

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.О.06 ФИЛОСОФИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)  
по направлению подготовки*

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Ф.Н. Нагой

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.06 «Философия» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения .....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>	<b>9</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	13
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	13
<b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>18</b>
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	19
7.5. Иные источники.....	19
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>19</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.06 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	УК ОС-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулирует понятия «критика», «анализ», «системность», разграничения тезисной и аргументационной составляющих позиции, типов аргументации.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценивает высказывания на основе анализа (выявления тезисной и аргументационной части). Различает корректные и некорректные аргументы, сильные и слабые, безразличные (мнимые) аргументы.</li> </ul>

		на уровне навыков: – Владеет навыком критики и аргументации.
--	--	-----------------------------------------------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.06 «Философия» принадлежит к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как Политология; Логика; Общая психология; Методологические основы психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов. Контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации планом – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 32 часа по очной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ			КСР
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4		2	Т
Тема 2	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		4		2	Т
Тема 3	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	Т
Тема 4	Антропоцентризм Возрождения: деятельностногуманистическая трактовка человек	8	2		4		2	Т

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 5	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мир	8	2		4		2	Т
Тема 6	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	Т
Тема 7	Марксизм: социальнодеятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	10	2		4		4	Т
Тема 8	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	10	2		4		4	Т
	Контроль	4						
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>20</b>	

*Примечание:*

\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).

\*\* формы промежуточной аттестации: зачет (З)

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения**

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

#### **Тема 2. Древнегреческая философия: становление философской рациональности**

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

#### **Тема 3. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия**

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношении веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

**Тема 4. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека**

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

**Тема 5. Немецкая классическая философия**

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

**Тема 6. Современная философия науки**

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

**Тема 7. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории**

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

**Тема 8. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.**

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.06«Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие философии	Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного	Т

		основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.	
2	Бытие и познание в античной философии	Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон). Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона «Государство». Книга Аристотеля «Метафизика»	T
3	Вера и знание в средневековой философии	Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам). Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).	T
4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.	T
5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Философия Фихте и Шеллинга. Основные категории принципы «наукоучения» Фихте: «я» и «не-я», взаимодействия «я» и «не-я». Преодоление кантианского ограничения на познание «вещи-в-себе». Мораль, право и государство в философии Фихте. Философия тождества Шеллинга: преодоление границы между субъектом и объектом.	T
6	Современная философия науки	Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль). Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.	T
7	Современная социальная философия	Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).	T
8	Современная философская антропология	Человек в русской философии. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева. Личность в свете «софиологии» (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию.	T



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Понятие философии	Тестирование
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	Тестирование
Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	Тестирование
Тема 4	Разработка научного метода в новoeвропейской философии	Тестирование
Тема 5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Тестирование
Тема 6	Современная философия науки	Тестирование
Тема 7	Современная социальная философия	Тестирование
Тема 8	Современная философская антропология	Тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Тема 1. Понятие философии

###### *Тестирование*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.

##### Тема 2. Бытие и познание в античной философии

###### *Тестирование*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,

- в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
- а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
- а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.

### **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
- а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
- а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
- а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.

### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
- а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
- а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г). Г. Лейбниц.

3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
- а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.

### **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.

### **Тема 6. Современная философия науки**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Основоположником позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
  - а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
  - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.

### **Тема 7. Современная социальная философия**

#### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Философия – это форма идеологии, полагал
  - а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
  - а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
  - а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.

## **Тема 8. Современная философская антропология**

### ***Тестирование***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Антропологический поворот" в философии – это
  - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.

### ***Тесты к контрольной работе № 1***

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
  - а) устройство космоса,
  - б) социальное устройство,
  - в) мышление и речь,
  - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
  - а) "Познай самого себя",
  - б) "Человек есть мера всех вещей",
  - в) "Торопись медленно",
  - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:

- а) идей и вещей,
- б) атомов,
- в) воды, огня, земли и воздуха,
- г) монад.

### **Тесты к контрольной работе № 2**

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
  - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
  - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
  - а) максима,
  - б) тезис,
  - в) гипотетический императив,
  - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
  - а) абсолютный дух,
  - б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.

### **Шкала оценивания**

#### **Тестирование**

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Методы проведения экзамена**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

УК ОС-5.1 Способность	Владеет технологиями поиска научной информации о культурных	Точно воспроизведены дата и обстоятельства исторического
--------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>осуществлять профессиональную деятельность с учетом принципов толерантности в условиях межкультурного разнообразия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп</p>	<p>особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США), периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации, учитывая факты в профессиональной деятельности. Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.</p>	<p>события. Точно выявлены содержание и специфика причинно-следственных связей исторических событий. Проведен точный сравнительный анализ событий, происходивших в российской истории с аналогичными явлениями в мировой истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, взаимодействия в социальных группах с применением философских принципов. Субъективная профессиональная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### 1 этап. Тестирование.

