

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления-  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Государственно-правовая**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора-2022

Волгоград, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории права и государства С.Н. Латышев

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

теории и истории права и государства, кандидат юридических наук, доцент О.В. Лукьяновская

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства.

Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1 Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины.....	8
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>10</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
5.1. Методы проведения зачета.....	13
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	13
<b>66. Методические материалы по освоению дисциплины .....</b>	<b>15</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>20</b>
7.1. Основная литература.....	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
7.5. Иные источники.....	25
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>25</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность осуществлять профессиональную юридическую деятельность по реализации публично-правовых отношений и оказывать квалифицированную юридическую помощь гражданам, юридическим лицам, органам государственной власти и местного самоуправления по вопросам применения норм публичного права	ПКс-1.1.2	Формирование способности осуществлять профессиональную юридическую деятельность на основе знания и понимания институционального, сущностного и функционального определения федеративной идеи, федеративной системы и федеративных отношений в поисках оптимальной модели построения федеративных отношений, принципов федеративного устройства и их реализации в современных государствах.

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением</a> Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ПКс-1.1.2	на уровне знаний: – знает ключевые понятия: федерализм, федеративное устройство, федерация, права и свободы человека; права гражданина; компетенция органа государственной власти, субъект федерации, самоопределение народов.
		на уровне умений: – проводить сбор, обобщения и анализ норм публичного права по вопросам участия граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления в федеративных отношениях.
		на уровне навыков: – применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по реализации публично-правовых отношений; – анализировать правоприменительную практику в сфере совершенствования федеративной формы государственного устройства.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» входит в базовую часть модуля «Государственно-правовой специализации» и осваивается на 4 курсе в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа (лекций – 16 часов, практических занятий – 14 часов, лабораторных занятий – 2 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 14 часов (лекций - 6 часов, практических занятий – 8 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 14 часов по очной форме обучения и 8 часов по заочной форме.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права, конституционного права России и зарубежных стран. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности граждан и должностных лиц, осуществляющих защиту прав и свобод человека в условиях федеративного государства.

Учебная дисциплина Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» реализуется после освоения таких дисциплин как Б1.О.09 Теория государства и права, Б1.О.16 Конституционное право России.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					К	СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ				
Тема 1	Общая характеристика спецкурса «Теория и практика современного федерализма»	10	2				8	<i>Опрос</i>	
Тема 2	Теоретические основы современного федерализма	12	2		2		8	<i>Опрос</i>	
Тема 3	Становление современного российского федерализма	10	2				8	<i>Опрос, реферат</i>	
Тема 4	Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие суверенность и единство РФ	12	2		2		8	<i>Опрос, реферат</i>	
Тема 5	Принцип равноправия субъектов РФ	12	2		2		8	<i>Опрос, реферат</i>	
Тема 6	Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	14	2	2	2		8	<i>Опрос</i>	
Тема 7	Принцип равноправия и самоопределения народов РФ	12	2		2		8	<i>Опрос</i>	
Тема 8	Экономический федерализм	14	2		2		10	<i>Опрос, реферат,</i>	
Тема 9	Мировой опыт федерализма	12			2		10	<i>Опрос, реферат</i>	
Промежуточная аттестация								зачет	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>76</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			К		СР
			Л	ЛР	ПЗ			
Тема 1	Общая характеристика спецкурса «Теория и практика современного федерализма»	12	2				10	<i>Опрос</i>
Тема 2	Теоретические основы современного федерализма	12	2				10	<i>Опрос</i>
Тема 3	Становление современного российского федерализма	12	2				10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие суверенность и единство РФ	12				2	10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Принцип равноправия субъектов РФ	12				2	10	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	12				2	10	<i>Опрос</i>
Тема 7	Принцип равноправия и самоопределения народов РФ	12				2	10	<i>Опрос</i>
Тема 8	Экономический федерализм	10					10	<i>Опрос, реферат,</i>
Тема 9	Мировой опыт федерализма	12					10	<i>Опрос, реферат</i>
Промежуточная аттестация						4		зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	



### 3.2. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Общая характеристика спецкурса «Теория и практика современного федерализма»*

Предмет спецкурса. Методология и методы спецкурса. Общее понятие методологии и ее основные компоненты. Методы научного познания: историко-политический, сравнительный, системный, типологический, статистический и др. Функции спецкурса: познавательная, геополитическая, оценочная, прогностическая, целостно-регулятивная и т.д.

Роль спецкурса в подготовке управленческих кадров, государственных служащих в федеративном государстве.

#### *Тема 2. Теоретические основы современного федерализма*

Федерация и конфедерация: сходство и различия. Федерация и унитарное государство. Понятие федерализма. Множественность подходов к определению концепции федерализма: опыт отечественной и зарубежной политической и юридической мысли.

Соотношение понятий «федеративное устройство», «федерация», «федерализм». Понятие и признаки федераций. Типология современных моделей федеративных государств: основания классификации и виды.

#### *Тема 3. Становление современного российского федерализма*

Дореволюционная история создания федерации на российской территории. От Руси к России: от Ярослава Мудрого до Петра 1. Многовариантность обустройства народов и земель в Российской империи.

