

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.07 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор-составитель:

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры государственного управления и менеджмента Н.З. Абушахманова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента
доктор исторических наук, профессор И.О. Тюменцев

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	14
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.....	22
2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции.....	22
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	38
7.1. Основная литература.....	38
7.2. Дополнительная литература.....	38
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	39
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	39
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность критически анализировать информацию в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	УК ОС-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных; классификация задач психологического исследования и методов их решения; первичная обработка данных психологического исследования; информационные процессы; виды информационных технологий; типы информационных систем; теоретические основы использования математических методов в психологии, обладать знаниями о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе, понимать роль статистической обработки психологических данных в объективной оценке результатов психологического эксперимента; цели, задачи и принципы психологического консультирования; базовые законы психологических механизмов и закономерностей развития личности; этические принципы психологического консультирования; особенности организации работы психологической консультации.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивает высказывание на основе анализа; теоретическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии; планировать процесс психологического консультирования; оценивать проблемы клиентов; определять типы консультируемых.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для

		конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; техниками консультирования, приемами ведения беседы, коммуникативными методиками, рекомендуемыми к использованию в практике психологического консультирования.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 116 часов (лекций – 74 часа, практических занятий – 42 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации в 1 и 2 семестрах соответствии с учебным планом – зачет.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, государственного управления, политологии, юриспруденции. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования гражданской позиции, выработки чувства национального достоинства, умения выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее, получения навыков критического анализа информации и системного подхода для решения задач.

Учебная дисциплина Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *			КСР
	Раздел 1. Современные подходы к истории							
Тема 1	Мышление: основные хаактеристики	5	2		2		1	О
Тема 2	Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	4	2		1		1	О
Тема 3	«Воображаемые сообщества»	4	2		1		1	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
	(Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.							
Тема 4	«История» и сообщество, «история» и человек.	4	2		1		1	Д
Тема 5	Раздел 2 Основные факторы самобытности российской истории	4	2	-	1		1	Р
Тема 6	Раздел 3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	5	2	-	2		1	О, Т
	Раздел 4 «Основные понятия русской истории»							
Тема 7	Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	5	2	-	2		1	О, Т
Тема 8	Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	5	2		2		1	О
Тема 9	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	5	2		2		1	О
Тема 10	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	7	4		2		1	О
Тема 11	Придворный век (XVIII век)	7	4	-	2		1	О
Тема 12	Русское общество в XIX в.	7	4	-	2		1	О, Т
	Раздел 5 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»							
Тема 13	Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	7	4	-	2		1	О
Тема 14	Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	7	4	-	2		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 15	Октябрь 1917: характер, смысл, мифы	7	4		2		1	К
Тема 16	Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности	7	4		2		1	О
Тема 17	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.	7	4		2		1	О
Тема 18	«Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».	7	4	-	2		1	О
	Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.							
Тема 19	Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг	7	4	-	2		1	О
Тема 20	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	7	4		2		1	Э
Тема 21	XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	7	4		2		1	Т
Тема 22	Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	7	4		2		1	О
Тема 23	Россия в постсоветский период	8	4		2		2	О
Промежуточная аттестация		4						3
Всего:		144	74		42		24	

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1 Мышление: основные характеристики

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема №2 Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из

прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема №3 «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема №4 «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

Тема № 5 Основные факторы становления российской цивилизации

Россия и мир в историческом процессе. Основные черты российской цивилизации. Особенности исторического развития России. Факторы, повлиявшие на самобытность российской истории. Природно-климатический фактор и тип российского социума.

Тема №6 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема № 7 Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система

понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение.

Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодалная война второй трети XV в.

Тема № 8 Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век)

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды.

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля.

Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие). Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

Тема № 9 От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»).

«Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVII века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства».

Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути». Развитие российской культуры.

Тема № 10 Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема № 11 Придворный век (XVIII век)

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема № 12 Русское общество в XIX в.

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности

Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Политика русификации в отношении национальных окраин страны.

Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в.

Культура России XIX в.

Тема № 13 Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II).

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система.

Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема № 14 Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении..

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов»

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема № 15 Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройкого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Тема № 16 Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу.

Тема № 17 Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

Культурные преобразования в СССР.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина.

Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Тема № 18 «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности.

Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления.

Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема № 19 Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения.

Тема № 20 Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема № 21 XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Тема № 22 Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 годов.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема № 23 Россия в постсоветский период

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Мышление: основные характеристики	О
Тема 2	Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	О
Тема 3	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Д
Тема 4	«История» и сообщество, «история» и человек.	Д
Тема 5	Основные факторы самобытности российской истории	Р
Тема 6	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	О, Т
Тема 7	Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	О, Т
Тема 8	Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).-	О
Тема 9	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	О
Тема 10	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	О
Тема 11	Придворный век (XVIII век)	О
Тема 12	Российское общество в XIX веке	О, Т
Тема 13	Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	О
Тема 14	Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	О
Тема 15	Октябрь 1917: характер, смысл, мифы	К
Тема 16	Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности	О
Тема 17	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.	О
Тема 18	«Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».	О
Тема 19	Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг	О
Тема 20	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Э
Тема 21	XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	Т
Тема 22	Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	О
Тема 23	Россия в постсоветский период	О

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1 Мышление: основные характеристики

Вопросы устного опроса

1) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?

2) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?