#### *Итоговый тест по дисциплине*

*(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
  - а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании
3. Гносеология – это:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

## 2 этап. Устный опрос.

### Вопросы к зачету

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

### Шкала оценивания

#### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты промежуточных тестирований, ответ на устном опросе на зачете, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на Зачете	30
2	Устный опрос на зачете	40
3	Контрольная работа 1 (тест)	15
4	Контрольная работа 2 (тест)	15

### Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с литературой – вторая по значимости форма обучения, наряду с работой с преподавателем, читающим лекции, ведущим практические занятия и проводящим консультации.

Главная трудность при работе с учебной и научной литературой – понимание текста. Проблемы понимания изучаются в рамках специальной отрасли гуманитарного знания – герменевтики. Герменевтика выработала процедуру работы с текстом для достижения понимания. Эта процедура состоит из нескольких этапов.



1. Курсорное чтение. В ходе курсорного чтения нужно понять общий смысл текста, выделить смысловые блоки (если текст достаточно велик) и выявить «темные места». Результат курсорного чтения – развернутый план текста и зафиксированные темные места. Следует помнить, что не существует «непонятных текстов». Текст, как правило, содержит понятное и непонятное. Задача курсорного чтения и состоит, чтобы разграничить понятное и непонятное. Непонятным может быть слово, словосочетание, фраза. Чем меньше «темное место», тем проще с ним работать, поэтому если «темным» оказался большой фрагмент текста (целый абзац или несколько фраз подряд) нужно провести работу по разграничению понятного и непонятного в рамках уже этого текста. Иногда «темным местом» может быть сочетание двух фраз, в котором усматривается противоречие; возможно, это только кажущееся противоречие, и его снятие приведет к пониманию смысла «темного места» и всего текста. При работе с текстом нужно учитывать, к какой части текста относится темное место, для этого рекомендуется зафиксировать «темное место» в составленном вами плане текста.

2. Работа с «темным местом». Если «темным местом» оказалось одно слово, тогда достаточно, как правило, уточнить словарное значение этого слова для прояснения «темного места». Однако зачастую слово с известным значением может употребляться в непривычном контексте, автор может вкладывать в значение слова особый смысл (как, например, греческое слово *hurokeimenon*, первоначально обозначавшее подставку для ног сидящего человека, античные философ стали использовать в значении «субстанция», «первооснова бытия»). Если «темное место» - словосочетание или целое предложение, тогда рекомендуется сформулировать вопрос к темному месту. Если задавание вопроса вызывает затруднение можно воспользоваться обычным перебором вопросительных слов, в поисках такого, которое более подходит к «темному месту». Перечень вопросительных слов сравнительно невелик (кто, что, когда, где, как, почему, зачем, какой, чей...). Затем нужно выдвинуть гипотезу – ответ на поставленный вопрос. Путем подстановки ответа в «темное место» гипотеза проверяется. Если «темное место» не стало понятным, нужно предложить другую гипотезу. Иногда затруднения возникают из-за того, что неверно задан вопрос, в таком случае нужно вернуться к стадии задавания вопроса. При работе с «темным местом» следует различать «понимание» и «правильное понимание». В образовательной ситуации «правильное понимание» чаще всего означает понимание, соответствующее научной традиции; поэтому для достижения «правильного понимания» в этом смысле нужно сравнить собственное понимание с иным пониманием, например, с пониманием преподавателя.

3. Проверка понимания. Существует надежный критерий понимания: текст понят тогда, когда его содержание может быть пересказано. Поэтому можно проверить себя путем устного или письменного изложения текста. Если изложение не вызывает затруднений, текст понят, если же в ходе изложения вы сталкиваетесь с трудностями (забыты содержательные блоки, утрачена логическая связь между частями текста), значит нужно повторить герменевтическую работу с текстом.

