

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета
Государственно-правовая**

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов
Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной
деятельности»**

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.В. Хрипунова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2022 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКоОС-4	Способность использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКоОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности
ОПК ОС-8	Способность соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности	ОПК ОС-8	Способен соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10	Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения

(при наличии профстандарта)	компетенции	
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))</p>	ПКоОС-4.4	
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))</p>	ОПК ОС-8.2	
	ОПК ОС-10.2	

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

3.

Учебная дисциплина Б1.О.37.02. «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» входит в блок «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 4 ЗЕТ изучается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в зимнюю сессию на пятом курсе по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области психологии и профессиональной этики.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности юридических и физических лиц. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Психология».

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 50 часов в соответствии с учебным планом и 58 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов на контроль.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 8 часов в соответствии с учебным, 127 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 9 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа	72	8		16		29	Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в	72	8		16		29	Опрос

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	детекции лжи, их классификации.							
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		144	16		32		58	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа	72	1		2			Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.	72	1		4			Опрос
Промежуточная аттестация Контроль – 4 часа								экзамен
Всего:		144	2		6		12 7	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

3.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления.

Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции

лжи, их классификации. Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента. Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами: интерпретация показателей центральной нервной системы, роль познавательных функций в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей вегетативной нервной системы, роль мотивации в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей соматической нервной системы, роль эмоционально-волевой сферы в формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении занятий семинарского типа: опрос
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тест

4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа

Вопросы к опросу:

1. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе.
2. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы.
3. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления

Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.

Вопросы к опросу:

1. Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента
2. . Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами

3. Формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКоОС-4 Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	–	–
	–	–
	–	–
ОПК ОС-8 Способен на основе данных отчетности принимать решения по локализации внутренних и внешних угроз и рисков деятельности хозяйствующего субъекта	–	–
	–	–
	–	–
ОПК ОС-10 Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	–	–
	–	–
	–	–

4.3.2 Типовые оценочные средства

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Понятие лжи и правды, эмоции лжи. Факторы, усиливающие и снижающие проявления эмоций лжи. Отражение лжи и правды в регистрируемых физиологических реакциях.
2. Современные способы выявления лжи (скрываемой информации).
3. Существующие теории, объясняющие появление физиологических реакций в момент лжи.
4. Цель, задача, объект и предмет проведения полиграфного тестирования. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии.
5. Суть психофизиологического феномена по Ю.К. Азарову и Ю.И. Холодному, влияние механизмов внимания и памяти на устойчивость его проявления.
6. Определения основных понятий и терминов (фон, реакция, артефакт, стимул).
7. Стимул. Определение, классификация стимулов, их целевое назначение, общие требования к формулировке вопросов. Дополнительные требования к формулировке КВ, ПВ, НВ, ЖПВ, ВКВ, ВТВ, примеры формулировок вопросов.
8. Стимул. Особенности визуального предъявления стимулов, понятие специфичности и однородности стимулов в методике ВПЗ, критерии значимости стимула.
9. Стимул. Рационализация стимула со стороны обследуемого, в чем опасность такой рационализации с точки зрения ошибки принятия решения.
10. Феномен сверхподавления (доминирующей значимости), дать определение, влияние данного феномена на адекватность вегетативного реагирования обследуемого лица.
11. Феномен ожидания значимого, пика напряжения и последующего облегчения (суть данного феномена, причина его появления, формы его вегетативного проявления).
12. Ориентировочный рефлекс(определение, почему специалисту важно знать об этом феномене).
13. Информативность регистрируемых показателей и их параметров (сформулировать, какой показатель или параметр реакции считается информативным, способы расчета сравнительной информативности показателей или параметров реакций).
14. Психологическая установка по Узнадзе(суть феномена психологической установки, ее влияние на поведение человека, в т.ч. вегетативное реагирование).
15. Адаптация(определение, влияние феномена адаптации на адекватность вегетативного реагирования обследуемого).
16. Тест (опросник, вопросник) – определение, классификация существующих тестовых методов (техник). Общие правила составления и предъявления тестов.
17. Структура ТНПВ, область применения.
18. Структура ТКПВ и правила применения (в области специализации специалиста), перечислить известные специалисту ТКПВ, в т.ч. зарубежные, дать краткое описание этих техник.
19. ТВПЗ (ТВСИ) Д. Ликкена, правила применения этой методики, алгоритм принятия решения в ТВПЗ.
20. Принцип и правила применения поисковой методики, алгоритм принятия решения.
21. Скрининговые тестовые техники.
22. Стимулирующие (исследовательские) тесты, их целевое назначение
23. Понятие методики полиграфных обследований (определение, содержание, требования).
24. Области применения полиграфа.
25. Этапы проведения служебных и криминальных расследований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.