Темы рефератов

1) В.Н. Татищев и рождение российской исторической науки

2) Н.М. Карамзин – Колумб российской истории

3) В.О.Ключевский – выдающийся российский историк

Тема № 2 Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история

Вопросы устного опроса

1) Назовите типы исторических источников

2) Какие методы применяются при изучении истории?

Тема № 3 «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Вопросы устного опроса

1) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории? Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.

2) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.

3) Что такое «андроцентристский подход к истории»?

Темы рефератов

1) Формационный подход в изучении истории

2) Цивилизационный подход в изучении истории.

3) Теория общественно-экономических формаций

4) Цивилизационная модель исторического развития Н.Я. Данилевского

Тема № 4 «История» и сообщество, «история» и человек.

Вопросы устного опроса

1. Объекты изучения истории

2. Социальные функции истории

Темы рефератов

1. Теория Ф. Броделя

2. Теория К. Гинзбурга

Тема № 5 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Тема №6 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Вопросы устного опроса

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

Темы рефератов

1. Занятия восточных славян
2. Язычество восточных славян
3. Соседи восточных славян
4. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
5. Причины и особенности раздробленности в Киевской Руси.
6. Владимиро-Суздальское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
7. Господин Великий Новгород – история становления феодальной демократии
8. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
9. Культура Руси периода раздробленности
10. Русь и Золотая Орда
11. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
12. Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
13. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
14. Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Письменный тест

1. Община у восточных славян называлась
А. вервь
В. вира
С. волость
D. стан

2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
А. вотчины
В. поместья
С. детинцы
D. волости

3. Произошло раньше
А. поход Святослава в Хазарию
В. поход князя Олега на Византию
С. убийство князя Игоря древлянами
D. принятие Русью христианства

4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался

- A. боярин
 - B. отрок
 - C. закуп
 - D. рядович
5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу
- A. хлеб, лес, пенька
 - B. меха, воск, рабы
 - C. сало, мясо, икра
 - D. серебро, украшения, оружие
6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась
- A. крепостные крестьяне
 - B. черносошные крестьяне
 - C. закупы
 - D. бояре
7. Свод законов «Русская правда» был создан на основе
- A. обычного права
 - B. законов Хаммурапи
 - C. римского права
 - D. всего перечисленного
8. Укажите **неверное** утверждение
Княгиня Ольга (945-964)
- A. ввела полюдье
 - B. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
 - C. установила размер дани (уроки)
 - D. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)
9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя
- A. Игоря
 - B. Святослава
 - C. Владимира Святославовича
 - D. Ярослава Мудрого
10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в
- A. Киеве
 - B. Чернигове
 - C. Любече
 - D. Переяславле
11. Народное собрание у восточных славян называлось
- A. агора
 - B. дума
 - C. вече
 - D. собор
12. Согласно летописи, в 882 г
- A. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева

- В. войска князя Олега взяли Константинополь
- С. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
- Д. произошло убийство князя Игоря

13. Ослабление Киева и перемещение центров на окраины было вызвано
- А. Усилением бояр, превращавшихся в феодалов землевладельцев
 - В. Политическим усилением киевского князя
 - С. Установлением «уроков» и «погостов»
 - Д. Увеличением поборов, налогов центра

14. Новгородский вариант цивилизационного развития предполагал усиление роли
- А. Князя
 - В. Дружины
 - С. Вече
 - Д. Боярской думы

15. Первый князь пожелавший стать «самовластцем» в Суздальской земле, - это
- А. Андрей Боголюбский
 - В. Владимир Мономах
 - С. Юрий Долгорукий
 - Д. Иван Калита

16. Для хозяйственного развития Новгорода главным было
1. Земледелие
 2. Скотоводство
 3. Торговля
 4. Каменное строительство

17. Русь вступила в полосу феодальной раздробленности в
- А. 30-е гг. XII в.
 - В. начале X в.
 - С. конце XIII в.
 - Д. середине XI в.

18. Особенностью правления во Владимиро-Суздальской земле заключалось в том, что в нем

- А. Формировалась наследственная монархия
- В. Княжеская власть была ограничена боярской знатью
- С. Сложилась республиканская форма правления
- Д. Княжеская власть была существенно ограничена древними вечевыми традициями

19. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем
- А. Экономического и культурного подъема
 - В. Усиления власти киевского князя
 - С. Хозяйственного упадка
 - Д. Упадка культуры

20. Важнейшим признаком феодальной раздробленности было
- А. Крепостное право
 - В. Строительство засечных черт на границе со степью
 - С. Приказная система
 - Д. Натуральное хозяйство

Тема №7 Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
 - A. XIII в.
 - B. XIV в.
 - C. XV в.
 - D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
 - A. Иване Калите
 - B. Юрии Долгоруком
 - C. Дмитрии Донском
 - D. Андрее Боголюбском
4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
 - A. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
 - B. Русь перестала платить дань Золотой Орде
 - C. размер дани был значительно уменьшен
 - D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства
5. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....
 - A. борьба за владимирский великокняжеский стол
 - B. неясность системы наследования московского престола
 - C. невыполнение долговых обязательств московским князем
 - D. борьба за Новгород

Тема №8 Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).-

Вопросы устного ответа

1. Эпоха Ивана III.
2. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
3. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
4. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
5. Опричнина

Письменный тест

1. В Московском государстве XV-XVI вв. помещьем называлось....
 1. место постоянного проживания дворянства
 2. земельное владение, предоставленное на условии службы

3. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
 4. форма церковной собственности на землю
2. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
 1. Судебником
 2. Кодексом
 3. Уложением
 4. Сводом
 3. Современниками были
 - A. Василий III и Ягайло
 - B. Иван III и Ахмат
 - C. Дмитрий Донской и Казимир IV
 - D. Иван IV и Дмитрий Шемяка
 4. Судебник 1497 г. устанавливал.
 - A. единообразную систему судостроительства и судопроизводства
 - B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
 - C. «урочные лета»
 - D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями
 5. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..
 1. обоснования невмешательства церкви в политику государства
 2. закрепления традиций древнерусской государственности
 3. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
 4. идеологического обоснования самодержавия
 6. Местничество устанавливало
 - A. фамильную наследственность служебных должностей
 - B. право каждого человека на занятие государственных должностей
 - C. круг лиц, которым разрешалось занимать государственные должности
 - D. право на занятие государственных должностей в соответствии с личными заслугами и способностями
 7. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался
 - A. пожилое
 - B. подушная подать
 - C. полюдье
 - D. кормление
 8. Последователями церковно-политического течения XV - середины XVI вв. во главе с Иосифом Волоцким были
 - A. иосифляне
 - B. нестяжатели
 - C. стригольники
 - D. старообрядцы
 9. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при
 - A. Дмитрием Донском
 - B. Семене Гордом
 - C. Иване Красном

Д. Иване III

Тема № 9 От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

Вопросы устного ответа

1. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
3. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
4. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

1. Властные органы в России в 16-17 вв. носили сословно-представительный характер. Назовите государственный механизм управления этого периода.

- a) Монарх, Дума, местное управление
- b) Царь, Земский собор, Боярская дума, Приказы, органы местного самоуправления, духовенство.
- c) Царь, Боярская дума, Дворянский совет, губные учреждения
- d) Царь, Боярская дума, Боярские приказы, высшие органы духовенства, чети, земские избы

2. В Соборном Уложении 1649 г. получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю . Назовите три основных вида феодального землевладения существующих в этот период

3. Земли черных волостей, родовые военные
4. собственность государства, вотчинное, поместное
5. родовые жалованные купленные
6. дворцовые, боярские, поместные

3. Назовите какие основные проблемы старалось решить государство с введением Новоторгового устава 1667 г.?

- a) поставить под контроль государства внутреннюю и внешнюю торговлю, защитить национальное хозяйство от иностранной конкуренции
- b) контролировать оборот денежных капиталов в государстве, дать возможность дворянам вести внешнюю торговлю
- c) дать возможность церкви приобретать новые земли
- d) все выше указанные проблемы

4. Какой ряд отражает вехи формирования политического строя России в 17 в.

- a) 1654-1667, 1686
- b) 1668-1676, 1670-1671
- c) 1667, 1671
- d) 1649, 1653

5. Определяющая тенденция государственно-политического развития России в 17 в. состояла в

- a) начале формирования абсолютизма
- b) развитии представительных органов власти
- c) принятии законов, ограничивающих власть царя
- d) усиление зависимости власти от общества

6. Принятие Соборного уложения 1649 г. привело к

- a) оформлению сословной структуры Российского общества

- b) усилению роли сословного представительства
- c) расширению прав посадских людей
- d) делению населения на привилегированные и непривилегированные сословия.

Тема №10 Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Вопросы устного ответа

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I

Темы рефератов

1. Внешняя политика Петра I
2. Административные преобразования начала XVIII в.
3. Социальная политика Петра I
4. Попечительский идеал царствования Павла I

Тема №11 Придворный век (XVIII век)

Вопросы устного ответа

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов
4. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
5. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
6. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
7. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

1. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
2. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
3. Развитие культуры в России XVIII в.
4. «Золотой век» русского дворянства.
5. Просвещенный абсолютизм в России
6. Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
7. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
8. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
9. Дворянская усадьба в России XVIII в.
10. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Тема № 12 Российское общество в XIX веке

Вопросы устного опроса

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.

7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырëв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")

8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)

9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.

1. Сперанский
2. Киселев
3. Уваров
4. Канкрин

2. В 1826 г. Николай 1 учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало

- A. органом цензуры
- B. идеологическим центром
- C. органом политического сыска
- D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений

3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая 1 составлял

- A. Аракчеев
- B. Бенкендорф
- C. Сперанский
- D. Киселев

4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование

- A. ограничение самодержавной власти царя конституцией
- B. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
- C. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства
- D. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями

5. Для внутренней политики Николая 1 было характерно

- A. ослабление цензурного гнета
- B. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
- C. поощрение общественного самоуправления
- D. отмена сословных привилегий дворянства

6. Какую административную реформу утверждал Александр 1 манифестом 1802 г.

- 1) водилось министерское административное управление. Было создано 8 министерств

- 2) создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
- 3) было создано министерство государственного контроля
- 4) были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства

7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- A. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - B. на введение конституционного строя республики
 - C. на введение строя конституционной монархии
 - D. на упрощение аппарата управления царской власти

8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- A. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - B. отменить монархию, ввести республику
 - C. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - D. отставка министров, разгон Сената

9. Во втором периоде своего правления Александр 1 отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- A. с восстанием Семеновского полка
 - B. с созданием Союза благоденствия
 - C. с движением декабристов
 - D. с невозможность их осуществления

10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- A. Плеханов
 - B. Нечаев
 - C. Михайлов
 - D. Ткачев

11. Какая их Великих реформ 60-70-х гг. 19 в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?
- A. Военная
 - B. судебная
 - C. земская
 - D. крестьянская

12. Среди других направлений «Положение» от 19 февраля 1861 г. предусматривало...
- A. беспроцентную ссуду государства на выкуп крестьянской земли
 - B. отмену сословных привилегий дворянства
 - C. сохранение общины
 - D. ликвидацию помещичьего землевладения

13. Идеолог народничества, сторонник свершения социалистической революции посредством политического заговора ...
1. Герцен
 2. Ткачев
 3. Лавров
 4. Чернышевский

14. Когда народники предприняли «Хождение в народ»?