Попытки федерализации России в правление Александра 1. Н пути к унитаризации государственного строительства и управления.

Революционный слом царского самодержавия и становление российского, советского федерализма. От РСФСР к СССР: точки зрения, подходы и историческая практика. Советский федерализм: декларации и декорации.

Развал советского федерализма. Этапы строительства реального современного российского федерализма. Федеративный договор, принятие Конституции РФ 1993г.

Конституционно-правовые основы современного российского федерализма. Природа Российского государства как федерации. Основные черты конституционной модели современного российского федерализма: многочисленность субъектов, асимметрия устройства, многонациональность, наличие «сложносоставных» субъектов, правовая гетерогенность.

Понятие конституционных принципов федеративного устройства и их система. Иерархия принципов федерализма.

#### *Тема 4. Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие суверенность и единство РФ*

Принцип государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации. Суверенитет: понятие и виды. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на суверенитет в федеративной системе: теория синтетического суверенитета, унитарного суверенитета, теория делимости суверенитета. Суверенитет в Российской Федерации: соотношение законодательства и судебной практики.

Принцип единства системы государственной власти РФ. Теоретическое понимание данного принципа в юридической литературе. Единство государственной власти и единство органов государственной власти. Принципы организации и деятельности органов государственной власти. Статус законодательных, исполнительных и судебных органов в системе федеративных отношений. Место Президента РФ в системе федеральных органов власти.

#### *Тема 5. Принцип равноправия субъектов РФ*

Принцип равноправия субъектов РФ. Правовое положение субъекта РФ. Категории субъектов. Статья 5 Конституции РФ и статус субъекта Федерации: соотношение конституционной модели и действительности. Особенности статуса республик по сравнению с остальными субъектами. «Сложносоставные» субъекты: понятие, состояние и перспективы. Варианты совершенствования субъектного состава России.

#### *Тема 6. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ*

Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Понятие терминов «предметы ведения», «компетенция», «полномочия». Виды и способы разграничения предметов ведения и полномочий. Основания разграничения предметов ведения: Федеративный договор, договоры между Центром и субъектами, Конституция. Ст. 71, 72, 73 Конституции и их реализация на практике. Анализ конституционного (уставного) законодательства субъектов..

#### *Тема 7. Принцип равноправия и самоопределения народов РФ*

Принцип равноправия и самоопределения народов РФ. Международное и национальное понимание данного принципа. Малочисленные народы и их статус в России. Формы самоопределения народов и их использование на практике.

#### *Тема 8. Экономический федерализм*

Понятие экономического и финансового федерализма. Социально-экономические характеристики регионов в России и их типологизация. Диспропорции в социально-экономическом развитии субъектов и перспективы федерализма. Эволюция правового регулирования экономического и финансового правового статуса субъектов РФ.

Бюджетный и налоговый федерализм и федеративная демократия. Главные проблемы экономического федерализма в новых условиях. Тенденции и перспективы развития правового регулирования экономического федерализма в РФ.

#### *Тема 9. Мировой опыт федерализма*

Мировое значение теории и практики федерализма в 21 в. Общая характеристика конституционных принципов федеративного устройства США, Германии, Индии, Бразилии, Австрии и др. Сравнительный анализ российского федерализма и международного опыта развития современных федеративных государств.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная, заочная форма</b>		
Тема 1	Общая характеристика спецкурса «Теория и практика современного федерализма»	<i>Опрос</i>
Тема 2	Теоретические основы современного федерализма	<i>Опрос</i>
Тема 3	Становление современного российского федерализма	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 4	Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие суверенность и единство РФ	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 5	Принцип равноправия субъектов РФ	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 6	Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	<i>Опрос</i>
Тема 7	Принцип равноправия и самоопределения народов РФ	<i>Опрос</i>
Тема 8	Экономический федерализм	<i>Опрос, реферат,</i>
Тема 9	Мировой опыт федерализма	<i>Опрос, реферат</i>

##### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### Тема 1. Теоретические основы современного федерализма

###### Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие и виды форм территориально-государственного устройства. Общая характеристика унитарного и конфедеративного государства.
2. Понятие и признаки федераций. Соотношение категорий «федерация», «федеративное устройство», «федерализм».
3. Типология современных моделей федерализма. Причины множества видов федерализма.

###### Тема 2. Становление современного российского федерализма

###### Вопросы для проведения устного опроса:

1. История становления федерализма в Российском государстве: от 9в. до начала 20в.
2. Достижения и ошибки советского федерализма.
3. Этапы становления конституционной модели современного российского федерализма.
4. Природа Российского государства как федерации. Общая характеристика особенностей российского федерализма.
5. Понятие и система конституционных принципов федеративного устройства России.

###### Тема 3. Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие единство и суверенность РФ

###### Вопросы для проведения устного опроса:

1. Понятие государственного суверенитета. Соотношение государственного, народного и национального суверенитета.

