

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управле-  
ния –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
доктор социологических наук, доцент А.Л.Кузеванова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.13 «Общий психологический практикум» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>6</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1. Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	7
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>21</b>
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	22
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>23</b>
Тест(ы)(диагностические методики).....	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.13 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК- 2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1	Способность осуществлять базовые процедуры измерения и шкалирования, опираясь на возрастные нормы и нормы отдельных групп и популяций для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		ОПК-2.2	Способность использовать различные методы организации сбора и анализа психодиагностических данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с применением методов математической обработки данных
		ОПК-2.3	Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

### 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-	ОПК- 2.1	на уровне знаний: - знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур;
		на уровне умений: - организует экспериментальное исследование; - анализирует проведенные экспериментальные

<p>сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).          Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		<p>процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований;</p> <p>на уровне навыков:          - формирует выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам;</p>
	ОПК-2.2	<p>на уровне знаний:          - знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур;          - знает основных экспериментов в области социальной психологии, особенностей их проведения и организации;          - знает основы экспертизы социальных, управленческих и др. областей с целью выявления психологической проблематики;</p>
		<p>на уровне умений:          - организует экспериментальное исследование;          - анализирует проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований;</p>
		<p>на уровне навыков:          - формирует выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам;          - владеет навыками конструирования экспериментальных планов (однофакторными, многофакторными, межсубъектными, внутрисубъектными);          - владеет навыками контроля над независимыми и побочными переменными, и регистрации данных зависимой переменной;</p>
	ОПК- 2.3	<p>на уровне знаний:          - знает основные общенаучные исследовательские методы, методики;          - знает принципы систематизации материалов научного исследования;          - знает теоретические основы методов сбора и анализа эмпирического материала;          - знает общую структуру психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии.</p>
		<p>на уровне умений:          - собирает эмпирический материал;          - на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования;          - интерпретирует полученные данные, делает выводы на основании результатов;          - разрабатывает выводы и рекомендации;          - владеет базовыми навыками постановки задач и планирования математической обработки данных психологических исследований.</p>
<p>на уровне навыков:          - владеет навыками классификации и многомерного анализа данных исследования методами иерархического кластерного и факторного анализа, составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования;          - представление результатов научно-исследовательской работы и материалов ВКР для обсуждения на предварительной защите на кафедре.</p>		

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Общий психологический практикум» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2, 3 и 4 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 288 часов (8 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 168 часов (лекций – нет, практических занятий – 168 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 111 часов, 9 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом во 2 и 3 семестрах – зачет, в 4 семестре – зачет с оценкой.

Освоение дисциплины необходимо для приобретения знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, обследования и при оказании психологического воздействия на человека.

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Общий психологический практикум» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.18 «Математические методы в психологии».

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР			
<b>Очная форма обучения</b>									
<b>2 семестр</b>									
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	20	-	-	10	-	10	О	
Тема 2	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	25	-	-	10	-	15	О	
Тема 3	Исследование памяти	27	-	-	12	-	15	О	
Промежуточная аттестация								3	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>2 ЗЕ</b>	
<b>3 семестр</b>									
Тема 4	Методы изучения мышления	36	-	-	24	-	12	О	
Тема 5	Методы изучения внимания	36	-	-	24	-	12	О	
Тема 6	Измерение в психологии, структура исследования	36	-	-	24	-	12	О	
Промежуточная аттестация								3	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>2 семестр</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	-		<b>72</b>		<b>36</b>	<b>3 ЗЕ</b>
<b>4 семестр</b>								
Тема 7	Наблюдение. Теория и практика	31			20		11	О
Тема 8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники	34			22		12	О
Тема 9	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	34			22		12	О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		9						3О
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>			<b>64</b>		<b>35</b>	<b>3 ЗЕ</b>
<b>Итого:</b>		<b>288</b>			<b>168</b>		<b>120</b>	<b>8 ЗЕ</b>

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ).

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума

Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

#### Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

#### Тема 3. Исследование памяти

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания

отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 4. Методы изучения мышления**

Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

#### **Тема 5. Методы изучения внимания**

Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

#### **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

Психофизические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.

#### **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

Виды наблюдения; Процедуры различных этапов наблюдения; Особенности и проблемы проведения наблюдения; Развитие способностей к наблюдению.

