

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Уголовно-правовая**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной  
деятельности»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.05.01 Юриспруденция**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.В. Хрипунова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа (компонента) освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ПКоОС-4	Способность использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	ПКоОС-4	Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности
ОПК ОС-8	Способность соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности	ОПК ОС-8	Способен соблюдать и соответствовать требованиям, предъявляемым к служебному поведению, в том числе проявлять непримиримость к коррупционным составляющим профессиональной деятельности
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10	Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения	Результаты обучения
--------	--------------------	---------------------

(при наличии профстандарта)	компетенции	
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением</a> Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))</p>	ПКоОС-4.4	
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные <a href="#">постановлением</a> Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))</p>	ОПК ОС-8.2	
	ОПК ОС-10.2	

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 3.

Учебная дисциплина Б1.О.37.02. «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» входит в блок «Базовая часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 4 ЗЕТ изучается в 7 семестре на 4 курсе по очной форме обучения и в зимнюю сессию на пятом курсе по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области психологии и профессиональной этики.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования правового поля деятельности юридических и физических лиц. Дисциплина реализуется после освоения таких дисциплин как «Профессиональная этика», «Психология».

На контактную работу с преподавателем для очной формы обучения выделено 50 часов в соответствии с учебным планом и 58 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов на контроль.

На контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения выделено 8 часов в соответствии с учебным, 127 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 9 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

## 3. Содержание и структура

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа	72	8		16		29	Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в	72	8		16		29	Опрос

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	детекции лжи, их классификации.							
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>58</b>	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа	72	1		2			Опрос
Тема 2	Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.	72	1		4			Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>экзамен</b>
<b>Контроль – 4 часа</b>								
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>127</b>	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д).

### 3.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа.** Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления.

**Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции**

**лжи, их классификации.** Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента. Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами: интерпретация показателей центральной нервной системы, роль познавательных функций в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей вегетативной нервной системы, роль мотивации в формировании эмоционального состояния; интерпретация показателей соматической нервной системы, роль эмоционально-волевой сферы в формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В ходе реализации рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении занятий семинарского типа: опрос
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тест

##### **4.1.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

#### **4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Типовые оценочные материалы**

##### **Тема 1. Основы инструментальной детекции лжи с использованием полиграфа**

###### **Вопросы к опросу:**

1. Ложь как социально-психологический феномен. Психические явления, возникающие в процессе лжи и их проявления. Определение понятия лжи в практике обследований на полиграфе.
2. Основы психодиагностики и психофизиологической экспертизы.
3. Юридические и этические вопросы детекции лжи. Эволюция методов детекции лжи, перспективные направления

##### **Тема 2. Основы полиграфического эксперимента, дизайн исследования, анализ и интерпретация данных, валидность. Устройства, применяемые в детекции лжи, их классификации.**

###### **Вопросы к опросу:**

1. Подготовка и проведение полиграфического эксперимента: анализ особенностей изучаемой ситуации; оценка физиологических особенностей обследуемого; оценка личностных особенностей обследуемого; выбор типа эксперимента; правила конструирования стимульного материала; особенности взаимодействия экспериментатора с обследуемым; этапы проведения эксперимента
2. . Интерпретация показателей, регистрируемых полиграфом и другими устройствами



3. Формировании эмоционального состояния; интеграция результатов психофизиологических измерений в единый психологический портрет обследуемого; основные принципы формирования заключения в эксперименте по детекции лжи.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 5.1. Методы проведения зачета

**Зачет проводится с применением следующих методов:** метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.4.3.2.1

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.3.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКоОС-4 Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности	–	–
	–	–
	–	–
ОПК ОС-8 Способен на основе данных отчетности принимать решения по локализации внутренних и внешних угроз и рисков деятельности хозяйствующего субъекта	–	–
	–	–
	–	–
ОПК ОС-10 Способен применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	–	–
	–	–
	–	–

