

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.37 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Ю.О. Севостьянов

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент

А. Л. Кузеванова

РПД Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5.1. Методы проведения экзамена.....	10
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	10
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	15
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	15
7.5. Иные источники.....	15
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции
Дисциплина Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.4	ОПК-2.4. Способность проводить стандартное психологическое обследование личности и группы, составлять макет данных, выбирать метод обработки данных, статистического и математического анализа полученных результатов, составлять программы развития и коррекции на основе обоснования выводов научных исследований

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ОПК-2.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит обследование, сбор данных их обработку и интерпретацию на основе знаний различных отраслей психологии, разрабатывает программы развивающего и коррекционного направления для различных групп населения, семьи, личности;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет процедуры профориентации, профотбора, психологического консультирования и психологического просвещения;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает грамотные программы организации научного

		исследования, применяя общенаучные и специальные методы исследования, приемы сбора эмпирического материала, обрабатывает и интерпретирует результаты, полученные в ходе исследования
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» принадлежит к базовой части. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, психодиагностики, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки работы с компьютером и вычислений. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для экспертной деятельности психолога.

Учебная дисциплина Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» реализуется после изучения: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и основы психометрики».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 12 часов и на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет в 6 семестре.

На практическую подготовку обучающихся выделено 28 часа по очной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается не только на психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теория проективного метода	6	2		2			
Тема 2	Проективная методика ТАТ и его модификации	10	4		4		От	
Тема 3	Мотивационный тест	6	2		2		От	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
Очная форма обучения								
	Хекхаузена							
Тема 4	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	6	2		2	2	От	
Тема 5	Тест Роршаха	6	2		2	2	От	
Тема 6	Хенд-тест	6	2		2	2	От	
Тема 7	Цветовой тест Люшера	4	2		2			
Тема 8	Психосемантические и репертуарные техники	4	2		2			
Тема 9	Семантический дифференциал	8	4		4		От	
Тема 10	Техника репертуарных решеток	4	2		2		Д, О, ОТ	
Тема 11	Метод 360 градусов	8	4		4		От	
Промежуточная аттестация		4					Т, зачет	
Всего:		72	28		28	12		

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория проективного метода

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

Тема 2. Проективная методика ТАТ и его модификации

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: САТ, САТ-S, САТ-Н, РАТ и другие модификации.

Тема 3. Мотивационный тест Хекхаузена

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в

достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 5. Тест Роршаха

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

Тема 6. Хенд-тест

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 7. Цветовой тест Люшера

Проблема восприятия цвета. Цветовой тест. Стимульный материал и проведение. Значение цвета. Значение позиций. Модификации теста.

Тема 8. Психосемантические и репертуарные техники

Интервью. Беседа. Психологическое интервью. Виды интервью, требование к составлению психологического интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов. Беседа. Требование к беседе и к психологу при проведении беседы. Составление психологической беседы, обработка информации после проведения беседы. Возможности и ограничения опросных методов психодиагностики: выбор оптимальной формы проведения опроса. Психосемантические методы диагностики, «Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Техника репертуарных решеток Дж.Келли.

Тема 9. Семантический дифференциал

Теория Ч. Осгуда. Психологический смысл дифференциала. Варианты проведения. Обработка результатов и сфера применения.

Тема 10. Техника репертуарных решеток

Способы получения конструктов. Техника триад. Техника пирамиды и лестницы. Заполнение репертуарной решетки. Анализ решетки. Факторный и корреляционный анализ. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

Тема 11. Метод 360 градусов

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
Проективная методика ТАТ и его модификации	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов 4. Построение иерархии «тем»	Отчет по результатам тестирования
Мотивационный тест Хекхаузена	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	Отчет по результатам тестирования

Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Признаки типов реакции в ответах	Отчет по результатам тестирования
Хенд-тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Склонность к открытому агрессивному поведению	Отчет по результатам тестирования
Семантический дифференциал	1. Теоретическая основа семантического дифференциала 2. Факторы дифференциала 3. Проведение и получение результатов семантического дифференциала 4. Сфера применения	Отчет по полученным результатам и факторам
Техника репертуарных решеток	1. Теоретическая основа техники репертуарных решеток. 2. Приемы получения конструкторов: техника триад, техника пирамиды, техника лестницы.	1. Сообщение о постулате и короллариях 2. Список конструкторов
Техника репертуарных решеток	1. Заполнение решетки: структура решетка и этапы заполнения 2. Проверка матрицы и ручной анализ решетки	Заполненная матрица. Результаты ручного анализа
Техника репертуарных решеток	Математические методы анализа решетки: 1. Корреляционный анализ 2. Факторный и кластерный анализы 3. Семантическое расстояние	Отчет по результатам анализа репертуарной решетки
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.37 «Практикум по психодиагностике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 2	Проективная методика ТАТ и его модификации	Отчет по результатам психологического тестирования

