

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии К.В.Мартirosян

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Структура дисциплины | 6 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 8 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 9 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 16 |
| 5.1. Методы проведения экзамена..... | 16 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 16 |
| 6. Методические указания по освоению дисциплины..... | 20 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 21 |
| 7.1. Основная литература..... | 21 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 22 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы | 22 |
| 7.5. Иные источники..... | 22 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.2. | Способен оперировать базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и организаций в том числе при организации инклюзивного образования. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | ОПК-4.2 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность,, периодизация психического развития – способен соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой |
| | | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет эффективное взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов. |
| | | <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирует помощь в решении |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>– владеет методами оказания психологической помощи</p> |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана. Ведётся на 2 курсе. Общий объём – 108 час (3 ЗЕТ). Из них: 94 часа – контактная работа, 14 часов – СРС. Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Учебная дисциплина тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Общая психология»; «Социология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

На практическую подготовку обучающихся выделено 54 часа по очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|---------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КС Р | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития | 8 | 2 | | 4 | | 2 | О |
| Тема 2 | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | 12 | 4 | | 6 | | 2 | О |
| Тема 3 | Проблема возрастной периодизации психического развития индивида | 12 | 4 | | 6 | | 2 | О |
| Тема 4 | Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года | 12 | 4 | | 6 | | 2 | О, Т |
| Тема 5 | Психическое развитие ребенка в период раннего детства | 12 | 4 | | 6 | | 2 | О |
| Тема 6 | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте | 12 | 4 | | 6 | | - | О |
| Тема 7 | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | 10 | 4 | | 4 | | - | О |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|---------|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 8 | Психологические особенности подростка | 10 | 4 | | 4 | 2 | | О, Т |
| Тема 9 | Особенности психического развития юношей | 8 | 2 | | 4 | 2 | | О |
| Тема 10 | Зрелость: особенности психического развития | 6 | 2 | | 4 | | | О |
| Тема 11 | Старость как период психического развития человека | 6 | 2 | | 4 | | | О, ИТ |
| Промежуточная аттестация | | - | | | | | | зачет |
| Консультации | | 4 | | | | | | |
| Всего: | | 108 | 36 | | 54 | | 14 | |

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

** формы промежуточной аттестации: зачет (З) с оценкой

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития | Предмет и задачи психологии развития. Основные разделы психологии развития. Теоретические и практические задачи современной психологии развития. Основные группы методов (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные). Классификация исследовательских методов психологии развития с точки зрения основных задач исследования психики человека (описать, измерить, объяснить, сформировать): неэкспериментальные методы, диагностические, экспериментальные и формирующие. Краткая характеристика группы неэкспериментальных методов (наблюдение, анкетирование, беседа, монографический или дневниковый метод). |
| Тема 2 | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития. |
| Тема 3 | Проблема возрастной периодизации | Сущность и необходимость периодизации психического развития и становления личности. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки. Поиск научных оснований возрастной |

| | | |
|----------------|---|---|
| | психического развития индивида | периодизации психического развития человека в отечественной и зарубежной психологии. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования. |
| Тема 4 | Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года | Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца. |
| Тема 5 | Психическое развитие ребенка в период раннего детства | Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства. |
| Тема 6 | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте | Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. |
| Тема 7 | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности. |
| Тема 8 | Психологические особенности подростка | Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте. |
| Тема 9 | Особенности психического развития юношей | Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми. |
| Тема 10 | Зрелость: особенности психического развития | <i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве. |
| Тема 11 | Старость как период психического развития человека | Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|--|
| Тема 1 | Предмет, задачи и методы психологии развития | Опрос |
| Тема 2 | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии | Опрос |
| Тема 3 | Проблема возрастной периодизации психического развития индивида | Опрос |
| Тема 4 | Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года | Опрос, тестирование |
| Тема 5 | Психическое развитие ребенка в период раннего детства | Опрос |
| Тема 6 | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте | Опрос |
| Тема 7 | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | Опрос |
| Тема 8 | Психологические особенности подростка | Опрос, тестирование |
| Тема 9 | Особенности психического развития юношей | Опрос |
| Тема 10 | Зрелость: особенности психического развития | Опрос |
| Тема 11 | Старость как период психического развития человека | Опрос, тестирование |
| Промежуточная аттестация | | Зачет, (опрос, ситуационные задачи) |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов: устный опрос и решение ситуационных задач, учитываются результаты тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии развития

Вопросы устного опроса:

1. Предмет научного исследования в психологии развития.
2. Связь психологии развития с другими источниками обобщенного научного знания.
3. Теоретические и практические задачи современной психологии развития.
4. Методы психологии развития, их специфика.
5. Основные группы методов психологии развития.

