

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра финансового и предпринимательского права

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Предпринимательское право, коммерческое право**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
Проектная юридическая деятельность**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.04.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Доктор юридических наук, доцент кафедры финансового и предпринимательского права С.М. Миронова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой финансового и предпринимательского права, кандидат юридических наук, доцент В.А. Усанова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность одобрена на заседании кафедры финансового и предпринимательского права. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	5
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....</b>	<b>9</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины .....</b>	<b>9</b>
3.1. Структура дисциплины.....	9
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>13</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	13
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>22</b>
5.1. Методы проведения экзамена .....	22
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	22
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.1. Основная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.2. Дополнительная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.5. Иные источники .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>33</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина **Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность обеспечивает овладение следующими компетенциями**

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ОПК – 2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК – 2.1.	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения
		ОПК-2.2	Способен самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов
ОПК – 4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
		ОПК-4.2	Способен аргументировать правовую позицию по делу в состязательных процессах
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1	Способен самостоятельно составлять юридические документы
		ОПК-5.2	Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС-2.1	Формирование способности к реализации проектного подхода при проведении научно-исследовательской работы, а также при обосновании своей позиции в правовом споре и при принятии правоприменительного решения.
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
		ПКо ОС-1.2	Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для

			развития соответствующей отрасли права
ПКo OC-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКo OC-6.1	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями
		ПКo OC-6.2	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>- Квалификационные требования Министерства труда РФ// Постановление от 21 августа 1998 г. №37;</p> <p>- Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;</p> <p>- Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Юрист" (по состоянию на 27.03.2020)</p> <p>- Приказ Минтруда России от 16.09.2021 N 637н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву"</p>	ОПК – 2.1.	На уровне знаний:
		– отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании;
		На уровне умений:
	– определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	
	– установление законности правовых актов и документов;	
	На уровне навыков:	
– оценка законности и обоснованности правовых актов и документов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов.		
	ОПК-2.2	На уровне знаний:
		- порядок проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов;
		На уровне умений:
– установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений;		
На уровне навыков:		
формулирование правовой позиции, составление и оформление необходимых		

		документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК – 4.1	На уровне знаний:	- правила и приемы построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;
	На уровне умений:	- построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи;
	На уровне навыков:	- использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи.
ОПК – 4.2	На уровне знаний:	- содержание и анализ правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе;
	На уровне умений:	- формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиция по делу должна быть принята;
	На уровне навыков:	- устное/письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов.
ОПК-5.1.	На уровне знаний:	- норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку юридических документов;
	На уровне умений:	- определение необходимого вида юридического документа с учетом конкретной ситуации; - определение требований к разработке юридического документа;
	На уровне навыков:	- установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки юридических документов.
ОПК-5.2.	На уровне знаний:	- совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов; - процедуры разработки концепции и текста нормативного правового акта;
	На уровне умений:	- определение потребности в правовом регулировании;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка различных вариантов решения проблемы, требующей правового регулирования, правовая оценка предлагаемых оценка социальной (экономической) целесообразности предлагаемых норм, оценка последствий принятия норм;</li> <li>– определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;</li> </ul>
	УК ОС-2.1	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в структурировании проекта нормативного правового акта;</li> <li>– участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта.</li> </ul> <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разработки проекта и организации его реализации;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними, планирование результатов;</li> <li>– определение ресурсных параметров проекта, в том числе с учетом их заменяемости, факторов его эффективности и рисков реализации;</li> <li>– оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, идентификации и минимизации рисков;</li> <li>– оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>– решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.</li> </ul>
	ПКо ОС-1.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об актуальных права и государства, нуждающихся в научном исследовании;</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение направления (цели) научного исследования в области права;</li> <li>– формулирование задач и ожидаемых результатов исследования;</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования;</li> <li>– отбор соответствующих поставленным задачам современных методов и приемов</li> </ul>

		<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка концепции научно-квалификационной работы.</li> </ul>
	ПКо ОС-1.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-библиографическое обеспечение исследования;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация результатов научного исследования;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление и защита результатов исследования.</li> </ul>
	ПКо ОС-6.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые акты, регулирующие отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> <li>– составление и оформление необходимых документов;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями.</li> </ul>
	ПКо ОС-6.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> </ul>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> </ul>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> <li>– установление законности правовых</li> </ul>



		актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.05 Научно-исследовательский семинар «Проектная юридическая деятельность» относится к Блоку 1. «Обязательная часть» Учебного плана.

