

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
РАНХиГС Кафедра конституционного и  
административного права

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
конституционного и  
административного  
права  
Протокол № 1 от  
31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов  
Б1.О.34 Экологическое право**

---

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (специальности)

**40.03.01 Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Правоприменительная деятельность

---

*направленность (профиль/специализация)*

бакалавр

---

квалификация

очная/заочная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2022

Волгоград, 2021 г

**Авторы – составители:**

Доцент кафедры конституционного и административного права – кандидат юридических наук, доцент Чикильдина А.Ю.

Ассистент кафедры конституционного и административного права Мохов А.Ю.

Заведующий кафедрой конституционного  
и административного права, канд. юрид. наук

Абезин Денис Александрович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.34 Экологическое право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа (компонента) освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК -2	Способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.5.4	Способность применять нормы экологического права при решении задач профессиональной деятельности в сфере охраны окружающей среды
ОПК -4	Способность профессионально толковать нормы права	ОПК -4.5.3	Способность профессионально толковать нормы экологического права в процессе управленческой, в том числе, и служебной, деятельности
ОПК-6	Способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК – 6.5.4	Способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере рационального природопользования и охраны природы
ПКо ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.4.3	Способность осуществлять консультирование по вопросам правового регулирования рационального природопользования, проводить анализ соответствия законодательству проектной документации в процессе экологической экспертизы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

профессиональные действия		
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>	<p>ОПК – 2.5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает содержание юридически значимых событий с точки зрения соответствия требованиям экологического законодательства;</li> <li>- аргументирует выбор конкретной юридической нормы экологического законодательства, подлежащей применению при квалификации конкретного юридически значимого события</li> </ul>
	<p>ОПК -4.5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определяет конкретную материальную норму законодательства об охране окружающей среды, подлежащую толкованию при регулировании правовых отношений в профессиональной, в том числе служебной, деятельности</li> <li>- аргументирует выбор и поясняет сущность юридической процедуры, в ходе которой должны применяться соответствующие процессуально-правовые нормы при регулировании отношений в области охраны окружающей среды.</li> </ul>
	<p>ОПК – 6.5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен участвовать в подготовке предложений по совершенствованию экологического законодательства;</li> <li>- готов составлять соглашения в целях оформления отношений природопользования;</li> <li>- умеет юридически грамотно оформлять отчеты, правовые заключения, связанные с вопросами обеспечения экологической безопасности.</li> </ul>

	ПКо ОС-3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов консультировать субъектов экологических правоотношений, давать прогноз развития юридической ситуации сообразно законодательству, действующему в сфере обеспечения экологической безопасности;</li> <li>- умеет определять объект экологической экспертизы;</li> <li>- готов устанавливать соответствие документации, обосновывающей намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы деятельность, экологическим требованиям, установленным техническим регламентами и экологическим законодательством, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.</li> </ul>
--	--------------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.34 «Экологическое право» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 5 курсе (зимняя сессия).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории отечественного права, правового регулирования земельных отношений, защиты прав человека.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины Б.1.О.34 «Экологическое право» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.В.ДВ.05.02 Информационное право, Б1.В.ДВ.03.02 Градостроительное право, Б1.В.ДВ.09.01 Инновационные решения проблем теории государства и права, Б1.В.ДВ.06.01 Адвокатура и правозащитная деятельность Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по составлению уголовно-процессуальных документов.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 48 часа из них 24 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий и 24 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 8 часа из них 4 часов лекционных занятий, 4 часа практических занятий и 60 часа выделено на самостоятельную работу обучающихся, контроль – 4 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ак.ч.)  
 Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
<b>Очная форма обучения</b>						

Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	6	2	2	2	УО, СЗ, Т
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6	2	2	2	УО, СЗ, Р

Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	6	2	2	2	УО, СЗ, Р
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	6	2	2	2	УО, СЗ, Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	24	24	24	

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
<b>заочная форма обучения</b>						
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права.	7	2		5	УО, СЗ, Т
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.	7	2		5	УО, СЗ, Т
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	7		2	5	УО, СЗ, Т
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления.	7		2	5	УО, СЗ, Т
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.	5			5	УО, СЗ, Т
Тема 6	Экономико-правовой	5			5	УО, СЗ, Т



	механизм природопользования и охраны окружающей среды.					
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр.	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов.	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов.	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира.	5	-	-	5	УО, СЗ, Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	4	4	60	Контроль – 4 часа

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

### 3.1. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права**

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

## **Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования**

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

## **Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации**

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

## **Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления**

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

## **Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы**

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

#### **Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды**

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

#### **Тема 7 Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль**

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

#### **Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами**

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

#### **Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр**

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

#### **Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов**

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.  
Документы, дающие право осуществлять лесопользование.  
Правовые меры охраны лесов.  
Ответственность за нарушение лесного законодательства.

#### **Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов**

Понятие и классификация водных объектов.  
Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.  
Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.  
Правовые меры охраны водных объектов.  
Ответственность за нарушение водного законодательства.

#### **Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира**

Животный мир как объект правовой охраны.  
Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.  
Право собственности на объекты животного мира.  
Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.  
Охрана объектов животного мира.  
Право пользование животным миром.  
Правовое регулирование охоты  
Правовое регулирование рыболовства.  
Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.  
Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 Экологическое право рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
Проверка конспекта.
- при проведении занятий семинарского типа:  
Опрос.  
Тестирование  
Выполнение ситуационного задания.

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета***

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Практическое занятие 1. Предмет, метод и система экологического права.**

##### **Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.
2. Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Источники экологического права.
4. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
5. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.
6. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
7. Закон как источник экологического права.
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.
9. Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

##### **Темы рефератов:**

1. История экологического права.
2. Экологическая функция государства и права.
3. Соотношение публично-правовых и частноправовых начал в экологическом праве.
4. Понятие экологической безопасности в контексте нового экологического законодательства.
5. Принципы экологического права.
6. Цели и задачи экологического права.
7. Предмет и система экологического права.
8. Экологическая политика России и ее основные направления.

##### **Практическое занятие 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
2. Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.
3. Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

4. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смысле. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

5. Субъекты права природопользования.

6. Права и обязанности природопользователей.

#### **Темы рефератов:**

1. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.
2. Виды разрешительных документов при оформлении отношений природопользования.
3. Договор как основание возникновения права природопользования.

### **Практическое занятие 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

2. Способы реализации экологических прав граждан.

3. Способы защиты экологических прав граждан.

4. Понятие экологической информации.

5. Требования, предъявляемые к экологической информации.

6. Источники экологической информации.

#### **Темы рефератов:**

1. Национальное и международное законодательство об экологической информации.
2. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды.

### **Практическое занятие 4. Правовые основы государственного экологического управления**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и виды экологического управления.

2. Принципы государственного экологического управления.

3. Система органов государственного экологического управления.

4. Понятие и виды функций государственного экологического управления.

#### **Темы рефератов:**

1. Национальные цели и экология: приоритеты стратегий государственного управления.