Тема 3	Мотивационный тест Хекхаузена	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 4	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Тест Роршаха	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Хенд-тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 9	Семантический дифференциал	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 10	Техника репертуарных решеток	Опрос и диспут по теоретическим положениям
Тема 11	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 2. Проективная методика ТАТ и его модификации

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

Тема 3. Мотивационный тест Хекхаузена

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

Тема 4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

Тема 5. Хенд-тест

Задание для отчета

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

Тема 9. Семантический дифференциал

Задание для отчета

1. Студентам предлагается заполнить бланк семантического дифференциала на какую-либо тему, обработать его, описать результаты с выделением факторов.

Тема 10. Техника репертуарных решеток

Вопросы для диспута

1. Королларий об истолковании
2. Королларий об индивидуальности
3. Королларий об организации
4. Королларий о дихотомии
5. Королларий о выборе
6. Королларий о диапазоне
7. Королларий об опыте
8. Королларий о модуляции
9. Королларий о фрагментации
10. Королларий об общности
11. Королларий о социальности

Задание для отчета

1. Применяя изученные на лекции техники, выделить 15 конструкторов на заданную тему
2. Студентам предлагается провести интервью в парах для заполнения решетки. Оценить персонажи по полученным конструкторам и заполнить матрицу. Проанализировать правильность заполнения и выделить первичные показатели.
3. Проанализировать полученную матрицу с помощью предложенных видов анализа.

Тема 11. Метод 360 градусов

Задание для отчета

1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.4. Способность проводить стандартное психологическое обследование личности и группы, составлять макет данных, выбирать метод обработки данных, статистического и математического анализа полученных результатов, составлять программы развития и коррекции на основе обоснования выводов научных исследований	Готовность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	Отбирает методики исследования адекватные исследовательской задаче, осуществляет сбор и первичную обработку информации, результатов психодиагностических наблюдений и диагностики, обрабатывает полученные данные.

	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.	
--	---	--

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

1 этап. Представление отчетов

2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Срезовой тест №1

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:

- а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

Срезовой тест №2

1. Выберите понятие, которое означает «точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних, случайных факторов»

- а) валидность, б) объективность, в) репрезентативность, г) тестовая норма, д) надежность.

2. Вид надежности, получаемый путем повторного тестирования выборки испытуемых одним и тем же тестом через определенный интервал времени при одних и тех же условиях – это надежность.....

- а) параллельных форм, б) внутренней согласованности, в) ретестовая, г) факторно-дисперсионная, д) частей теста.

Итоговый тест

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:

- а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
- д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:

- а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над отчетом, результаты текущих тестов, тест и ответы на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – незачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50
4	Тестирование на зачете	10
5	Устный ответ на зачете	20

Оценочная шкала при создании отчета

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Оценочная шкала при тестировании

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарей тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
38. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
39. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
40. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть

Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Серкин, В. П. Психосемантика : учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511098>

2. Яньшин, П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13001-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519172>

7.2. Дополнительная литература

1. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519170>
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512574>
3. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/519803>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyru.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.37 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарей тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Ситуативно-поведенческие тесты. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
38. Психосемантические методы. Парадигма конструктивизма.
39. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Проведение и анализ. Область применения.
40. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

2. Тестовые материалы

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:
 - а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
 - д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.
2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:
 - а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл
3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:
 - а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.
4. Основным недостатком L-данных является:
 - а) сложность обработки,
 - б) сложность при сборе данных,
 - в) систематические искажения,
 - г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
 - д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста
5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?
 - а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых,
 - б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
 - в) использование неверных эталонов,
 - г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
 - д) различная мотивация испытуемых.
6. Объективность при сборе T-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских?

а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,
б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора,
в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,
г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,
д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста?

а) Единообразии процедуры проведения теста.
б) Стандартная интерпретация полученных результатов.
в) Вариативность процедуры проведения теста.
г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.
д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

- а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,
д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся:

- а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная?