- A. 1853
- B. 1867
- C. 1874
- D. 1881

15. Расположите в хронологическом порядке

- 1. ремесленное производство
- 2. начало промышленного переворота
- 3. отмена крепостного права
- 4. мануфактурное производство

16. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные

- A. новые налоги на население
- B. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
- C. иностранные капиталы, большие внешние займы
- D. выкупные платежи крестьян

17. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.

- A. накопление капитала
- B. наличие большого числа свободных наемных рук
- C. низкий уровень жизни населения
- D. приток иностранного капитала

18. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода

- 1. С.Ю. Витте
- 2. К.Д. Победоносцев
- 3. М.Т. Лорис-Меликов
- 4. М.Е. Салтыков-Щедрин

19. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к

- 3 Созданию совещательного органа при царе
- 4 Усилению самодержавной власти царя
- 5 Введению республиканского правления в России
- 6 Созданию при царе органа с законосовещательными функциями

20. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к

- A. Ограничению гласности судебных процессов
- B. Укреплению крестьянской общины
- C. Ограничению автономии университетов
- D. Расширению прав земств

Тема № 13 Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

Вопросы устного опроса

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.

2. Внутривластный кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеологические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
10. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - a) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - b) Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - c) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
 - d) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Тема № 14 Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Вопросы устного опроса

1. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
2. Политика Временного правительства
3. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия

Темы рефератов

1. Причины Февральской революции
2. Двоевластие в России в 1917 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
4. А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.

Тема № 15 Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Вопросы устного опроса

1. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
2. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

1. II съезд Советов
2. Созыв и разгон Учредительного собрания
3. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
4. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Тема № 16 Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности

Вопросы устного опроса

1. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
2. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
3. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.

4. Политика большевиков в области культуры и науки.
5. От военного коммунизма к новой экономической политике.

Темы рефератов

1. Брестский мир: катастрофа или победа?
2. Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
3. Образование СССР
4. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
5. Военный коммунизм в советской России
6. Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
7. Внутрипартийной борьбы 20-х гг. в СССР
8. Индустриализация в СССР
9. Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
10. Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
11. Политические процессы в СССР в 30-е гг.
12. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
13. А.В. Колчак – ученый и диктатор.
14. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».

Тема № 17 Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

Вопросы устного опроса

1. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
2. Формирование тоталитарного режима Сталина.
3. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
2. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
3. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
4. СССР и гражданская война в Испании.
5. План «Барбаросса»
6. Этапы Великой отечественной войны
7. Причины поражения Красной Армии в начале войны
8. Приказ №227
9. Перестройка экономики страны на военный лад
10. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
11. Партизанское движение в годы войны
12. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
13. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
14. Тегеранской конференция
15. Ялтинская конференция
16. Потсдамской конференция.
17. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
18. Экономическое развитие страны после войны
19. Денежная реформа 1947 г.
20. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны

Тема № 18 «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».

Темы рефератов

1. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
2. XX съезд КПСС
3. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
4. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
5. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
6. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
7. Политика разрядки

Тема № 19 Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Вопросы устного опроса

1. Причины перестройки в СССР

Темы рефератов

1. А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.

Тема № 20 Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

Вопросы устного опроса

1. Основные этапы экономической реформы в СССР в позднесоветский период.

Темы рефератов

1. Экономические реформы в период перестройки
2. Программа 500 дней

Тема № 21 XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР

Вопросы устного опроса

1. Основные этапы политической реформы в СССР в позднесоветский период.

Темы рефератов

1. I Съезд народных депутатов СССР
2. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

Тема № 22 Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Вопросы устного опроса

1. Кризис августа 1991 г.
2. Основные причины распада СССР.

Темы рефератов

- 1) Распада СССР: причины, этапы и последствия
- 2) Новое политическое мышление

Тема № 23 Россия в постсоветский период

Вопросы устного опроса

1. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
2. Россия на современном этапе

Темы рефератов

1. Указ №1400 1993 г. и политические изменения в РФ

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1.1 Способность находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Работает с информационным обеспечением решения комплексных задач психологического обеспечения различной деятельности. Решает профессиональные задачи с использованием математико-статистических методов	Адекватно задаче работает с информационным обеспечением. Оперативно находит и использует необходимую информацию при решении более сложных и многоплановых задач. Определяет этапы решения профессиональной задачи с использованием математических методов в психологии. Грамотно анализирует задачу, выделяя ее существенные компоненты.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные факторы самобытности российской истории.
3. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
4. Развитие русских земель в XII – XIII в.
5. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
6. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
7. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
8. Реформы 50-х гг. XVI в.
9. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
10. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
12. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
13. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
14. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
17. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
19. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
20. Россия в период «великих реформ» Александра II.
21. Либеральная мысль России в XIX в.
22. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
23. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.

24. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX вв.
26. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
27. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
28. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
29. 1917 г. в исторической судьбе России.
30. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
31. Гражданская война в России.
32. Новая экономическая политика.
33. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
34. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
35. СССР во Второй мировой войне.
36. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
37. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
38. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
40. Политическая история современной России.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности

	сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Мышление: основные характеристики	Историческое образование в России в XIX и XX вв.	О
Тема 2	Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история	Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях	О
Тема 3	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.	Д
Тема 4	«История» и сообщество, «история» и человек.	Объекты изучения истории	Д
Тема 5	Основные факторы самобытности российской истории	Факторы, определившие специфику развития России	Р
Тема 6	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси	О, Т
Тема 7	Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	Объединение русских земель в XIV-XV вв.	О, Т
Тема 8	Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).-	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.	О
Тема 9	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	О
Тема 10	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф?	О
Тема 11	Придворный век (XVIII век)	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.	О
Тема	Российское общество в XIX веке	Социально-экономическое и политическое	О, Т

12		развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в.	
Тема 13	Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России	О
Тема 14	Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Политика Временного правительства	О
Тема 15	Октябрь 1917: характер, смысл, мифы	Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция».	К
Тема 16	Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности	Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.	О
Тема 17	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.	Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в. СССР в годы Великой Отечественной войны. в.	О
Тема 18	«Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».	Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 50-х – первой половине 80-х гг. XX	О
Тема 19	Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг	Административно-распределительная система как фактор торможения.	О
Тема 20	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение.	Э
Тема 21	XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	Основные этапы политической реформы в СССР	Т
Тема 22	Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Декларация о государственном суверенитете РСФСР.	О
Тема 23	Россия в постсоветский период	Проблема сохранения территориальной целостности России.	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>
2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511170>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

7.2. Дополнительная литература

4. Прядейн, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядейн ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493609>
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
7. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psygus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
10. <http://arzas.academy> – спецпроект «Как понять Россию»
11. <https://project1917.ru/> - 1917 свободная история
12. <http://ruhistory.info> - журнал Отечественная история
13. www.nnir.ru/ – Российская национальная библиотека.
14. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
15. www.rsi.ru/ – Российская государственная библиотека.
16. www.yandex.ru/ – поисковая система.
17. www.google.com/ – поисковая система.
18. <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html/> - электронная библиотечная система РАНХиГС.
19. www.postnauka.ru/ – научно-популярный интернет-журнал.
20. www.pobediteli.ru/ – портал о Великой отечественной войне
21. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция...
Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonik.html/>
22. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года: http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
23. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при

отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме шрифтом Брайля.

– Для обучающихся с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.07 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.07 «История (история России, всеобщая история)»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные факторы самобытности российской истории.
3. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
4. Развитие русских земель в XII – XIII в.
5. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
6. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
7. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
8. Реформы 50-х гг. XVI в.
9. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
10. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
12. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
13. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
14. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
17. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
19. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
20. Россия в период «великих реформ» Александра II.
21. Либеральная мысль России в XIX в.
22. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
23. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.
24. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX вв.
26. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
27. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
28. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
29. 1917 г. в исторической судьбе России.
30. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
31. Гражданская война в России.
32. Новая экономическая политика.
33. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
34. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.

35. СССР во Второй мировой войне.
36. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
37. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
38. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
40. Политическая история современной России.

2. Тестовые материалы

1. Община у восточных славян называлась
 - Е. вервь
 - Ф. вира
 - Г. волость
 - Н. стан

2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 - Е. вотчины
 - Ф. поместья
 - Г. детинцы
 - Н. волости

3. Произошло раньше
 - Е. поход Святослава в Хазарию
 - Ф. поход князя Олега на Византию
 - Г. убийство князя Игоря древлянами
 - Н. принятие Русью христианства

4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался
 - Е. боярин
 - Ф. отрок
 - Г. закуп
 - Н. рядович

5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу
 - Е. хлеб, лес, пенька
 - Ф. меха, воск, рабы
 - Г. сало, мясо, икра
 - Н. серебро, украшения, оружие

6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась
 - Е. крепостные крестьяне
 - Ф. черносошные крестьяне
 - Г. закупы
 - Н. бояре

7. Своды законов «Русская правда» был создан на основе
 - Е. обычного права
 - Ф. законов Хаммурапи
 - Г. римского права
 - Н. всего перечисленного

8. Укажите **неверное** утверждение
Княгиня Ольга (945-964)
Е. ввела полюдье
F. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
G. установила размер дани (уроки)
H. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)
9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя
Е. Игоря
F. Святослава
G. Владимира Святославовича
H. Ярослава Мудрого
10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в
Е. Киеве
F. Чернигове
G. Любече
H. Переяславле
11. Народное собрание у восточных славян называлось
Е. агора
F. дума
G. вече
H. собор
12. Согласно летописи, в 882 г
Е. произошло объединение двух восточнославянских центров: Новгорода и Киева
F. войска князя Олега взяли Константинополь
G. был заключен мир между князем Игорем и императором Византии
H. произошло убийство князя Игоря
13. Ослабление Киева и перемещение центров на окраины было вызвано
Е. Усилением бояр, превращавшихся в феодалов землевладельцев
F. Политическим усилением киевского князя
G. Установлением «уроков» и «погостов»
H. Увеличением поборов, налогов центра
14. Новгородский вариант цивилизационного развития предполагал усиление роли
Е. Князя
F. Дружины
G. Вече
H. Боярской думы
15. Первый князь пожелавший стать «самовластцем» в Суздальской земле, - это
Е. Андрей Боголюбский
F. Владимир Мономах
G. Юрий Долгорукий
H. Иван Калита
16. Для хозяйственного развития Новгорода главным было

- 5. Земледелие
- 6. Скотоводство
- 7. Торговля
- 8. Каменное строительство

17. Русь вступила в полосу феодальной раздробленности в

- Е. 30-е гг. XII в.
- Г. начале X в.
- Г. конце XIII в.
- Н. середине XI в.