#### **Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.

#### **Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция; Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард); Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности; Сферы личности и их изучение; Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда). Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Общий психологический практикум» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости*</b>
--------------	------------------------------------	---



1	2	3
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	О
Тема 2	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	О
Тема 3	Исследование памяти	О
Тема 4	Методы изучения мышления	О
Тема 5	Методы изучения внимания	О
Тема 6	Измерение в психологии, структура исследования	О
Тема 7	Наблюдение. Теория и практика	О
Тема 8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники	О
Тема 9	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	О, ПИЗ

*Примечание:*

\* *формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)*

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума**

###### ***Вопросы для обсуждения***

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

##### **Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия**

###### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

##### **Тема 3. Исследование памяти**

###### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 4. Методы изучения мышления**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование влияние установки на способ решения задач;

Изучение аналитичности мышления;

Исследование рефлексивности мышления;

Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);

Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);

Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

#### **Тема 5. Методы изучения внимания**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование избирательности внимания;

Изучение устойчивости внимания;

Исследование концентрации и распределения внимания;

Исследование переключения внимания;

Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

#### **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Психофизические методы;

Метод минимальных изменений и метод констант;

Шкалирование. Виды шкал;

Тесты, характеристики и виды тестов;

Проективные тесты.

#### **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Виды наблюдения;

Процедуры различных этапов наблюдения;

Особенности и проблемы проведения наблюдения;

Развитие способностей к наблюдению.

#### **Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Организация и технология психологической беседы;

Цели и задачи этапов психологической беседы;

Особенности контакта с клиентом;  
Теоретические модели развития беседы;  
Процедуры и техники проведения беседы.

## **Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

### **Вопросы для обсуждения**

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;  
Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);  
Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;  
Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребность – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

### **Профессионально-исследовательская задача:**

Выбрать комплекс методик для проведения обследования 1 человека и составления его психологического портрета. Важно, чтобы проведение комплексного обследования совершалось в рамках Этического кодекса. Набор методик может варьироваться. При необходимости следует разработать недостающий инструментарий.

Обобщить результаты исследования, составить портрет личности. Сформулировать рекомендации при необходимости.

## **Шкала оценивания**

### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;  
В – количество верно решенных задач;  
О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Способность осуществлять базовые процедуры измерения и шкалирования, опираясь на возрастные нормы и нормы отдельных групп и популяций для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Знает различные методы измерения психологических параметров человека, особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией. Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний и психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.	Обосновывает процесс применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний. Использует в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм. Применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-2.2 Способность использовать различные методы организации сбора и анализа психодиагностических данных в соответствии с поставленной задачей,	Знает категориальный аппарат и теоретические основания психодиагностического инструментария; многообразие психодиагностических методов и методик и возможности их применения в различных профессиональных ситуациях, основные методические требования, предъявляемые к различным	Применяет классические и современные методы поиска, обработки и использования информации; методы психологического исследования, обосновывает постановку психологического диагноза, составляет тексты заключений и практических

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
в том числе с применением методов математической обработки данных	математико-статистическим методам в психологии; логику психодиагностической работы; профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога-диагноста	рекомендаций; Пользуется общей схемой проведения математико-статистического анализа результатов исследования; умеет обрабатывать и интерпретировать многомерные данные, выявленные в исследовании.
ОПК-2.3 Способность охарактеризовать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; особенности их проведения и организации, обозначает тематику психологической проблематики. Знает структуру и процедуру экспериментального исследования; Владеет навыками формирования выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; навыками конструирования экспериментальных планов.	Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур. Владеет основным набором методов и процедур экспериментального психологического исследования, подбирает методы в соответствии с целями и задачами исследования. Владеет приемами разработки программы (дизайна) экспериментального исследования, в том числе путем сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата.

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.13 «Общий психологический практикум»

##### *Вопросы к зачету во 2 семестре:*

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
7. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
10. Потребностно-мотивационная сфера личности.
11. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
13. Мотивация и деятельность.
14. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
15. Психология взаимодействия людей в группе.
16. Межличностные отношения в коллективах.
17. Социально-психологические явления в малых группах.
18. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
19. Феноменология лидерства.
20. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
21. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.