- а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б)) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;
г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест;
д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?

- а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....

- а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».
д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...

- а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее
д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

- а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....

- а) валидности методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.

23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это валидность.

- а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.

24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это валидность.

а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.

25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это надежность.

а) параллельных форм, б)внутренней согласованности, в)ретестовая, г)факторно-дисперсионная д) межтестовая

26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:

а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки

27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»

а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.

28. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности?

а) 0,64. б)1,34. в) 0,73. г)1,12. д)0,56

29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?

а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.

30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность

31. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?

а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.

32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

33. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.

34.Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ для адаптации в отечественную практику?

а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность

37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»:

а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98

39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности:

а) тест Д.Векслера. б) 16 PF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.

40. Hand-тест предназначен для:

а) определение жизненного пути человека по руке, б) для диагностики открытого агрессивного поведения, в) для выявления акцентуаций характера, г) для диагностики потребностно-мотивационной сферы, д) для диагностики факторной структуры личности.

3. Открытые задания

Практическое задание №1. Рисованный апперцептивный тест

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал теста РАТ.

Практическое задание №2. Рисованный апперцептивный тест

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения теста РАТ.

Практическое задание №3. Мотивационный тест Хекхаузена

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал мотивационного теста.

Практическое задание №4. Мотивационный тест Хекхаузена

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения мотивационного теста.

Практическое задание №5. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Студенту предлагается пройти самообследование и обработать результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №6. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга

Студенту предлагаются обработанные результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга, по которым необходимо составить психологический портрет личности.

Необходимый материал: результаты тестирования с полученным кодом.

Практическое задание №7. Тест Роршаха

Студенту предлагается пройти самообследование и закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №8. Тест Роршаха

Студенту предлагается обработать закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха и описать психологический портрет личности.

Необходимый материал: закодированные результаты диагностики.

Практическое задание №9. Хенд-тест

Студенту предлагается пройти самообследование и определить код с помощью теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

Практическое задание №10. Хенд-тест

Студенту предлагается построить психологический профиль мотивационной сферы личности с помощью теста материалов теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: закодированные результаты тестирования.

Практическое задание №11. Тест Люшера

Студенту предлагается пройти самообследование и построить цветовой ряд с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: стимульный материал теста, нормативные таблицы.

Практическое задание №12. Тест Люшера

Студенту предлагается описать полученный цветовой ряд и построить психологический портрет личности с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: цветовой ряд теста Люшера.

Практическое задание №13. Семантический дифференциал

Студенту предлагается пройти самообследование либо получить результаты оценочных шкал и выявить ключевые факторы с помощью семантического дифференциала.

Необходимый материал: список шкал и объектов оценки, компьютер со статистическим пакетом.

Практическое задание №14. Семантический дифференциал

Студенту предлагается описать предложенные факторы, полученные в ходе обработки семантического дифференциала.

Необходимый материал: список шкал и объектов оценки, полученные в ходе статистической обработки факторы.

Практическое задание №15. Техника репертуарных решеток

Студенту предлагается провести исследование с помощью техник выявления конструкторов и выявить 10 ключевых конструкторов по заданной теме.

Необходимый материал: пустая матрица репертуарной решетки.

Практическое задание №16. Техника репертуарных решеток

Студенту предлагается организовать обследование или самообследование, построив репертуарную решетку по заданной теме с помощью предложенных элементов и конструкторов, проверить ее на правильность заполнения.

Необходимый материал: матрица репертуарной решетки с элементами и конструкторами.

Практическое задание №17. Техника репертуарных решеток

Студенту предлагается провести обработку заполненной решетки с помощью корреляционного и факторного анализа.

Необходимый материал: заполненная решетка, компьютер со статистическим пакетом.

Практическое задание №18. Техника репертуарных решеток

Студенту предлагается сделать описание результатов корреляционного и факторного анализа репертуарной решетки.

Необходимый материал: результаты статистической обработки заполненной репертуарной решетки.

Практическое задание №19. Методика 360 градусов

Студенту предлагается организовать в группе заполнение бланков методики 360 градусов по заданной теме.

Необходимый материал: бланки методики 360 градусов с включенными компетенциями.

Практическое задание №20. Методика 360 градусов

Студенту предлагается обработать бланки 360 градусов по заданной теме и описать модель компетенций группы.

Необходимый материал: заполненные бланки методики 360 градусов.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы: 1 –а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.