Научный семинар обеспечивается в течение двух семестров, для очного и заочного обучения 1 курс - 1 и 2 семестр. Соответственно, научный семинар базируется на знаниях, приобретаемых в ходе обучения в указанных семестрах.

Научно-исследовательский семинар осуществляется в форме аудиторной работы – практических занятий и самостоятельной работы магистранта на 1 курсе (1 и 2 семестр). Научный семинар магистрантов очного обучения в объеме 144 ч. (4 ЗЕТ), из которых на контактную работу с преподавателем, выделено – 48 ч., распределяемых соответственно: на 24 час. в 1 семестре; 24 час. во 2 семестре; а также 96 час. самостоятельная работа (СР).

Промежуточная аттестация по итогам научного семинара для очной формы обучения проводится в 1 и 2 семестрах в виде зачета и зачета с оценкой.

Для магистрантов заочного обучения научный семинар составляет 144 час. (4 ЗЕТ), из которых на контактную работу с преподавателем, выделено - 18 час., распределяемых соответственно на аудиторные занятия на 1 курсе (1 сем и 2 сем.), а также 118 ч. самостоятельная работа, контролируемая самостоятельная работа – 8 ч.

Промежуточная аттестация по итогам научного семинара для заочной формы обучения проводится в 1 и 2 семестрах в виде зачетов (во 2 семестре – зачет с оценкой).

## 3.Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Установочная часть</b>								
Тема 1	Введение в научное исследование	18			6		12	О, Э
Тема 2	Методы и логика научного исследования	18			6		12	О,Э, ТЗ
Тема 3	Поиск научной информации	18			6		12	О,Э, ТЗ
Тема 4	Работа с юридическим текстом	18			6		12	О,Э, ТЗ
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		72			24		48	
<b>Презентационная часть</b>								
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	24			8		16	О, П
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	24			8		16	О, П

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 7	Публичная защита научного проекта	24			8		16	<i>О, П</i>
Промежуточная аттестация								<i>зачёт с оценкой</i>
<b>Всего:</b>		72	-		24		48	
<b>Итого за 1 и 2 семестр</b>		144			48		96	
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Установочная часть</b>								
Тема 1	Введение в научное исследование	18			2		16	<i>О, Э</i>
Тема 2	Методы и логика научного исследования	18			2		16	<i>О, Э, ТЗ</i>
Тема 3	Поиск научной информации	18			2		16	<i>О, Э, ТЗ</i>
Тема 4	Работа с юридическим текстом	14			4		10	<i>О, Э, ТЗ</i>
Промежуточная аттестация		4				4		<i>зачет</i>
<b>Всего:</b>		72			10		58	
<b>Презентационная часть</b>								
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	22			2		20	<i>О, П</i>
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	22			2		20	<i>О, П</i>
Тема 7	Публичная защита научного проекта	24			4		20	<i>О, П</i>
Промежуточная аттестация		4						<i>зачёт с оценкой</i>
<b>Всего:</b>		72	-		8		60	
<b>Итого за 1 и 2 семестр</b>		144			18		118	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Проектная юридическая деятельность является основной формой научно-практической деятельности сопровождает подготовку магистрантами научных и практических работ (докладов, рефератов, научных статей, магистерской диссертации и др.). Семинар проводится по актуальным проблемам правовых дисциплин. Названия и темы, выносимые на семинар, по соответствующим направлениям определяются руководителями образовательных программ магистратуры. Магистранты самостоятельно выбирают тему проекта, в котором они принимают участие. Аудиторные занятия в рамках проектной работы делятся на установочную и презентационную часть.