Тема 2 Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии

Вопросы устного опроса:

1. Понятие развития в двух концепциях: метафизической и диалектической.
2. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
3. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
5. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
6. Теории конвергенции факторов наследственности и среды (В. Штерн).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.

8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Тема 3 Проблема возрастной периодизации психического развития индивида

Вопросы устного опроса:

1. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л.С. Выготского.
2. Идеи Л.С. Выготского о взаимопревращении внешнего и внутреннего в процессе развития психики ребенка.
3. Развитие высших психических функций в рассмотрении соотношения обучения и развития в аспекте понятия «зоны ближайшего развития» ребенка (Л.С. Выготский).
4. Движущие силы психического развития ребенка.
5. Различные основания возрастной периодизации в истории психологической науки: Аристотель, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистерверг.
6. Возрастная периодизация в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Возрастные изменения в мышлении ребенка (Ж. Пиаже).
8. Возрастная периодизация Р. Зазо в рамках рассмотрения системы учебно-воспитательных учреждений.
9. Социально-психологическая ситуация развития и возрастные новообразования (А. Валлон, Л.С. Выготский).

Тема 4 Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

Вопросы устного опроса:

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):

1 Что не является разделом психологии развития:

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2 Какие из методов можно отнести к эмпирическим:

- a. комплексный
- b. эксперимент
- c. корреляционный анализ
- d. все ответы верны

3 Концепция рационального воспитания возникла

- a. в XVII в.
- b. в начале XX в.
- c. в XVIII в.
- d в XX в.

.....

Тема 5 Психическое развитие ребенка в период раннего детства

Вопросы устного опроса:

1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.

2. Этапы формирования орудийного способа действия.
3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.
4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

Тема 6 Психическое развитие детей в дошкольном возрасте

Вопросы устного опроса:

1. Общая социальная ситуация развития дошкольника. Социальная сущность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.
2. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей-дошкольников.
3. Развитие игры и игровых символических действий в течение дошкольного детства.
4. Мотивационно-личностная готовность ребенка к обучению в школе.
5. Ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды.
6. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений.
7. Основные новообразования возраста: развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.
8. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.
9. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.

Тема 7 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте

Вопросы устного опроса:

1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.
2. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника.
3. Психологическая перестройка личности первоклассника.
4. Формирование характера отношений ребенка к школе как социальному институту.
5. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.
6. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте.
8. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.
9. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
10. Основные психологические новообразования возраста.
11. Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
12. Формирование личности младшего школьника.
13. Особенности становления и развития психических функций в период обучения в младшем школьном возрасте.
14. Формирование словесно-логического мышления.
15. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).

Тема 8 Психологические особенности подростка

Вопросы устного опроса:

1. Социальная ситуация развития подростка.

2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Кризисы переходного периода.
4. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.
5. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин).
7. Общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.
8. Формы общественно-полезной деятельности подростков.
9. Общение в различных формах ОПД.
10. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
11. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
13. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
14. Негативные установки и причины их возникновения у подростков.
15. Особенности развития характера, волевых качеств у подростка, стремления к самовоспитанию.
16. Формирование познавательных и общественных интересов, мотивов поведения.
17. Проблемы полового просвещения и полового воспитания.
18. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
19. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.
20. Отношение к учебной деятельности подростков, ее перестройка.
21. Особенности познавательных процессов подростков.
22. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
23. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

Типовые вопросы для тестирования (полные материалы имеются на кафедре психологии):

1 У ребенка раннего возраста способность соподчинять мотивы:

Выберите один ответ.

- a. зависит от ситуации
- b. зависит от смысла деятельности
- c. не сформирована
- d все ответы верны

2 Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

Выберите один ответ.

- a. строптивостью
- b. негативизмом
- c. упрямством
- d все ответы верны

3 Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками

- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»
 - c. увеличение контактов со взрослыми
 - d все ответы верны
-

Тема 9 Особенности психического развития юношей

Вопросы устного опроса:

1. Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный возраст».
2. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте.
3. Особенности взаимоотношений старшего школьника со сверстниками.
4. Особенности взаимоотношений старшего школьника со взрослыми. Проблемы партнерства и построения отношений со взрослыми как значимым Другим.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте, их основные особенности.
6. Характеристика проблемы половой идентификации и возможные ее нарушения.
7. Характеристика кризиса юности (17-21 лет).
8. Феноменология кризиса юности.
9. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.
10. Особенности построения юношами профессионального и семейного пространств в жизненном самоопределении.
11. Характеристика динамики в отношениях с близкими людьми.
12. Особенности независимого существования «Я» юноши.
13. Особенности организации социальной жизни юноши.
14. Проблема дружбы в юности и поиск друга жизни.
15. Проблема независимого существования юноши.
16. Проблемы психосексуальных отношений.