## 4.3.2 Типовые оценочные средства

### 4.3.2.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Понятие лжи и правды, эмоции лжи. Факторы, усиливающие и снижающие проявления эмоций лжи. Отражение лжи и правды в регистрируемых физиологических реакциях.
2. Современные способы выявления лжи (скрываемой информации).
3. Существующие теории, объясняющие появление физиологических реакций в момент лжи.
4. Цель, задача, объект и предмет проведения полиграфного тестирования. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии.
5. Суть психофизиологического феномена по Ю.К. Азарову и Ю.И. Холодному, влияние механизмов внимания и памяти на устойчивость его проявления.
6. Определения основных понятий и терминов (фон, реакция, артефакт, стимул).
7. Стимул. Определение, классификация стимулов, их целевое назначение, общие требования к формулировке вопросов. Дополнительные требования к формулировке КВ, ПВ, НВ, ЖПВ, ВКВ, ВТВ, примеры формулировок вопросов.
8. Стимул. Особенности визуального предъявления стимулов, понятие специфичности и однородности стимулов в методике ВПЗ, критерии значимости стимула.
9. Стимул. Рационализация стимула со стороны обследуемого, в чем опасность такой рационализации с точки зрения ошибки принятия решения.
10. Феномен сверхподавления (доминирующей значимости), дать определение, влияние данного феномена на адекватность вегетативного реагирования обследуемого лица.
11. Феномен ожидания значимого, пика напряжения и последующего облегчения (суть данного феномена, причина его появления, формы его вегетативного проявления).
12. Ориентировочный рефлекс (определение, почему специалисту важно знать об этом феномене).
13. Информативность регистрируемых показателей и их параметров (сформулировать, какой показатель или параметр реакции считается информативным, способы расчета сравнительной информативности показателей или параметров реакций).
14. Психологическая установка по Узнадзе (суть феномена психологической установки, ее влияние на поведение человека, в т.ч. вегетативное реагирование).
15. Адаптация (определение, влияние феномена адаптации на адекватность вегетативного реагирования обследуемого).
16. Тест (опросник, вопросник) – определение, классификация существующих тестовых методов (техник). Общие правила составления и предъявления тестов.
17. Структура ТНПВ, область применения.
18. Структура ТКПВ и правила применения (в области специализации специалиста), перечислить известные специалисту ТКПВ, в т.ч. зарубежные, дать краткое описание этих техник.
19. ТВПЗ (ТВСИ) Д. Ликкена, правила применения этой методики, алгоритм принятия решения в ТВПЗ.
20. Принцип и правила применения поисковой методики, алгоритм принятия решения.
21. Скрининговые тестовые техники.
22. Стимулирующие (исследовательские) тесты, их целевое назначение

23. Понятие методики полиграфных обследований (определение, содержание, требования).
  24. Области применения полиграфа.
  25. Этапы проведения служебных и криминальных расследований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
  26. Этапы проведения скрининговых тестирований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
  27. Противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению полиграфных обследований (перечислить и обосновать).
- 
28. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (Дыхание). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
  29. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (КГР). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
  30. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (АД). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
  31. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (ФПГ). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
  32. Правила проведения экспертной (визуальной) бальной и качественной оценки реактограмм, расчет достоверности полученного результата.
  33. Требования к помещению, в котором должно проводиться полиграфное обследование.
  34. Признаки противодействия обследуемого лица, приемы контрпротиводействия.
  35. Нормативно-правовая база проведения полиграфных обследований в РФ.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1 Азарова Н.Ю., Жирнов С.И., Корочкин П.Б. Обзор методик полиграфных проверок США. – М.: НОЧУ ДПО»СПФИ», 2013.

2 Алексеев Л.Г. Психофизиология детекции лжи. – М.: «Галлея-принт», 2011.

- 3 Алексеев Л.Г., Трофимов Т.Ф. Альтернативные подходы и методы психофизиологического тестирования. – М.: 2008.
- 4 Варламов В.А., Варламов Г.В. Компьютерная детекция лжи. – М.: «Принт-Центр», 2010.
- 5 Соколова Н.А. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Соколовой Н.А.— Электрон.текстовые данные. — Электрон.текстовые данные.— Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск).— 222 с. 2022 -<https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-491026>

## 6.2. Дополнительная литература

Психологическое сопровождение профессиональной деятельности. Хрестоматия [Электронный ресурс] / М.: Издательский центр ЕАОИ, 2012. -

## 6.3..Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

- 1.<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL:http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL:http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Уголовно-правовая**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной  
деятельности»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г



### Вопросы для экзамена:

1. Понятие лжи и правды, эмоции лжи. Факторы, усиливающие и снижающие проявления эмоций лжи. Отражение лжи и правды в регистрируемых физиологических реакциях.
2. Современные способы выявления лжи (скрываемой информации).
3. Существующие теории, объясняющие появление физиологических реакций в момент лжи.
4. Цель, задача, объект и предмет проведения полиграфного тестирования. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии.
5. Суть психофизиологического феномена по Ю.К. Азарову и Ю.И. Холодному, влияние механизмов внимания и памяти на устойчивость его проявления.
6. Определения основных понятий и терминов (фон, реакция, артефакт, стимул).
7. Стимул. Определение, классификация стимулов, их целевое назначение, общие требования к формулировке вопросов. Дополнительные требования к формулировке КВ, ПВ, НВ, ЖПВ, ВКВ, ВТВ, примеры формулировок вопросов.
8. Стимул. Особенности визуального предъявления стимулов, понятие специфичности и однородности стимулов в методике ВПЗ, критерии значимости стимула.
9. Стимул. Рационализация стимула со стороны обследуемого, в чем опасность такой рационализации с точки зрения ошибки принятия решения.
10. Феномен сверхподавления (доминирующей значимости), дать определение, влияние данного феномена на адекватность вегетативного реагирования обследуемого лица.
11. Феномен ожидания значимого, пика напряжения и последующего облегчения (суть данного феномена, причина его появления, формы его вегетативного проявления).
12. Ориентировочный рефлекс(определение, почему специалисту важно знать об этом феномене).
13. Информативность регистрируемых показателей и их параметров (сформулировать, какой показатель или параметр реакции считается информативным, способы расчета сравнительной информативности показателей или параметров реакций).
14. Психологическая установка по Узнадзе(суть феномена психологической установки, ее влияние на поведение человека, в т.ч. вегетативное реагирование).
15. Адаптация(определение, влияние феномена адаптации на адекватность вегетативного реагирования обследуемого).
16. Тест (опросник, вопросник) – определение, классификация существующих тестовых методов (техник). Общие правила составления и предъявления тестов.
17. Структура ТНПВ, область применения.
18. Структура ТКПВ и правила применения (в области специализации специалиста), перечислить известные специалисту ТКПВ, в т.ч. зарубежные, дать краткое описание этих техник.
19. ТВПЗ (ТВСИ) Д. Ликкена, правила применения этой методики, алгоритм принятия решения в ТВПЗ.
20. Принцип и правила применения поисковой методики, алгоритм принятия решения.
21. Скрининговые тестовые техники.
22. Стимулирующие (исследовательские) тесты, их целевое назначение
23. Понятие методики полиграфных обследований (определение, содержание, требования).
24. Области применения полиграфа.
25. Этапы проведения служебных и криминальных расследований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.

