

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.20 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОСНОВЫ ПСИХОМЕТРИКИ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

---

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Ю.А. Севостьянов

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» одобрена на заседании  
кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол №  
1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения .....	
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>	<b>13</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	14
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>16</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	16
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	16
<b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>	<b>20</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>21</b>
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	22
7.5. Иные источники.....	22
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>23</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.4	Способность раскрывать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-3.5	Способность определять методы изучения личности с учетом индивидуальных особенностей поведения
ОПК-9	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-9.1	Способность классифицировать программные средства и определять возможности их применения для решения практических задач
		ОПК-9.2	Способность применять основные поисковые системы и информационные ресурсы используемые в области психологических исследований и диагностики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	ОПК-3.4 ОПК-3.5	на уровне знаний: составляет макет данных, выбирает количественные и качественные методы обработки данных  на уровне умений: проводит стандартное психологическое обследование личности и группы  на уровне навыков: разрабатывает диагностику, связанную с методами социально-психологического исследования и разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных

		на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ОПК-9.1 ОПК-9.2	<p>на уровне знаний: знает основные поисковые системы и информационные ресурсы используемые в области психологической диагностики, научных исследований и психологическом просвещении.</p> <p>на уровне умений: ориентируется в многообразии современных информационных ресурсов и поисковых систем и выбирать наиболее подходящие для решения конкретных профессиональных задач</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками использования поисковых систем, информационных ресурсов и баз данных по проведению диагностических и исследовательских процедур</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана. По очной форме дисциплина осваивается в 4-5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» реализуется после изучения: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» .

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 116 часов (лекций – 32 часов, практических занятий – 84 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов и на контроль – 8 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре и зачет с оценкой – в 5 семестре.

На практическую подготовку обучающихся выделено 84 часа по очной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики	10	2		4		4	
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов	10	2		4		4	
Тема 3	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.	10	2		4		4	
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	8			4		4	От
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	12	2		4		4	От
Тема 6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	10	2		4		4	От
Тема 7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	8			4		4	От
Тема 8	Диагностика	8	2		4		4	От

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
	способностей: батарея Фланагана							
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	14	2		8		4	От
Тема 10	Метод 360 градусов	14	2		8		4	
<b>Всего за семестр:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>48</b>		<b>40</b>	<b>3 ЗЕ</b>
Тема 10	Метод 360 градусов	2			2			
Тема 11	Личностные опросники	2	2		2			
Тема 12	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	8	2		4		2	От
Тема 13	Диагностика личности: Большая пятерка	8	2		4		2	От
Тема 14	Диагностика личности: ММРІ	8	2		4		2	От
Тема 15	Диагностика личности: СРІ	10	2		4		2 2	От
Тема 16	Теория проективного метода	4	2		2			
Тема 17	Проективная методика ТАТ и его модификации	8	2		4		2	От
Тема 18	Мотивационный тест Хекхаузена	8	2		4		2	От
Тема 19	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	4			2		2	От
Тема 20	Тест Роршаха	4			2		2	От
Тема 21	Хенд-тест	4			2		2	От
Промежуточная аттестация		8						Зачет Зачет с оценкой
<b>Всего за семестр:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>36</b>		<b>16</b>	<b>2 ЗЕ</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>32</b>		<b>84</b>		<b>56</b>	<b>5 ЗЕ</b>

*Примечание:*

*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От)*

*\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Экз)*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Введение. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики.**

Предмет, задачи и принципы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Краткий исторический экскурс в историю психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История возникновения психодиагностики. Появление эксперимента в психологии. Психодиагностика на рубеже XIX-XX веков. Развитие психодиагностики в педологии и в психотехнике. Исторический путь психодиагностики в нашей стране. Современные тенденции психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Принцип конкретности, принцип ориентации на выявление индивидуальности, принцип безоценочности, принцип трансформации. Задачи психодиагностики. Методы психодиагностики. Основания для классификации методов психодиагностики: по степени объективности, формализации, задачам, форме проведения и др. Обзор основных методов психодиагностики. Тест как точка в многомерном пространстве (классификация В.К. Гайды и В.П.Захарова). Классификация тестов по А.Г. Шмелеву.