18. Особенностью правления во Владимиро-Суздальской земле заключалось в том, что в нем

- Е. Формировалась наследственная монархия
- Г. Княжеская власть была ограничена боярской знатью
- Г. Сложилась республиканская форма правления
- Н. Княжеская власть была существенно ограничена древними вечевыми традициями

19. Период феодальной раздробленности стал для русских земель временем

- Е. Экономического и культурного подъема
- Г. Усиления власти киевского князя
- Г. Хозяйственного упадка
- Н. Упадка культуры

20. Важнейшим признаком феодальной раздробленности было

- Е. Крепостное право
- Г. Строительство засечных черт на границе со степью
- Г. Приказная система
- Н. Натуральное хозяйство

21. Поэма «Задонщина» была написана в....

- Е. XIII в.
- Г. XIV в.
- Г. XV в.
- Н. первой половине XVI в.

22. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...

- Е. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
- Г. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
- Г. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- Н. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского

23. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...

- Е. Иване Калите
- Г. Юрии Долгоруком
- Г. Дмитрии Донском
- Н. Андрее Боголюбском

24. В результате Куликовской битвы (1380 г.)

- Е. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства

- Ф. Русь перестала платить дань Золотой Орде
- Г. размер дани был значительно уменьшен
- Н. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства

25. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....

- Е. борьба за владимирский великокняжеский стол
- Ф. неясность системы наследования московского престола
- Г. невыполнение долговых обязательств московским князем
- Н. борьба за Новгород

26. В Московском государстве XV-XVI вв. помещьем называлось....

- 1) место постоянного проживания дворянства
- 2) земельное владение, предоставленное на условии службы
- 3) земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
- 4) форма церковной собственности на землю

27. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался.....

- 1) Судебником
- 2) Кодексом
- 3) Уложением
- 4) Сводом

28. Современниками были

- Е. Василий III и Ягайло
- Ф. Иван III и Ахмат
- Г. Дмитрий Донской и Казимир IV
- Н. Иван IV и Дмитрий Шемяка

29. Судебник 1497 г. устанавливал.

- Е. единообразную систему судоустройства и судопроизводства
- Ф. запрет выхода крестьян в Юрьев день
- Г. «урочные лета»
- Н. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями

30. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..

- 1) обоснования невмешательства церкви в политику государства
- 2) закрепления традиций древнерусской государственности
- 3) заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
- 4) идеологического обоснования самодержавия

31. Местничество устанавливало

- Е. фамильную наследственность служебных должностей
- Ф. право каждого человека на занятие государственных должностей
- Г. круг лиц, которым разрешалось занимать государственные должности
- Н. право на занятие государственных должностей в соответствии с личными заслугами и способностями

32. Денежный сбор с крестьян в XV-XVI вв. при уходе от феодала в Юрьев день назывался

- Е. пожилое
- Ф. подушная подать
- Г. полюдье

Н. кормление

33. Последователями церковно-политического течения XV - середины XVI вв. во главе с Иосифом Волоцким были

- Е. иосифляне
- Ф. нестяжатели
- Г. стригольники
- Н. старообрядцы

34. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при

- Е. Дмитрии Донском
- Ф. Семене Гордом
- Г. Иване Красном
- Н. Иване III

35. Властные органы в России в 16-17 вв. носили сословно-представительный характер. Назовите государственный механизм управления этого периода.

- е) Монарх, Дума, местное управление
- ф) Царь, Земский собор, Боярская дума, Приказы, органы местного самоуправления, духовенство.
- г) Царь, Боярская дума, Дворянский совет, губные учреждения
- h) Царь, Боярская дума, Боярские приказы, высшие органы духовенства, чети, земские избы

36. В Соборном Уложении 1649 г. получило дальнейшее закрепление право феодальной собственности на землю . Назовите три основных вида феодального землевладения существующих в этот период

- 1) Земли черных волостей, родовые военные
- 2) собственность государства, вотчинное, поместное
- 3) родовые жалованные купленные
- 4) дворцовые, боярские, поместные

37. Назовите какие основные проблемы старалось решить государство с введением Новоторгового устава 1667 г.?

- е) поставить под контроль государства внутреннюю и внешнюю торговлю, защитить национальное хозяйство от иностранной конкуренции
- ф) контролировать оборот денежных капиталов в государстве, дать возможность дворянам вести внешнюю торговлю
- г) дать возможность церкви приобретать новые земли
- h) все выше указанные проблемы

38. Какой ряд отражает вехи формирования политического строя России в 17 в.

- е) 1654-1667, 1686
- ф) 1668-1676, 1670-1671
- г) 1667, 1671
- h) 1649, 1653

39. Определяющая тенденция государственно-политического развития России в 17 в. состояла в

- е) начале формирования абсолютизма
- ф) развитии представительных органов власти
- г) принятии законов, ограничивающих власть царя

h) усиление зависимости власти от общества

40. Принятие Соборного уложения 1649 г. привело к

e) оформлению сословной структуры Российского общества

f) усилению роли сословного представительства

g) расширению прав посадских людей

h) делению населения на привилегированные и непривилегированные сословия.

41. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.

5. Сперанский

6. Киселев

7. Уваров

8. Канкрин

42. В 1826 г. Николай 1 учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало

E. органом цензуры

F. идеологическим центром

G. органом политического сыска

H. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений

43. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая 1 составлял

E. Аракчеев

F. Бенкендорф

G. Сперанский

H. Киселев

44. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование

E. ограничение самодержавной власти царя конституцией

F. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп

G. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства

H. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями

45. Для внутренней политики Николая 1 было характерно

E. ослабление цензурного гнета

F. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями

G. поощрение общественного самоуправления

H. отмена сословных привилегий дворянства

46. Какую административную реформу утверждал Александр 1 манифестом 1802 г.

1) вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств

2) создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства

3) было создано министерство государственного контроля

4) были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства

47. На что были направлены реформы М.М. Сперанского

E. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству

- Ф. на введение конституционного строя республики
- Г. на введение строя конституционной монархии
- Н. на упрощение аппарата управления царской власти

48. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам

- Е. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
- Ф. отменить монархию, ввести республику
- Г. провести реформы управления, отменить крепостное право
- Н. отставка министров, разгон Сената

49. Во втором периоде своего правления Александр 1 отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего

- Е. с восстанием Семеновского полка
- Ф. с созданием Союза благоденствия
- Г. с движением декабристов
- Н. с невозможность их осуществления

50. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был

- Е. Плеханов
- Ф. Нечаев
- Г. Михайлов
- Н. Ткачев

51. Какая их Великих реформ 60-70-х гг. 19 в. в России была проведена наиболее последовательно либерально?

- Е. Военная
- Ф. судебная
- Г. земская
- Н. крестьянская

52. Среди других направлений «Положение» от 19 февраля 1861 г. предусматривало...

- Е. беспроцентную ссуду государства на выкуп крестьянской земли
- Ф. отмену сословных привилегий дворянства
- Г. сохранение общины
- Н. ликвидацию помещичьего землевладения

53. Идеолог народничества, сторонник свершения социалистической революции посредством политического заговора ...

- 5. Герцен
- 6. Ткачев
- 7. Лавров
- 8. Чернышевский

54. Когда народники предприняли «Хождение в народ»?

- Е. 1853
- Ф. 1867
- Г. 1874
- Н. 1881

55. Расположите в хронологическом порядке

- 1) ремесленное производство
- 2) начало промышленного переворота
- 3) отмена крепостного права
- 4) мануфактурное производство

56. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные

- Е. новые налоги на население
- Ф. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
- Г. иностранные капиталы, большие внешние займы
- Н. выкупные платежи крестьян

57. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.

- Е. накопление капитала
- Ф. наличие большого числа свободных наемных рук
- Г. низкий уровень жизни населения
- Н. приток иностранного капитала

58. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода

- 1) С.Ю. Витте
- 2) К.Д. Победоносцев
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) М.Е. Салтыков-Щедрин

59. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к

- 7 Созданию совещательного органа при царе
- 8 Усилению самодержавной власти царя
- 9 Введению республиканского правления в России
- 10 Созданию при царе органа с законосовещательными функциями

60. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к

- Е. Ограничению гласности судебных процессов
- Ф. Укреплению крестьянской общины
- Г. Ограничению автономии университетов
- Н. Расширению прав земств

3. Открытые задания (не менее 30)

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема № 1 Мышление: основные характеристики

Вопросы устного опроса

3) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?

4) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?

Темы рефератов

4) В.Н. Татищев и рождение российской исторической науки

5) Н.М. Карамзин – Колумб российской истории

6) В.О. Ключевский – выдающийся российский историк

Тема № 2 Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история
Вопросы устного опроса

- 3) Назовите типы исторических источников
- 4) Какие методы применяются при изучении истории?

Тема № 3 «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Вопросы устного опроса

4) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории? Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.

5) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.

- 6) Что такое «андроцентристский подход к истории»?

Темы рефератов

- 5) Формационный подход в изучении истории
- 6) Цивилизационный подход в изучении истории.
- 7) Теория общественно-экономических формаций
- 8) Цивилизационная модель исторического развития Н.Я. Данилевского

Тема № 4 «История» и сообщество, «история» и человек.

Вопросы устного опроса

7. Объекты изучения истории
8. Социальные функции истории

Темы рефератов

3. Теория Ф. Броделя
4. Теория К. Гинзбурга

Тема № 5 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Тема №6 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Вопросы устного опроса

11. Восточные славяне до образования государства
12. Теории происхождения древнерусского государства.
13. Политический строй древнерусского государства.
14. Древняя Русь: особенности социального строя
15. Русь языческая, Русь христианская.
16. Предпосылки и причины раздробленности.
17. Северо-восточная Русь.
18. Юго-западная Русь.
19. Северо-западная Русь.
20. Монгольское нашествие и его последствия

Темы рефератов

- 1) Занятия восточных славян
- 2) Язычество восточных славян
- 3) Соседи восточных славян
- 4) Причины и последствия принятия христианства на Руси.

- 5) Причины и особенности раздробленности в Киевской Руси.
- 6) Владимиро-Суздальское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
- 7) Господин Великий Новгород – история становления феодальной демократии
- 8) Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
- 9) Культура Руси периода раздробленности
- 10) Русь и Золотая Орда
- 11) Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
- 12) Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
- 13) Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
- 14) Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Тема № 7 Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Вопросы устного ответа

- 1) Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
- 2) Собираение земель вокруг Московского княжества.
- 3) Феодальная война.