**Установочная часть** семинара проводится по актуальным проблемам различных отраслей права или правовых дисциплин. В ходе аудиторных занятий с группой руководители семинара разъясняют магистрантам особенности проектной деятельности по проблематике данного семинара и формирующим его содержание темам.

### *Тема 1. Введение в научное исследование*

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Различие научного и проектного мышления. Понятие и виды научных исследований в праве. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

### *Тема 2. Методы и логика научного исследования*

Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа. Синектика. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая. Основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок. Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки. Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных. Проработка отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей). Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

### *Тема 3. Поиск научной информации*

Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности. Постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search). Каталоги электронных библиотек. Полнотекстовые базы данных научной информации. Технология

информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией. Критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор». Особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация. Этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

#### *Тема 4. Работа с юридическим текстом*

Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистой» текст. Правовой текст. Особенности юридических текстов (академических и практических). Понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы. Текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти. Интерпретативные тексты. Научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки. Понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст. Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права. Определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста. Работа с цитатами, сносками и примечаниями. Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции. «Научная новизна» исследования. Линейная структура: введение, основная часть и заключение. Кольцевая структура: о сути к контексту и обратно. Стиль научной статьи: строгий и эссеистический. Аргументирование позиций. Риторические приемы. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

**Презентационная часть** - часть проектной работы, в ходе которой магистрантами представляются результаты проведенного научного исследования. Аудиторные занятия в рамках данной части проводятся на регулярной основе в форме мини-конференций (круглых столов, научных диспутов).

Оценка за научно-исследовательский семинар выставляется с учётом баллов, полученных за участие в общей дискуссии, и баллов, полученных по результатам защиты научного проекта.

Форма презентации проекта, а также научной дискуссии, критерии оценки результатов определяются руководителем семинара и доводятся до сведения его участников на первом занятии установочной части.

#### *Тема 5. Представление результатов проектной деятельности*

Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности. Формы представления результатов проектной деятельности. Структура юридического проекта и принципы его построения. Документальные средства – «транспорты» проектной информации. Разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.

#### *Тема 6. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами*

Построение “умной” презентации. Инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации. Программная среда для презентаций. Работа в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com.

Работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps). Загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

#### *Тема 7. Публичная защита научного проекта*

Общие принципы и правила публичного выступления и презентации. Подготовка к публичной защите. Значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия). Реакция на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма обучения</b>		
Тема 1	Введение в научное исследование	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	Методы и логика научного исследования	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 3	Поиск научной информации	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 4	Работа с юридическим текстом	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 7	Публичная защита научного проекта	<i>устный опрос, презентация</i>
<b>Заочная форма обучения</b>		
Тема 1	Введение в научное исследование	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	Методы и логика научного исследования	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 3	Поиск научной информации	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 4	Работа с юридическим текстом	<i>устный опрос, эссе, творческое задание</i>
Тема 5	Представление результатов проектной деятельности	<i>устный опрос, презентация</i>
Тема 6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	<i>устный опрос, презентация</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 7	Публичная защита научного проекта	<i>устный опрос, презентация</i>

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### *Тема 1. Введение в научное исследование*

Вопросы для устного опроса.

Раскройте понятие: Наука и научное мировоззрение. Назовите отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Назовите отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного. Назовите место науки в духовной жизни общества.

Назовите принципы научного мышления.

Раскройте следующие термины: Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины.

Раскройте следующие термины: Доказательства. Научные теории. Гносеология - наука о познании.

Перечислите основные виды познания. Охарактеризуйте чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы.

Раскройте следующие термины: Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира.

Назовите уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Дайте различие научного и проектного мышления.

Назовите понятие и виды научных исследований в праве.

Раскройте особенности индивидуального и коллективного исследования.

Раскройте структуру и объем научного исследования.

##### *Тема 2. Методы и логика научного исследования*

Вопросы для устного опроса.

Назовите методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.

Раскройте следующие термины: Специально-юридические методы в правовом исследовании.

Раскройте следующие термины: Социологические методы в правовом исследовании.

Раскройте следующие термины: Статистические и математические методы в правовом исследовании.