Подготовка к зачету, в сущности, представляет собой самопроверку. Прежде всего, нужно убедиться в знании основных положений курса. Для этого нужно обратиться к перечню зачетных вопросов и проверить себя, способны ли вы сформулировать по каждому вопросу списка несколько ключевых терминов и тезисов. Затем каждый вопрос прорабатывается отдельно путем насыщения основных тезисов и терминов деталями. Нужно не забывать, что вопросы курса связаны между собой, и ответ на зачетный или дополнительный вопрос преподавателя может потребовать знания этих связей. Следует также помнить, что при ответе на зачете оценивается не только знание информации, но и способность оперировать этой информацией: сравнивать, обнаруживать связи и т.п.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Вечканов – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>. – ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>. – ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 110 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>. – ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. – Электрон. текстовые данные. – М. :Этерна, 2012. – 751 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru/>
6. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - [iphras.ru](http://iphras.ru). Свободный доступ.

### **7.5. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме шрифтом Брайля.

– Для обучающихся с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по  
дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.О.06 ФИЛОСОФИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## **1. Вопросы к зачету**

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

## **2. Тестовые материалы** **Тема 1. Понятие философии**

### *Тестирование*

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
  - а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Для философии характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
  - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
  - б) опора на авторитет и мистический опыт,
  - в) познание с помощью образов,
  - г) опора на повседневный опыт.
4. Онтология – это:
  - а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,

- в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.
5. Гносеология – это:
- а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.

Ответы: 1в, 2а, 3б, 4в, 5а.

## **Тема 2. Бытие и познание в античной философии**

### ***Тестирование***

1. Основателем Милетской школы был:
  - а) Анаксимандр,
  - б) Анаксимен,
  - в) Гераклит,
  - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
  - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
  - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
  - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
  - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
  - а) в Элейской школе,
  - б) в Милетской школе,
  - в) в Афинской школе,
  - г) в Пифагорейском союзе.
4. Понятия "космос" и "логос" были введены в философию
  - а) Фалесом,
  - б) Гераклитом,
  - в) Парменидом,
  - г) Пифагором.
5. Понятие "бытие" было введено в философию
  - а) Фалесом,
  - б) Гераклитом,
  - в) Парменидом,
  - г) Пифагором.

Ответы: 1г, 2а, 3б, 4б, 5в.

## **Тема 3. Вера и знание в средневековой философии**

### ***Тестирование***

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
  - а) креационизм,
  - б) рационализм,
  - в) эмпиризм,
  - г) фидеизм

2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
4. Согласование христианской веры и античной науки платоновского и аристотелевского образца было задачей
  - а) апологетики,
  - б) патристики,
  - в) схоластики,
  - г) эвристики.
5. Автор труда "Сумма теологии" –
  - а) Ансельм Кентерберийский,
  - б) Августин Аврелий,
  - в) Пьер Абеляр,
  - г) Фома Аквинский.

Ответы: 1г, 2а, 3б, 4в, 5г.

#### **Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии**

##### *Тестирование*

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
  - а) науки,
  - б) религии,
  - в) искусства,
  - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
  - а) Ф. Бэкон,
  - б) Р. Декарт,
  - в) Дж. Локк,
  - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
  - а) от общего к частному,
  - б) от частного к общему,
  - в) от общего к общему,
  - г) от частного к частному.
4. Утверждение: "Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в опыте" отражает суть позиции
  - а) рационализма,
  - б) эмпиризма,
  - в) скептицизма,
  - г) экзистенциализма.



5. Утверждение: "Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в опыте, кроме самого разума" отражает суть позиции

- а) рационализма,
- б) эмпиризма,
- в) скептицизма,
- г) экзистенциализма.

Ответы: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а.

## **Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии**

### ***Тестирование***

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
  - а) не зависимый от опыта,
  - б) основанный на опыте,
  - в) познаваемый,
  - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
  - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
  - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
  - в) бессознательное зависит от сознания,
  - г) сознание зависит от бессознательного.
4. В основе философии Шеллинга лежит идея
  - а) абсолютного тождества субъекта и объекта,
  - б) принципиальной несоотнесенности субъекта и объекта,
  - в) абсолютной суверенности субъекта,
  - г) приоритета объекта над субъектом.
5. Социально-политическая деятельность человека обозначается Гегелем при помощи понятия
  - а) абсолютный дух,
  - б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.

Ответы: 1а, 2б, 3а, 4а, 5в.

## **Тема 6. Современная философия науки**

### ***Тестирование***

1. Основоположником позитивизма считается
  - а) Р. Декарт,
  - б) Г. Спенсер,
  - в) И. Кант,
  - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль

- а) служанки богословия,
  - б) методологии науки,
  - в) социального познания,
  - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
- а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.
4. "Пурификация" в неопозитивизме обозначает процесс
- а) очищения науки от метафизики,
  - б) очищение метафизика от науки,
  - в) очищение философии от идеологии,
  - г) обоснования научной теории.
5. Принцип "фальсификации" требует от научной теории, чтобы
- а) она была неопровержима,
  - б) она была потенциально опровержима,
  - в) ее автор добросовестно отбирал факты,
  - г) она опровергал предшествующие теории.

