

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Общая психология»

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: *37.03.01 «Психология»»*

Форма обучения: *очная*

Планируемые результаты освоения дисциплины: Знание основ организации эксперимента и экспериментальных процедур; знание основных экспериментов в области социальной психологии, особенностей их проведения и организации; знание основ экспертизы социальных, управленческих и др. областей с целью выявления психологической проблематики; основные общенаучные исследовательские методы, методики; принципы систематизации материалов научного исследования; теоретические основы методов сбора и анализа эмпирического материала; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике. Умение организовать экспериментальное исследование; умение анализировать проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований; собирать эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывать результаты, полученные в ходе исследования; интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов; разработка выводов и рекомендаций; применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации. Формирование выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; владение навыками конструирования экспериментальных планов (однофакторными, многофакторными, межсубъектными, внутрисубъектными), владение навыками контроля над независимыми и побочными переменными, и регистрации данных зависимой переменной; приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы, статистическими пакетами обработки результатов психологических исследований, составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования; представление результатов научно-исследовательской работы и материалов ВКР для обсуждения на предварительной защите на кафедре.

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 576 часов (16 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) –196 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов, контроль – 144 часа.

Структура дисциплины:

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.

Тема 3. Программы создания психологической науки

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Тема 4. Ассоциативная психология

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Экспериментальная психология сознания как первая естественнонаучная парадигма в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три

компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология. Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном).

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений. Стремление к превосходству в «Индивидуальной психологии» А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Развитие представлений о личности в современном психоанализе.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптации к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. « $S \rightarrow R$ » как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология

Понимание социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях. Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул). Проблема переходных форм действия в теории Б.Д. Эльконина.

Тема 10. Деятельностный подход в психологии

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Предметность как конституирующая характеристика деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Структурно-динамическая модель деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель». Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории.

Основания классификации ощущений. Интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, их роль в функционировании организма.

Классификация ощущений по модальности. Представление о специфической энергии органов чувств. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Психофизика как область знаний на стыке физики, физиологии и психологии. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии. Влияние психофизики на современную эргономику и инженерную психологию.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение. Построение процедуры измерения. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. Ошибки ощущения. Латентный период ощущения. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Закон Бугера-Вебера: постоянство отношения приращения величины раздражителя, вызвавшее минимальное изменение силы ощущения, к его исходной величине. Константы Вебера для различных органов чувств человека.

Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах и в эргономике.

Закон Ст. Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции. Цефализация, повышение органов-анализаторов в ранге, появление сложных движений. Восприятие и ориентировка. Перцептивные действия, координированная работа анализаторов. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи.

Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание

Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Две взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Значение исследований гештальтпсихологии для современной теории восприятия.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида *Homo Sapiens Sapiens*. Мышление как залог человеческого образа жизни.

Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

Мышление и интроспекция Р. Декарта. Психофизическая проблема и ее влияние на дальнейшее исследование мышления. Дискурс и инсайт. «Решение» Б. Спинозы.

Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Сравнение как основа эмпирического мышления. Связь эмпирического мышления с восприятием. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция

Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. Язык как средство обобщения. Методики двойной стимуляции Н. Аха, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, В.В. Рубцова и Ю.В. Громыко, Б.Д. Эльконина и И.В. Жулановой. Смысловой образ ситуации (П.Г. Нежнова и А.М. Медведева).

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие произвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.

Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Помять и нарратив.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Память и негативные эмоции. Психоаналитическая теория о недоступности воспоминаний о психотравмирующем опыте.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Память и аффект. Аффективное слепообразование. Память и стресс.

Запоминание информации, не достигающей порога сознания.

Тема 4. Память и мотивация

Виды памяти, по А. Бергсону. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе Воля и произвольная память. Деятельностная интерпретация, мнемическая деятельность. Исследования А.А. Смирнова. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, само-референция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко. Связь качества следа памяти и уровня воспроизведения с целью субъекта кодирования информации.

Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, превосходящая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.

Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Воля как высший уровень регуляции психики.

Волевое действие. Функции волевого действия: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности.

Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и его присвоение.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представителе биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Проблема структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения

структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных конструктов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструкт.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовка человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности в противостоянии требованиям общества), интрапсихические (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).

Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник, цель, энергия, стимул, объект. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения, деструктивные влечения.

Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Ego, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных влечений: анализ

сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т.д.
Психосексуальные стадии развития личности.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, в аффективных комплексах, в творчестве. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Экстраверты и интроверты. Типология характеров.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.

Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Холистический принцип в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.

Проблема экзистенциальных потребностей. Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм. Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.

Этимология невротической личности в теории К. Хорни. Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности. «Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Личность и эго-идентичность. Стадиальность развития. Преемственность и инновационность теории Э. Эриксона по отношению к классическому психоанализу З. Фрейда.

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности

Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.

Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции. Проприум.

Развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы.

Тема 8. Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.

Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (нижние потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».

Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода.

Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».

Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.

Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513910>
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516208>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>