2. Многообразие теорий государственного суверенитета в отечественной и зарубежной юридической науке и их применимость в российской практике. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.
3. Территориальная целостность и единство правового поля как условия реализации принципа государственного суверенитета РФ.
4. Принцип единства государственной власти РФ: понимание и применение на практике

#### **Тема реферата:**

1. Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
2. Системы органов государственной власти субъектов РФ: этапы становления и современное состояние

#### **Тема 4. Принцип равноправия субъектов РФ**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие и конституционно-правовые признаки субъектов РФ. Виды субъектов РФ.
2. Особенности конституционного статуса республик РФ.
3. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей и городов федерального значения.
4. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов. Проблема «сложносоставных» субъектов РФ.
5. Волгоградская область как субъект Российской Федерации: общая характеристика. Устав Волгоградской области, система органов государственной власти.
6. Институт внутрисистемных преобразований в современном территориальном устройстве РФ.

##### **Темы рефератов:**

1. Федеральные округа в системе федеративных отношений. Федеративная и административная реформы.

#### **Тема 5. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие, способы и виды разграничения предметов ведения и полномочий.
2. Сфера федерального ведения в РФ
3. Сфера совместного ведения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ: состав и правовые основы.
4. Сфера ведения субъектов РФ.

##### **Темы для рефератов:**

1. Роль и значение процессов разграничения компетенции в федеративной системе. Новейшая история разграничения компетенции в России. Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий.
2. Бюджетно-финансовые аспекты разграничения компетенции между Федерацией и ее субъектами.
3. Разграничение компетенции в зарубежных федеративных государствах.

#### **Тема 6. Принцип самоопределения и равноправия народов РФ**

##### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Сущность принципа равноправия народов и его закрепление в международном и национальном праве.
2. Право наций на самоопределение: понятие, сферы и формы реализации.
3. Правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов в РФ.
4. Национально-культурная автономия в РФ.

### **Тема 7. Экономический федерализм**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. Понятие и сущность экономического федерализма. Социально-экономическое развитие субъектов РФ и их типологизация.
2. Межбюджетные отношения: понятие и элементы. Общая характеристика межбюджетных отношений в РФ.
3. Механизмы бюджетного выравнивания.
4. Социально-экономическое развитие Волгоградской области как субъекта РФ. Бюджетная обеспеченность Волгоградской области.

### **Тема 8. Мировой опыт федерализма**

#### **Вопросы для проведения устного опроса:**

1. США и Россия: сравнительный анализ
2. Российский федерализм и федерализм Южной Америки: сравнительно-правовой анализ.
3. Российский федерализм и федерализм государств Европы.
4. Федерации на этнической основе (отечественный и зарубежный опыт)

#### **Темы рефератов:**

1. Органы законодательной и исполнительной власти регионального уровня в зарубежных федерациях.
2. Федерализм и международное право.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей необоснованного ограничения или нарушения прав и законных интересов граждан
89% - 75%	Учащийся демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, владеет навыками анализа причин и особенностей необоснованного ограничения или нарушения прав и законных интересов граждан
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций умеет применять нормативные источники для разрешения различных профессиональных задач, частично владеет навыками анализа причин и особенностей необоснованного ограничения или нарушения прав и законных интересов граждан
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемых компетенций не умеет применять нормативные источники для разрешения

	различных профессиональных задач, не владеет навыками анализа причин и особенностей необоснованного ограничения или нарушения прав и законных интересов граждан
--	---

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках осваиваемых компетенций.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1.2 Формирование способности осуществлять профессиональную юридическую деятельность на основе знания и понимания институционального, сущностного и функционального определения федеративной	- знает ключевые понятия учебной дисциплины;  - самостоятельно проводить сбор, обобщения и анализ норм публичного права по вопросам участия граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления в федеративных отношениях;	- формулирует определения ключевых понятий учебной дисциплины;  - самостоятельно проводит сбор, обобщения и анализ норм публичного права по вопросам участия граждан, юридических лиц, органов государственной власти и местного самоуправления в федеративных отношениях;

идеи, федеративной системы и федеративных отношений в поисках оптимальной модели построения федеративных отношений, принципов федеративного устройства и их реализации в современных государствах.	- применять нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по реализации публично-правовых отношений; - анализировать правоприменительную практику в сфере совершенствования федеративной формы государственного устройства.	- применяет нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по реализации публично-правовых отношений; - анализирует правоприменительную практику в сфере совершенствования федеративной формы государственного устройства.
--	---	---

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика современного федерализма»