Назовите методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Раскройте следующие термины: Индукция и дедукция.

Раскройте следующие термины: Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Правила проведения сравнительного анализа.

Раскройте следующие термины: Синектика.

Раскройте следующие термины: Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Назовите основы моделирования: математическое и техническое моделирование. Статические и динамические модели. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды.

Раскройте метод экспертных оценок. Организация и проведение метода экспертных оценок.

Раскройте следующие термины: Контент-анализ. Шкалирование. Виды шкал измерений.

Дайте характеристику метода мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.

Раскройте следующие термины: Логика научного исследования.

Проведите этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

Охарактеризуйте проработку отдельных этапов исследовательского процесса на учебном кейсе.

Раскройте следующие термины: Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.

Назовите цели и задачи исследования.

Назовите объект и предмет исследования.

Раскройте следующие термины: Гипотеза. Виды гипотез.

Раскройте Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

Раскройте Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды
3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности

21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
  22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
  23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
  24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
  25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
  26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
  27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
  28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
  29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
  30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
  31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности
- По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

- 1) Ознакомьтесь со статьей и определите, какие методы использовали авторы при проведении научного исследования.

Миронова С. М., Усанова В. А. Правовые формы привлечения частных субъектов для выполнения публичных функций государства (на примере фонда развития моногородов) // Право и Экономика. 2018. № 10.

- 2) Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовое регулирование предпринимательских отношений в истории России // Журнал российского права. 2020. N 8. С. 74 – 83 (КонсультантПлюс).

Выделите компоненты научного аппарата исследования по данной статье: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

### *Тема 3. Поиск научной информации*

Вопросы для устного опроса.

Раскройте информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации. Определение информационной потребности.

Что такое постановка исследовательского вопроса и формулирование соответствующего информационного запроса. Булевы операторы. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам (citation search).

Перечислите каталоги электронных библиотек и полнотекстовые базы данных научной информации.

Раскройте термин: Технология информационного поиска: электронные устройства и специальное программного обеспечения как средства работы с информацией.

Назовите критерии оценки распознавания и выбора достоверных источников информации. «Информационный мусор».

Раскройте особенности академических информационных ресурсов. Оценка web-сайтов.

Перечислите типы научных изданий, электронные научные журналы, первичная и вторичная информация.

Что такое этика информационного поиска: этические и неэтические способы. Открытые источники информации. Секретность как режим информации.



Раскройте термины: Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата. Назовите нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.

#### Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды
3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности

По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

1. Подберите в СПС КонсультантПлюс литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
2. Подберите в РИНЦ литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
3. Подберите зарубежную литературу по вашей теме магистерской диссертации на сайте ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>) не менее 10 источников.
4. Оформите подобранный список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### *Тема 4. Работа с юридическим текстом*

Вопросы для устного опроса.

Раскройте следующие термины: Понятие текста. Теории текста. Авторы текста. Структуралистские теории текста. Генетическая критика текста. «Черновой» и «чистовой» текст.

Что такое правовой текст. Назовите особенности юридических текстов (академических и практических).

Дайте понятие юридические техники: широкий и узкий смыслы.

Раскройте текст нормативных правовых актов, текст судебных решений и индивидуальных правовых актов органов исполнительной власти.

Раскройте термин: Интерпретативные тексты.

Что такое научный (академический) текст. Академический юридический текст: понятие, признаки.

Дайте понятие анализа текста. Количественный и качественный анализ. Текст и контекст.

Раскройте термин: Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права.

Дайте определение структуры текста. Структурные и смысловые элементы текста. Выявление авторской позиции. Риторические приемы. Ошибки в аргументации. Пристрастность автора. «Научные» и «идеологические» аргументы. Редакции текста.

Как осуществляется работа с цитатами, сносками и примечаниями.

Научная гипотеза и формулирование научной проблемы. Описание контекста исследования. Заявление собственной позиции.

Что такое «Научная новизна» исследования.

Раскройте термин: Линейная структура: введение, основная часть и заключение.

Что такое кольцевая структура: о сути к контексту и обратно.

