

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.2.1 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Шифр и наименование группы специальностей: 5.3. *Психология*

Научная специальность: 5.3.5. *Социальная психология, политическая и экономическая психология*

Форма обучения: *очная*

Цель практики: быть способным к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Содержание практики

Таблица 1.

| № п/п | Вид практики | Виды работ, выполняемых в период практики |
|-------|---|---|
| | Педагогическая практика Стационарная | - ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; |
| | | - содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры); |
| | | - ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов; |
| | | - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий; |
| | | - самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам; |
| | | - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; |
| | | - разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне; |
| | | - методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия); |
| | | - осуществление научно-методического анализа проведенных занятий; |
| | | - посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам; |
| | | - проведение наблюдения и анализа эффективности своих занятий, учебного курса и их обработку и интерпретацию (Приложение 7); |

| № п/п | Вид практики | Виды работ, выполняемых в период практики |
|-------|--------------|--|
| | | - проведение наблюдения и анализа эффективности занятий, учебного курса преподавателей профильной кафедры не менее 10 академических часов (Приложение 7); |
| | | - самостоятельное проведение фрагментов (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины; |
| | | - самостоятельное проведение лекционных и практических занятий по плану учебной дисциплины в объеме 10-12 академических часов (см. Приложение 6); |
| | | - формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающего в себя: 1) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; 2) практические занятия с применением классических и интерактивных форм обучения; 3) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.) (Приложение 7). |
| | | - учебная внеаудиторная работа при необходимости (консультации по учебным дисциплинам, проверка самостоятельной работы студентов, курсовых работ, контрольных заданий и т.д.); |
| | | - организация или участие в воспитательной работе со студентами; |
| | | - участие в организационной, педагогической, научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры по поручению научного руководителя и заведующего кафедрой. |

Педагогическая практика методически строится в форме выполнения учебной рабочей программы, индивидуального задания и подготовки развернутого отчета.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Указать формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины (этап, составляющую компетенции в виде знаний, умений, навыков).

| Планируемые результаты обучения при прохождении практик* |
|---|
| Знания: О готовности использовать научные основы организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в конкретной направленности юриспруденции. |
| Умения: Апробации навыков организации коллективной деятельности студентов, деятельности исследовательского и педагогического коллектива. |
| Навыки: Организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива. |

| |
|--|
| <p>Знания: Методических аспектов презентации знания в области юриспруденции; Средств представления учебной информации и методы изложения учебного материала; Источников научного и учебного материала при подготовке учебного курса по юриспруденции.</p> |
| <p>Умения: Разрабатывать методические рекомендации, касающиеся юридического просвещения и преподавания юриспруденции; Организовывать эффективное взаимодействие участников группы с целью повышения продуктивности деятельности; Контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.</p> |
| <p>Навыки: Разработки лекционных и практических занятий, а также дидактических материалов; Оценки эффективности деятельности учащихся и собственной работы.</p> |
| <p>Знания: Этические требования, предъявляемые в правотворческой и правоприменительной деятельности</p> |
| <p>Умения: Применять на практике этические требования к правотворческой и правоприменительной деятельности.</p> |
| <p>Навыки Владение навыками анализа и систематизации при моральной оценке собственных поступков.</p> |
| <p>Знания: Траектория, саморазвитие, принципы, система образования, реализация в процессе педагогической практики.</p> |
| <p>Умения: Использовать принципы личного и группового тайм-менеджмента; Умение использовать основные приемы планирования.</p> |
| <p>Навыки: Составления плана реализации траектории саморазвития в процессе педагогической практики; Формирование траектории саморазвития на основе принципов образования в процессе педагогической практики.</p> |
| <p>Знания: Методы проведения занятий по дисциплинам направленности (профиля) образовательной программы Основные теоретические положения и категориальный аппарат юридической науки, теорию и историю становления, формирования и развития юриспруденции, ее терминологии и методологии</p> |
| <p>Умения: Апробировать окончательные результаты исследования путем оформления их в виде лекций, научных публикаций, докладов и выступлений на конференциях, организации работы научных кружков как формы преподавания юридических дисциплин</p> |
| <p>Навыки: Анализ и оценка методик и форм образовательного процесса, в их системной взаимосвязи Анализ и систематизация полученной информации для использования при сдаче государственного экзамена</p> |

Студенты также должны овладеть:

– *сформированы знания:*

- основ педагогики и психологии;
- о научных основах организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции;
- о требованиях образовательных программ в области юриспруденции;
- об основных приемах и методах дидактики;
- об особенностях педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в сфере юриспруденции;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.

– *сформированы умения:*

- организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива;
- применения современных методов и приемов педагогической науки в процессе преподавания юридических дисциплин;
- применения основных приемов и методов дидактики;
- разрабатывать и реализовывать классические и интерактивные формы обучения;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

– *сформированы навыки:*

- применения дидактических приемов в процессе осуществления педагогической деятельности;
- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;
- организации деятельности исследовательского и педагогического коллектива;
- преподавательской деятельности;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся;
- в процесс осуществления педагогической деятельности учитывать и реализовывать этические принципы и принципы саморазвития.
- анализа педагогических ошибок, допускаемых в процессе преподавания.

Основная литература:

1. Столяренко А.М.- Психология и педагогика: учебник .- 543 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- - <http://www.iprbookshop.ru/15451>
2. Гуревич П.С. -Психология и педагогика: учебник / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА. -320 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- -<http://www.iprbookshop.ru/8121>
3. Шуванов В.И.-Социальная психология управления: учебник .- 468 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- -<http://www.iprbookshop.ru/10543>
4. Берджес Д.- Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 237, [1] с.-Альпина Паблицер-2015.