26. Этапы проведения скрининговых тестирований. Задачи, решаемые на каждом этапе. Понятие фактора риска.
27. Противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению полиграфных обследований (перечислить и обосновать).
28. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (Дыхание). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
29. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (КГР). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
30. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (АД). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
31. Признаки значимости стимула в регистрируемых физиологических показателях (ФПГ). Факторы негативно влияющие на адекватность вегетативного реагирования на значимые стимулы.
32. Правила проведения экспертной (визуальной) бальной и качественной оценки реактограмм, расчет достоверности полученного результата.
33. Требования к помещению, в котором должно проводиться полиграфное обследование.
34. Признаки противодействия обследуемого лица, приемы контрпротодействия.
35. Нормативно-правовая база проведения полиграфных обследований в РФ.

#### **Тестовые материалы**

1. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого занимающего данную позицию – это:
  - А) статус
  - Б) роль
  - В) позиция
  - Г) установка
2. Невербальная коммуникация включает в себя:
  - А) визуальный контакт
  - Б) пара- и экстралингвистический
  - В) оптико- кинетический
  - Г) все перечисленное
3. Невербальная коммуникация включает в себя:
  - А) мимику
  - Б) жесты
  - В) диапазон голоса
  - Г) все ответы верны
4. Что такое «значимый вопрос»?
  - А) тот вопрос на который физиологические реакции игнорируются
  - Б) специальные вопросы, касающиеся преступления
  - В) вопросы имеют отношение к поступкам, которые связаны с расследуемым преступлением, но непосредственно на него не указывают
  - Г) все ответы верны
5. Какие группы факторов, влияющих на деятельность сотрудников являются внешними:
  - А) оперативные
  - Б) эколого-эргономические
  - В) психофизиологические
  - Г) все ответы верны
6. Какие группы факторов, влияющих на деятельность сотрудников являются внутренними:

- А) социальные
  - Б) эколого-эргономические
  - В) психологические
  - Г) все ответы верны
7. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно:
- А) социальные в течение месяца
  - Б) эколого-эргономические к трем годам
  - В) психологические к одному году
  - Г) исследований не проводилось
8. Генеральный принцип психофизиологического метода выявления скрываемой информации по А.Р. Лурии:
- А) единственная возможность изучить механику внутренних "скрытых" процессов сводится к тому, чтобы соединить эти скрытые процессы с каким-нибудь одновременно протекающим рядом доступных для непосредственного наблюдения процессов, в которых внутренние закономерности и соотношения находили бы своё отражение
  - Б) существует метод обнаружения эмоциональных реакций на значимый для субъекта сигнал
  - В) физиологическая реакция будет зарегистрирована, даже если субъект признает себя виновным и ответит утвердительно, отсутствие реакции должно означать, что субъект говорит правду
  - Г) все ответы верны
9. Сколько по времени длится микровыражение?:
- А) Всего несколько секунд
  - Б) Долю секунды
  - В) Преблизительно 1 секунду
  - Г) исследований не проводилось
10. Психологическое обеспечение деятельности специалистов профессиональных контингентов – это?:
- А) система организационных и практических мероприятий по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов
  - Б) комплекс мер по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов
  - В) все ответы правильные
  - Г) нет правильного ответа
11. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
- А) Коммуникативная сторона общения
  - Б) Интерактивная сторона общения
  - В) Перцептивная сторона общения
  - Г) нет правильного ответа
12. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»
- А) вызывает условную реакцию
  - Б) вызывает безусловную реакцию
  - В) вызывает условный рефлекс
  - Г) нет правильного ответа
13. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?:
- А) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула
  - Б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения
  - В) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул

- Г) все ответы правильные
14. Какую информацию должны получить специалисты психологической службы при открытии ПВР:
- А) о ЧС, о пострадавших, о ПВР (вид, количество мест и место расположения, вместимость)
  - Б) вид, количество мест и место расположения, вместимость
  - В) все ответы правильные
  - Г) нет правильного ответа
15. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:
- А) беседу
  - Б) анализ документов и изучение биографии
  - В) различные тесты
  - Г) нет правильного ответа
16. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:
- А) Социально-демографической группе признаков личности
  - Б) Социально-психологической группе признаков личности
  - В) Психофизиологической группе признаков личности
  - Г) нет правильного ответа
17. В соответствии с критериями В.В. Знакова ложь это:
- А) неумышленная передача сведений, не соответствующих действительности.
  - Б) умышленная передача сведений, не соответствующих действительности.
  - В) умышленная передача кому-либо истинных сведений, с целью создания искажённого представления о реальной действительности.
  - Г) нет правильного ответа
18. Ассоциативный метод изучения механизмов внутренних «скрытых» процессов сопряженный с моторной методикой предложил:
- А) Дж. Ларсон
  - Б) А.Р.Лурия
  - В) Ч.Ломброзо
  - Г) нет правильного ответа
19. В процессе полиграфической проверки обследуемый должен:
- А) лежать на кушетке
  - Б) сидеть лицом к полиграфологу
  - В) сидеть спиной к полиграфологу и лицом к стене
  - Г) сидеть рядом с полиграфологом
20. По каналу кожно-гальванической реакции можно измерить:
- А) амплитуду позитивной полуволны
  - Б) длительность задержки дыхания после цикла, совпадающего с ответом обследуемого
  - В) амплитуду негативной полуволны
  - Г) нет правильного ответа
21. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера лежит в основе:
- А) теории конфликта
  - Б) теории угрозы наказания
  - В) теории активации
  - Г) нет правильного ответа
22. Первый прообраз современного полиграфа был создан:
- А) Ч. Ломброзо
  - Б) Дж. Ларсоном
  - В) все ответы правильные
  - Г) А.Р.Лурия

23. Метод инструментальной детекции лжи относится к:
- А) непрямоу методу получения информации
  - Б) к прямому методу получения информации
  - В) все ответа правильны
  - Г) нет правильного ответа
24. Физиологические реакции как признаки инструментальной детекции лжи :
- А) специфичны в отношении стимулов и задач
  - Б) не связаны с изменением функционального состояния и эмоциями;
  - В) неспецифичны в отношении стимулов и задач
  - Г) нет правильного ответа
25. Согласно теории конфликта:
- А) выраженные физиологические реакции при ложных ответах порождает страх быть раскрытым.
  - Б) выраженные физиологические реакции при ложных ответах будут наблюдаться, когда будут активированы одновременно стремление говорить правду и стремление лгать, что создает состояние острого аффективного напряжения,
  - В) выраженные физиологические реакции, возникающие при эмоционально значимые вопросах, обусловлены прошлым опытом
  - Г) все ответы правильные
26. Назовите известные вам психофизиологические методы выявления рентной информации:
- А) полиграф
  - Б) магнито-энцефалографические методы
  - В) ВП
  - Г) теплокамеры.
27. Назовите автора теории памяти:
- А) В.А.Варламом
  - Б) Ю.И. Холодный
  - В) П.В. Симонов
  - Г) А.Р. Лурия
  - Д) Р. Хеслгрейва
28. В соответствии с международными стандартами полиграммой считается графическая запись динамики как минимум:
- А) двух физиологически параметров
  - Б) пяти физиологических параметров
  - В) трёх физиологических параметров
  - Г) восьми физиологических параметров
29. Динамика фазического показателя КГР отражает:
- А) общий уровень активации обследуемого;
  - Б) быстротекущие реакции на предъявляемые стимулы;
  - В) частоту появления артефактов
  - Г) ничего миз вышеперечисленного
30. Психологическое обеспечение деятельности специалистов профессиональных контингентов – это?:
- А) система организационных и практических мероприятий по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов
  - Б) комплекс мер по психологическому сопровождению деятельности профессиональных контингентов
  - В) все ответы правильные
  - Г) нет правильного ответа

### Открытые задания

### **Задача 1**

Зарубежные психологи К.Р. Бартол (1980) и Ф.Мэнахэм (1987) изучали проблему особенностей социально-психологического восприятия преступников населением и сотрудниками правоохранительных органов. Было, в частности, установлено, что внешне привлекательные преступники по сравнению с непривлекательными получают менее строгие наказания (особенно в судах присяжных) и одновременно при отбытии наказания в местах лишения свободы со стороны персонала к ним применяются менее строгие дисциплинарные меры, чем в отношении лиц, осужденных за аналогичные преступления, но имеющих не- привлекательную наружность.