#### **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность, репрезентативность и достоверность. Условие и процедура проведения исследования. Процедура разработки и критерии оценки качества психодиагностических методов**

Этические аспекты психодиагностики. Принципы и правила психодиагностики. Контроль за использованием методик. Требования к психологам-психодиагностам и требования к смежникам-пользователям методик. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента. Объективные и субъективные факторы, повышающие результативность проведенного исследования. Последовательность проведения теста. Основные направления и сфера применения психодиагностики. Метод тестирования в психодиагностике: основные задачи и возможности. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Статистическая и критериальная норма. Репрезентативность. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода. Виды надежности, способы проверки теста на надежность. Учет показателей надежности при использовании тестов. Понятие валидности психодиагностического метода. Виды валидности, способы проверки теста на валидность. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Стандартизованность процедуры проведения теста. Критерии оценки качества психодиагностического теста.

#### **Тема 3. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей.**

Подходы к структуре интеллекта. Факторная модель интеллекта, иерархическая модель интеллекта. Диагностика интеллекта и способностей. Диагностика отдельных психических процессов. Отработка диагностики отдельных психических процессов для разновозрастных групп. Нормы развития психических процессов. Диагностика развития, общих и специальных способностей. Тесты успешности. Тесты: Д. Векслера, Дж. Равена, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Р. Амтхауэра - знакомство и проведение. Критериально-ориентированные тесты. Креативность, умственное развитие. Диагностика креативности и



умственного развития. Отработка и составления диагностических программ тестирования интеллекта и умственного развития.

#### **Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера**

Теоретические основы теста. Модификации теста Векслера. Структура теста Векслера. Обработка теста. Шкала интеллектуальных показателей.

#### **Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты**

Идея тестов, свободных от культуры. Возможности и ограничения тестов. Сфера применения. Тест Кеттелла, свободный от культуры. Матрицы Равена. Тест D-48.

#### **Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра**

Теоретические основы теста. Структура теста Амтхауэра. Обработка теста. Профиль интеллекта. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

#### **Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест**

Идея создания и теоретические основы теста. Структура теста Отиса-Вандерлика. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

#### **Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана**

Идея создания и теоретические основы теста. Структура батареи. Обработка теста. Возможности и ограничения теста. Сфера применения. Тест «Умозаключение». Тест «Словарь».

#### **Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления**

Понятие креативности. Теория Гилфорда. Тесты креативности. Батарея Торренса. Краткий тест творческого мышления. Возможности и ограничения теста. Сфера применения.

#### **Тема 10. Метод 360 градусов**

Определение обратной связи. Зона обратной связи. Список компетенций. Разработка и осуществление обратной связи. Условия проведения обратной связи.

#### **Тема 11. Диагностика личности**

Направленность личности и ее структура. Методы исследования мотивации. Выявление интересов и смысложизненных ориентаций (СЖО). Ценности, терминальные ценности и потребности. Составление диагностических программ для исследования направленности личности. Выявление интересов и склонностей при работе с людьми с ограниченными возможностями. Использование диагностической информации в консультировании.

#### **Тема 12. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла**

Факторная теория личности Кеттелла. Понятие черт. Виды черт. Черты личности в теории Кеттелла. 16-факторный тест. Формы теста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 13. Диагностика личности: Большая пятерка**

Содержание и структура «Большой Пятерки». Статистическая устойчивость пятифакторной модели. конструктивная валидность «Большой Пятерки». Пятифакторный тест Маккрае-Коста. Особенности проведения. Профиль личности. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 14. Диагностика личности: MMPI**

Миннесотский многоаспектный опросник личности. Теоретическая основа ММРІ. Адаптация теста и его модификации. Шкалы ММРІ. Профиль личности. Кодирование шкал. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 15. Диагностика личности: СРІ**

Калифорнийский психологический опросник (СРІ). Теоретическая основа. Диагностируемые факторы. Предварительная интерпретация результатов. Описание шкал. Оценка профиля. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 16. Теория проективного метода**

Тесты особенностей личности и межличностных отношений. Проективная гипотеза. Тесты тревожности. Тесты на выявление агрессивности. ДАТ/САТ, Комплекс рисуночных тестов (ДДЧ, Моя семья, Мой учитель, Мой класс и др.). Тесты Роршаха, Люшера - особенности диагностики и конструкции. Работа психолога со стандартизованными и не стандартизованными опросниками. Особенности работы с проективными тестами. Особенности тестирования детей разных возрастов. Отработка техники проведения, обработки и интерпретации при тестировании.

