, он не должен отчаиваться. От величайшего горя он может перейти к величайшей радости, от ужаснейшего бедствия – к полнейшему блаженству. Постарайтесь запомнить четыре следующие предложения, которые могут вам пригодиться: сталь ломается, как бы ни была она крепка; нередко кажется несокрушимым то, что, в сущности, легко уничтожить; гордый, ставя себя выше других, воображает, что все ему поклоняются, другие же, считая его ниже себя, не обращают на него никакого внимания; излишне снисходительный, со всеми соглашаясь, чтобы всего достигнуть, делается всегда игролищем собственного легковерия. ... Эти правила, как ни кажутся они просты, могут довести до высочайшей ступени мудрости того, кто, проникнув в их смысл, согласно им будет вести себя.

4. Я - Ягве, Бог твой, который вывел тебя из земли Мицраим, из Дома рабства. Ты не должен иметь других богов перед Лицом моим.

Ты не должен делать себе никакого изображения божества.

Ты не должен употреблять понапрасну имя Ягве, Бога твоего.

Помни день Субботы, чтобы праздновать его.

Почитай отца и мать.

Ты не должен убивать.

Ты не должен распутничать.

Ты не должен красть.

Ты не должен давать ложного свидетельства на ближнего своего.

Не желай дома ближнего твоего, ни жены его, ничего, что у ближнего твоего.

5. ...Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только это воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, истолковании, использовании несчастья, и все, что давало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания? В человеке тварь и творец соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твердость молота. Божественный зритель и седьмой день – понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что ваше сострадание относится к твари в человеке, к тому, что должно быть сформовано, обожжено, закалено, очищено – к тому, что страдает по необходимости и должно страдать? А наше сострадание – разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?

6. ...Добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот и не ест. Забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния. Высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов.

Коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного.

Гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку – друг, товарищ и брат.

Честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни.

Взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей.

Непримиримость к несправедливости, туеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству.

Дружба и братство всех народов...нетерпимость к национальной и расовой неприязни.

Непримиримость к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.

Братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами.

7. Добродетель необходимо есть прекрасное, потому что, будучи благом, она еще заслуживает похвалы. Добродетель, как кажется, есть возможность приобретать блага и

сохранять их, вместе с тем возможность делать благодеяния другим во многих важных случаях и всем вообще во всевозможных случаях. Части добродетели составляют справедливость, мужество, благоразумие, щедрость, великодушие, бескорыстие, кротость, рассудительность, мудрость. Раз добродетель есть способность оказывать благодеяния, величайшими из добродетелей необходимо будут те, которые наиболее полезны для других. Вследствие этого наибольшим почётом пользуются люди справедливые и мужественные, потому что мужество приносит пользу людям во время войны, а справедливость и в мирное время. Затем следует благородная широта натуры (eleutheriotes), потому что такие люди легко отказываются от денег и не затевают споров из-за них, а они составляют главный предмет стремлений для других. Справедливость (dicaiosyne) – такая добродетель, в силу которой каждый владеет тем что ему принадлежит. [...] Умеренность (sophrosyne) – добродетель, в силу которой люди так относятся к физическим наслаждениям, как повелевает закон; невоздержанность (acolasia) – противоположное этому качество. Благородная широта натуры – вспособности охотно помочь деньгами, а скарденность (aneleytheria) – качество противоположное. Великодушие (megalopsychia) – добродетель, побуждающая к совершению великих благодеяний, ничтожность (micropsychia) – качество противоположное. Щедрость (megalopreia) – добродетель, побуждающая к крупным издержкам, мелочность и скряжничество (micropsychiasaimicropreia) – качества противоположные. Рассудительность (phronesis) – есть интеллектуальная добродетель, в силу которой люди в состоянии судить о значении перечисленных выше благ и зол для блаженства.

**По результатам своих исследований заполните табл. 1**

Таблица 1

Тип культуры	№ текста
Христианство	
Буддизм	
Ислам	
Древнегреческая культура	
Иудаизм	
Конфуцианство	
Коммунизм	

### **Задание 3.**

Проанализируйте текст задания 1 и по результатам ваших исследований заполните таблицу:

	Ислам	Христианство	Буддизм	Иудаизм
Образ абсолюта (бога, божественной силы, богов и т.д.)				
Образ человека				
Принципы взаимоотношений между абсолютом и человеком				
Моральные требования к человеку и характер их декларирования				
№ текста				

#### **Задание 4.**

*Сравните приведенные ниже высказывания и дайте им свою оценку.*

4. Французский ученый, эколог Дюбо: «Часто предполагается, что прогресс зависит от способности человека покорять природу. В действительности, человечество испытывает биологические и эмоциональные потребности, которые требуют не покорения природы, а, скорее, гармоничного сотрудничества с ее силами. Конечная цель политики сохранения природы должна заключаться в обращении с окружением таким образом, чтобы оно способствовало физическому и психическому здоровью человечества и процветанию цивилизации. Но практическая цель должна заключаться не в том, чтобы сохранять, а скорее, чтобы руководить правильным развитием взаимодействия между человеком и природой».