Вопросы: 1) Могут ли, по вашему мнению, существовать такие зависимости?

2) Если да, то чем вы можете это объяснить? 3) Какие социально-психологические механизмы (эффекты) межличностного восприятия здесь проявляются?

### **Задача 2**

Из материалов уголовного дела известно, что подозреваемый в совершении злостного хулиганства гр.-н Р. отличается неуравновешенностью, несдержанностью и вспыльчивостью. В общении резок, свое мнение выражает излишне прямолинейно

Вопрос: Какому типу темперамента соответствует поведение подозреваемого?

### **Задача 3**

В характеристике личности гр.-на Д., обвиняемого в совершении разбойного нападения, указано, что по темпераменту он сангвиник.

Вопрос: Каковы особенности нервной системы и поведения людей с данным типом темперамента?

### **Задача 4**

Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи гр.на Ф. известно, что он добросовестный и спокойный человек, отличающийся от другим хорошим самообладанием, никогда не был замечен в ссорах и скандалах. При выполнении работы порученное ему дело всегда доводит до конца, но при этом крайне медлителен.

Вопрос: Какому типу темперамента свойственны признаки, имеющиеся у Ф?

### **Задача 5**

В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства гр.-н Л по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, заметно мнителен. На контакт с незнакомыми людьми идет трудно, при этом выражено смущается, теряется, проявляет неуверенность и робость.

Вопрос: Каков тип темперамента у обвиняемого гр.на Л.?

### **Задача 6**

Гр.-н М. был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» после совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина «Магнит». Когда провели обыск его квартиры, то следователь установил, что его семья (супруга и трое детей) находится в крайне бедственном положении, проживает с в нищете. Кроме того, в семье также проживают двое близких родственников, являющихся людьми с ограниченными возможностями.

Вопросы: 1) Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? 2) Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? 3) Каков вероятнее всего тип личности гр.-на М. (в рамках психолого-криминологических типологий)?

### **Задача 7**

На первом этаже одного из домов соседи обнаружили труп хозяина гр.на К, привязанный к батарее отопления. Многие вещи были разбросаны по полу. К. был полураздет. Дверь в квартиру была открыта, следы взлома отсутствовали. На столе стояли бутылка коньяка и коробка шоколадных конфет.

Вопрос: Каковы вероятные мотивы и тип личности преступника?

### **Задача 8**

Обвиняемый У. признался в совершении убийства гр.-ки И. Проверкой показаний на месте было установлено, что сообщенные им сведения совпадают с данными, полученными в ходе осмотра места происшествия. В дальнейшем У. изменил показания, заявив, что убийство он совершил в состоянии временного расстройства психики, так как ему показалось, что на него напала ведьма, и он защищался от нее. Он ссылаясь на то, что ранее лечился по поводу алкогольного психоза. Судебно-психиатрической экспертизой У. был признан вменяемым.

Вопрос: Каковы вероятностные мотивы преступления (по классификации Ю. М. Антоняна), дефекты и тип личности обвиняемого У.?

### Задача 9

1) Ознакомьтесь с особенностями состояния аффекта у несовершеннолетних подросткового возраста в прилагаемой ниже информации.

2) Составьте список признаков состояния аффекта, проявляющихся в когнитивных процессах и на уровне вегетативного, психомоторного и поведенческого реагирования.

«Характеристика состояния аффекта у несовершеннолетних обвиняемых»

При оценке состояния аффекта у обвиняемого эксперты руководствуются специально разработанными экспертными критериями, которые подробно раскрываются в практических руководствах для экспертов. Протекание аффективного состояния у несовершенно- летних подчиняется общим закономерностям и в целом соответствует основным критериям аффекта. Однако существуют и некоторые специфические особенности, обусловленные возрастными закономерностями.

В практике судебной экспертологии выделяются несколько видов аффекта: физиологический, кумулятивный, патологический, следовый.

По мнению специалистов (Е. В. Макушин, Е. Г. Дозорцева), аффект у несовершенно- летних обвиняемых, как правило, носит кумулятивный характер. Условием возникновения кумулятивного аффекта является длительная психотравмирующая ситуация в области семейных отношений или другой субъективно значимой сфере отношений личности несовершеннолетнего. Содержанием психотравмирующей ситуации, как правило, являются сложные конфликтные взаимоотношения обвиняемого с одним из членов семьи или другим значимым лицом, вызванные оскорбительным, унижающим поведением последнего, в отдельных случаях с применением физического насилия и элементами жестокости.