1. Федерация: понятие и виды.
2. Федерация, федерализм, федеративное государство: понятие и проблема соотношения.
3. Федерация и унитарное государство: сравнительная характеристика.
4. Федерация и конфедерация: сравнительная характеристика.
5. Причины возникновения и история развития федерализма в советской России.
6. Этапы становления и развития современного российского федерализма.
7. Федеративный договор 1992г.
8. Сущность и особенности современного российского федерализма.
9. Понятие и система конституционных принципов современного российского федерализма.
10. Государственный, народный и национальный суверенитет: понятие и проблема соотношения.
11. Теории государственного суверенитета. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.
12. Государственно-правовые признаки РФ.
13. Конституционная модель государственного суверенитета в РФ.
14. Принцип единства системы государственной власти в РФ.
15. Институт федерального вмешательства: понятие и виды мер.
16. Конституционно-правовые признаки субъектов РФ.
17. Особенности конституционного статуса республик в составе РФ.
18. Особенности конституционного статуса краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области в составе РФ.
19. Порядок принятия и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
20. Устав Волгоградской области: общая характеристика.
21. Система органов государственной власти субъектов РФ.
22. Понятие и соотношение категорий «предметы ведения», «полномочия» и «компетенция». Понятие и способы разграничения предметов ведения и полномочий в зарубежной практике федерализма.
23. Сфера федерального ведения в РФ.
24. Сфера совместного ведения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ: состав и правовые основы.
25. Сфера ведения субъектов РФ.
26. Конституционно-договорной процесс в вопросах разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
27. Понятие и содержание принципа равноправия народов, проживающих на территории РФ.
28. Право наций на самоопределение: понятие, сферы и формы реализации.
29. Национально-культурная автономия в РФ.
30. Бюджетный (налоговый) федерализм в РФ.
31. Основные направления совершенствования российской модели федерализма.

### Шкала оценивания.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа причин и особенностей необоснованного ограничения или нарушения прав и законных интересов граждан.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

### 6. Методические материалы по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

#### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40



Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика спецкурса «Теория и практика современного федерализма»	1. Предмет спецкурса. 2. Методология и методы спецкурса. 3. Функции спецкурса: познавательная, геополитическая, оценочная, прогностическая, целостно-регулятивная и т.д.	О	О
2	Теоретические основы	1. Понятие и виды форм	О	О

	современного федерализма	<p>территориально-государственного устройства. Общая характеристика унитарного и конфедеративного государства.</p> <p>2. Понятие и признаки федераций. Соотношение категорий «федерация», «федеративное устройство», «федерализм».</p> <p>3. Типология современных моделей федерализма. Причины множества видов федерализма.</p>		
3	Становление современного российского федерализма	<p>1. История становления федерализма в Российском государстве: от 9в. до начала 20в.</p> <p>2. Достижения и ошибки советского федерализма.</p> <p>3. Этапы становления конституционной модели современного российского федерализма.</p> <p>4. Природа Российского государства как федерации. Общая характеристика особенностей российского федерализма.</p> <p>5. Понятие и система конституционных принципов федеративного устройства России.</p>	О,Р	О,Р
4	Конституционно-правовые принципы, обеспечивающие суверенность и единство РФ	<p>1. Понятие государственного суверенитета. Соотношение государственного, народного и национального суверенитета.</p> <p>2. Многообразие теорий государственного суверенитета в отечественной и зарубежной юридической науке и их применимость в российской практике. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.</p> <p>3. Территориальная целостность и единство правового поля как условия реализации принципа государственного суверенитета РФ.</p> <p>4. Принцип единства государственной власти РФ: понимание и применение на практике</p>	О,Р	О,Р
5	Принцип равноправия субъектов РФ	<p>1. Понятие и конституционно-правовые признаки субъектов РФ. Виды субъектов РФ.</p> <p>2. Особенности конституционного статуса республик РФ.</p> <p>3. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей и городов федерального значения.</p> <p>4. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов. Проблема «сложносоставных» субъектов РФ.</p> <p>5. Волгоградская область как субъект Российской Федерации: общая</p>	О,Р	О,Р

		характеристика. Устав Волгоградской области, система органов государственной власти. 6. Институт внутрисистемных преобразований в современном территориальном устройстве РФ.		
6	Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ	1. Понятие, способы и виды разграничения предметов ведения и полномочий. 2. Сфера федерального ведения в РФ 3. Сфера совместного ведения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ: состав и правовые основы. 4. Сфера ведения субъектов РФ.	О	О
7	Принцип равноправия и самоопределения народов РФ	1. Сущность принципа равноправия народов и его закрепление в международном и национальном праве. 2. Право наций на самоопределение: понятие, сферы и формы реализации. 3. Правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов в РФ. 4. Национально-культурная автономия в РФ.	О	О
8	Экономический федерализм	1. Понятие и сущность экономического федерализма. Социально-экономическое развитие субъектов РФ и их типологизация. 2. Межбюджетные отношения: понятие и элементы. Общая характеристика межбюджетных отношений в РФ. 3. Механизмы бюджетного выравнивания. 4. Социально-экономическое развитие Волгоградской области как субъекта РФ. Бюджетная обеспеченность Волгоградской области.	О,Р	О,Р
9	Мировой опыт федерализма	1. США и Россия: сравнительный анализ 2. Российский федерализм и федерализм Южной Америки: сравнительно-правовой анализ. 3. Российский федерализм и федерализм государств Европы. 4. Федерации на этнической основе (отечественный и зарубежный опыт)	О,Р	О,Р

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы,

периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксации прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его

логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### **7.1. Основная литература**