22. Основные источники личностного развития индивида в группе.
23. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
24. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение
25. конфликтов в работе педагогического коллектива.
26. Деятельность как условие самореализации личности.
27. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
28. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
29. Речевая культура психолога.

**Вопросы к зачету в 3 семестре:**

1. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
2. Общение, его роль в развитии личности.
3. Общение в структуре педагогической деятельности.
4. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
5. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
6. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
7. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
8. Связь памяти с личностью человека.
9. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
10. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
12. Виды мышления и их роль в обучении.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Воображение в познавательной и практической деятельности.
17. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
18. Эмоции и познавательная деятельность личности.
19. Роль чувств в педагогической деятельности.
20. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
21. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
22. Значение воли в профессиональной деятельности.
23. Темперамент и личность.
24. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
25. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
26. Этапы психологического исследования.
27. Психологические показатели и их измерение.
28. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
29. Методы исследования чувствительности и восприятия:
30. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
31. Ощущения, виды ощущений.

**Вопросы к зачету в 4 семестре:**

1. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
2. Восприятие, комплексный характер восприятия.
3. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
4. Восприятие пространства, движения и времени.

5. Представления и воображение.
6. Методы оценки.
7. Воображение и творчество.
8. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
9. Память и её характеристики.
10. Методы исследования памяти.
11. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
12. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
13. Внимание и его свойства.
14. Методы исследования внимания.
15. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
16. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
17. Мышление и интеллект.
18. Общее понятие о мышлении.
19. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
20. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
21. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
22. Мышление и речь.
23. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
24. Эмоционально-волевая сфера личности.
25. Методы исследования эмоциональных состояний.
26. Методы исследования индивидуальных характеристик.
27. Индивидуально-типологические особенности.
28. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД;
29. темперамента.
30. Психомоторика.
31. Изучение способностей человека.
32. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
33. Методы изучения личностных свойств.
34. Методы изучения психологических особенностей личности.
35. Методы изучения акцентуации характера.
36. Формирование характера.
37. Личностные опросники.
38. Личность и общение.
39. Методы субъективной семантики.
40. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.



Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.13 «Общий психологический практикум» выносятся следующие темы:

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, выносимые на СРС</b>	<b>Очная форма</b>
1	2	3	4
Тема 1	Предмет и методы общего психологического практикума	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 2	Практическое изучение процессов ощущения и	Материал домашних практических задания по темам занятий	О

	восприятия		
Тема 3	Исследование памяти	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 4	Методы изучения мышления	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 5	Методы изучения внимания	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 6	Измерение в психологии, структура исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий.	О
Тема 7	Наблюдение. Теория и практика	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
Тема 9	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	Материал домашних практических задания по темам занятий	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы.

Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться

выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету**

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531693>
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510964>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>

## 7.2. Дополнительная литература.

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516281>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519170>

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

## 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/>
3. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
4. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>
5. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
7. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система

издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме шрифтом Брайля.

– Для обучающихся с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

*Кафедра социологии, общей и юридической психологии*

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управле-  
ния –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

## 1. Вопросы к экзамену

### Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.13 «Общий психологический практикум»

#### *Вопросы к зачету во 2 семестре:*

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и
6. содержания данных понятий.
7. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
10. Потребностно-мотивационная сфера личности.
11. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие
12. достижению успехов.
13. Мотивация и деятельность.
14. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
15. Психология взаимодействия людей в группе.
16. Межличностные отношения в коллективах.
17. Социально-психологические явления в малых группах.
18. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
19. Феноменология лидерства.
20. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
21. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
22. Основные источники личностного развития индивида в группе.
23. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим
24. коллективом.
25. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение
26. конфликтов в работе педагогического коллектива.
27. Деятельность как условие самореализации личности.
28. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
29. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
30. Речевая культура психолога.

#### *Вопросы к зачету в 3 семестре:*

1. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
2. Общение, его роль в развитии личности.
3. Общение в структуре педагогической деятельности.
4. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
5. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
6. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
7. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
8. Связь памяти с личностью человека.
9. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
10. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
12. Виды мышления и их роль в обучении.
13. Проблемы и пути развития творческого мышления.
14. Личностные особенности творческого мышления.
15. Воображение и индивидуальное творчество.

