

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов**

Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Т.И. Забродина

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.15 «Психология личности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии 31 августа 2022 года протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения | 5 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Структура дисциплины | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 12 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 12 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 16 |
| 5.1. Методы проведения экзамена..... | 16 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 16 |
| 6. Методические указания по освоению дисциплины..... | 21 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 22 |
| 7.1. Основная литература..... | 22 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация | 23 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы | 23 |
| 7.5. Иные источники..... | 23 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.3 | Способность оперировать приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| <p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | ОПК-6.3 | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные подходы к описанию структуры личности. – знает специфику социальных этапов развития личности. – знает основные параметры позитивного функционирования личности в профессиональной деятельности |
| | | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет способы решения задач психологического просвещения и психологической профилактики, основываясь на знаниях особенностей функционирования нервной системы человека; умеет выбирать метод или концепцию помощи. – умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности |

| | | |
|--|--|--|
| | | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> – готов отбирать и применять методы помощи. – владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности |
|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» принадлежит к дисциплинам обязательной части. Дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности с организационными структурами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» осваивается после изучения: дисциплин: общая психология; психология развития и возрастная психология.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|--|----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Т |
| Тема 2 | Теории личности в отечественной психологии. Движущие | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Т |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | CP | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|------------|------------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КСР | | |
| | силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. | | | | | | | |
| Тема 3 | Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | <i>T</i> |
| Тема 4 | Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>O</i> |
| Тема 5 | Аналитическая психология К. Юнга. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | <i>T</i> |
| Тема 6 | Гуманистический психоанализ К. Хорни. | 6 | 2 | | 4 | | | <i>O, T</i> |
| Тема 7 | Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха. | 4 | 2 | | 2 | | | <i>T</i> |
| Тема 8 | Основные принципы гуманистической психологии. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>T</i> |
| Тема 9 | Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция. | 2 | - | | 2 | | | <i>T</i> |
| Тема 10 | Теории научения в психологии личности. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | <i>T</i> |
| Тема 11 | Эрих Фромм и гуманистический психоанализ. | 2 | | | 2 | | | <i>O, T</i> |
| Тема 12 | Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли | 6 | - | | 4 | | 2 | <i>O, T</i> |
| Консультация | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 108 | 18 | | 36 | | 16 | 3 ЗЕ |

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (*O*), тестирование (*T*).

** формы промежуточной аттестации: экзамен (*Экз*).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение индивидуального и общественного в личности. Филогенез и онтогенез личности. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.). Движущие силы развития личности. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его существенные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Тема 2. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

Тема 3. Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.

Биографический экскурс. Идеиные предшественники. Бессознательное в литературном наследии. Культурно-исторический контекст создания психоаналитической теории, ее социальные предпосылки. Психический детерминизм. Сознательное, подсознательное, предсознательное. Влечения. Либидо и агрессивная энергия. Катексис. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Соотношение подструктур. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Взгляды Фрейда на природу женщины. Теория психоанализа, освобождение заблокированного содержания вытесненного, освобождение жизненной энергии. Сновидения. Исследования сновидений. Энергия и тело. Социальные взаимоотношения: повторение семейных сценариев. Роль эмоций и интеллекта в жизни человека. Самость. Цель психоанализа. Ограничения психоанализа. Роль психоаналитика. Перенос (трансфер) на психоаналитика. Сбор анамнеза. Психологические защиты: забывание, вытеснение, проекция, регрессия, изоляция, сублимация и др.

Тема 4. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.

Биографический экскурс. Идеиные предшественники. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. Специфические жизненные цели. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия

личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Женщина как жертва социальных предрассудков. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. Основная динамика неврозов. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.

Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга.

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Основные понятия: аттитюды интроверсии и экстраверсии, функции мышления, чувства, ощущений, интуиции, бессознательное (личное, коллективное), архетипы, эго, персона, тень, анима, анимус, самость, символы. Анализ мифов и сновидений. Психологический рост: индивидуация и препятствия росту. Тело. Социальные связи. Воля, эмоции, интеллект. Терапия по Юнгу. Религия и мистицизм. Анализ символов. Влияние Юнга на современность. Проективные методы. Имаготерапия. Метафора и сказка в психотерапии. Работа с сублимностями, встреча с тенью.

Тема 6. Гуманистический психоанализ К. Хорни.

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Женская психология. Отношение мужчин к женщинам. Культурные факторы. Комплекс маскулинности. Переоценка любви. Половая нейтральность. Новая парадигма К. Хорни. Роль культуры. Структура невроза. Базовая тревога, патогенные условия в раннем детстве, социализация психоаналитического подхода к неврозам. Дефицит любви, невротическая погоня за любовью, властью, престижем, обладанием. Структура против генезиса. Зрелая теория Хорни. Реальное «я». Межличностные защитные стратегии: уступчивость (движение к людям, «сделка с людьми»), агрессия (против людей, «нарциссизм, перфекционизм, надменно-мстительные решения»), изоляция (прочь от людей за свободой, «презрение к успеху и усилиям»). Интрапсихические стратегии защиты: идеализация образа себя, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, ненависть к себе. Успешная психотерапия, развитие главного внутреннего конфликта.

Тема 7. Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.