1. Ю. Н. Шедько [и др.] Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.]. — 2-е изд., пер. и доп. Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BC0D238E-E12B-4163-875B-C76AE3C56C32/sistema-gosudarstvennogo-i-municipalnogo-upravleniya>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Б.Н. Габричидзе [и др.]. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б.Н. Габричидзе [и др.]. — 2-е изд. — ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Электрон. текстовые данные. — 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71037.html>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками).
2. Конституция (Основной закон) РСФСР 1918 года.
3. Конституция (Основной закон) СССР 1924 года.
4. Конституция (Основной закон) СССР 1936 года.
5. Конституция (Основной закон) СССР 1977 года.
6. Конституция РСФСР 1978 года.
7. ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5020.
8. ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5021.
9. ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 52 (Часть I). Ст. 5022.
10. ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
11. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г. // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
12. ФКЗ от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (1 ч.). Ст. 4916.
13. Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020. N 45. Ст. 7061.
14. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 г.
15. Закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.
16. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. // СЗ РФ. 2005. № 23. Ст. 2199.
17. Закон РСФСР «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. // ВВС. 1991. № 50. Ст.1740.
18. Закон Российской Федерации «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места передвижения и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 г. // ВВС. 1993. № 32. Ст. 1227.
19. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3336.
20. ФЗ «О статусе столицы Российской Федерации» от 15 апреля 1993 г. // ВВС. 1993. № 19. Ст. 683.

21. ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 4 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
22. Закон Российской Федерации «О государственной границе Российской Федерации» от 1 апреля 1993 г. // ВВС. 1993. № 17. Ст. 594.
23. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г. // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
24. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
25. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. N 414-ФЗ "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" // Собрании законодательства Российской Федерации от 27 декабря 2021 г. N 52 (часть I) ст. 8973.
26. ФЗ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
27. ФЗ от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации».
28. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.
29. ФЗ от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
30. ФЗ от 29 июня 2005 г. № 70-ФЗ «О признании утратившими силу законов РСФСР «Об Адыгейской автономной области», «О Горно-Алтайской автономной области», «О Еврейской автономной области», «О Карачаево-Черкесской автономной области», «О Хакасской автономной области» и отдельных положений некоторых законодательных актов Российской Федерации».
31. ФЗ от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
32. ФЗ от 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».
33. ФЗ от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».
34. ФЗ от 30 апреля 1999 г. № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации».
35. ФЗ от 4 января 1999 г. № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».
36. Закон РФ от 17 июня 1992 г. № 3056-1 «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации».
37. Закон РФ от 4 июня 1992 г. № 2927-1 «Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации».
38. Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. «О порядке преобразования Адыгейской, Горно-Алтайской, Карачаево-Черкесской и Хакасской автономных областей в Советские Социалистические Республики в составе РСФСР».
39. Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. «О преобразовании Хакасской автономной области в Хакаскую Советскую Социалистическую Республику в составе РСФСР».
40. Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. «О преобразовании Карачаево-Черкесской автономной области в Карачаево-Черкесскую Советскую Социалистическую Республику в составе РСФСР».
41. Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. «О преобразовании Горно-Алтайской автономной области в Горно-Алтайскую Советскую Социалистическую Республику в составе РСФСР».
42. Закон РСФСР от 3 июля 1991 г. «О преобразовании Адыгейской автономной области в Советскую Социалистическую Республику Адыгея в составе РСФСР».
43. ФЗ от 31 декабря 2005 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий».

44. ФЗ от 29 декабря 2004 г. № 199-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с расширением полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также с расширением перечня вопросов местного значения муниципальных образований».
45. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 119-ФЗ «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (утратил силу).
46. Указ Президента РФ «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» от 20 мая 2004 г. // СЗ РФ. 2004. № 21. Ст. 2023.
47. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г. // СЗ РФ. 2004. № 11. Ст. 945.
48. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе».
49. Указ Президента РФ от 9 января 1996 г. № 20 «О включении новых наименований субъектов Российской Федерации в статью 65 Конституции Российской Федерации».
50. Указ Президента РФ от 20 июля 1994 г. № 1499 «Об образовании Комиссии при Президенте Российской Федерации по подготовке договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации».
51. Указ Президента РФ от 22 марта 1994 г. № 577 «Об уточнении перечня районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей».
52. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 января 2002 г. // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 635.
53. Постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О регламенте Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 января 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 801.
54. Федеративный договор (Москва, 31 марта 1992 г.).
55. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти города федерального значения Москвы (Москва, 16 июня 1998 г.) (прекратил действие)
56. Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Саха (Якутия) (Москва, 29 июня 1995 г.).
57. Договор Российской Федерации и Республики Башкортостан «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Башкортостан» (Москва, 3 августа 1994 г.) (прекратил действие).
58. Договор Российской Федерации и Республики Татарстан «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» (Москва, 15 февраля 1994 г.) (прекратил действие).
59. Постановление от 14 июля 1997 г. № 12-П по делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области.
60. Постановление от 9 января 1998 г. № 1-П по делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации.
61. Постановление от 7 июня 2000 года № 10-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».