2. Совершенствование системы государственного управления в сфере природопользования

### **Практическое занятие 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

2. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

3. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

4. Понятие экологической экспертизы.

5. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды.
6. Виды и принципы экологической экспертизы.
7. Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.
8. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
9. Заключение государственной экологической экспертизы.
10. Общественная экологическая экспертиза.

**Темы рефератов:**

1. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.
2. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

**Практическое занятие 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.
2. Нормирование в области охраны окружающей среды.
3. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
4. Наилучшие доступные технологии.
5. Иные платежи за природопользование.

**Темы рефератов:**

1. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
2. Экологическое страхование.
3. Экологический аудит.

**Практическое занятие 7 Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и задачи государственного экологического надзора.
2. Виды государственного экологического надзора.
3. Формы и методы государственного экологического надзора.
4. Порядок осуществления государственного экологического надзора.

**Темы рефератов:**

1. Общественный экологический контроль.
2. Производственный экологический контроль.

**Практическое занятие 8. Правовое регулирование обращения с отходами**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.
2. Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами.
3. Организационные меры в сфере обращения с отходами.
4. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
5. Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

**Темы рефератов:**

1. Правовой статус регионального оператора в области обращения с отходами.
2. Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

## **Практическое занятие 9. Правовое регулирование использования и охраны недр**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».
2. Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.
3. Виды пользования недрами.
4. Сроки пользования недрами.
5. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр.
6. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

### **Темы рефератов:**

1. Порядок предоставления недр в пользование.
2. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.
3. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с использованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

## **Практическое занятие 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие лесного фонда и классификация лесов.
2. Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.
3. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.
4. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

### **Темы рефератов:**

1. Документы, дающие право осуществлять лесопользование.
2. Правовые меры охраны лесов.

## **Практическое занятие 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и классификация водных объектов.
2. Пользование водными объектами.
3. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.
4. Ответственность за нарушение водного законодательства.

### **Темы рефератов:**

1. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.
2. Правовые меры охраны водных объектов.

## **Практическое занятие 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Животный мир как объект правовой охраны.
2. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
5. Охрана объектов животного мира.



6. Право пользование животным миром.
7. Правовое регулирование охоты
8. Правовое регулирование рыболовства.

#### **Темы рефератов:**

1. Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

2. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

#### **4.3.1. Формируемые компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа (компонента) освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК -2	Способность применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.5.4	Способность применять нормы экологического права при решении задач профессиональной деятельности в сфере охраны окружающей среды
ОПК -4	Способность профессионально толковать нормы права	ОПК -4.5.3	Способность профессионально толковать нормы экологического права в процессе управленческой, в том числе, и служебной, деятельности

ОПК-6	Способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК – 6.5.4	Способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере рационального природопользования и охраны природы
ПКО ОС-3	Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКО ОС-3.4.3	Способность осуществлять консультирование по вопросам правового регулирования рационального природопользования, проводить анализ соответствия законодательству проектной документации в процессе экологической экспертизы

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<b>ОПК – 2.5.4</b> Способность применять нормы экологического права при решении задач профессиональной деятельности в сфере охраны окружающей среды	- устанавливает содержание юридически значимых событий с точки зрения соответствия требованиям экологического законодательства;	- аргументирует выбор нормы экологического законодательства федерального и (или) регионального уровня, соответствующих земельных требований муниципально-правового акта при квалификации юридически значимых событий; - оперирует основными законодательными категориями в области охраны окружающей среды, квалифицируя конкретное юридически значимое событие.
	- аргументирует выбор конкретной юридической нормы экологического законодательства, подлежащей применению при квалификации конкретного юридически значимого события	- определяет соотношение экологического законодательства и норм иных отраслей права при квалификации конкретных юридически значимых событий; - устанавливает вид законодательства о юридической ответственности, нормы которого подлежат

<p><b>ОПК – 4.5.3</b> Способность профессионально толковать нормы экологического права в процессе управленческой, в том числе, и служебной, деятельности</p>		<p>применению в конкретном случае нарушения экологических требований</p>
	<p>- верно определяет конкретную материальную норму законодательства об охране окружающей среды, подлежащую толкованию при регулировании правовых отношений в профессиональной, в том числе служебной, деятельности</p>	<p>- перечисляет правила и порядок составления юридических актов управления в охраны окружающей среды; - устанавливает компетентный орган (должностное лицо), уполномоченный осуществлять практическое применение экологического законодательства в сфере установления правил использования отдельных природных ресурсов; - определяет функции органов государственного экологического управления при их взаимодействии с гражданами и юридическими лицами</p>
	<p>- аргументирует выбор и поясняет сущность юридической процедуры, в ходе которой должны применяться соответствующие процессуально-правовые нормы при регулировании отношений в области охраны окружающей среды</p>	<p>- аргументирует выбор уполномоченного органа, имеющего право на рассмотрение спорной ситуации в сфере экологических правоотношений; - перечисляет полномочий должностных лиц при осуществлении разрешительной и контрольной деятельности в сфере охраны окружающей среды</p>
<p><b>ОПК-6.5.4</b> Способность принимать юридически обоснованные решения на основе применения действующего экологического законодательства</p>	<p>- способен участвовать в подготовке предложений по совершенствованию экологического законодательства; - готов составлять соглашения в целях оформления отношений природопользования; - умеет юридически грамотно оформлять отчеты, правовые заключения, связанные с вопросами обеспечения экологической безопасности.</p>	<p>- определяет условия и последовательность принятия решений в целях совершенствования экологического законодательства; - устанавливает особенности прав и обязанностей сторон в рамках соглашений в сфере природопользования; - определяет порядок и материальные правила составления отчетов, заключений по вопросам обеспечения экологической безопасности</p>

	- определяет и называет порядок исполнения и (или) обжалования юридически обоснованных решений в сфере охраны окружающей среды	- перечисляет последовательность юридических процедур, необходимых для исполнения конкретного управленческого решения в ходе применения экологического законодательства; - называет условия и порядок исполнения обязанности по возмещению экологического вреда
<b>ПКо ОС-3.4.3</b> Способность осуществлять консультирование по вопросам правового регулирования рационального природопользования, проводить анализ соответствия законодательству проектной документации в процессе экологической экспертизы	- готов консультировать субъектов экологических правоотношений, давать прогноз развития юридической ситуации соответственно законодательству, действующему в сфере обеспечения экологической безопасности; - умеет определять объект экологической экспертизы; - готов устанавливать соответствие документации, обосновывающей намерения в связи с реализацией объекта экологической экспертизы деятельности, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и экологическим законодательством, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду.	- определяет порядок и условия юридического консультирования в сфере экологических отношений; - устанавливает конкретные права и свободы граждан в области охраны окружающей среды, подлежащие разъяснению заявителям и (или) правовой помощи; - перечисляет основные стадии проведения экологической экспертизы; - соотносит последствия экологической экспертизы с конкретными публично-властными решениями; - проводит структурные связи отношений, изложенных в конкретных практических документах, с требованиями экологического законодательства

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

#### **4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине**

1. Концепции взаимодействия общества и природы в экологическом праве. Принципы экологического права.
2. Понятие, предмет и система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
3. История развития законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов.
4. Экологические правоотношения: понятие, объекты, субъекты и содержание. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
5. Понятие и система источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право собственности на природные объекты. Объекты, субъекты, формы права собственности.
8. Право природопользования: понятие, виды, субъекты и принципы.
9. Общее природопользование. Основания возникновения и прекращения.
10. Специальное природопользование. Основания возникновения и прекращения.
11. Система и полномочия органов государственного экологического управления.
12. Функции государственного экологического управления. Общая характеристика.
13. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
14. Экологический мониторинг: понятие, цели и виды.
15. Учет природных объектов. Государственные кадастры и реестры природных объектов.
16. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
17. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
18. Нормирование в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
20. Экологический аудит и экологическое страхование: правовое регулирование.
21. Понятие, виды и состав экологических правонарушений.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
24. Общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов.