16. Воображение в познавательной и практической деятельности.
17. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
18. Эмоции и познавательная деятельность личности.
19. Роль чувств в педагогической деятельности.
20. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
21. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
22. Значение воли в профессиональной деятельности.
23. Темперамент и личность.
24. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
25. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
26. Этапы психологического исследования.
27. Психологические показатели и их измерение.
28. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
29. Методы исследования чувствительности и восприятия:
30. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
31. Ощущения, виды ощущений.

***Вопросы к зачету в 4 семестре:***

1. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
2. Восприятие, комплексный характер восприятия.
3. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
4. Восприятие пространства, движения и времени.
5. Представления и воображение.
6. Методы оценки.
7. Воображение и творчество.
8. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
9. Память и её характеристики.
10. Методы исследования памяти.
11. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
12. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
13. Внимание и его свойства.
14. Методы исследования внимания.
15. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
16. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
17. Мышление и интеллект.
18. Общее понятие о мышлении.
19. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
20. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
21. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
22. Мышление и речь.
23. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
24. Эмоционально-волевая сфера личности.
25. Методы исследования эмоциональных состояний.
26. Методы исследования индивидуальных характеристик.
27. Индивидуально-типологические особенности.

28. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД;
29. темперамента.
30. Психомоторика.
31. Изучение способностей человека.
32. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
33. Методы изучения личностных свойств.
34. Методы изучения характерологических особенностей личности.
35. Методы изучения акцентуации характера.
36. Формирование характера.
37. Личностные опросники.
38. Личность и общение.
39. Методы субъективной семантики.
40. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

## 2. Тестовые материалы

1. Сознательное взаимодействие психолога (исследователя) с испытуемым, целью которого является получение достоверных сведений о психических явлениях - это:
  - а. наблюдение.
  - б. эксперимент.
  - в. измерение.
  - г. психологическое исследование.
  
2. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности – это
  - а. наблюдение.
  - б. эксперимент.
  - в. измерение.
  - г. психологическое исследование.
  
3. Организованный способ получения знаний, предполагающий активное и контролируемое вмешательство в действительность – это
  - а. наблюдение.
  - б. эксперимент.
  - в. измерение.
  - г. психологическое исследование.
  
4. Определённым образом организованная процедура сбора эмпирических данных – это:
  - а. наблюдение.
  - б. эксперимент.
  - в. измерение.
  - г. методика.
  
5. Определённым образом упорядоченная деятельность как средство воспроизведения в мышлении изучаемого предмета - это:
  - а. метод.
  - б. эксперимент.
  - в. измерение.
  - г. методика.

6. Способ получения количественных характеристик психических объектов, необходимых для последующего применения математических методов анализа этих объектов - это:
- метод.
  - эксперимент.
  - измерение.
  - методика.
7. Перевод математических данных в плоскость психологического смысла - это:
- гипотеза.
  - заключение.
  - интерпретация.
  - обработка результатов.
8. Семантическое и статистическое манипулирование результатами исследования с целью проверки выдвинутых гипотез - это:
- гипотеза.
  - заключение.
  - интерпретация.
  - обработка результатов.
9. Резюмирование и аргументирование полученных и статистически обработанных данных - это:
- заключение.
  - интерпретация.
  - анализ результатов.
  - экспертная оценка.
10. Формализованное выражение объективной информации о поведении и качествах личности в ряде субъективных мнений - это:
- заключение.
  - интерпретация.
  - анализ результатов.
  - экспертная оценка.
11. Предположение о характере связи между переменными - это:
- Общая гипотеза.
  - Статистическая гипотеза.
  - Нулевая гипотеза.
  - Рабочая гипотеза.
12. Предположение о наличии или отсутствии связи между выделенными переменными - это:
- Общая гипотеза.
  - Статистическая гипотеза.
  - Нулевая гипотеза.
  - Рабочая гипотеза.
13. Информация, сообщаемая испытуемому в ходе исследования, по его окончанию и по результатам исследования - это:
- заключение.
  - обратная связь.
  - анализ результатов.

г. экспертная оценка.