Психотравмирующая ситуация затрагивает основные личностные смыслы подростка, систему его ценностных ориентаций, препятствуя удовлетворению жизненно важных потребностей: в физической и психологической безопасности для себя и своих близких, в их любви и привязанности. Продолжительная фрустрация основных потребностей подростка приводит к формированию у него комплекса неотрагированных и непереработанных негативных переживаний, что способствует возникновению и нарастанию состояния эмоционального напряжения. Предпринимаемые подростком попытки прекращения конфликта или разрешения проблемы не приводят к желаемым результатам. Причиной этого является, как правило, свойственная подростку узость стратегий совладающего поведения и их деструктивные механизмы (реакции избегания, ухода от решения проблемной ситуации, нанесение демонстративных самоповреждений), а также пассивность в поведении и несамостоятельность в принятии решений. Нередко в случае длительного семейного конфликта подросток в силу своего зависимого от взрослых положения объективно не может самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию.

Возникновению и накоплению эмоционального напряжения у лиц подростково- юношеского возраста в ситуации длительного психотравмирующего воздействия, способствуют ряд личностных факторов, достигших уровня акцентуаций, таких как сензитивность, повышенная чувствительность к фрустрирующим внешним воздействиям, недостаточная сформированность механизмов личностной защиты, склонность к фиксации на негативных переживаниях, трудности нахождения конструктивных решений

в субъективно сложных и эмоционально насыщенных ситуациях, недостаточная сформированность прогноза возможных последствий своих действий, а также пассивность, несамостоятельность, зависимость от мнений и оценок окружающих.

Несовершеннолетние, совершающие противоправные деяния агрессивного-насильственного характера в состоянии аффекта, нередко отличаются позитивной социальной и личностной направленностью, отсутствием выраженных гетероагрессивных тенденций.

Перечисленные выше особенности можно рассматривать в качестве характеристик сниженного адаптационного потенциала личности, способствующих аффективному реагированию в ситуациях конфликтного взаимодействия.

Проведение подробного психологического анализа возникновения и развития психотравмирующей ситуации, а также детальное изучение процесса переживания ее подростком, являются обязательными составляющими работы психолога-эксперта при оценке аффективных состояний, предусмотрено правовыми нормами, закрепленными в ст. 421 УПК.

Вторая фаза в развитии состояния кумулятивного аффекта (ее называют стадией аффективного взрыва) начинается по механизму «последней капли» в ситуации ссоры, конфликта или драки. Для данной фазы характерны следующие особенности. Ситуация, непосредственно предвещающая совершение агрессивного-насильственных действий, представляет собой очередной тяжелый и субъективно неожиданный для подростка конфликт с лицом, создававшим предшествующую психотравмирующую ситуацию. Последний, выступая инициатором очередного конфликта, предпринимает действия агрессивного характера, высказывает угрозы в адрес несовершеннолетнего или его близких, унижает его человеческое достоинство, совершает аморальные поступки. Действия и высказывания инициатора конфликта воспринимаются подростком как реальная угроза и способствуют нарастанию со стояния эмоционального напряжения, которое сопровождается переживаниями чувства обиды, несправедливости, страха. Попытки несовершеннолетнего разрешить вновь возникшую конфликтную ситуацию (избежать взаимодействия и конфронтации с принятием уступчивой позиции, нивелировать конфликт, успокоить потерпевшего, физически устранившись из ситуации) оказываются неуспешными в связи с дальнейшей эскалацией конфликта, противодействием и агрессивными действиями со стороны лица, спровоцировавшего конфликт. Неспособность подростка справиться с ситуацией, привносит новый оттенок в его переживания: к чувству субъективной безвыходности ситуации и острого страха присоединяется злость. Уже на этом этапе могут отмечаться изменения в восприятии окружающего в виде сужения поля восприятия и его избирательного характера. На фоне уже имеющегося эмоционального напряжения, субъективно внезапно для несовершеннолетнего, происходит спонтанная аффективная разрядка эмоционального напряжения, отражаясь в деструктивных действиях. Она имеет взрывной характер, с резким повышением уровня энергетики, сопровождается ограничением способности к произвольной регуляции деятельности, целостному осмыслению ситуации и прогнозу возможных последствий своих действий, специфическими изменениями сознания и восприятия. Во временном интервале, сопровождающемся наивысшим эмоциональным напряжением, возможна дизрегуляция психических процессов когнитивной сферы, приводящая к амнезии.

Постаффективная фаза имеет некоторую специфику по сравнению с традиционно описываемыми при аффекте признаками физической и психической астении. У несовершеннолетних более выражена постаффективная дезорганизация психической деятельности, при этом деятельность может внешне выглядеть как упорядоченная, однако в реальности действия носят характер поведенческих «клише», отличающихся недостаточной целенаправленностью. Проявления астении могут быть несколько отсроченными и наблюдаться после подобных вариантов поведения.



Резюмируя изложенное, следует еще раз подчеркнуть, что существует определенная специфика непатологических аффективных проявлений у несовершеннолетних правонарушителей, которая должна учитываться психологом при проведении экспертных исследований и должностными лицами, ответственными за назначение судебной психологической экспертизы.

### **Задача 10**

Обоснуйте важность использования юристом психологических знаний об особенностях эмоциональных состояний женщин, пострадавших в результате сексуального и семейного насилия, при проведении следственных действий. Характеристика состояний, возникающих у пострадавших от насилия со стороны членов семьи, приведена ниже.