25. Правовой режим государственных природных заповедников.
26. Правовой режим национальных и природных парков.
27. Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.
28. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
29. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
30. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
31. Законодательство о недрах. Общая характеристика.
32. Право недропользования: понятие, основания и порядок возникновения и прекращения. Виды и сроки пользования недрами.
33. Водное законодательство. Правовой режим водных объектов.
34. Виды и основания возникновения права водопользования.
35. Правовая охрана озера Байкал.
36. Законодательство об охране и использовании животного мира. Общая характеристика.
37. Использование объектов животного мира в целях рыболовства.
38. Использование объектов животного мира в целях охоты.
39. Правовое регулирование охраны и защиты лесов.
40. Право лесопользования: объекты, основания и порядок возникновения.

#### **4.3.2.2. Пример ситуационной задачи.**

Орган местного самоуправления обратился в районный комитет по охране природы с просьбой дать заключение по вопросу образования природного парка.

Согласно проекту Положения о данном природном парке, включенная в его состав природная территория:

- а) отнесена к особо охраняемым природным территориям регионального значения;
- б) создается по решению данного органа местного самоуправления и находится в его ведении;
- в) является муниципальной собственностью;
- г) разбита на функциональные зоны (природоохранную и рекреационную) с различными режимами охраны и использования;
- д) полностью исключена из гражданского оборота;
- е) на ней запрещается любая хозяйственная деятельность.

Соответствуют ли названные положения требованиям действующего законодательства?

#### **Ключ:**

Данные положения полностью соответствуют требованиям действующего законодательства, устанавливающего порядок образования и режим природных парков, так как полностью опирается на принципы и положения, указанные в законодательстве, т.е.:

- создается по решению уполномоченного органа;
- зона парка является охраняемой территорией в ведении региональных властей, которые владеют имуществом на праве муниципальной собственности;
- положения делят парк на зоны с различной степенью охраны;
- охраняемая зона не может быть предметом экономических споров и на ней не может вестись хозяйственная деятельность.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Планирование времени, отводимого на изучение дисциплины «Экологическое право», является важным этапом организации учебной и самостоятельной работы каждого обучающегося, поскольку от равномерности распределения учебной нагрузки будут, в конечном итоге, зависеть результаты его промежуточной

аттестации. Активизация учебной деятельности лишь в период сессии, при отсутствии текущей деятельности в течение учебного семестра, увеличивает нагрузку на обучающегося в несколько раз. Объем изучаемого материала, рассчитанный на весь семестр, труднее освоить за короткий промежуток времени, что, безусловно, снижает качество полученных знаний.

Основные рекомендации по организации учебной деятельности обучающегося в течение семестра и в период сессии можно обозначить следующим образом.

Каждому обучающемуся необходимо стремиться к равномерному распределению времени при изучении тем дисциплины.

В процессе обучения обучающийся не должен ограничиваться лишь посещением лекционных и практических (семинарских) занятий. На лекциях следует активно воспринимать предлагаемую лектором информацию, участвуя в дискуссиях, задавая вопросы лектору, особенно в случае, если новый материал достаточно сложен для понимания. Посещение практических занятий (семинаров) является отличной возможностью для обучающегося продемонстрировать свои знания и повысить, тем самым, свой рейтинг по данной дисциплине. Поэтому важно помнить, что занятия по дисциплине нужно не только посещать, но и использовать весь потенциал имеющихся возможностей с целью получения знаний, обладания навыками исследователя, упрощения промежуточной аттестации по дисциплине.

#### *Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются магистрами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Публичное выступление следует также подготовить заранее или накануне, это поможет представить доклад в оптимальном виде. Важно помнить, что четко выверенный, отрепетированный доклад повысит уверенность и снизит моральную нагрузку на обучающегося при публичном выступлении перед группой.

Для полноценного изучения дисциплины следует выделить не менее одного дня в неделю, помимо аудиторных занятий, для самостоятельной работы по освоению тематики данного курса.

При изучении темы 4 особое внимание следует обратить на структуру и компетенцию федеральных органов исполнительной власти в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года № 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти" и принятые на его основе положения об отдельных государственных органах в сфере охраны окружающей среды.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Одним из эффективных средств проверки знаний обучающимися содержания учебной дисциплины «Экологическое право» являются тесты. По окончании изучения темы 4 и 12 предусмотрено тестирование. Примерный вариант теста приведен в настоящей рабочей программе. Тесты способствуют объективности оценки результатов, обусловленной конкретностью измерителей ответа. С их помощью можно проверить знания по компонентам (понятия, виды, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, систематизации нового материала, развитию специальных умений. Решение тестовых заданий предлагается на практических (семинарских) занятиях.

Правила решения заключаются в следующем.

Обучающийся готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу листа обучающийся указывает свою фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, ставит свою подпись.

Тест представляет собой задачу, содержащую вопрос и несколько вариантов ответа, из которых правильным может быть не только один. Обучающийся должен выбрать правильные варианты ответа. Время, необходимое для проведения тестирования

– 0,5-2 минуты на решение одной задачи.

При ответе на вопрос обучающийся указывает номер вопроса и букву правильного, по его мнению, ответа. Например: «1. А». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Обучающийся до сдачи листа с ответами вправе перечеркнуть «накрест» допущенную неправильную, по его мнению, букву ответа, указав рядом другую букву и поставив свою подпись.

Вопрос, ответ на который обучающимся не дан (например, не указана буква или указана буква, которой нет в вариантах ответа), считается получившим неправильный ответ.

Вопросы, в ответах на которые указаны помимо правильных еще и неправильные варианты ответов, оцениваются как получившие неправильный ответ.

Расчет баллов следующий: менее 60% правильных ответов –

«неудовлетворительно», 60-74% - «удовлетворительно», 75-89% - «хорошо», 90% и более

– «отлично».

Целью решения практических ситуационных задач является выработка и развитие навыков применения обучающимися экологического законодательства к



конкретным общественным отношениям, возникшим в сфере регулирования экологического права. Составление мотивированного ответа, основанного на действующих нормах права, по предложенной проблемной ситуации поможет обучающимся в будущем на практике обоснованно реализовывать свои права на благоприятное качество окружающей среды, а также научит грамотно оформлять юридические документы (исковые заявления, жалобы, ходатайства, обращения и т. п.).