62. Постановление от 13 марта 1992 г. № П-РЗ-1 по делу о проверке конституционности декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан от 30 августа 1990 г., Закона Республики Татарстан от 18 апреля 1991 г. «Об изменениях (дополнениях) Конституции (Основного закона) Республики Татарстан», Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1991 г. «О референдуме Республики Татарстан», Постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 21 февраля 1992 г. «О проведении референдума Республики Татарстан по вопросу о государственном статусе Республики Татарстан».
63. Постановление от 4 апреля 1996 г. № 9-П по делу о проверке конституционности ряда нормативных актов города Москвы и Московской области, Ставропольского края, Воронежской области и города Воронежа, регламентирующих порядок регистрации граждан, пребывающих на постоянное местожительство в названные регионы.
64. Постановление от 7 июня 2000 г. № 10-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
65. Постановление Конституционного Суда РФ от 15 мая 2006 г. № 5-П по делу о проверке конституционности положений статьи 153 Федерального закона от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в связи с жалобой главы города Твери и Тверской городской Думы.
66. Постановление от 30 апреля 1996 г. № 11-П по делу о проверке конституционности пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 г. № 1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункта 2.3. Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом.
67. Постановление от 18 января 1996 г. № 2-П по делу о проверке Устава (Основного закона) Алтайского края.
68. Постановление от 11 мая 1993 г. № 9-П по делу о проверке конституционности Закона Российской Федерации от 17 июня 1992 г. «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации».
69. Основной закон Федеративной Республики Германия (от 23 мая 1949 г.).
70. Конституция Аргентинской Нации (от 1 мая 1853 г. в ред. 1994 г.).
71. Конституция Федеративной Республики Бразилия.
72. Политическая Конституция Мексиканских Соединенных Штатов (от 31 января 1917 г.).
73. Конституция Соединенных Штатов Америки (от 17 сентября 1787 г. с поправками).
74. Прокламация о Конституционном акте Канады 1982 г.
75. Резолюция о Конституции Канады 1981 г.
76. Конституционный акт Канады 1982 г.
77. Конституционный акт Канады 1867 г.
78. Конституция Швейцарской Конфедерации (от 18 апреля 1999 г.).
79. Конституция Бельгии (в ред. от 5 мая 1993 г.).
80. Конституция Союзной Республики Югославия (1992 г., в настоящее время не действует).
81. Конституция Испании (от 27 декабря 1978 г.).
82. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
83. Конституция Европейского Союза 2004 г.

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им.

Е.Т. Гайдара

8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

#### **7.5. Иные источники**

1. Дамдинов Б.Д. Конституционно-правовой статус автономных округов Российской Федерации: история, современность, перспективы. Текст: (на материалах Агинского Бурятского и Усть-Ордынского Бурятского автономных округов)/ Б.Д. Дамдинов. – Иркутск, 2005.
2. Добрынин Н.М. Федерализм: историко-методологические аспекты. Новосибирск: Наука, 2005.
3. Жиряков И. Г. Австрийский федерализм в 1918-1933 годах - важнейший этап в истории его развития // История государства и права. 2008, № 4. - С. 32-34
4. Кушхов И.Р. Основы федерализма при современной монархической форме правления // Журнал российского права. – 2006. - № 11.
5. Лукьяновская О.В. Конституционные принципы федеративного устройства России. Волгоград, 2011.
6. Малаховский К.В. История Австралийского Союза. – М., 1976.
7. Осавелюк А.М. Зарубежный федерализм: организация государственной власти в субъектах федерации. – М., 1996.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра теории и истории права и государства

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета**

**Государственно-правовая**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по  
дисциплине**

**Б1.В.17.02 «Теория и практика современного федерализма»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Федерация: понятие и виды.
2. Федерация, федерализм, федеративное государство: понятие и проблема соотношения.
3. Федерация и унитарное государство: сравнительная характеристика.
4. Федерация и конфедерация: сравнительная характеристика.
5. Причины возникновения и история развития федерализма в советской России.
6. Этапы становления и развития современного российского федерализма.
7. Федеративный договор 1992г.
8. Сущность и особенности современного российского федерализма.
9. Понятие и система конституционных принципов современного российского федерализма.
10. Государственный, народный и национальный суверенитет: понятие и проблема соотношения.
11. Теории государственного суверенитета. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.
12. Государственно-правовые признаки РФ.
13. Конституционная модель государственного суверенитета в РФ.
14. Принцип единства системы государственной власти в РФ.
15. Институт федерального вмешательства: понятие и виды мер.
16. Конституционно-правовые признаки субъектов РФ.
17. Особенности конституционного статуса республик в составе РФ.
18. Особенности конституционного статуса краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области в составе РФ.
19. Порядок принятия и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
20. Устав Волгоградской области: общая характеристика.
21. Система органов государственной власти субъектов РФ.
22. Понятие и соотношение категорий «предметы ведения», «полномочия» и «компетенция». Понятие и способы разграничения предметов ведения и полномочий в зарубежной практике федерализма.
23. Сфера федерального ведения в РФ.
24. Сфера совместного ведения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ: состав и правовые основы.
25. Сфера ведения субъектов РФ.
26. Конституционно-договорной процесс в вопросах разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ.
27. Понятие и содержание принципа равноправия народов, проживающих на территории РФ.
28. Право наций на самоопределение: понятие, сферы и формы реализации.
29. Национально-культурная автономия в РФ.
30. Бюджетный (налоговый) федерализм в РФ.
31. Основные направления совершенствования российской модели федерализма.