Тема 10 Зрелость: особенности психического развития

Вопросы устного опроса:

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода взрослости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода взрослости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода взрослости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

Тема 11 Старость как период психического развития человека

Вопросы устного опроса:

1. Характеристики кризиса перехода человека от зрелости к старости.

2. Возрастной портрет представителей периода старости.
3. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.
4. Проблема выхода человека на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости.
5. Влияние ухода из жизни родных и близких людей.
6. Причины сужения пространства межличностных отношений в старости.
7. Характеристика психологических типов старости.
8. Особенности изменений в психологии старых и пожилых людей.
9. Мудрость как приобретение старости.

Типовые вопросы для итогового теста (полный перечень на кафедре психологии)

1. Что не является разделом психологии развития:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Психология развития и возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Содержание СРС | Форма контроля |
|-------|---|--|---|----------------|
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Предмет, задачи, методы психологии развития | Методы психологии развития. Специфические особенности методов психологии развития. Изучение развития ребенка в форме «продольного (лонгитюдного) исследования», посредством «поперечных срезов» и экспериментально-генетического исследования. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 2. | Закономерности психического развития ребенка в зарубежной и отечественной | Решение проблемы психического развития в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Теория культурно-исторического развития психики ребенка (Л.С. Выготский) и ее | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного | опрос |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | психологии | основные положения. | материала | |
| 3. | Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка | Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Элькониним в рамках теории деятельности, с рассмотрением социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 4. | Психическое развитие ребенка от рождения до года | Развитие собственной голосовой активности. Акт хватания как основа освоения предметно-манипулятивной деятельности. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 5 | Психическое развитие ребенка в период раннего детства | Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 6 | Психическое развитие детей в дошкольном возрасте | Развитие игровых символических действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструктивная деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности детского рисунка. Комплексное развитие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 7 | Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте | Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы: уровень сформированности учебной деятельности, отношение к трудовой деятельности, умственное развитие, произвольная регуляция поведения, нравственное развитие, опыт межличностных отношений. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 8 | Психологические особенности подростка | Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 9 | Особенности психического развития юношей | Профессиональное поведение молодых людей. Реализация возможностей и способностей в профессиональном пространстве. Значение первого профессионального опыта в становлении системы ценностей и идентификации себя в профессии и в семейном окружении. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| 10 | Зрелость: особенности психического развития | Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |
| 11 | Старость как период психического развития | Кризис индивидуальной жизни человека. Попытки осмысления феномена смерти. | Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала | опрос |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|--|
| ОПК-4.2. Способность оперировать базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и организаций в том числе при организации инклюзивного образования. | Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеет методами оказания психологической помощи. | Умеет самостоятельно диагностировать и корректировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет психологии развития. Место психологии развития в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи психологии развития.
3. Стратегии исследования в психологии развития.
4. Методы исследования в психологии развития, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.

8. Движущие силы и закономерности психического развития.
 9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
 10. Понятие ведущей деятельности.
 11. Влияние общения на психическое развитие.
 12. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
 13. Понятие «возраст». Структура возраста.
 14. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
 15. Общая характеристика этапа новорожденности.
 16. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
 17. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
 18. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
 19. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
 20. Развитие деятельности дошкольника.
 21. Развитие личности дошкольника.
 22. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
 23. Психологическая готовность к школьному обучению.
 24. Социальная ситуация развития младшего школьника.
 25. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 26. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
 27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 28. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
 29. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
 30. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
 31. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
- Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития. Принципы и методы психологии развития.
2. Развитие отечественной и зарубежной психологии развития.
3. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
4. Важнейшие проблемы психологии развития. Проблема детства.
5. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
6. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
7. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
8. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
10. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
11. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
12. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
13. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
14. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
15. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.

16. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольника.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
20. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
21. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
22. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
23. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
24. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
25. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
26. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
29. Психология «трудного» подростка.
30. Психологические характеристики периода юности.
31. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
32. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
33. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
34. Психологические характеристики периода старости.

Типовые ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Летом восьмилетний Даня ходил в детский городской лагерь. Спустя неделю с начала его посещения с ним состоялся следующий разговор.