14. Порог – это такая величина стимула, которая:
- равна интенсивности последнего отчетливо различенного раздражителя;
  - равно интенсивности первого не различенного раздражителя;
  - находится в середине межстимульного материала – между тем стимулом, который еще воспринимается, и тем, который уже не воспринимается.
15. Что входит в систематические ошибки испытуемого при измерении ощущений?:
- Ошибки установки и ошибки адаптации;
  - ошибки привыкания и ошибки ожидания;
  - ошибки адаптации и ошибки сенсibilизации;
  - все ответы верны.
16. В какой из методик измерения ощущений испытуемый самостоятельно регулирует величину стимула?
- В методе констант;
  - в методе средней ошибки;
  - в методе минимальных изменений.
  - Все ответы верны.
17. Величина интервалов неопределенности, разделенная пополам – это:
- значение разностного порога чувствительности;
  - среднеквадратичная ошибка;
  - значение медианы кривой накопленных частот;
  - нет правильных ответов.
18. Поле зрения определяется с помощью:
- метода средней ошибки;
  - метода границ;
  - метода констант;
  - нет правильных ответов.
19. Какие два компонента включены в гаптическую чувствительность?
- Болевая и тактильная чувствительность;
  - тактильная и кинестетическая чувствительность;
  - кинестетическая и вибрационная чувствительность;
  - болевая и кинестетическая чувствительность.
20. В каком из свойств восприятия проявляется его обобщенный характер, когда каждый воспринимаемый предмет соотносится с каким-либо понятием и т. д.?
- Предметность;
  - категориальность;
  - целостность.
  - константность.
21. Почему время экспозиции при исследовании объема восприятия не должно превышать 200 мс?
- Так как это время достаточно для того, чтобы одномоментно воспринять объекты;
  - так как латентный период движения глаз составляет примерно 200 мс;
  - так как испытуемый за это время успевает воспринять 6-9 объектов;
  - все ответы верны.

22. Испытуемый воспринимает два одинаковых шара как разные по объему вследствие:
- а. эффекта установки;
  - б. усталости;
  - в. эффекта иллюзии восприятия;
  - г. все ответы верны.
23. Таблицы Шульте – это методика исследования:
- д. восприятия;
  - е. памяти;
  - ж. внимания;
  - з. памяти.
24. Корректирующая проба позволяет диагностировать:
- д. переключаемость внимания;
  - е. объем запоминания;
  - ж. особенности характера;
  - з. коэффициент интеллекта.
25. На эффективность произвольного запоминания влияют:
- д. частые повторения;
  - е. применение мнемических приемов;
  - ж. общее состояние организма;
  - з. возраст.
26. Если в процессе воспроизведения возникают затруднения, то процесс воспроизведения становится процессом:
- д. воспоминания;
  - е. припоминания;
  - ж. узнавания;
  - з. запоминания.
27. Забывание – это:
- д. количественное уменьшение сохраняемого материала;
  - е. количественное и качественное изменение материала;
  - ж. качественное изменение материала.
28. Объем оперативной памяти зависит:
- д. от запомиаемого материала;
  - е. общего самочувствия;
  - ж. пола человека;
  - з. все ответы верны.
29. Процессами мышления являются:
- д. анализ, синтез;
  - е. абстрагирование и конкретизирование;
  - ж. обобщение и разделение;
  - з. суждение, умозаключение.
30. Интеллект относится к мышлению как:
- д. процесс к результату;
  - е. результат к процессу;
  - ж. процесс к способности;

- з. результат к способности.
31. Креативность – это:
- д. способность к творчеству;
  - е. способность к оригинальному мышлению;
  - ж. качество мышления;
  - з. творческое мышление.
32. Эмоции:
- а. это только человеческая характеристика;
  - б. свойственны и человеку, и животным;
  - в. свойственны только животным.
33. Исследовать эмоции можно посредством:
- д. изучения экспрессивного компонента;
  - е. опроса;
  - ж. эксперимента.
34. Тесты Векслера предназначены для диагностики:
- г. мотивации;
  - д. личности;
  - е. темперамента;
  - ж. правильных ответов нет.
35. "Модель Рубикона" означает, что:
- д. воля начинается там, где мотивации уже мало;
  - е. воля начинается тогда, когда человек сталкивается с неудачами;
  - ж. воля и мотивация разделены и не могут существовать одновременно;
  - з. все ответы верны.
36. Темперамент можно исследовать с помощью:
- д. опросника УСК;
  - е. 16 PF Кеттелла;
  - ж. опросника ЕРІ;
  - з. теста Люшера.
37. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF) создан:
- д. Д. Кеттеллом;
  - е. Г. Оллпортом;
  - ж. Р. Кеттеллом;
  - з. группой авторов.
38. К методикам исследования интеллекта относится:
- д. Опросник УСК;
  - е. тест Люшера;
  - ж. методика Равена;
  - з. нет правильных ответов.
39. Какие два компонента включены в гаптическую чувствительность?
- д. Болевая и тактильная чувствительность;
  - е. тактильная и кинестетическая чувствительность;