Ответы: 1г, 2б, 3а, 4а, 5б.

## **Тема 7. Современная социальная философия**

### ***Тестирование***

1. Философия – это форма идеологии, полагал
- а) Р. Декарт,
  - б) Дж. Локк,
  - в) Г.В.Ф. Гегель,
  - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
- а) философия,
  - б) религия,
  - в) классовая борьба,
  - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
  - б) в Лондоне,
  - в) в Берлине,
  - г) во Франкфурте-на-Майне.
4. Философский проект "негативной диалектики" был предложен
- а) М. Хоркхаймером,
  - б) Т. Адорно,
  - в) Г. Маркузе,
  - г) Ю. Хабермасом.
5. Родоначальником фрейд-марксизма считается
- а) М. Хоркхаймер,
  - б) Т. Адорно,
  - в) Г. Маркузе,
  - г) Ю. Хабермас.

Ответы: 1г, 2в, 3г, 4б, 5в.

## Тема 8. Современная философская антропология

### Тестирование

1. "Антропологический поворот" в философии – это
  - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
  - б) отказ от философского изучения человека,
  - в) усиление интереса к естествознанию,
  - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
  - а) воли к власти,
  - б) воли к жизни,
  - в) классового интереса,
  - г) неосознаваемых желаний.
4. Автор проекта "философской антропологии" –
  - а) Ф. Ницше,
  - б) З. Фрейд,
  - в) М. Шелер,
  - г) М. Хайдеггер.
5. Экзистенциализм – это направление философии, изучающее
  - а) природу,
  - б) существование человека,
  - в) жизнь общества,
  - г) законы логики.

Ответы: 1а, 2а, 3г, 4в, 5б.

### Тесты к контрольной работе № 1

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
  - а) устройство космоса,
  - б) социальное устройство,
  - в) мышление и речь,
  - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
  - а) "Познай самого себя",
  - б) "Человек есть мера всех вещей",
  - в) "Торопись медленно",
  - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
  - а) идей и вещей,
  - б) атомов,
  - в) воды, огня, земли и воздуха,
  - г) монад.

4. Аристотель учил, что всякая вещь существует благодаря
  - а) четырьмя причинами: формальной, действующей, целевой и материальной;
  - б) одной причине – природе;
  - в) одной причине – идее;
  - г) двум причинам – формальной и материальной.
5. К эллинистической философии относятся следующие школы и направления:
  - а) Элейская школа и Пифагорейский союз;
  - б) стоицизм, эпикурейство, скептицизм и кинизм;
  - в) Академия и Милетская школа;
  - г) экзистенциализм и феноменология.
6. Вера с философской точки зрения это:
  - а) принятие утверждения за истинное без достаточного основания,
  - б) логически обоснованное знание,
  - в) обыденное знание,
  - г) знание, основанное на чувственном опыте.
7. К эпохе зрелой (высокой) схоластики относится жизнь
  - а) Ансельма Кентерберийского,
  - б) Августина Аврелия,
  - в) Пьера Абеляра,
  - г) Фомы Аквинского.
8. Учение о единстве противоположного разрабатывалось
  - а) Николаем Кузанским,
  - б) Томмазо Кампанеллой,
  - в) Леонардо да Винчи,
  - г) Марсилио Фичино.
9. Представителями рационализма были
  - а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
  - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
  - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
  - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
10. Представителями эмпиризма были
  - а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
  - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
  - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
  - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.

### *Тесты к контрольной работе № 2*

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
  - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
  - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
  - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
  - а) максима,
  - б) тезис,
  - в) гипотетический императив,
  - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
  - а) абсолютный дух,

- б) субъективный дух,
  - в) объективный дух,
  - г) дух времени.
4. К немецкой классической философии относится философское наследие
- а) И. Канта, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха;
  - б) Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма;
  - в) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
  - г) Фомы Аквинского, Дунса Скота и Уильяма Оккама.
5. Основными представителями постпозитивизма
- а) Э. Мах и Р. Авенариус,
  - б) О. Конт и Г. Спенсер,
  - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - г) Т. Кун и И. Лакатос.
6. Автор концепции "эпистемологического анархизма"
- а) П. Фейерабенд,
  - б) Т. Кун,
  - в) И. Лакатос,
  - г) К. Поппер.
7. В книге "Структура научных революций" Т. Кун доказывает, что
- а) наука развивается эволюционным путем,
  - б) наука развивается революционным путем,
  - в) наука не развивается,
  - г) наука умерла.
8. В состав Франкфуртской школы неомарксизма входили
- а) И. Кант, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегел, Л. Фейербах;
  - б) Т. Кун и И. Лакатос;
  - в) Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм;
  - г) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.
9. Содержание постструктуралистской социальной философии составляет
- а) критика системы социального контроля эпохи постмодерна,
  - б) защита интересов господствующего класса,
  - в) апология классического капитализма,
  - г) критика "сталинизма" и "маоизма".
10. Ж.-П. Сартр выделил две разновидности экзистенциализма –
- а) атеистическую и религиозную,
  - б) немецкую и французскую,
  - в) классическую и неклассическую,
  - г) рациональную и эмпирическую.