#### **Тема 17. Проективная методика ТАТ и его модификации**

Основные положения теории личности Г. Меррея. Структура потребностей. ТАТ: процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Стимульный материал ТАТ. Сфера применения, возможности и ограничения теста. Модификации теста: САТ, САТ-S, САТ-Н, РАТ и другие модификации.

#### **Тема 18. Мотивационный тест Хекхаузена**

Понятие мотива и теоретическая база теста. Адаптация теста. Проведение теста: индивидуальное и групповое. Анализ рассказов. Схема выявления потребности в достижении потребности в избегании. Ключ для оценки показателей. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 19. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга**

Теория фрустрационных реакций. Стимульный материал теста. Индекс GCR. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

#### **Тема 20. Тест Роршаха**

Смысл интерпретации результатов теста. Показатели теста. Типы восприятия. Материал теста и особенности проведения. Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки.

#### **Тема 21. Хенд-тест**

Теоретические положения, лежащие в основе «Hand-теста». Теория открытого агрессивного поведения. Процедура тестирования. Обработка результатов. Категории ответов. Сфера применения, возможности и ограничения теста.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.20«Психодиагностика и основы психометрики» выносятся следующие темы:

Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
<p>Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера</p>	<p>1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта</p>	<p>После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам</p>	<p>Отчет по результатам тестирования</p>
<p>Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты</p>	<p>1. Виды культурно-свободных тестов: тест Кеттелла, матрицы Равена, тест D-48 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Сравнение результатов</p>	<p>После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам</p>	<p>Отчет по результатам тестирования</p>
<p>Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра</p>	<p>1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение профиля интеллекта</p>	<p>После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам</p>	<p>Отчет по результатам тестирования</p>
<p>Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест</p>	<p>1. Теоретическая основа теста Отиса-Вандерлика 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога</p>	<p>После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам</p>	<p>Отчет по результатам тестирования</p>
<p>Диагностика способностей: батарея Фланагана</p>	<p>1. Структура батареи способностей 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Анализ и использование результатов в работе психолога</p>	<p>После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и</p>	<p>Отчет по результатам тестирования</p>

		рекомендации по результатам	
Диагностика способностей: тесты творческого мышления	1. Теоретическая основа теста Торренса 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Метод 360 градусов	1. Обратная связь. 2. Организация обратной связи. 3. Проведение обратной связи. 4. Обработка результатов и предоставление информации	1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты	Отчет по результатам анализа бланка «360 градусов»
Диагностика личности: факторный Кеттелла	16-тест 1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: Большая пятерка	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: ММРІ	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов 4. Построение личностного профиля	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Диагностика личности: СРІ	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, бланки 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их,	Отчет по результатам тестирования

	4. Построение личностного профиля	сделать выводы и рекомендации по результатам	
Проективная методика ТАТ и его модификации	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов 4. Построение иерархии «тем»	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Мотивационный тест Хекхаузена	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Обработка результатов	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Признаки типов реакции в ответах	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования
Хенд-тест	1. Теоретическая основа теста 2. Проведение: организация, инструкция, особенности работы психолога с клиентом 3. Склонность к открытому агрессивному поведению	После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам	Отчет по результатам тестирования

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 4	Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 5	Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 6	Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 7	Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 8	Диагностика способностей: батарея Фланагана	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 9	Диагностика способностей: тесты творческого мышления	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 10	Метод 360 градусов	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 12	Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 13	Диагностика личности: Большая пятерка	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 14	Диагностика личности: ММРІ	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 15	Диагностика личности: СРІ	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 17	Проективная методика ТАТ и его модификации	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 18	Мотивационный тест Хекхаузена	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 19	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 20	Тест Роршаха	Отчет по результатам психологического тестирования
Тема 21	Хенд-тест	Отчет по результатам психологического тестирования