«Характеристика состояний, возникающих у женщин, пострадавших от сексуального насилия и психического давления со стороны членов семьи»

Согласно исследованиям, лишь у 10 % жертв насилия не проявляется существенных нарушений в поведении. У 55 % жертв насилия изменения в поведении носят временный характер, а жизнь 35 % жертв сопровождается глубокой дезадаптацией.

В реакции женщины на изнасилование выделяются три временные фазы: кратко срочная, промежуточная и долговременная.

Краткосрочная реакция характеризуется набором таких травматических симптомов, как соматические жалобы, расстройство сна, ночные кошмары, страх, подозрительность. Симптоматика остается относительно устойчивой в течение первых двух недель и может продолжаться в течение трех месяцев.

И. Г. Малкина-Пых (2005) отмечает, что глубина и продолжительность кризиса, обусловленного изнасилованием, во многом определяются стилем и диапазоном эмоционального реагирования потерпевшей. Некоторые женщины выражают свои чувства, часто плачут и находятся в состоянии напряжения. Другие стараются управлять своим поведением, маскируют свои чувства и пытаются выглядеть спокойными.

В промежуточной фазе, длящейся от трех месяцев до года после нападения, сохраняется тревожность, потерпевшие испытывают состояние депрессии, социальной и сексуальной дисфункции.

В период продолжительной реакции, длящейся более года после нападения, текущее состояние осложняется гневом, гиперактивностью и снижением способности наслаждаться жизнью. Долговременными последствиями являются тревожность, депрессия, социальная дезадаптация и другие поведенческие и личностные расстройства.

Жертвы нападения также испытывают трудности в межличностных отношениях; у них снижена самооценка, нет уверенности в позитивном будущем. В процессе производства процессуальных действий потерпевшей задаются вопросы относительно ее поведения во время совершения действий насильственного характера, а также вопросы, касающиеся ее половой жизни, гендерных отношений и пр. Такие вопросы могут являться психотравмирующим фактором и вызывать негативно окрашенные воспоминания, которые, в свою очередь, станут причиной когнитивных и поведенческих нарушений.

В психологии описаны факторы психической травмы, связанные с насилием в половых отношениях:

- 1) реакция жертвы – источник самообвинения, чувства вины и социального осуждения;
- 2) искаженная идентификация насильника, имеющего значимый социальный статус или вызывающего солидарность окружения;
- 3) искаженная самоидентификация, обусловленная чувством вины;
- 4) когнитивные (познавательные) нарушения (вытеснение или отрицание опыта, диссоциация и амнезия);
- 5) психологическая дезадаптация (стремление к саморазрушению, суицидальные попытки, потребность в наказании, отвержение собственного тела);

б) катастрофа раскрытия – проявляется в разрушении позитивных представлений о себе (подкрепляемое, как правило, еще и чувством стыда) и переживанием сильного страха, вызванного боязнью продолжения сексуального злоупотребления;

### **Задача 11**

Группа делится на три подгруппы и каждой группе выдается листок с одной из следующих фраз. Необходимо прокомментировать с точки зрения социальной психологии (что известно о конформизме и нонконформизме). Две другие группы находят ошибки в аргументах. Оцениваются как правильные, так и неправильные суждения. Выявляется лучшая подгруппа.

□ «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.

□ «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главари, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых» А.Б. Добрович.

□ «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

### **Задача 12 «Телефонное профессиональное общение»**

В решении данного задания принимают участие три студента. Двое (жена и ее мать) должны стоять или сидеть спиной к участнику, который «играет» роль мужа. Правильное поведение «мужа» — постараться исключить тещу из диалога, свести его к диалогу двух человек.

1. Муж хочет купить компьютерный стол. Не стол, а мечта, столько полочек, входят два принтера, место для дополнительного экрана, всегда о таком мечтал.
2. Жена — муж всегда о таком столе говорил, деньги есть.
3. Теща — стоит рядом с женой и «зудит» ей на ухо — зачем такой дорогой стол, лучше диван новый купить, санки ребенку, а старый стол еще вполне и т.д.

### **Задача 13**

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования. 2. Методы психологического воздействия на личность. 3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования? 3) Какова основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

#### **Задача 14**

Напишите список известных вам психических свойств юриста: трудолюбие, эгоизм, настойчивость и т. д. В него следует включить любые слова независимо от стиля (научные, литературные, разговорно-бытовые, жаргонизмы), знака (характеризующие человека положительно или отрицательно) и формы (отдельные слова или словосочетания). На выполнение этой части задания отводится 30-40 минут. Для удобства последующей работы со словарем личностных черт слова рекомендуется нумеровать и располагать столбиком.