### ***Итоговый тест по дисциплине***

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
- а) премудрость,
  - б) познание,
  - в) любовь к мудрости,
  - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
- а) о природе
  - б) о материи
  - в) о бытии
  - г) о сознании

3. Гносеология – это:
- а) учение о познании,
  - б) учение о человеке,
  - в) учение о бытии,
  - г) учение об обществе.
4. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
  - б) атомов,
  - в) воды, огня, земли и воздуха,
  - г) монад.
5. Философская метафизика есть:
- а) учение о первоосновах бытия
  - б) учение о материи
  - в) учение о духе
  - г) механицистское представление природы
6. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины
- а) скептицизм
  - б) гностицизм
  - в) экзистенциализм
  - г) эклектицизм
7. К эллинистической философии относятся следующие школы и направления:
- а) Элейская школа и Пифагорейский союз;
  - б) стоицизм, эпикурейство, скептицизм и кинизм;
  - в) Академия и Милетская школа;
  - г) экзистенциализм и феноменология.
8. Вера с философской точки зрения это:
- а) принятие утверждения за истинное без достаточного основания,
  - б) логически обоснованное знание,
  - в) обыденное знание,
  - г) знание, основанное на чувственном опыте.
9. Представителями рационализма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
  - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
  - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
  - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
10. Представителями эмпиризма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
  - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
  - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
  - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
11. Согласно классической материалистической философии, понятие материи означает:
- а) ничто;
  - б) потенциальную возможность чего угодно;
  - в) совокупность физических тел, состоящих из вещественной субстанции и доступных восприятию;
  - г) все, что имеет вес.
12. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека
- а) научный
  - б) обыденный
  - в) эмпирический
  - г) теоретический.

13. К немецкой классической философии относится философское наследие
- И. Канта, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха;
  - Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма;
  - Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
  - Фомы Аквинского, Дунса Скота и Уильяма Оккама.
14. Один из основных законов гегелевской и марксистской диалектики:
- закон тождества
  - закон сохранения энергии
  - закон единства и борьбы противоположностей
  - закон взаимосвязи содержания и формы
15. В сферу общественных отношений входят:
- взаимные отношения всех элементов общества
  - отношения индивидов между собой
  - отношение человека к природе
  - отношения с родными и близкими.
16. Основными представителями постпозитивизма
- Э. Мах и Р. Авенариус,
  - О. Конт и Г. Спенсер,
  - Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
  - Т. Кун и И. Лакатос.
17. В состав Франкфуртской школы неомарксизма входили
- И. Кант, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегел, Л. Фейербах;
  - Т. Кун и И. Лакатос;
  - Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм;
  - М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.
18. Содержание постструктуралистской социальной философии составляет
- критика системы социального контроля эпохи постмодерна,
  - защита интересов господствующего класса,
  - апология классического капитализма,
  - критика "сталинизма" и "маоизма".
19. Ж.-П. Сартр выделил две разновидности экзистенциализма –
- атеистическую и религиозную,
  - немецкую и французскую,
  - классическую и неклассическую,
  - рациональную и эмпирическую.
20. Обществом модерна или Просвещения в современной философии называется:
- развитие европейского общества в XVIII – первой половине XX в.,
  - современный этап мировой цивилизации,
  - общество, ориентированное на образование и науку,
  - общество всеобщего права на образование и просвещение.

### **Ключи (ответы) к оценочным материалам**

Ответы тест 1: 1в, 2г, 3а, 4а, 5б, 6а, 7г, 8а, 9б, 10а.

Ответы тест 2: 1а, 2г, 3б, 4а, 5г, 6а, 7б, 8г, 9а, 10а.

Ответы итоговый тест: 1в, 2в, 3а, 4а, 5а, 6а, 7б, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14в, 15а, 16г, 17г, 18а, 19а, 20а