- ж. кинестетическая и вибрационная чувствительность;
- з. болевая и кинестетическая чувствительность.

40. В каком из свойств восприятия проявляется его обобщенный характер, когда каждый воспринимаемый предмет соотносится с каким-либо понятием и т. д.?

- д. Предметность;
- е. категориальность; ж. целостность.
- з. константность.

#### **14. Открытые задания**

##### **а. Теоретические задания с открытыми вопросами**

#### **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

#### **Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

#### **Тема 3. Исследование памяти**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 4. Методы изучения мышления**

### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование влияние установки на способ решения задач;  
Изучение аналитичности мышления;  
Исследование рефлексивности мышления;  
Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);  
Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);  
Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

### **Тема 5. Методы изучения внимания**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование избирательности внимания;  
Изучение устойчивости внимания;  
Исследование концентрации и распределения внимания;  
Исследование переключения внимания;  
Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

### **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Психофизические методы;  
Метод минимальных изменений и метод констант;  
Шкалирование. Виды шкал;  
Тесты, характеристики и виды тестов;  
Проективные тесты.

### **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Виды наблюдения;  
Процедуры различных этапов наблюдения;  
Особенности и проблемы проведения наблюдения;  
Развитие способностей к наблюдению.

### **Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Организация и технология психологической беседы;  
Цели и задачи этапов психологической беседы;  
Особенности контакта с клиентом;  
Теоретические модели развития беседы;  
Процедуры и техники проведения беседы.

### **Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;  
Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);

Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;  
Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

### **Профессионально-исследовательская задача:**

Выбрать комплекс методик для проведения обследования 1 человека и составления его психологического портрета. Важно, чтобы проведение комплексного обследования совершалось в рамках Этического кодекса. Набор методик может варьироваться. При необходимости следует разработать недостающий инструментарий.

Обобщить результаты исследования, составить портрет личности. Сформулировать рекомендации при необходимости.

### **3.3. Практические задания (кейсы)**

#### **Тест(ы)(диагностические методики)**

1. методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия;
2. методика «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева;
3. методика «Пиктограмма»;
1. методика «Воспроизведение рассказов»;
2. методика «Повторение цифр» Д. Векслера;
3. методика «Группировка»;
4. методика «Образная память»;
5. методика «Исследование произвольного запоминания» П.И. Зинченко;
6. тест Мюнстерберга;
7. тест Пьерона-Рузера;
8. цифровые таблицы Шульте;
9. красно-черная цифровая таблица Шульте-Горбова;
10. методика «Перепутанные линии»;
11. метод корректурной пробы Бурдона и таблица Крепелина;
12. метод анализа продуктов деятельности и поведения человека.

#### *Критерии и шкала оценивания теста выполнения диагностических методик:*

Написанный обучающимся отчёт по выбранной методике оценивается по системе зачтено/незачтено. Студент получает оценку «зачтено» только при условии предоставления отчётов и на удовлетворительном уровне. Кроме того, условием получения зачёта является оформленное итоговое психологическое заключение, составленное по материалам выполненных работ, которое также должно быть представлено в срок и на удовлетворительном уровне.

Отметка «зачтено» выставляется в случае, если обучающийся присутствует на занятии, предоставляет выполненный своевременно и на должном уровне письменный отчёт по работе; из отчёта следует, что студент строго придерживался инструкции выполненной методики, грамотно выполнил обработку полученных данных, адекватно, грамотно интерпретировал результаты исследования, написал заключение по результатам исследования и отчёт по проделанной работе.

Отметка «незачтено» ставится при несоблюдении вышеперечисленных критериев.