Практические ситуационные задачи рассчитаны на самостоятельное письменное их решение обучающимися.

Методика решения задач: каждый обучающийся группы должен подготовить к семинарскому занятию письменное решение задач по обозначенной теме в тетради для практических работ по экологическому праву. На семинаре обучающиеся обсуждают ситуационные задачи, предлагая каждый свое решение. Преподаватель контролирует ход дискуссии и дает окончательное заключение.

Задача содержит изложение проблемной ситуации (фабула дела), возможные мнения и позиции сторон возникшего спора, а также конкретный вопрос, на который ожидается получить мотивированный ответ.

Обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с содержанием задачи (ее условием), оценить и проанализировать мнения сторон и подготовить в письменной форме рекомендацию, консультацию заключение или решение суда. Такое решение должно содержать оценку фактических обстоятельств дела, обоснованный вывод и ссылку на норму закона (иного нормативно-правового акта), на основании которой и сделан вывод.

Несомненно, решение должно содержать краткие, лаконичные, однозначные, ясные формулировки и точные ссылки на законы и подзаконные акты, действующие в последней редакции. Последнее очень существенно, поскольку законодательство постоянно претерпевает изменения.

В случае возникновения сомнения в принятом решении (такое может возникнуть, когда в законодательстве существуют коллизии, пробелы, а также при затруднении определения соотношения общих и специальных норм права), обучающийся может подготовить несколько мотивированных вариантов ответа.

#### *Пример решения задачи.*

##### *Задача*

В соответствии с Постановлением Правительства РФ было подписано соглашение с Международным банком реконструкции и развития о безвозмездном гранте для финансирования проекта «Сохранение биоразнообразия» в размере 20,1 млн. долларов США.

Фирма, которой было поручено текущее администрирование проекта, объявила тендер (конкурс) на участие в выполнении работ по проекту. При уточнении технического задания по подразделу проекта «Современная нормативная база охраны и рационального использования ресурсов живой природы и биоразнообразия» между экспертами возникли разногласия в отношении содержания терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы».

Первый эксперт считал, что эти термины следует понимать исходя из текста Национального доклада Российской Федерации «Сохранение биологического разнообразия в России: выполнение Россией обязательств по Конвенции о биологическом разнообразии 1997 года».

Второй эксперт призывал использовать устоявшиеся научные термины и определения.

Третий эксперт указывал, что цели и характер исследования имеют правовую

направленность. Следовательно, необходимо использовать термины, содержащиеся в действующем законодательстве. В частности, данные термины содержатся в Конвенции

«О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г. Конвенция вступила в силу в 1993 году, а в 1995 году – прошла ратификацию в России, а, следовательно, данная конвенция является частью правовой системы РФ и источником права.

*Является ли названный Национальный доклад источниками экологического права?*

*Является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?*

*Какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?*

Решение

1. Установление характера правоотношений.

Можно выделить следующие виды правоотношений: а) связанные с порядком подготовки актов органов федеральной исполнительной власти, признаваемых источниками российского права; б) связанные с признанием международных договоров источниками права; в) связанные с признанием конкретного международного договора источником экологического права; г) экологические правоотношения (в данном случае связанные с сохранением биоресурсов и биоразнообразия).

2. Определение круга нормативных правовых актов, подлежащих применению.

Исходя из определения характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные акты:

2.1. Конституцию РФ 1993 г.

2.2. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации, утв. постановлением Правительства РФ от 13.08.1997 г. № 1009 (в действующей редакции).

2.3. Федеральный закон от 15.07.1995 г. № 101-ФЗ (в действующей редакции) «О международных договорах Российской Федерации».

2.4. Федеральный закон от 17.02.1995 № 16-ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии».

2.5. Постановление Правительства РФ от 23.09.1996 г. № 1130 «О подписании соглашений между Российской Федерацией и Международным банком реконструкции и развития».

3. Определение теоретических основ решения спора.

Теоретической основой решения данного спора являются две группы научных положений:

а) понятие и значение терминов «источник права», «источник экологического права»;

б) понятие международного договора и его распространение на национальные правоотношения.

4. Определение круга материалов судебной практики. По данным вопросам материалы судебной практики отсутствуют.

5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

5.1. Применительно к вопросу: *является ли названный Национальный доклад источниками экологического права?*

В соответствии с Конституцией РФ (ст. 15) правовую систему РФ образуют: а) Конституция РФ как акт, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие

и применяющийся на территории всей РФ; б) законы и иные правовые акты, которые не должны противоречить Конституции РФ; в) общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ.

При этом: а) законы подлежат обязательному официальному опубликованию, неопубликованные законы не применяются; б) любые нормативные правовые акты, затрагивающие права и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения; в) если международным договором РФ предусмотрены иные правила, чем установленные в законе, то применяются правила международного договора.

Как следует из материалов дела, Национальный доклад был подготовлен рядом федеральных органов исполнительной власти и является совместным актом этих органов во исполнение постановления Правительства РФ от 01.07.1995 г. «О мерах по выполнению Конвенции о биологическом разнообразии».

Согласно п. 1 Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти последние издаются на основе и во исполнение федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, а также по инициативе федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции.

Согласно п. 2 указанных Правил, нормативные правовые акты издаются федеральными органами исполнительной власти в виде постановлений, приказов, распоряжений, правил, инструкций и положений. Издание нормативных правовых актов в виде писем и телеграмм не допускается. Таким образом, анализируемые Правила содержат исчерпывающий перечень форм нормативных правовых актов. Такой формы как доклад они не содержат.

Исследуемое Положение содержит также ряд специальных требований к принятию, опубликованию и регистрации указанных актов. Рассматриваемый Доклад этим требованиям не соответствует.

Следовательно, хотя названный Национальный доклад и издан на основе и во исполнение постановления Правительства и опубликован, но по форме, процедурам принятия, опубликования и регистрации не может быть признан нормативным правовым актом – источником права.

5.2. Применительно к вопросу: *является ли источником экологического права Конвенция «О сохранении биоразнообразия» от 05.07.1992 г.?*

Конвенция вступила в силу в 1993 году. ФЗ «О ратификации Конвенции о биологическом разнообразии» от 17.02.1995 г. названная Конвенция была ратифицирована и вступила в силу для РФ. Согласно ФЗ «О международных договорах РФ» от 15.07.1995 г. №101-ФЗ (ст. 31) международный договор подлежит выполнению РФ с момента вступления его в силу для РФ. Согласно Конституции РФ (ст. 15) такие международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы.

Следовательно, Конвенция о биологическом разнообразии подлежит выполнению РФ, является частью ее правовой системы и, применительно к данному спору, источником экологического права.