5. Н. Федоров – русский философ: «Итак, мир идет к концу, а человек своей деятельностью даже способствует приближению конца, ибо цивилизация, эксплуатирующая, а не восстанавливающая, не может иметь иного результата, кроме ускорения конца. Свобода без власти над природой – это все равно, что освободить крестьян без земли. При такой свободе остается только ждать и прогнозировать, когда же человечеству не станет хватать угля, железа, хлеба, чтобы, в конце концов, подчиниться природе и отдать ей свою жизнь».

6. Н. Пригожин: «Наверное, уместно заметить, что НТР не только дает новые технологии, но в немалой степени влияет на утерю некоторых полезных навыков. Так, например, мы навсегда потеряли секрет дамасской стали, потеряли многие рецепты народной медицины. Под угрозой ухода в небытие тибетская медицина. Утеряны многие навыки в сохранении экологического равновесия в тех областях земного шара, где его поддерживать особенно трудно. Утеряны знания народов майя, а вместе с ними и их навыки. Все это не просто издержки цивилизации и технического прогресса. Чаще всего это результат невежества и косности».



### **Задание 5.**

К. Ясперс в своей работе «Смысл и постижение истории» писал:

1.«...произошел – и происходит по сей день – полный отрыв человека от почвы, традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции...По этому человек живет либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратится в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе стать легко заменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели, пребывать в плену раз и навсегда данных, непроверенных, неподвижных, недиалектичных, легко сменяющих друг друга иллюзорных достоверностей».

2.«С помощью современной техники связь человека с природой проявляется по-новому. Вместе с необычайно усилившимся господством человека над природой, возникает угроза, того, что природа, в свою очередь, в неведомой ранее степени подчинит себе человека. Под воздействием действующего в современных условиях человека природа становится подлинным его тираном. Возникает опасность того, что человек задохнется в той своей второй природе, которую он технически создает, тогда как по отношению к покоренной природе, постоянно трудясь в поте лица, чтобы сохранить свое существование, человек представляется нам сравнительно свободным»

*Проанализируйте данные высказывания. Как вы их понимаете? Что хотел донести читателю К. Ясперс?*

### **Задание 6.**

Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе и дайте им краткую характеристику. Выберите несколько примеров из истории России, которые бы позволили оценить роль религии и церкви в жизни общества.

### **Задание 7.**

Сопоставьте религии Древнего Востока. Древней Греции и Древнего Рима. Какие у них общие черты и какие особенности?

### **Задание 8.**

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотносен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать

нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."<sup>1</sup>

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

### **Задание 9.**

Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, не существует единой истории человечества, а есть лишь история своеобразных цивилизаций. Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой.

*Какие еще авторы придерживаются мнения о «цикличности» развития цивилизации? Разделяете ли вы точку зрения о социальных циклах? Какая из циклических теорий вам ближе? Аргументируйте свою позицию.*

### **Задание 10.**

Русский философ Н. Данилевский полагал, что социальные изменения творят люди, но их исторические роли различны. Ученый выделял три типа исторических действующих лиц (агентов):

а) позитивные действующие лица истории, которые создали великие цивилизации,

б) негативные действующие лица истории, которые играли деструктивную роль и способствовали окончательному крушению разлагавшихся, приходивших в упадок цивилизаций,

в) агенты, у которых отсутствует творческое начало.

Последние представляют лишь «этнографический материал», используемый творческими обществами для построения собственных цивилизаций. Иногда после распада великих цивилизаций их составляющие возвращаются на уровень «этнографического материала», пассивной, распыленной популяции.

*Кого Данилевский относит к «агентам» истории? Какие цивилизации философ определял как выдающиеся? Приведите примеры, иллюстрирующие*

*каждый тип действующих лиц истории. В какой мере вы согласны с мнением Данилевского? Что в этой концепции вызывает ваши возражения?*

---

<sup>1</sup>Ф. Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 224.

### **Задание 11.**

*Восстановите высказывание и объясните его смысл.*

Мудрого, ним, с, сравниться, стремиться, увидев. Вникайте, себя, внутрь недостойного, увидев. (Конфуций).

### **Задание 12.**

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_, но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_. Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально- государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_, т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_, признающие множество богов».

*Проанализируйте текст и вставьте пропущенные слова.*

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

### **Задание 13.**

Определяя структуру современного мироустройства, российский геополитик К. Э. Сорокин пишет: «Мир явно движется к разнообразию интересов. В основе современного полицентризма, идущего на смену геополитического (преимущественно военно-политического и идеологического по своему содержанию) противостояния Восток–Запад, лежит, прежде всего, распадение мира на соперничающие зоны преимущественной внутренней экономической интеграции».

Согласны ли вы с утверждением отечественного геополитика и можете ли привести примеры таких зон?