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, зачета с оценкой.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тема 4. Диагностика интеллекта: тест структуры интеллекта Д. Векслера**

###### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

##### **Тема 5. Диагностика интеллекта: культурно-свободные тесты**

###### ***Задание для отчета***

1. Ознакомиться с тестом, свободным от культуры Р. Кеттелла, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

2. Ознакомиться с матрицами Равена, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.
3. Ознакомиться с тестом «D-48», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 6. Диагностика интеллекта: тест Амтхауэра.**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 7. Диагностика интеллекта: краткий ориентировочный тест**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 8. Диагностика способностей: батарея Фланагана**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с субтестами и особенностями их проведения, студентам дается задание пройти субтесты «Умозаключение» и «Словарь», обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 9. Диагностика способностей: тесты творческого мышления**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестами и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 10. Метод 360 градусов**

##### ***Задание для отчета***

1. По результатам проведенной обратной связи на практическом занятии студентам необходимо проанализировать заполненный бланк и описать результаты.

#### **Тема 12. Диагностика личности: 16-факторный тест Кеттелла**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам

#### **Тема 13. Диагностика личности: Большая пятерка**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

#### **Тема 14. Диагностика личности: ММРІ**

##### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

### **Тема 15. Диагностика личности: СРІ**

#### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

### **Тема 17. Проективная методика ТАТ и его модификации**

#### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы и рекомендации по результатам.

### **Тема 18. Мотивационный тест Хекхаузена**

#### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о выраженности мотивации достижения и мотивации избегания и рекомендации по результатам.

### **Тема 19. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга**

#### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы о типе и направленности реакции, дать рекомендации по результатам.

### **Тема 20. Тест Роршаха**

#### ***Задание для отчета***

1. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

### **Тема 21. Хенд-тест**

#### ***Задание для отчета***

2. После ознакомления с тестом и особенностями его проведения, студентам дается задание пройти тест, обработать результаты и описать их, сделать выводы об особенностях агрессивности, дать рекомендации по результатам.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Методы проведения экзамена**

**Зачет/ зачет с оценкой проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.4 Способность раскрывать основные направления современных	Знает различные методы измерения психологических параметров	Обосновывает процесс применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных



психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	человека, особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.	когнитивных процессов и психофизиологических состояний. Использует в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм. Применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-3.5 Способность определять методы изучения личности с учетом индивидуальных особенностей поведения	Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний и психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.	Применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-9.1 Способность классифицировать программные средства и определять возможности их применения для решения практических задач	Знает классификацию основных поисковых систем и информационных ресурсов, применяемых для диагностики и анализа результатов статистических данных.	Демонстрирует полное владение знаниями о возможности применения поисковых систем и ресурсов для организации исследований в области профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Способность применять основные поисковые системы и информационные ресурсы, используемые в области психологических исследований и диагностики	Владеет навыками применения информационных ресурсов и баз данных поисковых систем для выполнения исследовательских процедур	Свободно и в полном объеме владеет навыками использования поисковых систем, информационных ресурсов и баз данных при выполнении диагностических процедур и выявлении статистически значимых результатов.

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 1 этап. Представление отчетов

### 2 этап. Материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

1. Психодиагностика – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:
- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века
3. Каким методом преимущественно собираются L-данные:
- а) тестирование; б) лабораторные эксперименты; в) наблюдение, г) психофизиологические исследования, д) стандартизованными опросниками и тестами интеллекта

### 3 этап. Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛЮ-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над отчетом, результаты текущих тестов, подготовка психологических портретов на основе отчетов, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Опрос первый (тест)	10
2	Опрос второй (тест)	10
3	Создание отчетов	50
4	Тестирование на зачете	10
5	Устный ответ на зачете	20

### Оценочная шкала при создании отчета

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при написании отчета во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при оценке отчета является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи теста.

При оценивании результатов отчета используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной

(хорошо)	программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Оценочная шкала при тестировании

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется оценками от 0 до 100 баллов. Критериями оценивания при устном ответе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области работы с персоналом, в том числе оценки персонала и формирования социально-психологического климата коллектива.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических,

	частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области психодиагностики.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

## Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 7.1. Основная литература.