5.3. Применительно к вопросу: *какое определение терминов «биологическое разнообразие» и «биологические ресурсы» в данной ситуации предложили бы Вы?*

В данной ситуации наиболее правильным было бы использование определений, данных в Конвенции о биологическом разнообразии.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Важно реально оценивать свои возможности при подготовке реферата. Как

правило, качество этих работ напрямую зависит от времени, которое обучающийся тратит на сбор необходимой информации для их написания. Поэтому начинать процесс работы над творческими работами нужно заранее, не менее чем за 3-5 дней до предполагаемой даты сдачи. Для оформления работы также следует отвести достаточное время (не менее 1-2 дней), так как от правильности представления информации и полноты раскрытия содержания зависит итоговая оценка данной творческой работы.

Необходимо обратить внимание на то, что в планах практических (семинарских) занятий к темам рекомендована тематика рефератов, подготовка которых приветствуется и соответственно оценивается. Рефераты могут быть подготовлены и по вопросам темы, выносимым на самостоятельную работу. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Приложением может включать примеры документов, судебную практику, статистические диаграммы.

В библиографии (список литературы) указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно действующим правилам библиографического описания.

Объем реферата составляет от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14 TNR (Times New Roman), интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане- оглавлении.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

Проблемы экологического права излагаются в огромном количестве учебной и научной литературы, предлагающей различные точки зрения и объяснения по одним и тем же вопросам. В связи с этим перед обучающимся стоит непростая задача: из всего многообразия учебников, монографий и статей выбрать и сосредоточить внимание на трудах тех авторов, которые внесли наибольший вклад в разработку определенной темы. Желательно, чтобы обучающийся самостоятельно подошел к подбору учебной и научной литературы. Для этого рекомендуется изучить обширную, разнообразную, важную и интересную литературу по экологическому праву, имеющуюся в библиотечном фонде Волгоградского филиала РАНХиГС, в частности литературу из электронных библиотечных систем.

При изучении учебной дисциплины следует обращать внимание на рекомендованную в рабочей программе основную и дополнительную литературу.

Рекомендуется просмотреть максимальное число источников, связанных с

содержанием конкретной темы. Однако особое внимание следует обратить на учебную литературу (учебники, учебные пособия), основной из которой являются учебники по экологическому праву под редакцией: А.П. Анисимова, А.Я. Рыженкова, С.А. Чаркина; С.А. Боголюбова и др.

Для наиболее эффективного изучения научной литературы следует разбить литературу на несколько групп:

- основная литература по данному вопросу (соответствующие разделы учебников, учебных пособий, монографии, статьи в научных журналах, законодательные акты);

- дополнительная литература (статьи в периодической печати, аналитические обзоры);

- специальная литература (словари, справочные издания, статистические сборники, отраслевые обзоры, мониторинги).

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы и принципы работы с литературой. Работу следует разбить на несколько этапов: 1) просмотр оглавления; 2) прочтение введения и заключения; 3) просмотр наиболее интересных разделов с точки зрения изучаемой темы; 4) если возникает необходимость, беглый просмотр «по диагонали» всей работы; 5) чтение и выписка фрагментов, необходимых для подготовки по конкретной теме. Основной ошибкой на данном этапе является простое переписывание авторского текста. Желательно в процессе конспектирования на полях записывать собственную оценку, характеристику, суждения.

Изучение вышеперечисленных групп литературы позволяет определить основные термины по рассматриваемому вопросу, подобрать фактический материал, статистические данные и др.

При изучении каждой темы курса следует помнить, что законодательство любой из отраслей права постоянно изменяется. Поэтому актуальность законодательства, достаточно быстро изменяется. Эти изменения обучающемуся необходимо самостоятельно отслеживать. В большинстве случаев обновление законодательства отражается в справочно-правовых системах, таких как «Гарант», «КонсультантПлюс», а также на сайтах органов государственной власти и местного самоуправления.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на то, что законодательство в области охраны окружающей среды за последние годы подверглось серьезной модификации. 10 января 2002 г. был принят Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды», который является базовым нормативным правовым актом по изучаемой дисциплине. Значительному изменению подверглись многие источники экологического права, которые сейчас представляют кодифицированные нормативные акты (Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях и т.д.). В связи с этим содержательно обновились и учебные пособия по изучаемой дисциплине. Поэтому для качественной подготовки к семинарским занятиям по экологическому праву необходимо использовать литературу не позднее 2002 года издания, тщательно следить за изменениями действующего законодательства.

#### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

Оценка теоретических знаний и практических навыков обучающихся в объеме требований учебной программы осуществляется путем проведения зачета по итогам учебного семестра.

Зачет проводится в устной форме по билетам, содержащим два теоретических

вопроса и задание по решению ситуационной задачи.

Зачет у обучающихся принимает преподаватель, читающий лекции.

Рекомендуется подготовку к зачету осуществлять по вопросам, предложенным в настоящей рабочей программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты.

1. Конспекты. В начале подготовки в первый день: прочитайте свои конспекты с лекционным материалом, постарайтесь его понять, но не старайтесь запомнить. Результат для вас: общее обзорное представление обо всём данном учебном курсе.

Помните, что лекции следует читать 2 раза – в начале вашей подготовки к зачету и в конце – перед зачетом. Итак, вечером накануне зачета повторно перечитайте свои конспекты лекций. Важнейшие определения стремитесь запомнить. Преподаватели любят, когда в ответах звучат определения именно в их преподавательской формулировке. Результат: обзорное запоминание важнейших положений данного курса. Вы будете меньше путаться при ответе на зачете.

2. Учебники и учебные пособия. По списку вопросов начните чтение учебников или учебных пособий, чтобы знать ответы на эти вопросы. Учебник более полно и развернуто объясняет то, что очень кратко было записано в ваших конспектах. Помните, что некоторые вопросы вообще не освещаются на лекциях, и вы должны их подготовить самостоятельно по учебнику. Преподаватели любят, когда обучающиеся сообщают им дополнительные сведения из учебника, которых не было в их лекциях. Результат: более полное знание учебного материала курса, заполнение тех пробелов, которые неизбежно бывают в лекциях.

3. Практические занятия (семинары). Пересмотрите свою тетрадь с практическими занятиями и разберитесь во всех выполненных работах. Здесь тоже могут встретиться полезные определения и выводы. Считается, что обучающийся на практических занятиях должен получить подтверждения тем теоретическим положениям, которые излагаются в учебнике и лекциях. Результат: умение доказать теоретические положения конкретными фактами.

4. Вопросы к зачету. Просмотрите вопросы и попробуйте дать определения всем важнейшим понятиям, о которых там спрашивается. Если не получается дать определение, то найдите его и выучите. С него-то вам и надо будет начинать свой ответ на зачете. Знайте, что троечник начинает свой ответ со слов: «Ещё с давних времён...», а отличник – с определения того понятия, о котором будет рассказывать в своём ответе. Результат: вы начинаете свой ответ как отличник.

5. Трудные вопросы. В последний день перед зачетом пересмотрите список вопросов и убедитесь, что на большинство из них вы уже можете дать ответ. Дополнительно перечитайте учебный материал по самым сложным и «страшным» для вас вопросам.