26. Этапы проведения скрининговых тестирований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
27. Противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению полиграфных обследований (перечислить и обосновать).
28. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (Дыхание). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
29. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (КГР). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
30. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (АД). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
31. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (ФПГ). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
32. Правила проведения экспертной (визуальной) бальной и качественной оценки реактограмм, расчет достоверности полученного результата.
33. Требования к помещению, в котором должно проводиться полиграфное обследование.
34. Признаки противодействия обследуемого лица, приемы контрпротиводействия.
35. Нормативно-правовая база проведения полиграфных обследований в РФ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

- 1 Азарова Н.Ю, Жирнов С.И., Корочкин П.Б. Обзор методик полиграфных проверок США. – М.: НОЧУ ДПО»СПФИ», 2013.
- 2 Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М.: «Галлея-принт», 2011.
- 3 Алексеев Л.Г., Трофимов Т.Ф. Альтернативные подходы и методы психофизиологического тестирования. – М.: 2008.
- 4 Варламов В.А., Варламов Г.В. Компьютерная детекция лжи. – М.: «Принт-Центр», 2010.

5 Соколова Н.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Соколовой Н.А.— Электрон.текстовые данные. — Электрон.текстовые данные.— Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск).— 222 с. 2022 -<https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

6.2. Дополнительная литература

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности.
Хрестоматия [Электронный ресурс] / М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. -

6.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL:http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL:http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной
деятельности»**

(код и наименование дисциплины)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г

1. Понятие лжи и правды, эмоции лжи. Факторы, усиливающие и снижающие проявления эмоций лжи. Отражение лжи и правды в регистрируемых физиологических реакциях.
2. Современные способы выявления лжи (скрываемой информации).
3. Существующие теории, объясняющие появление физиологических реакций в момент лжи.
4. Цель, задача, объект и предмет проведения полиграфного тестирования. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии.
5. Суть психофизиологического феномена по Ю.К. Азарову и Ю.И. Холодному, влияние механизмов внимания и памяти на устойчивость его проявления.
6. Определения основных понятий и терминов (фон, реакция, артефакт, стимул).
7. Стимул. Определение, классификация стимулов, их целевое назначение, общие требования к формулировке вопросов. Дополнительные требования к формулировке КВ, ПВ, НВ, ЖПВ, ВКВ, ВТВ, примеры формулировок вопросов.
8. Стимул. Особенности визуального предъявления стимулов, понятие специфичности и однородности стимулов в методике ВПЗ, критерии значимости стимула.
9. Стимул. Рационализация стимула со стороны обследуемого, в чем опасность такой рационализации с точки зрения ошибки принятия решения.
10. Феномен сверхподавления (доминирующей значимости), дать определение, влияние данного феномена на адекватность вегетативного реагирования обследуемого лица.
11. Феномен ожидания значимого, пика напряжения и последующего облегчения (суть данного феномена, причина его появления, формы его вегетативного проявления).
12. Ориентировочный рефлекс(определение, почему специалисту важно знать об этом феномене).
13. Информативность регистрируемых показателей и их параметров (сформулировать, какой показатель или параметр реакции считается информативным, способы расчета сравнительной информативности показателей или параметров реакций).
14. Психологическая установка по Узнадзе(суть феномена психологической установки, ее влияние на поведение человека, в т.ч. вегетативное реагирование).
15. Адаптация(определение, влияние феномена адаптации на адекватность вегетативного реагирования обследуемого).
16. Тест (опросник, вопросник) – определение, классификация существующих тестовых методов (техник). Общие правила составления и предъявления тестов.
17. Структура ТНПВ, область применения.
18. Структура ТКПВ и правила применения (в области специализации специалиста), перечислить известные специалисту ТКПВ, в т.ч. зарубежные, дать краткое описание этих техник.
19. ТВПЗ (ТВСИ) Д. Ликкена, правила применения этой методики, алгоритм принятия решения в ТВПЗ.
20. Принцип и правила применения поисковой методики, алгоритм принятия решения.
21. Скрининговые тестовые техники.
22. Стимулирующие (исследовательские) тесты, их целевое назначение
23. Понятие методики полиграфных обследований (определение, содержание, требования).
24. Области применения полиграфа.
25. Этапы проведения служебных и криминальных расследований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
26. Этапы проведения скрининговых тестирований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.

27. Противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению полиграфных обследований (перечислить