Д.: Бабушка, там есть мальчик, он все с улыбочкой и по голове стучает. А если мы играем с другим мальчиком в игру, он приходит и садится на нее (настольная игра). Он все время так делает.

Б.: Дай ему сдачи.

Д.: Тогда он начнет кричать или плакать, и воспитатели меня наказывают. Говорят: вон, в угол! Что мне делать? Я хочу быть добрым.

2. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочитать его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

3. Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил.

Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам.

Шкала оценивания

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения

по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515465>

7.2. Дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/531072>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511989>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/510373>
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/514734>
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510444>
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/510874>
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510723>
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/517644>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
отсутствуют

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии развития. Принципы и методы психологии развития.
2. Развитие отечественной и зарубежной психологии развития.
3. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
4. Важнейшие проблемы психологии развития. Проблема детства.
5. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
6. Научное понимание сущности и закономерностей психического развития.
7. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
8. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
10. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
11. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
12. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
13. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
14. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
15. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
16. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
17. Основные психологические новообразования дошкольника.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
20. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
21. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
22. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
23. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
24. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
25. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
26. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
27. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
29. Психология «трудного» подростка.
30. Психологические характеристики периода юности.
31. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
32. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.

33. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.

34. Психологические характеристики периода старости.

2. Тестовые материалы

1. Что не является разделом возрастной психологии:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

4. Основателем детской психологии считается

Выберите один ответ.

- a. Ф. Ариес
- b. В. Прейер
- c. Д. Б. Эльконин
- d. все ответы верны

5. Лонгитюдный метод позволяет изучить:

Выберите один ответ.

- a. генетические связи между фазами развития
- b. усреднённые величины и границы нормальной вариантности психической функции
- c. индивидуальные различия в развитии ВПФ
- d. все ответы верны

6. Понятие «преформированный» тип развития лежит в основе

Выберите один ответ.

- a. Всей генетической психологии
- b. Биогенетического направления в психологии
- c. Социогенетического направления в психологии
- d. все ответы верны

7. Представителями биогенетического направления в психологии являются:

Выберите правильные ответы:

- a. Э. Геккель
- b. З. Фрейд
- c. . С. Холл

d. все ответы верны

8. В концепции Э. Эриксона развитие личности зависит от:

Выберите один ответ.

- a. биологических процессов
- b. культурных традиций общества
- c. семейного воспитания
- d. все ответы верны

9. Правильно ли составлена последовательность стадий развития интеллекта по Ж. Пиаже?

| | |
|----------------------------|---|
| сенсомоторная | 1 |
| дооперациональная | 2 |
| стадия конкретных операций | 3 |
| стадия формальных операций | 4 |

- a. да
- b. нет
- c. вместо 1 нужно 2
- d. вместо 4 нужно 3

10. Согласно психосексуальной концепции развития З.Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

Выберите один ответ.

- a. анальная
- b. фаллическая
- c. генитальная
- d. все ответы верны

11. Научное положение о закономерном проявлении филогенеза в онтогенезе принято называть законом:

Выберите один ответ.

- a биогенетическим
- b социогенетическим
- c психосоциальным
- d все ответы верны

12. Движущими силами развития человека в биогенетическом подходе является:

Выберите один ответ.

- a воспитание
- b наследственность
- c обучение
- d все ответы верны

13. Э. Эриксон, создавший периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:

Выберите один ответ.

- a эгоцентризм
- b рефлексию
- c идентичность
- d все ответы верны

14. З.Фрейд назвал этап онтогенеза, соответствующий младшему школьному возрасту:
Выберите один ответ.

- a генитальной фазой
- b латентной фазой
- c фаллической фазой
- d все ответы верны

15. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:
Выберите один ответ.

- a. самосознания
- b. интеллекта
- c. идентичности
- d. личности

16. Ключевыми характеристиками категории психологического возраста являются:

- a. социальная ситуация развития
- b. деятельность ребёнка
- c. новообразования в сфере сознания и личности
- d. все ответы верны

17. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции или способности человека, принято называть периодом:

Выберите один ответ.

- a. кризисным
- b. сенсорным
- c. сенситивным
- D все ответы верны

18. По теории Л.С.Выготского только то обучение является эффективным, которое находится в зоне

Выберите один ответ.

- a. актуального развития
- b. ближайшего развития
- c. перспективного развития
- D все ответы верны

19. Процесс накопления опыта ребёнком путём переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

Выберите один ответ.