6. Погружение. В материал каждой учебной дисциплины при подготовке к зачету следует «погружаться». Это означает, что при подготовке к зачету не надо заниматься ничем другим, ничем посторонним – надо учить только этот предмет. Отвлекаться можно только на отдых. А всё остальное время – учить, учить, учить. Высшее образование требует именно такой способности: способности к погружению в предмет и к усвоению больших объемов знаний за относительно короткий срок.

Обучающемуся при подготовке к ответу на зачете рекомендуется кратко изложить на листе бумаги тезисы своего выступления. В ответ на зачете должны быть включены знания международного, федерального, регионального и местного законодательства об охране окружающей среды с учетом практики их применения и толкования в международном и российском судопроизводстве, положения теории

экологического права, а также идеи известных ученых со ссылкой на изученные источники. Обучающийся должен уметь оперировать категориями и понятиями изучаемой дисциплины.

В случае неудовлетворительного ответа на вопросы, содержащиеся в билете, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

#### *Особенности изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.*

Студентам заочной формы обучения рекомендуется по каждой теме учебного курса подготовить конспект материалов из учебников по вопросам для лучшего запоминания курса. Для проверки преподавателю необходимо предоставить рефераты, оформленные в письменном виде по выбранной теме из каждого раздела.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449642>

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09081-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456067>

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456068>

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04960-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449701>

2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум: учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450417>

3. Хлуденева, Н. И. Экологическое право: учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449674>

#### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды» (постатейный) / под ред. д-ра юрид. наук А. П. Анисимова. — М.: Деловой двор, 2010.

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. - № 31. – Ст. 4398.

2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

3. Об экологической экспертизе: Федеральный закон РФ от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 48. – Ст. 4556.

4. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон РФ от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - № 12. – Ст. 1024.

5. Водный кодекс Российской Федерации от 03 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006. - № 23. – Ст. 2381.

6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ // СЗ РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). – Ст. 16.

7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 44. – Ст. 4147.

8. Закон «О недрах» РФ от 14 марта 1998 г. № 33-ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 12. – Ст. 1024.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru>

2. Официальный сайт Администрации Волгоградской области - <https://www.volgograd.ru>

3. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru>

4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - <https://www.mnr.gov.ru>

#### **6.6. Иные источники.**

1. <http://base.consultant.ru>

2. <http://base.garant.ru>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система



издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

· в печатной форме увеличенным шрифтом;

· в форме электронного документа;

· в форме аудиофайла;

· в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

· в печатной форме;

· в форме электронного документа;

· в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

· в печатной форме;

· в форме электронного документа;

· в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экологическое право»**

1. Концепции взаимодействия общества и природы в экологическом праве. Принципы экологического права.
2. Понятие, предмет и система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права.
3. История развития законодательства об охране окружающей среды и использовании природных ресурсов.
4. Экологические правоотношения: понятие, объекты, субъекты и содержание. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду
5. Понятие и система источников экологического права.
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений.
7. Право собственности на природные объекты. Объекты, субъекты, формы права собственности.
8. Право природопользования: понятие, виды, субъекты и принципы.
9. Общее природопользование. Основания возникновения и прекращения.
10. Специальное природопользование. Основания возникновения и прекращения.
11. Система и полномочия органов государственного экологического управления.
12. Функции государственного экологического управления. Общая характеристика.
13. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды.
14. Экологический мониторинг: понятие, цели и виды.
15. Учет природных объектов. Государственные кадастры и реестры природных объектов.
16. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
17. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
18. Нормирование в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
19. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления.
20. Экологический аудит и экологическое страхование: правовое регулирование.
21. Понятие, виды и состав экологических правонарушений.
22. Юридическая ответственность за экологические преступления.
23. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде.
24. Общая характеристика особо охраняемых природных территорий и объектов.
25. Правовой режим государственных природных заповедников.
26. Правовой режим национальных и природных парков.
27. Правовой режим государственных природных заказников и памятников природы.
28. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
29. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
30. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
31. Законодательство о недрах. Общая характеристика.
32. Право недропользования: понятие, основания и порядок возникновения и прекращения. Виды и сроки пользования недрами.
33. Водное законодательство. Правовой режим водных объектов.
34. Виды и основания возникновения права водопользования.
35. Правовая охрана озера Байкал.

36. Законодательство об охране и использовании животного мира. Общая характеристика.

37. Использование объектов животного мира в целях рыболовства.

38. Использование объектов животного мира в целях охоты.

39. Правовое регулирование охраны и защиты лесов.

40. Право лесопользования: объекты, основания и порядок возникновения.

Перечень задач для решения:

Задача 1.

Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия».

ОАО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ.

Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства не противоречит Основному Закону государства.

Существуют другие варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например Басманным районным судом.

Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»?

Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

Задача 2

Генеральная прокуратура России 26 марта 2006 г. представила в Конституционный Суд РФ запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ от 12 февраля 2003 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области».

Сформулируйте основные положения Конституции России о регулировании правоотношений по охране окружающей среды.

Возможна ли ситуация, при которой Указ Президента РФ не соответствует Федеральному закону «Об охране окружающей среды»?

Задача 3

Общественное объединение «Экология и жизнь» подало исковое заявление в Верховный Суд РФ об отмене Указа Президента РФ от 12 февраля 2003 г. № 68 «О возможности отработки переработанного ядерного топлива зарубежных АЭС в г. Дубне Московской области», основывая свои выводы на том, что граждане РФ, иностранные

граждане и лица без гражданства, проживающие на территории РФ, имеют право на радиационную безопасность.

Может ли суд удовлетворить иск данного объединения?

Задача 4

В 2006 г. Тульская областная Дума передала проект закона «Об охране окружающей среды в Тульской области» экспертному бюро «Экосаудитпартнер». По заключению экспертизы введение в действие подобного закона нерационально, так как существует ст. 76 Конституции РФ, где четко указано, что закон субъекта Федерации должен приниматься по предмету совместного ведения в соответствии с

федеральным законодательством. Кроме того, принятие данного закона потребует дополнительных, излишних финансовых затрат.

Оцените законодательную объективность заключения экспертного бюро «Экосаудитпартнер».

Охарактеризуйте нормы ст. 76 Конституции РФ на соответствие их ФЗ «Об охране окружающей среды».

#### Задача 5

26 августа 2006 г. между Администрацией Тульской области и Правительством РФ был заключен договор о том, что территория заповедника «Ясная Поляна» относится к совместному ведению Российской Федерации и Тульской области.

Можно ли отнести данный договор к источнику экологического права?

При противоречии данного договора федеральному экологическому законодательству следует применять нормы договора или Федерального закона «Об охране окружающей среды»?

#### Задача 6

Комитет по природным ресурсам Администрации Тульской области разработал и утвердил Положение «Об охране окружающей среды при строительстве промышленных зданий и сооружений».

ООО «Туластройпроект» не согласилось выполнять требования, предусмотренные в данном Положении, мотивируя это тем, что официально данный документ опубликован не был.