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729> (дата обращения: 29.04.2022)

2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/530747>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов/ под редакцией М.К.Акимовой.- 4-е изд., перераб. и доп.М.: Издательство Юрайт. 2022. URL:<https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/498904> (дата обращения: 29.04.2022)

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824> (дата обращения: 29.04.2022)

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001> (дата обращения: 01.06.2022).

3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/519170> (дата обращения: 29.04.2022)

1.

### 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

#### **7.5. Иные источники**

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.20 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ОСНОВЫ ПСИХОМЕТРИКИ**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.



## 1. Вопросы к зачету

1. Предмет психодиагностики как научного знания. Функции психодиагностики.
2. Источники развития психодиагностики.
3. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
4. Различные основания классификации психодиагностических методов.
5. Морально-этические проблемы и принципы в работе психодиагноста.
6. Психологический тест как объективное измерение. Стандартизация теста.
7. Понятие нормы. Виды норм.
8. Валидность теста. Виды валидности.
9. Понятие интеллекта. Подходы к пониманию сущности интеллекта.
10. Понятие умственного возраста в шкалах Бине. Коэффициент интеллекта (Д. Векслер).
11. Модели интеллекта. Двухфакторная модель Ч. Спирмена. Многофакторная модель Л. Терстоуна.
12. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Креативность и ее диагностика. Тест Торренса.
14. Личностные опросники. Виды опросников.
15. Фальсификация и установки на ответы. Психометрический парадокс.
16. Процедура тестирования. Этапы психодиагностического обследования.
17. Объективные и субъективные факторы влияющие на процедуру тестирования.
18. Объем выборки. Объем минимальной выборки. Алгоритм создания репрезентативной выборки.
19. Нормальное распределение. Стандартизация показателей теста с помощью нормализованной шкалы.
20. 16-ЛФ Р.Кетелла: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
21. Надежность и ошибка измерений. Виды надежности. Факторы влияющие на надежность.
22. Тест Р.Кетелла «Культурно свободный»: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки. Тест Равена.
23. Тест Д.Векслера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
24. Тест Амтхауэра: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
25. Батарея тестов Фланагана. Области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
26. Методика парных сравнений: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
27. Тест Люшера: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
28. Тест ТАТ и его модификации: идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
29. Тест руки "Hend - test" идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
30. Проективные методы. Тест Роршаха. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
31. Диагностика психических состояний человека. Методики «Прогноз» и «МЛО-АМ».
32. Проективные методы. Тест Розенцвейга. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
33. Мотивационный тест Хекхаузена. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

34. Тест ММРІ и его модификации. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
35. ВІG-5. Опросник МакКрае-Коста. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
36. Технология «360 градусов». Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.
37. Калифорнийский психологический опросник. Идея, области применения, проведение, обработка, достоинства и недостатки.

## 2. Тестовые материалы

1. Стимульный материал теста Роршаха представляет собой:

- а) набор из 10 черно-белых и цветных таблиц-пятен, б) набор из 10 черно-белых таблиц-рисунков животных, в) стандартный набор из 24 рисунков взаимодействующих людей в конфликтных ситуациях, г) стандартный набор таблиц с различными цветами
- д) стандартный набор из 30 таблиц и одна пустая неясных, нечетких изображений людей в ситуации общения.

2. Создателем такого инструмента для изучения индивидуальных различий как ТЕСТ являлся:

- а) Ф. Гальтон, б) В. Вундт, в) Ч. Спирмен, г) А. Бине, д) Дж.Кеттелл

3. Назовите группу методик, направленных на выделение типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт:

- а) опросники мотивов, б) личностные опросники, в) типологические опросники, г) опросники ценностей, д) биографические опросники.

4. Основным недостатком L-данных является:

- а) сложность обработки,
- б) сложность при сборе данных,
- в) систематические искажения,
- г) проблемы, возникающие при планировании исследования,
- д) систематические ошибки, возникающие из за недостаточной компетентности психодиагноста

5. Q-данные подвержены сильной степени действию инструментального искажения. Что не входит в это понятие?

- а) низкий интеллектуальный и культурный уровень испытуемых,
- б) отсутствие навыков интроспекции и специальных знаний,
- в) использование неверных эталонов,
- г) необходимость обязательного повторного тестирования через определенный промежуток времени,
- д) различная мотивация испытуемых.