#### **Задача 15**

Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

#### **Задача 16**

Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

#### **Задача 17**

Учет психологических особенностей сотрудника и знание рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

А. холерик Б. сангвиник В. меланхолик Г. флегматик

#### **Задача 18**

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик: 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи); 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопрос: 1) Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

#### **Задача 19**

Допрошенный в качестве свидетеля гр.-н Ч. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит. На втором

до- просе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины. На третий допрос он явился самостоятельно и по- казал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около дру- гой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Вопрос: Какие психологические приемы необходимо использовать для того, что- бы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

### **Задача 20**

Манипуляции в деловом общении.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое манипуляции в общении. Зачем человек прибегает к манипуляции?
2. Какие антиманипулятивные блоки Вам известны? Перечислите основные приемы и техники.
3. Продемонстрируйте технику ведения партнёрской беседы, технику для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров, технику активного слушания.
4. Приведите примеры известных Вам техник ведения деловой беседы, техники активного слушания и т.д.
5. Перечислите коммуникативные уловки и манипуляции в переговорном процессе.

### **Задача 21**

Психодиагностическое исследование личности предполагает применение следующих методик: 1) методики оценки отдельных психических сенсорно-перцептивных и познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, представлений, мышления, воображения, речи); 2) методики диагностики эмоциональных, психических и функциональных состояний (радость, гнев, страх, стресс, тревога, депрессия, фрустрация, психофизиологических показателей); 3) методы диагностики темперамента, характерологических свойств и способностей, индивидуального стиля деятельности; 4) методы оценки мотивационной сферы, направленности и сознания личности

Вопрос: Каковы подходы и основания выбора для применения той или иной методики психологом в консультативной и экспертной практике?

### **Задача 22**

Высказывания о личности известного отечественного ученого С. Л. Рубинштейна:

«личностью в специфическом смысле этого слова является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо. Такой человек не просто выделяется в том впечатлении, которое он производит на другого; он сам сознательно выделяет себя из окружающего. В высших своих проявлениях это предполагает известную самостоятельность мысли, небанальность чувства, силу воли, какую-то собранность и внутреннюю страстность... Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с миром, с другими людьми; ... Личностью является лишь человек, способный выделить себя из своего окружения для того, чтобы по-новому, сугубо избирательно связаться с ним. Личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе. Подлинная личность определенностью своего отношения к основным явлениям жизни заставляет других самоопределиться».

Вопросы: 1) Какие основополагающие правовые институты включены в ГК, которые невозможно рассмотреть без всесторонней оценки личностного потенциала субъектов тех или иных правонарушений? 2) Какова Ваша собственная точка зрения о личности с учетом высказываний о личности ученого С.Л. Рубинштейна? Обоснуйте свою точку зрения.

### **Задача 23**

Что можно сказать о сплочённости, совместимости и психологическом климате в данной команде? «Люди очень разные. Майоров - вспыльчивый, с изменчивым настроением, Старшинов - молчаливый, замкнутый. Оба могли быть лидерами в любой ситуации, ревностно относились к успехам друг друга и часто ссорились. И всё равно, иначе, чем дружескими их отношения на площадке не назовёшь. Они выходили на поле, и казались связанными невидимой нитью... Неравнодушные к славе, аплодисментам, рвущиеся во всё быть первыми, они охотно предоставляли друг другу право решающего броска по воротам, если это хоть на сотую долю процента увеличивало вероятность успеха команды. Настороженные в отношениях вне хоккея, Майоров и Старшинов безгранично доверяли друг другу на площадке. Потому, что здесь всё житейское оказывалось для них незначительным и второстепенным». (Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. Психология физического воспитания и спорта.)

#### **Задача 24**

Приведите примеры изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни под влиянием группы и группового давления. Приведите примеры того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей. Какие средства воздействия и давления использовала группа? Если это известно, опишите мысли и чувства участников.

#### **Задача 25**

Каким образом можно защититься от манипулятора? Приведите в качестве примера по крайней мере три приема.

**Задача 26** Что такое «Технология убеждающего воздействия»? Приведите пример. Аргументируйте свою позицию. Какие задачи решаются на каждом этапе?

#### **Задача 27**

Прочитайте описание ситуации. В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось. - Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие. - Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые 56 отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т. М. Куриленко.) Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему?

#### **Задача 28**

В психологии существует несколько подходов к классификации методов изучения личности. По целям исследования методы юридической психологии делятся на три группы:

1. Методы научного исследования.
2. Методы психологического воздействия на личность.
3. Методы судебно-психологической экспертизы.

Вопросы: 1) В какой области психологии и кем применяются те или иные методы? 2) В чем смысл, основная цель, применения методов научного исследования? 3) Какова

основная цель применения методов психологического воздействия на личность? 4) Каково предназначение методов судебно-психологической экспертизы?

**Задача 29**

Возможно ли «обыграть полиграф»? Почему Вы так считаете?

**Задача 30**

Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Г	Г	Б	АБ	В	В	А	Б	А
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Б	Б	Б	А	В	Г	Б	Б	Г	А
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	А	Б	А	В	Б	В	В	В	В	А