Раскройте термин: Стиль научной статьи: строгий и эссеистический.

Что представляет собой аргументирование позиций. Риторические приемы.

Дайте понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке. «Юридический копирайтинг».

#### Примерные темы для эссе

1. Правовые основы организации детского игрового досуга
2. Защита авторских прав в индустрии моды
3. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
4. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
5. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
6. Банкротство страховых организаций
7. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве

8. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
9. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
10. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
11. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
12. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
13. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права
14. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
15. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
16. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
17. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
18. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
19. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
20. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
21. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
22. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
23. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
24. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
25. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
26. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
27. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
28. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
29. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
30. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
31. Правовой статус блогера и особенности его ответственности

По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

Творческое задание.

1. Из подобранных по теме 3 источников литературы выпишите цитаты, которые вы будете использовать в своем научном исследовании. Оформите их в соответствии с правилами цитирования. Оформить 10 цитат.
2. Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовая категория "предпринимательская деятельность": законодательная дефиниция и реальность // Журнал российского права. 2020. N 5. С. 59 - 65. Напишите к ней аннотацию не менее 100 слов, включающую актуальность, новизну, используемые методы и выводы исследования.

*Тема 5. Представление результатов проектной деятельности*

Вопросы для устного опроса.

Раскройте термин: Многообразие форм и средств представления результатов проектной деятельности.

Дайте понятие формы представления результатов проектной деятельности.  
Раскройте структуру юридического проекта и принципы его построения.  
Что такое документальные средства – «транспорты» проектной информации.  
Назовите разнообразие стилей юридических проектов. Схемы и схематизация в проектной деятельности.

Дайте понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности.  
Раскройте термин: Средства визуализации проектной информации.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию устного доклада.

#### *Тема 6. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами*

Вопросы для устного опроса.

Как осуществляется построение “умной” презентации.

Какие используются инструменты и приемы для донесения своих мыслей до адресата. Дозволения, ограничения и запреты в презентации.

Назовите программные среды для презентаций. Раскройте особенности работы в MS PowerPoint. Работа в Google Docs. Работа в Prezi.com.

Как осуществляется работа с различными программами для создания интеллект-карт (mind maps).

Как осуществляется загрузка (размещение) презентации в онлайн сервисах.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию доклада с использованием с одной из программ: MS PowerPoint, Google Docs, Prezi.com или mind maps.

#### *Тема 7. Публичная защита научного проекта*

Вопросы для устного опроса.

Назовите общие принципы и правила публичного выступления и презентации.

Как осуществляется подготовка к публичной защите.

Перечислите значение основных тезисов в презентации. Последовательность презентации материала - структура.

Как происходит обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления.

Охарактеризуйте реакцию на реплики из аудитории.

Дайте оценку собственного выступления (саморефлексия).

Проведите реакцию на оценку (положительную/отрицательную) выступления аудиторией.

Презентация

По одной из выбранных тем эссе подготовить презентацию доклада с использованием с одной из программ: MS PowerPoint, Google Docs, Prezi.com или mind maps. Выступить с презентацией доклада по теме своего научного исследования 5-7 минут по времени. По итогам выступления оценить обратную связь и провести саморефлексию.

#### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 2.1. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения	На уровне знаний: – отбор, анализ и систематизация правовых актов и документов, нуждающихся в исследовании;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи;	Применение знания на практике в полной мере.

	– установление законности правовых актов и документов;	
	На уровне навыков: – оценка законности и обоснованности правовых актов и документов, выявление соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных инстанций при проведении экспертизы правовых актов и документов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
ОПК – 2.2. Способен самостоятельно проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	На уровне знаний: – порядок проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – установление судебных процедур (иных правоприменительных процедур) для устранения выявленных юридической экспертизой нарушений;	Применение знания на практике в полной мере.
	На уровне навыков: формулирование правовой позиции, составление и оформление необходимых документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
ОПК – 4.1 Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	На уровне знаний: – правила и приемы построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи;	Применение знания на практике в полной мере.
	На уровне навыков: – использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
ОПК – 4.2 Способен аргументировать правовую позицию по делу в состязательных процессах	На уровне знаний: – содержание и анализ правовой позиции по делу, в том числе в состязательном процессе;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – формирование необходимых и достаточных оснований (доводов и аргументов), по которым аргументируемая правовая позиция по делу должна быть принята;	Применение знания на практике в полной мере.
	На уровне навыков: – устное/письменное формулирование выводов (тезисов) из подобранных аргументов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