## 2. Тестовые материалы

1. Могут ли в состав РФ быть приняты новые субъекты:
  - а) это зависит от Президента РФ
  - б) могут на основании ФКЗ
  - в) это зависит от Конституционного собрания РФ
  - г) не могут
2. Признаком субъекта федерации является:

- а) территориальная подчиненность
- б) невозможность иметь собственное законодательство
- в) запрет осуществления международных связей
- г) право самостоятельно устанавливать систему органов государственной власти

3. Сфера общественных отношений, которая отнесена Конституцией РФ к ведению органов государственной как федерального, так и регионального уровня, называется:

- а) предметы ведения
- б) полномочия
- в) правомочия
- г) компетенция

4. К коренным малочисленным народам относятся те, численность которых составляет:

- а) не менее 50 000 человек
- б) менее 50 000 человек
- в) более 50 000 человек
- г) данный вопрос в законодательстве не урегулирован

5. Принцип деления территории государства на государственно-территориальные образования называется:

- а) федеративное устройство
- б) федерализм
- в) федерация
- г) унитарное устройство

6. Какая форма территориального устройства была установлена в РСФСР по Конституции 1925г.:

- а) конфедеративное государство
- б) унитарное государство
- в) федеративное государство
- г) республика трудящихся

7. В унитарном государстве территориальные единицы, из которых состоит государственная территория:

- а) являются суверенными
- б) не обладают политической самостоятельностью
- в) обладают частичной политической самостоятельностью
- г) их статус зависит от уровня децентрализации отношений между центральными и местными органами власти

8. Конституционно-правовой статус краев, областей, городов федерального значения как субъектов РФ определяется:

- а) Конституцией РФ, Федеративным договором и уставами этих субъектов
- б) только уставами этих субъектов
- в) только Конституцией РФ
- г) только Федеративным договором

9. Формой реализации права народов на самоопределения является создание:

- а) суверенного государства
- б) субъекта РФ
- в) территории местного самоуправления
- г) национально-культурной автономии

10. Если в Конституции государства установлена только исключительная компетенция федерации, то в таком случае был использован:

- а) преимущественно-негативный способ разграничения предметов ведения и полномочий
- б) однозвенный способ разграничения предметов ведения и полномочий
- в) совмещенный способ разграничения предметов ведения и полномочий
- г) исключительный способ разграничения предметов ведения и полномочий

11. Равноправие субъектов РФ определяется:

- а) равенством их территорий
- б) равенством их прав по решению вопросов местного значения
- в) их равенством во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- г) запрещением изменять свой статус

12. По предметам совместного ведения РФ и ее субъектов издаются:

- а) федеральные законы
- б) подзаконные акты субъектов РФ
- в) совместные законы РФ и субъектов
- г) законы субъектов РФ

13. Субъекты РФ:

- а) не имеют права выхода из состава РФ, хотя прямого запрета в нормах Конституции об этом не содержится
- б) имеют право выхода из состава РФ в строго определенных законом случаях
- в) только республики вправе выйти из состава РФ
- г) не имеют права выхода из состава РФ, что прямо установлено нормами Конституции РФ

14. Укажите признак, который объединяет систему законодательных органов Федерации и субъектов:

- а) иерархичность
- б) принятие государственно властных решений
- в) назначаемость
- г) двухпалатная структура

15. При применении мер федерального вмешательства:

- а) права и свободы граждан подлежат ограничению
- б) права и свободы граждан сохраняются в полном объеме
- в) ограничивается только право на участие в управлении делами государства на уровне субъекта РФ
- г) ограничиваются только политические права и свободы

16. Практика федеративных отношений в государстве именуется как:

- а) федеративное устройство
- б) федерализм
- в) федерация
- г) территориальное устройство

17. Формой самоопределения нации является создание:

- а) субъекта Федерации
- б) национально-культурной автономии
- в) территории местного самоуправления
- г) все вышеперечисленное

18. Участие населения государства в политической сфере есть реализация:



- а) национального суверенитета
- б) народного суверенитета
- в) внешнего суверенитета
- г) государственного суверенитета

19. В отношении делимости государственного суверенитета Конституция РФ исходит из следующего:

- а) государственный суверенитет неделим и он полностью принадлежит РФ, что прямо закреплено в нормах Конституции
- б) государственный суверенитет разделен между субъектами и Федерацией
- в) государственный суверенитет принадлежит РФ и республикам в составе РФ
- г) государственный суверенитет неделим и принадлежит РФ, хотя прямого указания об этом в Конституции нет

20. Автономные образования в составе РФ являются:

- а) равноправными с другими субъектами РФ
- б) административно-политическими автономиями
- в) национально-культурными автономиями
- г) традиционными автономиями

