

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 «История психологии»

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: *37.03.01 «Психология»»*

Форма обучения: *очная*

Планируемые результаты освоения дисциплины: знает основные задачи и принципы психологического просвещения с учетом различных отраслей современной психологии и психотехнических средств практической деятельности; цели, задачи, осознает важность организации и проведения информационно-просветительских мероприятий. Может разработать план и содержание просветительского мероприятия с учетом социальных, профессиональных и других особенностей аудитории; организовывать научные семинары, симпозиумы, конференций и принимать активное участие в их работе с целью психологического просвещения масс; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации, использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности. Организует выявление потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; организует и проводит просветительские мероприятия по психологии с использованием активных методов.

Объем дисциплины: дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 66 часов (лекций – 36 часов, практических занятий – 28 часов, 2 часа на консультацию), на самостоятельную работу обучающихся – 6 часов, контроль – 36 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Структура дисциплины:

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы. Общенаучный, конкретно-научный уровни. Предмет и цель изучения истории психологии. Методы истории психологии Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

Тема 2 Основные этапы развития психологического знания

Этапы развития психологии: Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы. Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Три этапа развития психологии в период Античности: Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма. Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков. Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Факторы, определившие развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям. Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли. Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. Исследователей Средневековья

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки. Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка. Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Факторы, определившие развитие психологической мысли во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта. Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное. Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

Тема 7. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии

Методологический кризис в психологии: причины, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии. Концепции основных психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

Тема 8. Психоанализ

Общая характеристика и предпосылки появления. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы. Основные теории глубинной психологии Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества. Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

Тема 9. Бихевиоризм

Общая характеристика, предшествующие влияния. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

Тема 10. Гештальтпсихология

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брендано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике. Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии. Основные теории гештальтпсихологии. М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физическое и физиологическое поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии «Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации. К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации. Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

Тема 12. Когнитивная психология

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии. Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса. НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Тема 13. Генетическая психология

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации. Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России. Отечественная психология в XX веке и на современном этапе. Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. .М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова. Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

Тема 15. Становление и развитие основных областей психологии

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Проблемы и перспективы развития психологии в начале XXI века. Методологический кризис науки. Запрос практики. Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Перспективы развития психологической науки и практики.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510893>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511723>