6. Объективность при сборе Т-данных достигается наложением ограничений на возможные искажения. Что из ниже перечисленных не входит в число приемов повышающих объективность:

- а) маскировка истинной цели тестирования, б) повторное тестирование через несколько дней, в) неожиданная постановка задачи, г) отвлечение внимания, д) создание эмоциональной ситуации при тестировании.

7. Какая группа методик является в ОБЪЕКТИВНОМ подходе к психодиагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) опросники-анкеты, г) рисуночные методики, д) проективные методы.

8. Какая группа методик является в СУБЪЕКТИВНОМ подходе к диагностике одной из образующих?

а) тесты интеллекта, б) личностные опросники, в) рисуночные методики, г) тесты специальных способностей, д) проективные методы.

9. Каково основное отличие психодиагностических методов от исследовательских?

а) измерительно-испытательная, оценочная направленность,  
б) направленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора,  
в) регистрация изменений, связанных с действием изучаемых факторов,  
г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого,  
д) субъективность, зависимость от профессионализма психодиагноста.

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, где одним из оснований разделения методов является «ведущая ориентация теста - тесты скорости, мощности, смешанные тесты»?

а) А.Г.Шмелев, б) Б.Г. Ананьев, в) А.А. Бодалев, В.В. Столин, г) В.Г. Гайда, В.П. Захаров, д) К.М.Гуревич.

11. Какая группа методик характеризуется максимальной мерой вовлеченности в диагностическую процедуру психодиагноста и степенью его влияния на результат диагностики?

а) объективные психологические тесты, б) интервью, в) аппаратные методики, г) стандартизированные самоотчеты, д) проективные тесты.

12. Назовите группу методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний:

а) тесты общих способностей, б) личностные тесты, в) тесты достижений, г) тесты специальных способностей, д) тесты креативности.

13. В основе классификации методов психодиагностики, предложенной А.Г.Шмелевым положено:

а) качество тестов, б) область охвата психического, в) характер умственных действий, г) влияние психодиагноста на результаты тестирования, д) по назначению.

14. Выполнение какого условия НЕ способствует объективности психологического теста?

а) Единообразие процедуры проведения теста.  
б) Стандартная интерпретация полученных результатов.  
в) Вариативность процедуры проведения теста.  
г) Определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними индивидуальных показателей.  
д) Учет возрастных и половых особенностей испытуемых.

15. К объективным факторам, влияющим на процедуру тестирования не относится:

а) освещенность, б) объем помещения, в) оснащение помещения, г) наличие делового дружеского контакта,  
д) состояние тестовых материалов.

16. К субъективным факторам, влияющим на процедуру тестирования НЕ относятся:  
а) отработанность процедуры проведения, б) состояния испытуемых, в) тонкая наблюдательность, г) отказ испытуемого, д) время проведения.

17. Какая последовательность проведения теста более верная?  
а) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, ответить на имеющиеся вопросы, б) ) заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции, ответить на имеющиеся вопросы, объяснение зачем нужен тест; в) объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке, чтение инструкции;  
г) ответить на имеющиеся вопросы, чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест;  
д) чтение инструкции, объяснение зачем нужен тест, заполнение паспортных данных в бланке.

18. Тип психологического диагноза (по Л.С. Выготскому), ограничивающийся констатацией определенных особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы?  
а) Этиологический. б) Типологический. в) Симптоматический. г) Прогностический. д) Формирующий.

19. Диагностические ошибки на этапе интерпретации данных, основанные на переоценке диагностического значения первичной информации называются ошибками.....  
а) Ложной причины. б) Атрибуции. в) Познавательного радикализма. г) Эффектом «первого впечатления».  
д) Познавательного консерватизма.