Подпадают ли данные инструктивные положения под категорию источника экологического права и имеют ли юридическую силу?

#### Задача 7

В юридическую консультацию г. Щекино Тульской области обратилась группа граждан с просьбой разъяснить следующие вопросы.

Каковы основные положения, позволяющие разграничить отнесение сброса вредных веществ в водные объекты или выброса в атмосферу к административному правонарушению или преступлению?

Каким образом закон определяет такие понятия, как истощение вод, негативное воздействие вод и загрязнение атмосферного воздуха?

Дайте квалификацию деяниям, совершенным должностными лицами, повлекшим загрязнение окружающей среды, на основании ст. 250 УК РФ «Загрязнение вод», ст. 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы», ст. 246 «Нарушение правил об охране окружающей среды при производстве работ», ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями», ст. 293 УК РФ «Халатность».

Дайте разъяснение квалифицирующему признаку ст. 250, ст. 251 ч. 2 УК РФ «Причинение вреда здоровью».

#### Задача 8

30 июня 2019 г. на территории г. Плавска Тульской области произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 10 цистернами товарного состава ОАО

«Щекиноазот», в которых находился метанол.

В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Территория г. Плавска Администрацией Тульской области была объявлена зоной чрезвычайной ситуации.

Как выяснило следствие, причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Плавска машинистам поездов.

Московской фирме «Экспертбио» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Каким образом граждане могут защитить свои экологические права в данной ситуации?

Охарактеризуйте специфику и методы воздействия экологического вреда, который нанесен здоровью граждан, проживающих на данной территории.

Как в сложившейся ситуации может прореагировать прокуратура? Имеет ли юридическую силу заключение фирмы «Экспертбио»?

#### Задача 9

Прокуратура Нижегородской области обратилась с протестом в Нижегородский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Нижегородской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Нижегородской области».

Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства.

Представитель Администрации Нижегородской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд?

#### Задача 10

Гражданка Новикова, являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Киреевска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Мэр г. Киреевска отказался оказать содействие в получении экологической информации.

Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Киреевский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации.

Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Законны ли действия суда в данной ситуации?

#### Задача 11

ОАО «Новомосковский «Азот» на протяжении продолжительного периода времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, фармальдегидов, сероводородов.

Группа граждан, проживающих на территории, прилегающей к заводу, в связи с участвовавшими заболеваниями дыхательных органов обратилась к администрации завода с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии.

Заместитель генерального директора данной организации по экологическим вопросам отказался предоставить гражданам данную информацию.

Укажите нарушенные экологические права граждан.

Какие существуют законодательные основы для судебной защиты нарушенных прав?

#### Задача 12

К районному прокурору с жалобой на действия начальника контрольного управления администрации г. Кимовска обратилась гражданка Савенкова – лидер местного отделения политической партии «Зеленые кедры России».

22 мая 2006 г. гражданка Савенкова обратилась к начальнику контрольного управления с просьбой предоставить ей информацию о деятельности комитета по экологии г. Климовска.

Начальник управления гражданин Козлов отказался предоставить нужную информацию, мотивируя это тем, что данные сведения составляют информацию для служебного пользования.

Районный прокурор подал исковое заявление в суд о признании неправомерности отказа в предоставлении экологической информации.

Правомерны ли действия прокурора? Какое решение должен принять суд?

#### Задача № 13

Гражданка Кравчук обратилась к начальнику службы по гидрометеорологии Новосибирской области с просьбой предоставить ей информацию о состоянии окружающей среды.

Дайте законодательно мотивированный ответ на запрос гражданки Кравчук.

#### Задача 14

Администрация г. Суровикино Волгоградской области создала фонд социальной поддержки инвалидов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, в которой должны были войти финансовые вложения местного экологического фонда.

Прокурор Суровикинского района предъявил протест в связи с нарушением российского законодательства.

Дайте юридическую консультацию по вопросу использования средств экологического фонда.

#### Задача 15

Местное отделение общества рыболовов и охотников начало устанавливать собственные правила рыбной ловли, таксы за выловленную рыбу на отдельных водоемах Суровикинского района Волгоградской области.

Инспекторы данного общества штрафовали лиц, не уплативших специальные взносы за ловлю рыбы в районе Цимлянского водохранилища.

Соответствует ли подобная деятельность общества экологическому законодательству?

#### Задача 16

Комитет охраны природы Волгоградской области представил инкассовое поручение ОАО «Волгоградский ликероводочный завод» по поводу списания денежных средств в счет погашения задолженности по платежам за загрязнение окружающей среды.

#### Задача 17.

Руководство ОАО «Волгоградский ликероводочный завод» обратилось в

Арбитражный суд Волгоградской области с исковым заявлением о признании данного поручения недействительным, так как оно было представлено по истечении 60-дневного срока, который установлен ст. 46 Налогового кодекса РФ. К тому же предприятие установило новые очистные сооружения немецкого производства, отвечающие всем необходимым требованиям по охране окружающей среды. По мнению генерального директора ОАО «Волгоградский ликероводочный завод», внедрение новых технологий должно поощряться со стороны органов государственной власти субъекта РФ в виде соответствующих налоговых льгот.

Дайте обоснованное решение правомерности требований и действий истца.

На чьей стороне должен оказаться суд в соответствии с действующим законодательством?

#### Задача 18

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору Волгоградской области выдала ОАО «РТИ» соответствующее разрешение на выброс в атмосферу стационарными источниками загрязнения.

Можно ли отнести данное предприятие к загрязнителям атмосферного воздуха?

Дайте законодательное определение понятий: «загрязнение атмосферного воздуха», «стационарный источник загрязнения атмосферного воздуха».

#### Задача 19

Волгоградский рыбзавод обратился в областную администрацию с просьбой разъяснить на законодательном уровне сущность и порядок определения квот на водные биологические ресурсы, а также платы за эти квоты.

Дайте обоснованный ответ на запрос данного рыбзавода.

#### Задача 20

Администрация Волгоградской области обратилась к юридической фирме «Мейер и партнеры» за консультацией и изложила следующую ситуацию.

В состав объектов внешнего благоустройства входят берегоукрепляющие дамбы и зеленые насаждения (скверы, газоны и т.д.) городских округов и сельских поселений.

Указанные объекты числятся в качестве основных средств в городских округах на балансе организаций жилищно-коммунального хозяйства, а в сельских поселениях – на балансе органов местного самоуправления.

В соответствии с подп. 1 п. 4 ст. 374 Налогового кодекса РФ не признаются объектами налогообложения земельные участки и иные объекты природопользования (водные объекты и другие природные ресурсы).

Согласно ст. 1 ФЗ «Об охране окружающей среды» под природными ресурсами подразумеваются компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность. При этом природно-антропогенными объектами являются природные объекты, измененные в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объекты, созданные человеком, обладающие свойствами природного объекта и имеющие рекреационное и защитное значение.