21. Основателем идеи федерализма является:

- а) Иоганн Альтузий
- б) Александр Гамильтон
- в) Джеймс Медисон
- г) Джон Джей

22. Народный суверенитет не реализуется на уровне:

- а) международном
- б) федеральном
- в) региональном
- г) местном

23. По мнению Б. Чичерина к преимуществам федерации не относится:

- а) преобладание местных интересов над общественными
- б) распределение государственной власти по различным центрам дает гарантии свободе
- в) возможность устроить местное самоуправление
- г) политическая и общественная жизнь равномерно развивается повсюду

24. Территория Российской империи в 18 веке делилась на

- а) губернии, провинции, уезды
- б) княжества, провинции, уезды, города
- в) республики, провинции, города
- г) республики, губернии, княжества

25. Какой субъект не входил в состав РСФСР в 1922 году?

- а) Национальный округ
- б) Автономная республика
- в) Автономная область
- г) Трудовая коммуна

26. Какой правовой акт, определил новые принципы государственной политики по национальному вопросу и государственному устройству?

- а) Декларация прав народов России (15 ноября 1917 года)

- б) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа (25 января 1918 года)
- в) Конституция России (12 декабря 1993 года)
- г) ФЗ «О гражданстве РФ»

27. Какой субъект не входит в состав Российской Федерации?

- а) федеральный округ
- б) автономный округ
- в) автономная область
- г) республика

28. Под сложносоставными субъектами в составе Российской Федерации необходимо понимать

- а) когда один субъект входит в состав другого субъекта
- б) когда на территории субъекта проживает несколько малых народов
- в) когда территория субъекта разделена с учетом территориального и национального принципов
- г) когда несколько субъектов входят в федеральный округ

29. Конституция республики (субъекта) в составе Российской Федерации может быть принята:

- а) только на референдуме
- б) только парламентом
- в) главой республики
- г) любым демократическим способом

30. Верховный Хурал в Республике Тыва это:

- а) законодательный орган субъекта
- б) исполнительный орган субъекта
- в) судебный орган республики
- г) контрольно-надзорный орган

### 3. Открытые задания

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Понятие и виды форм территориально-государственного устройства.
2. Понятие и признаки федераций.
3. Соотношение категорий «федерация», «федеративное устройство», «федерализм».
4. История становления федерализма в Российском государстве: от 9в. до начала 20в.
5. Достижения и ошибки советского федерализма.
6. Этапы становления конституционной модели современного российского федерализма.
7. Природа Российского государства как федерации. Общая характеристика особенностей российского федерализма.
8. Понятие и система конституционных принципов федеративного устройства России.
9. Понятие государственного суверенитета.
10. Соотношение государственного, народного и национального суверенитета.
11. Многообразие теорий государственного суверенитета в отечественной и зарубежной юридической науке и их применимость в российской практике.
12. Проблема государственного суверенитета в федеративном государстве.
13. Территориальная целостность и единство правового поля как условия реализации принципа государственного суверенитета РФ.
14. Принцип единства государственной власти РФ: понимание и применение на практике

15. Конституционное правосудие в правовой системе российского федерализма. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
16. Системы органов государственной власти субъектов РФ: этапы становления и современное состояние
17. Понятие и конституционно-правовые признаки субъектов РФ. Виды субъектов РФ.
18. Особенности конституционного статуса республик РФ.
19. Особенности конституционно-правового статуса краев, областей и городов федерального значения.
20. Конституционно-правовой статус автономной области и автономных округов. Проблема «сложносоставных» субъектов РФ.
21. Волгоградская область как субъект Российской Федерации: общая характеристика.
22. Институт внутрисистемных преобразований в современном территориальном устройстве РФ.
23. Федеральные округа в системе федеративных отношений.
24. Понятие, способы и виды разграничения предметов ведения и полномочий.
25. Сфера федерального ведения в РФ
26. Сфера совместного ведения органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ: состав и правовые основы.
27. Сфера ведения субъектов РФ.
28. Роль и значение процессов разграничения компетенции в федеративной системе.
29. Бюджетно-финансовые аспекты разграничения компетенции между Федерацией и ее субъектами.
30. Разграничение компетенции в зарубежных федеративных государствах.
31. Право наций на самоопределение: понятие, сферы и формы реализации.
32. Правовое регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов в РФ.
33. Национально-культурная автономия в РФ.
34. Понятие и сущность экономического федерализма.
35. Межбюджетные отношения: понятие и элементы.
36. Механизмы бюджетного выравнивания.
37. Социально-экономическое развитие Волгоградской области как субъекта РФ.
38. Федерализм и международное право.

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

##### **КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ МАТЕРИАЛАМ:**

**1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-Б; 6-В; 7-Б; 8-А; 9-Г; 10-А; 11-В; 12-В; 13-А; 14-Г; 15-В; 16-В; 17-Б; 18-Б; 19-Г; 20-А; 21- А; 22- А; 23- А; 24- А; 25- А; 26- А; 27- А; 28- А; 29- А; 30- А.**