20. Для получения стандартных норм необходимо...  
а) Найти нормальных людей и протестировать их. б) Найти отклоняющихся от нормы и протестировать их. в) Найти нормальных людей и отклоняющихся от нормы и сравнить результаты. г) Составить репрезентативную выборку и протестировать ее  
д) Составить как можно большую выборку и протестировать ее

21. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»  
а) Надежность. б) Репрезентативность. в) Объективность. г) Тестовая норма. д) Валидность

22. В ситуации, когда действия случайных посторонних факторов не оказывают существенного влияния на результаты тестирования, мы говорим о.....  
а) валидности методики, б) репрезентативности результатов методики, в) достоверности методики, г) однозначности методики, д) надежность методики.

23. Тип валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста – это ..... валидность.  
а) дифференциальная, б) конструктивная, в) очевидная, г) прогностическая, д) содержательная.

24. Тип валидности, рассматривающей внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики - это ..... валидность.

а) эмпирическая, б) содержательная, в) дифференциальная, г) очевидная, д) прогностическая.

25. Вид надежности, опирающийся на оценку степени выраженности интеркорреляционных связей между заданиями, составляющими тест - это ..... надежность.

а) параллельных форм, б)внутренней согласованности, в)ретестовая, г)факторно-дисперсионная д) межтестовая

26. За ИНДЕКС надежности обычно принимается:

а) коэффициент корреляции, б) частотные характеристики, в) значения факторов, г) среднее значение, д) величина ошибки

27. Выберите понятие, которое означает «количественные или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определять уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектом измерения»

а) Валидность. б) Надежность. в) Репрезентативность. г) Тестовая норма. д) Объективность.

28. Какая надежность теста показывает о более высокой надежности?

а) 0,64. б)1,34. в) 0,73. г)1,12. д)0,56

29. Какие нормы устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп?

а) Школьные. б) Профессиональные. в) Объективные. г) Национальные. д) Локальные.

30. Выберите понятие, которое означает «свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности»

а) надежность, б) репрезентативность, в) объективность, г) тестовая норма, д) валидность

31. Какие нормы разрабатываются на основе тестов достижений и тестов способностей, устанавливаются для каждой образовательной ступени и действуют на территории всей страны?

а) Школьные. б) Национальные. в) Локальные. г) Профессиональные. д) Стандартизованные.

32. Неразглашение результатов диагностики без персонального согласия лица, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом .....

а) научной обоснованности, б) конфиденциальности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) профессиональной кооперации.

33. Запрет на использование результатов диагностики во вред человеку, с которым проводилось диагностическое исследование называется принципом .....

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) научной обоснованности, г) не нанесения ущерба, д) объективности выводов.

34.Требование надежности и валидности, предъявляемое к психодиагностической методике называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) профессиональной кооперации, д) объективности выводов.

35. Требование полезности информации, предоставляемой человеку по итогам диагностического исследования, называется принципом...

а) конфиденциальности, б) научной обоснованности, в) не нанесения ущерба, г) объективности выводов, д) морально-позитивного эффекта

36. Какие виды из перечисленных иностранных психодиагностических методов являются **НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ** для адаптации в отечественную практику?

а) Тесты интеллекта. б) Тексты достижений. в) Личностные тесты. г) Проективные методики. д) Тесты на креативность

37. Какое количество выводов должен сделать диагност по тесту Д.Векслера?

а) 1. б) 2. в) 3. г) 4. д) по количеству субтестов

38. Какой интеллектуальный уровень является показателем «хорошей нормы»:

а) 86. б) 124. в) 68. г) 112. д) 98

39. Назовите тест, направленный на измерение факторной структуры личности:

а) тест Д.Векслера. б) 16 LF Р.Кеттелла. в) ШТУР. г) «Рисунок человека». д) тест Р.Амтхаура.

40. Hand-тест предназначен для:

а) определение жизненного пути человека по руке, б) для диагностики открытого агрессивного поведения, в) для выявления акцентуаций характера, г) для диагностики потребностно-мотивационной сферы, д) для диагностики факторной структуры личности.

### **3. Открытые задания**

#### **Практическое задание №1. Рисованный апперцептивный тест**

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал теста РАТ.

#### **Практическое задание №2. Рисованный апперцептивный тест**

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью теста РАТ (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения теста РАТ.

#### **Практическое задание №3. Мотивационный тест Хекхаузена**

Студенту предлагается написать и обработать построенные рассказы с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: стимульный материал мотивационного теста.