### **Задание 14.**

Американский ученый Ф. Фукуяма в своей известной статье «Конец истории?» постулирует «конец истории» как «конечный пункт идеологической эволюции человечества и универсализацию западной либеральной демократии как конечной формы управления человеческим обществом». Свою статью он заканчивает словами: «Конец истории будет очень грустным временем. На место борьбы за признание, готовности рисковать жизнью ради совершенно абстрактной цели, мировой идеологической борьбы, требующей мужества, бесстрашия, воображения и идеализма, придут экономические расчеты, бесконечные утрясения технологических проблем, озабоченность окружающей средой и удовлетворением изощренных потребительских запросов. В постисторический период не будет ни искусства, ни философии, а лишь постоянные хлопоты по поддержанию порядка в музее человеческой истории. Я чувствую в себе и замечаю в окружающих сильную ностальгию по тому времени, когда история существовала... Возможно, сама перспектива столетий скуки в конце истории послужит толчком к тому, чтобы начать историю сначала».

*Как вы оцениваете предложенную американским идеологом трактовку современности? Прокомментируйте заключительную часть его статьи.*

### **Задание 15.**

Американский теоретик А. Страус в 1996 г. опубликовал статью под названием «Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и Россия». Он пишет, что «со времен распада советского полюса биполярного мира международная система является униполярной. Налицо фактически существующий «униполь». Он состоит из демократических индустриальных стран, которые обладают превосходящим весом в глобальной системе. Соединенные Штаты, в свою очередь, являются ведущей державой внутри униполя». Униполярная структура мира представляется автору наиболее стабильной и упорядоченной, а ее альтернативой является хаос в международной системе: «Униполярная интеграция – основная реальность нового мирового порядка. Наиболее вероятным кандидатом на замещение ее является не классическая многополярность, а хаотическая националистическая дезинтеграция. В итоге осталась бы разорванная униполярность; униполь все еще был бы сильнейшей, с большим отрывом, глобальной силой, но в мире, который становился бы все более неуправляемым, в котором проиграли бы все».

Разделяете ли вы данную точку зрения? Можете ли привести аргументы, подтверждающие или расходящиеся с точкой зрения американского ученого? Какие страны, с точки зрения А. Страуса, могут представлять угрозу глобальному униполю (однополярной структуре мировой системы)? *Сравните оценку потенциальных источников угроз с реальными угрозами, проявившимися с момента публикации статьи американского ученого.*

### **Задание 16.**

Характеризуя современную мировую систему, российский геополитик и геоэкономист А. И. Неклесса отмечает: «Международные отношения перестают быть сферой, где формально равные и суверенные члены выстраивают коалиции, а также взаимоотношения этих коалиций. Теперь мы имеем дело с новым явлением, когда возникшая глобальная иерархия утверждает действенный институт международных регулирующих органов («глобальная держава», Большая семерка, НАТО и т. п.), формируя при этом на противоположном полюсе отверженное племя государств-париев. Подобная структура

международных связей означает радикальный разрыв с логикой модернизации и основами социального менталитета нового времени, поскольку мы имеем рецидив конструкций, характерных, скорее, для сословного, феодального мира».

*Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С чем вы можете согласиться, а с чем нет?*

### **Задание 17.**

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

### **Задание 18.**

Какова связь между античным культурным наследием и классическим гуманитарным образованием? Какой смысл вкладывал А.С.Пушкин в слова, сказанные им с глубоким разочарованием "Я рву на себе волосы оттого, что нет у меня классического образования!" или Л.Н.Толстого, который в письме к А.И.Фету писал, прочитав "Илиаду" в переводе Н.И.Гнедича: "...можете торжествовать, без знания греческого и латыни не может быть подлинной образованности".

*Сравните следующие суждения и выскажите к ним свое отношение.*

"Наша культура, поступки, мысли и чувства коренятся в духовном наследии античности, у истоков которой было греческое искусство, греческая поэзия, греческая философия и история. Позже, в эпоху христианства, вместе с формированием церкви этот тип духовности претерпел глубокие изменения, чтобы на исходе Средневековья, великолепно объединив христианское благочестие с духовной свободой античности, мысленно охватить весь мир как единый божий мир и далее в процессе географических открытий и развития естественных наук и техники радикально изменить его облик. В результате во всех сферах современной жизни, если только систематически, исторически или философски мы входим в суть дела, мы наталкиваемся на духовные структуры, восходящие к античности или христианству.

Вот почему в защиту классического гуманитарного образования можно сказать, что оно в высшей степени полезно, даже если в практической жизни не так уж часто возникает в нем нужда. Другие народы были столь же искушенными в практической деятельности как и греки, но что с самого начала отличало греков и их мышление от других народов – это способность обращать всякую проблему в

принципиальную и тем самым занимать такую позицию, с точки зрения которой многообразие эмпирии можно было упорядочить

### **Задание 19.**

Прочтите следующие высказывания:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

*Ответьте на вопросы:*

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

### **Задание 20.**

Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."<sup>2</sup>

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?"