ОПК-5.1. Способен самостоятельно составлять юридические документы	На уровне знаний: – норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку юридических документов;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – определение необходимого вида юридического документа с учетом конкретной ситуации; – определение требований к разработке юридического документа;	Применение знания на практике в полной мере.
	На уровне навыков: – установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки юридических документов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
ОПК-5.2. Способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	На уровне знаний: – совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов; – процедуры разработки концепции и текста нормативного правового акта;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – определение потребности в правовом регулировании; – оценка различных вариантов решения проблемы, требующей правового регулирования, правовая оценка предлагаемых оценка социальной (экономической) целесообразности предлагаемых норм, оценка последствий принятия норм; – определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;	Применение знания на практике в полной мере.
	На уровне навыков: – участие в структурировании проекта нормативного правового акта; – участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
УК ОС-2.1 Формирование способности к реализации проектного подхода при проведении научно-исследовательской работы, а также при обосновании своей позиции в правовом споре и при принятии правоприменительного решения	На уровне знаний: - алгоритм разработки проекта и организации его реализации;	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	На уровне умений: – определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними, планирование результатов; – определение ресурсных параметров проекта, в том числе с учетом их заменяемости, факторов его эффективности и рисков реализации; – оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач;	Применение знания на практике в полной мере.



	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, идентификации и минимизации рисков;</li> <li>– оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>– решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.</li> </ul>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
<p>ПКо ОС-1.1</p> <p>Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об актуальных права и государства, нуждающихся в научном исследовании;</li> </ul>	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение направления (цели) научного исследования в области права;</li> <li>– формулирование задач и ожидаемых результатов исследования;</li> </ul>	Применение знания на практике в полной мере.
	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и систематизация источников под рабочую гипотезу исследования;</li> <li>– отбор соответствующих поставленным задачам современных методов и приемов исследования;</li> <li>– разработка концепции научно-квалификационной работы.</li> </ul>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
<p>ПКо ОС-1.2</p> <p>Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрасли права</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-библиографическое обеспечение исследования;</li> </ul>	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробация результатов научного исследования;</li> </ul>	Применение знания на практике в полной мере.
	<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление и защита результатов исследования.</li> </ul>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
<p>ПКо ОС-6.1</p> <p>Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые акты, регулирующие отношения национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</li> </ul>	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уяснение процессуальных аспектов осуществления юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями:</li> <li>– составление и оформление необходимых документов;</li> </ul>	Применение знания на практике в полной мере.

	<p>На уровне навыков:</p> <p>– выбор и обоснование стратегии юридического представительства национальных субъектов национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями.</p>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
<p>ПКо ОС-6.2</p> <p>Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями</p>	<p>На уровне знаний:</p> <p>– правовые позиции в целях юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;</p>	Демонстрация основных теоретических положений курса в полном объеме.
	<p>На уровне умений:</p> <p>– реализация действий, в том числе ведение переписки, участие в публичных слушаниях, работа в составе делегаций/специальных миссий, необходимых для юридического представительства национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями;</p>	Применение знания на практике в полной мере.
	<p>На уровне навыков:</p> <p>– использование правовых позиций высших национальных судебных органов и международных судебных учреждений при возникновении ситуации риска и неопределенности во взаимодействии национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями;</p> <p>– установление законности правовых актов и документов, образующихся в результате взаимодействия национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.</p>	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету приведены в приложении к РПД

#### Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами. При этом

готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	
				Заочная форма
1.	Введение в научное исследование	Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.	О	О
2.	Методы и логика научного исследования	Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.	О, Э	О, Э
3.	Поиск научной информации	Булевы операторы.	О, Э	О, Э
4.	Работа с юридическим текстом	Исторический и юридический контекст источника. «Внешняя» и «внутренняя» история права.	О, Э	О, Э
5	Представление результатов проектной деятельности	Средства визуализации проектной информации.	О, П	О, П

6	Работа с презентационными и иными сопутствующими программами	Работа в Prezi.com.	О, П	О, П
7	Публичная защита научного проекта	Оценка собственного выступления (саморефлексия).	О, П	О, П

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.7 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать

необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Основная литература.**

1. Правовой мониторинг: актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: монография/ Д.Б. Горохов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2010.— 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61438.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - Актуальные проблемы теории государства и права, 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66096.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Анисимов О.С. Методологические проблемы проектирования будущего России. М., 2015.

2. Белов В.С. Информационно-аналитические системы. Основы проектирования и применения. М., 2004.

3. Исаков В.Б. Правовая аналитика: учебное пособие. М.: Изд-во «Норма», 2015. — Режим доступа: <http://www.publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/218810930>

4. Гордукалова Г.Ф. Анализ информации. Методы, технологии, организация. М.: Профессия. 2009.

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>

### 7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // РГ. 1993. 25 дек.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 г. // Сборник законодательства Российской Федерации. 1994, № 32, ст. 3301. (в послед. ред.)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 26.01.1996 г. // Сборник законодательства Российской Федерации. 1996, № 5, ст. 410. (в послед. ред.)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 3 от 26.11.2001 г. // Сборник законодательства Российской Федерации. 2001, № 49, ст. 4552. (в послед. ред.)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 от 18.12.2006 г. // Сборник законодательства Российской Федерации. 2006, № 52, ст. 5496. (в послед. ред.)
6. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт РФ. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: [https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovnet/gost\\_r\\_7\\_0\\_112011\\_nacionalnyy\\_standart\\_rf-dissertaciya\\_i\\_avtoreferat.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/dis/sovnet/gost_r_7_0_112011_nacionalnyy_standart_rf-dissertaciya_i_avtoreferat.pdf)
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт РФ. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила... [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 9.

### 7.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. Государственная Дума РФ. Официальный сайт «Система обеспечения законодательной деятельности»: <https://sozd.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Конституционный Суд РФ: <http://www.ksrf.ru/Decisi>



6. Сайт Европейский суд по правам человека. Справочно-информационный центр:  
<http://europeancourt.ru/>
7. Официальный сайт: Верховного суда РФ <http://www.vsrp.ru/>

## **7.6. Иные источники.**

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;  
тифлофлешплееры, радиоклассы.  
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;  
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;  
альтернативные устройства ввода информации;  
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра финансового и предпринимательского права

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Предпринимательское право, коммерческое право**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.0.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая  
деятельность**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.04.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету по дисциплине НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР Проектная юридическая деятельность

1. Введение в научное исследование. Наука и научное мировоззрение.
2. Принципы научного мышления.
3. Научное познание. Формы научного знания. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
4. Различие научного и проектного мышления.
5. Понятие и виды научных исследований в праве.
6. Структура и объем научного исследования.
7. Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.
8. Специально-юридические методы в правовом исследовании.
9. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
10. Метод аналогий: виды аналогий прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.
11. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.
12. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования.
13. Цели и задачи исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Гипотеза. Виды гипотез.
16. Эмпирический этап исследования - получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).
17. Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).
18. Информационный поиск как составляющая исследовательской деятельности. Виды информационного поиска. Тактика и стратегия поиска научной информации.
19. Типы научных изданий. Электронные научные журналы. Первичная и вторичная информация.
20. Плагиат. Цитирование как предотвращения плагиата.
21. Понятие цитирования. Правила и навыки цитирования в российской и зарубежной науке.
22. Нормативное регулирование плагиата в РАНХиГС при Президенте РФ.
23. Работа с юридическим текстом
24. Научная новизна исследования.
25. Представление результатов проектной деятельности
26. Структура юридического проекта и принципы его построения.
27. Схемы и схематизация в проектной деятельности. Понятие и значение визуализации результатов проектной деятельности. Средства визуализации проектной информации.
28. Работа с презентационными и иными сопутствующими программами
29. Общие принципы и правила публичного выступления и презентации.
30. Обратная связь с аудиторией во время публичного выступления (презентации). Подготовка к ответам на вопросы аудитории по тематике выступления. Реакция на реплики из аудитории. Оценка собственного выступления (саморефлексия).