#### **Практическое задание №4. Мотивационный тест Хекхаузена**

Студенту предлагается получить результаты тестирования и составить психологический профиль личности с помощью мотивационного теста Хеккхаузена (модификация теста ТАТ).

Необходимый материал: рассказы как результат прохождения мотивационного теста.

#### **Практическое задание №5. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга**

Студенту предлагается пройти самообследование и обработать результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

**Практическое задание №6. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга**

Студенту предлагаются обработанные результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга, по которым необходимо составить психологический портрет личности.

Необходимый материал: результаты тестирования с полученным кодом.

**Практическое задание №7. Тест Роршаха**

Студенту предлагается пройти самообследование и закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

**Практическое задание №8. Тест Роршаха**

Студенту предлагается обработать закодировать результаты теста чернильных пятен Г. Роршаха и описать психологический портрет личности.

Необходимый материал: закодированные результаты диагностики.

**Практическое задание №9. Хенд-тест**

Студенту предлагается пройти самообследование и определить код с помощью теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: стимульный материал теста.

**Практическое задание №10. Хенд-тест**

Студенту предлагается построить психологический профиль мотивационной сферы личности с помощью теста материалов теста руки Э. Вагнера.

Необходимый материал: закодированные результаты тестирования.

**Практическое задание №11. Тест Люшера**

Студенту предлагается пройти самообследование и построить цветовой ряд с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: стимульный материал теста, нормативные таблицы.

**Практическое задание №12. Тест Люшера**

Студенту предлагается описать полученный цветовой ряд и построить психологический портрет личности с помощью теста М. Люшера.

Необходимый материал: цветовой ряд теста Люшера.

**Практическое задание №13. Семантический дифференциал**

Студенту предлагается пройти самообследование либо получить результаты оценочных шкал и выявить ключевые факторы с помощью семантического дифференциала.

Необходимый материал: список шкал и объектов оценки, компьютер со статистическим пакетом.

**Практическое задание №14. Семантический дифференциал**

Студенту предлагается описать предложенные факторы, полученные в ходе обработки семантического дифференциала.

Необходимый материал: список шкал и объектов оценки, полученные в ходе статистической обработки факторы.

**Практическое задание №15. Техника репертуарных решеток**

Студенту предлагается провести исследование с помощью техник выявления конструкторов и выявить 10 ключевых конструкторов по заданной теме.

Необходимый материал: пустая матрица репертуарной решетки.

#### **Практическое задание №16. Техника репертуарных решеток**

Студенту предлагается организовать обследование или самообследование, построив репертуарную решетку по заданной теме с помощью предложенных элементов и конструкторов, проверить ее на правильность заполнения.

Необходимый материал: матрица репертуарной решетки с элементами и конструкторами.

#### **Практическое задание №17. Техника репертуарных решеток**

Студенту предлагается провести обработку заполненной решетки с помощью корреляционного и факторного анализа.

Необходимый материал: заполненная решетка, компьютер со статистическим пакетом.

#### **Практическое задание №18. Техника репертуарных решеток**

Студенту предлагается сделать описание результатов корреляционного и факторного анализа репертуарной решетки.

Необходимый материал: результаты статистической обработки заполненной репертуарной решетки.

#### **Практическое задание №19. Методика 360 градусов**

Студенту предлагается организовать в группе заполнение бланков методики 360 градусов по заданной теме.

Необходимый материал: бланки методики 360 градусов с включенными компетенциями.

#### **Практическое задание №20. Методика 360 градусов**

Студенту предлагается обработать бланки 360 градусов по заданной теме и описать модель компетенций группы.

Необходимый материал: заполненные бланки методики 360 градусов.



#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

**Ответы: 1 –а, 2-а, 3-в, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-д, 12-в, 13-а, 14-в, 15-г, 16-г, 17-в, 18-в, 19-г, 20-г, 21-б, 22-д, 23-б, 24-д, 25-б, 26-а, 27-а, 28-в, 29-б, 30-б, 31-а, 32-б, 33-г, 34-д, 35-д, 36-б, 37-д, 38-г, 39-б, 40-б.**