- a. воспитание
- b. интериоризация
- c. экстериоризация
- d. научение

20. Деятельность человека, в которой формируются или перестраиваются психические процессы, а также формируются психологические новообразования личности называется:
Выберите один ответ.

- a. предметная
- b. ведущая
- c. трудовая
- D все ответы верны

21. За деятельностью ориентации в системе отношений следует деятельность ориентации в способах:

Выберите один ответ.

- a. общения
- b. употребления предметов
- c. достижения целей
- d. преодоления трудностей

22. В основе наглядно-действенного мышления младенца лежит:

Выберите один ответ.

- a. восприятие и действие
- b. память и действие
- c. восприятие и память
- D все ответы верны

23. Какие реакции младенца сопровождают «комплекс оживления»:

- 1) фиксация взгляда на лице матери;
- 2) слуховое сосредоточение;
- 3) движения рук и ног;
- 4) улыбка.

Выберите один ответ.

- a. 1, 2
- b. 2, 3
- c. 1,3, 4
- D все ответы верны

24. Ведущая деятельность младенческого периода

Выберите один ответ.

- a. сюжетная игра
- b. предметная деятельность
- c. эмоциональное общение со взрослыми
- D все ответы верны

25. Появление «комплекса оживления» означает:

Выберите один ответ.

- a. начало периода новорожденности
- b. окончание периода новорожденности
- c. окончание периода младенчества
- D все ответы верны

26. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

Выберите один ответ.

- a. изменение системы отношений со сверстниками
- b. изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»
- c. увеличение контактов со взрослыми
- D все ответы верны

27. Возрастной кризис трёх лет связан с:

Выберите один ответ.

- a. формированием самооценки
- b. осознанием себя и выделением из окружающей среды
- c. проявлением детского упрямства
- D все ответы верны

28. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

Выберите один ответ.

- a. предметно-манипулятивная
- b. практическая деятельность
- c. игровая деятельность
- D все ответы верны

29. Проявлением личностной готовности ребенка к школе является:

Выберите один ответ.

- a. вербализм
- b. тревожность
- c. внутренняя позиция школьника
- D все ответы верны

30. Основными показателями готовности к школьному обучению является:

Выберите один ответ.

- a. интеллектуальная зрелость
- b. социальная зрелость
- c. эмоциональная зрелость
- d. все ответы верны

31. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ.

- a. моделирование
- b. общение
- c. игра
- D все ответы верны

32. У младшего школьника начинают доминировать:

Выберите один ответ.

- a. произвольные процессы
- b. произвольные
- C самостоятельность
- D все ответы верны

33. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является

Выберите один ответ.

- a. ролевая игра
- b. учебная деятельность
- c. общение
- D все ответы верны

34. Назовите основные психические новообразования младшего школьного возраста:

Выберите один ответ.

- a. Произвольность поведения

- b. Осознанность психических процессов
- c. Я-концепция
- d. Рефлексия

35. Ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является:

Выберите один ответ.

- a. учебная деятельность
- b. общение
- c. труд
- D все ответы верны

36. Центральное психологическое новообразования юношеского возраста

Выберите один ответ.

- a. Предварительное самоопределение
- b. Построение жизненных планов на будущее
- c. Конформность
- D все ответы верны

37. По Э.Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим людям, наиболее характерны для:

Выберите один ответ.

- a. ранней взрослости
- b. средней взрослости
- c. поздней взрослости
- D все ответы верны

38. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости, по Э. Эриксону, является:

Выберите один ответ.

- a. продуктивность
- b. эго-интеграция
- c. эго-идентичность
- D все ответы верны

39. «Кризис идентичности» заключается в: 1) неспособности определить свое место в жизни; 2) неспособности определить свои цели и задачи; 3) потере чувства «нового» в жизни; 4) неуверенности в своих силах:

Выберите один ответ.

- a. 3, 4
- b. 1, 2, 3, 4
- c. 1, 2
- D нет правильного ответа

40. Кризис среднего возраста может быть обусловлен существенным расхождением реальной ситуации и идеалов в:

Выберите один ответ.

- a. профессиональной сфере
- b. в семейной жизни
- c. личностного роста
- d. все ответы верны

3. Открытые задания

3.1. Кейс 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

Кейс 4. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:

1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Кейс 5. Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.

– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись с нами пить чай! Коля лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке». – Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.

Вопросы:

1. Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?
3. Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

Кейс 6. Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.

Вопросы:

1. Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?
2. Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| d | a | a | b | a | c | d | b | a | b | a | b | c | b | b | d | c | b | b | b |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| b | a | d | c | b | b | b | a | c | d | c | a | b | d | b | b | b | a | c | d |