## 1. Тестовые материалы

нет

## 2. Открытые задания

### 2.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Творческое задание.

1. Ознакомьтесь со статьей и определите, какие методы использовали авторы при проведении научного исследования.

Миронова С. М., Усанова В. А. Правовые формы привлечения частных субъектов для выполнения публичных функций государства (на примере фонда развития моногородов) // Право и Экономика. 2018. № 10.

2. Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовое регулирование предпринимательских отношений в истории России // Журнал российского права. 2020. N 8. С. 74 – 83 (КонсультантПлюс).

Выделите компоненты научного аппарата исследования по данной статье: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

3. Подберите в СПС КонсультантПлюс литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
4. Подберите в РИНЦ литературу по вашей теме магистерской диссертации не менее 20 источников.
5. Подберите зарубежную литературу по вашей теме магистерской диссертации на сайте ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>) не менее 10 источников.
6. Оформите подобранный список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.
7. Из подобранных по теме 3 источников литературы выпишите цитаты, которые вы будете использовать в своем научном исследовании. Оформите их в соответствии с правилами цитирования. Оформить 10 цитат.
8. Ознакомьтесь со статьей: Шувалов И.И. Правовая категория "предпринимательская деятельность": законодательная дефиниция и реальность // Журнал российского права. 2020. N 5. С. 59 - 65. Напишите к ней аннотацию не менее 100 слов, включающую актуальность, новизну, используемые методы и выводы исследования.

Примерные темы для эссе

9. Правовые основы организации детского игрового досуга
10. Защита авторских прав в индустрии моды
11. Правовое регулирование конкуренции на товарных рынках
12. Правовые вопросы страхования как вид предпринимательской деятельности
13. Обеспечение прав субъектов предпринимательской деятельности в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд
14. Банкротство страховых организаций
15. Ответственность арбитражного управляющего в рамках дела о банкротстве
16. Предпринимательский риск: правовые основы и особенности их снижения
17. Правовое регулирование предпринимательской деятельности банков РФ
18. Защита прав потребителей при оказании услуг предприятием общественного питания
19. Коммерческая организация как юридическая форма осуществления права на занятие предпринимательской деятельностью
20. Правовое регулирование инвестиционной деятельности транснациональных корпораций
21. Спортивные федерации как субъекты предпринимательского права

22. Роль органов публичной власти в защите прав предпринимателей
23. Ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности
24. Особенности правового режима уплаты предпринимателями публичных неналоговых платежей
25. Понятие и сущность предпринимательской деятельности в России и за рубежом
26. Правовой режим внешнего управления в процедуре несостоятельности (банкротства) юридических лиц
27. Правовое регулирование государственной поддержки предпринимательской деятельности
28. Ценовое регулирование предпринимательской деятельности
29. Право на предпринимательскую деятельность: понятие, место и формы реализации
30. Правовое регулирование охраны товарных знаков в России и за рубежом
31. Правовое регулирование труда лиц, работающих у работодателей – индивидуальных предпринимателей
32. Право на занятие предпринимательской деятельностью как элемент правоспособности гражданина
33. Правовое регулирование агентского договора в предпринимательской деятельности
34. Защита прав предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства
35. Защита персональных данных в предпринимательских правоотношениях
36. Правовое регулирование деятельности, осуществляемой частными агентствами занятости
37. Правовые способы урегулирования конфликта интересов в предпринимательской деятельности
38. Правовой статус субъектов рекламной деятельности и потребителей рекламы
39. Правовой статус блогера и особенности его ответственности

По согласованию с преподавателем может быть выбрана любая тема эссе в рамках исследования предпринимательского и коммерческого права.

## **2.2. Практические задания (задачи)**

нет