Тема № 9 От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

Вопросы устного ответа

5. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
6. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
7. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
8. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Тема №10 Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Вопросы устного ответа

3. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I

Темы рефератов

5. Внешняя политика Петра I
6. Административные преобразования начала XVIII в.
7. Социальная политика Петра I
8. Попечительский идеал царствования Павла I

Тема №11 Придворный век (XVIII век)

Вопросы устного ответа

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов
8. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
9. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
10. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
11. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

- 1) Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
- 2) Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
- 3) Развитие культуры в России XVIII в.
- 4) «Золотой век» русского дворянства.
- 5) Просвещенный абсолютизм в России
- 6) Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
- 7) Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
- 8) Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
- 9) Дворянская усадьба в России XVIII в.
- 10) Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Тема № 12 Российское общество в XIX веке

Вопросы устного опроса

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырѐв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
- 8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
- 9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Тема № 13 Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

Вопросы устного опроса

- 1) Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
- 2) Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
- 3) Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
- 4) Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.

- 5) Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
- 6) Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
- 7) Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
- 8) Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
- 9) Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
- 10) Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
- 11) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
- 12) Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
- 13) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
- 14) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Тема № 14 Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Вопросы устного опроса

- 1) Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
- 2) Политика Временного правительства
- 3) Советы и Временное правительство – проблема двоевластия

Темы рефератов

- 1) Причины Февральской революции
- 2) Двоевластие в России в 1917 г.
- 3) Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
- 4) А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.

Тема № 15 Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

Вопросы устного опроса

- 1) Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
- 2) Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

- 1) II съезд Советов
- 2) Созыв и разгон Учредительного собрания
- 3) Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
- 4) Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Тема № 16 Формирование и сущность советского строя первые годы советской государственности

Вопросы устного опроса

- 1) Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
- 2) Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
- 3) Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
- 4) Политика большевиков в области культуры и науки.
- 5) От военного коммунизма к новой экономической политике.

Темы рефератов

- 1) Брестский мир: катастрофа или победа?

- 2) Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
- 3) Образование СССР
- 4) Гражданская война: причины, этапы и итоги.
- 5) Военный коммунизм в советской России
- 6) Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
- 7) Внутривластные процессы 20-х гг. в СССР
- 8) Индустриализация в СССР
- 9) Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
- 10) Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
- 11) Политические процессы в СССР в 30-е гг.
- 12) Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
- 13) А.В. Колчак – ученый и диктатор.
- 14) Новая экономическая политика и идеология «смены вех».

Тема № 17 Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

Вопросы устного опроса

- 1) Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
- 2) Формирование тоталитарного режима Сталина.
- 3) Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

- 1) Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
- 2) От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
- 3) Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
- 4) СССР и гражданская война в Испании.
- 5) План «Барбаросса»
- 6) Этапы Великой отечественной войны
- 7) Причины поражения Красной Армии в начале войны
- 8) Приказ №227
- 9) Перестройка экономики страны на военный лад
- 10) Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
- 11) Партизанское движение в годы войны
- 12) Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
- 13) Этапы создания антигитлеровской коалиции.
- 14) Тегеранской конференция
- 15) Ялтинская конференция
- 16) Потсдамской конференция.
- 17) Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
- 18) Экономическое развитие страны после войны
- 19) Денежная реформа 1947 г.
- 20) Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны

Тема № 18 «Оттепель». Период застоя или «Долгие семидесятые».

Темы рефератов

- 1) Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
- 2) XX съезд КПСС

- 3) Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
- 4) Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
- 5) Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
- 6) Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
- 7) Политика разрядки

Тема № 19 Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Вопросы устного опроса

- 1) Причины перестройки в СССР

Темы рефератов

- 1) А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.

Тема № 20 Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

Вопросы устного опроса

1. Основные этапы экономической реформы в СССР в позднесоветский период.

Темы рефератов

1. Экономические реформы в период перестройки
2. Программа 500 дней

Тема № 21 XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР

Вопросы устного опроса

1. Основные этапы политической реформы в СССР в позднесоветский период.

Темы рефератов

1. I Съезд народных депутатов СССР
2. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

Тема № 22 Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Вопросы устного опроса

1. Кризис августа 1991 г.
2. Основные причины распада СССР.

Темы рефератов

1. Распада СССР: причины, этапы и последствия
2. Новое политическое мышление

Тема № 23 Россия в постсоветский период

Вопросы устного опроса

1. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
2. Россия на современном этапе

Темы рефератов

1. Указ №1400 1993 г. и политические изменения в РФ

3.2. Практические задания (кейсы)

Задание 1. Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была принесена на Русь извне, варягами.

Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны?

Какова точка зрения современной исторической науки о роли варяжского элемента в образовании древнерусского государства?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 2. Наиболее важными процессами развития восточнославянского общества, свидетельствующими о становлении государственности, являлись

1. Новые явления в хозяйстве и общественном строе
2. Разрушение родового уклада
3. Образование племенных союзов
4. Огосударствление власти князя

Продолжить ответ _____

Задание 3. На какие вопросы надо ответить, чтобы составить характеристику крупнейших политических центров Удельной Руси (написать эти вопросы и ответить на них)?

Задание 4. *Прочитайте источник и ответьте на вопросы*

Из официального документа XIX в.:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...
3. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
4. 17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
5. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность".

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.