Учитывая, что берегоукрепительные дамбы и зеленые насаждения изменяют природные объекты в защитных целях, просим разъяснить правомерность их отнесения к природно-антропогенным объектам и исключения из объектов

налогообложения налогом на имущество организаций.

Какой мотивированный ответ должны дать юристы фирмы «Мейер и партнеры»?

#### Задача 21

Руководство РАО «ЕЭС» обратилось за разъяснениями в органы налоговой инспекции по вопросу начисления водного налога.

Формулировка, данная в гл. 25.2 «Водный налог» Налогового кодекса, - «при использовании водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики», вводит двойное толкование определения налоговых ставок для гидроэлектростанций. Действующая формулировка позволяет налоговым органам применять налоговую ставку за 1 тыс. куб. м воды, забранной с поверхности водных объектов, - подп. 1 п. 1 ст. 333.12, а не налоговую ставку за 1 тыс. кВт электроэнергии, - подп. 3 п. 1 ст. 333.12.

Многokратное увеличение налоговых платежей за водопотребление ведет к росту тарифов на электроэнергию и теплоэнергию и искусственно ставит тепловые электростанции с прямоточной схемой водоснабжения в неравные условия с электростанциями с замкнутым циклом водопотребления на рынке электроэнергии и тепла, делая их заведомо неконкурентоспособными.

Возможно ли освобождение РАО «ЕЭС», в ведении которой находятся гидроэлектростанции, от уплаты водного налога за забор воды из водных объектов, так как существует налог на использование водных объектов без забора воды для целей гидроэнергетики?

#### Задача 22

ОАО «Волгоградбытпром» осуществило сброс сточных вод в реку Волга. Вредные химические вещества были обнаружены в родниках района, где население постоянно осуществляло забор воды для бытовых нужд.

В итоге в местную больницу с тяжелыми отравлениями желудочно-кишечного тракта было доставлено 150 жителей.

Как показали результаты экспертизы, в родниковой воде содержались ядовитые химические вещества, которые используются на производстве ОАО «Волгоградбытпром».

Поясните порядок возмещения вреда, причиненного гражданам, в соответствии с действующим законодательством.

#### Задача 23

Губернатор Волгоградской области своим распоряжением объявил Красноармейский район г. Волгограда зоной экологического риска.

Существует ли законодательное регулирование зон экологического риска?

#### Задача 24

На предприятии «Химпром» 10 рабочих отравились в результате выброса в атмосферу оксида углерода.

Выброс произошел вследствие несоблюдения правил эксплуатации агрегатной установки.

Профсоюзная организация в интересах пострадавших граждан предъявила иск в районный суд к администрации предприятия о возмещении причиненного вреда.

Администрация предприятия отказалась возмещать вред, так как утверждала, что выброс произошел по вине этих рабочих.



Однако в деле имеются доказательства того, что группа пострадавших рабочих в момент выброса находилась в отдалении от места его локализации, и в число их трудовых обязанностей не входило обслуживание установки.

Какое решение может вынести суд?

#### Задача 25

В 1980 г. на Семипалатинском полигоне произошло испытание ядерного оружия.

У населения близлежащих районов резко увеличился рост числа кожных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Общественное движение «Здоровье каждого – здоровье нации» подготовило иск к Министерству обороны о возмещении вреда здоровью граждан в результате испытаний данного оружия.

Может ли суд удовлетворить подобного рода иск?

#### Задача 26

Советский районный суд приговорил граждан Полипчука и Макарова к двум годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима по ч. 2 ст. 258 УК РФ за отстрел 50 кабанов редкого вида, занесенных в Красную книгу России.

В процессе уголовного судопроизводства прокурором в интересах государства был заявлен иск о возмещении причиненного вреда биоразнообразию данного региона.

В чем разница между деликтной и солидарной ответственностью, и какая из них наступит за причиненный вред в подобной ситуации?

Раскройте содержание резолютивной части приговора в отношении виновных граждан.

#### Задача 27

25 марта 2019 года на предприятии «Нефтехимсервис» произошла серьезная авария, в результате которой в речную систему региона попали огромные количества нефтепродуктов, произошло серьезное отравление водных ресурсов, животного и растительного мира.

Комитет по природным ресурсам области обратился с иском о возмещении вреда в арбитражный суд.

В процессе рассмотрения гражданского дела стороны заключили мировое соглашение. «Нефтехимсервис» согласилось возместить причиненный окружающей среде ущерб.

Какие действия может предпринять прокурор в порядке гражданского судопроизводства?

Приведите перечень лиц, имеющих право обращаться в арбитражный суд с иском заявлением в результате подобной аварии.

Раскройте формы возмещения вреда, который причинен окружающей среде. Возможно ли заключение мирового соглашения в данной ситуации?

#### Задача 28

Крестьянско-фермерское хозяйство «Красные плоты» в течение ряда лет выращивало уникальный сорт яблонь. Плодово-овощная продукция данного хозяйства пользовалась большим спросом среди потребителей и получила признание на Всероссийской выставке «Сельхозэкспо».

Однако вблизи хозяйства «Красные плоты» начал осуществлять свою

хозяйственную деятельность завод по производству детских игрушек «Зайка и партнеры».

В воздухе данного региона постоянно ощущался запах лакокрасочных продуктов. В конечном итоге сократилась урожайность сельскохозяйственных культур.

Что такое право природопользования?

Каким образом крестьянско-фермерское хозяйство может защитить свои законные права?

#### Задача 29

Вблизи жилых домов Дзержинского района г. Волгограда активно велось строительство деревоперерабатывающего комбината, причем шумовые вибрации были большой силы.

В результате у многих жителей возникло расстройство слуха и участились стрессовые ситуации.

Граждане подали в суд иск о возмещении вреда здоровью.

Администрация искивые требования отказалась удовлетворить, так как считала, что не виновата в расстройствах здоровья граждан.

Какое решение может принять суд?

#### Задача 30

В Волгоградскую природоохранную прокуратуру обратилась молодежная общественная экологическая организация «Наше будущее» с просьбой разъяснить: «В чем различие между экологическими преступлениями и смежными с ними преступлениями?»

Дайте исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

#### Задача 31

В районе г. Туапсе на танкере произошла крупная авария, в результате в Черное море вылилось 250 тонн нефтепродуктов.

В ходе расследования выяснилось, что причиной утечки ГСМ явилось нарушение правил перевозки.

Подпадают ли действия капитана судна, ответственного за перевозку, под состав экологического преступления?

#### Задача 32

Генеральный директор ОАО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства.

Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

#### Задача 33

ОАО «Автотранссервис», расположенное в районе деревни Козькино, осуществило сброс ядовитых масел в местный пруд.

Домашний скот близлежащих домов получил тяжелые отравления при водопое. Прокурор привлек виновных к соответствующей ответственности и подал гражданский иск в уголовном процессе.

Какое решение может принять суд в сложившейся ситуации?

#### Задача 34

Гражданин Упырев без всякого разрешительного документа из крупнокалиберной винтовки произвел отстрел нескольких лосей. Можно ли считать действия данного гражданина преступными?