Биографический экскурс (Э.Эриксон). Эпигенетическая модель развития, кризисы развития, восемь стадий человеческого развития (базисное доверие против недоверия, автономия против стыда и сомнения, инициатива против вины, трудолюбие против неполноценности, идентичность против спутанной идентичности, близость против изоляции, генеративность против стагнации, целостность против отчаяния). Идентичность: кризисы, определение, аспекты идентичности, развитие. Психобиографический метод. Биографический экскурс (В. Райх). Биоэнергия. Теория оргона. Сексуальность человека. Характер. Психологическое совершенствование. Расслабление мышечных панцирей. Биоэнергетический анализ. Техника Александра. Метод Фельденкрайса. Структурная интеграция (рольфинг). Сенсомоторное самосознание.

Тема 8. Основные принципы гуманистической психологии.

Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии. Логотерапия В. Франкла. Человек в поисках смысла. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития.

Тема 9. Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.

Суфизм и исламская традиция. Подсознательные тенденции. Гуру. Инициация. Школы йоги. Психологический рост. Четыре стадии жизни. Самореализация. Препятствия духовному росту. Благородные истины. Медитация. Просветление. Архат и бодхисатва. Ислам. Коран. Мухаммед. Учение суфиев. Женщины и суфизм. Познание. Четыре стадии суфизма. Растворение и возвращение. Любовь. Суфийские истории в современной психотерапии. Идрис Шах «Торговец и попугай».

Тема 10. Теории научения в психологии личности.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Тема 11. Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.

Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.

Тема 12. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма контроля |
|--------------|---|---|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. | 1. Соотношение биологического и социального в личности. 2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.). 3. Понятие индивида. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. | Т |
| 2 | Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные | 1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). 2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). 3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Исследования представлений о порядочном человеке | Т |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. | (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). 1. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. 2. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). 3. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). | |
| 3 | Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. | 1. Структура личности по З. Фрейду. 2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное. 3. Психологические защиты (А. Фрейд). 4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность. 5. Концептуальное влияние психоанализа на развитие психологии: роль раннего детства в формировании личности, структура личности, метод беседы, психоаналитик как «чистый экран». Задания для самостоятельного выполнения: 1. Упражнения, направленные на анализ психосексуальных фаз. 2. Упражнения, направленные на анализ сновидений. 3. Упражнения, направленные на выявление социальных паттернов. | Т |
| 4 | Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера. | 1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. 2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. 3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. 4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику. Задания для самостоятельного выполнения: 1. Упражнение, направленное на самоанализ чувства власти и беспомощности. 2. Упражнение «Цели моей жизни». 3. Упражнение «Три желания». 4. Задание «Активная помощь». | О |
| 5 | Аналитическая психология К. Юнга. | Рассматриваемые вопросы: 1. Типология личностей по К. Юнгу. 2. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Божественный ребенок, двойник, старый мудрец, предвечная мать. 3. Структура личности. Эго, персона, тень, анима, анимус, самость. 4. Метафора и сказка в психотерапии. Имаготерапия. Работа с символами. Работа с субличностями. | Т |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ архетипов в Вашей собственной жизни. 2. Задания, направленные на активацию воображения. 3. Упражнение, направленное на встречу с собственной Тенью. | |
| 6 | Гуманистический психоанализ К. Хорни. | <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовая тревога. «Достаточно хорошая мать». Женские паттерны. 2. Межличностные психологические защиты и интрапсихические защиты. 3. Психотерапевтические возможности теории К. Хорни. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ невротических требований к себе и другим. Критика других, задета гордость. 2. Самоанализ личных проблем, выявление защит. | О, Т |
| 7 | Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентичность. Эпигенетическая модель человеческого развития. Психотерапевтические возможности теории Э.Эриксона. 2. Биоэнергия по В.Райху. Психология масс и социализма в контексте теории оргона. 3. Расслабление панцирных сегментов. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Прогулка доверия». 2. Упражнение «Автономия». 3. Упражнение «Инициатива». 4. Стадии Эриксона: самооценка. 5. Просмотр фильма «Земляничная поляна». | Т |
| 8 | Основные принципы гуманистической психологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиентцентрированный подход К.Роджерса. 2. Теория личности А. Маслоу. 3. Логотерапия В. Франкла. <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальная психология Ролло Мэя. | Т |
| 1-12. | Все темы | Чтение первоисточников по авторским концепциям | Коллоквиум на экзамене: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на экзамене. |

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие **методы текущего**

контроля успеваемости обучающихся:

| | Тема | Контрольные материалы |
|--------|---|---|
| Тема 1 | Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. | Тестовый материал типовой: 1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. |
| Тема 2 | Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. | Тестовый материал типовой: 1. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки: а) генетические; б) метаболические, в) нейродинамические; г) социальные. 2. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности: а) его общением с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентации; в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами; г) все ответы верны. |
| Тема 3 | Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд. | Тестовый материал типовой: 1. Основоположником психодинамической теории личности является: а) К. Юнг; б) А. Адлер; в) З. Фрейд; г) Э. Фромм. 2. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится: а) к теориям черт личности; б) к теориям типов личности; в) к теориям инстанций личности; г) к факторным теориям личности. |
| Тема 4 | Практика и теория индивидуальной | Материалы для устного опроса: 1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к |

| | | |
|--------|--|---|
| | психологии А. Адлера. | <p>совершенству.</p> <p>2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству.</p> <p>3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность.</p> <p>4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.</p> |
| Тема 5 | Аналитическая психология К. Юнга. | <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Ключевое понятие аналитической психологии — это:</p> <p>а) артефакт; б) архетип; в) знак; г) символ.</p> <p>2. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга - это:</p> <p>а) эго; б) персона; в) тень; г) самость.</p> |
| Тема 6 | Гуманистический психоанализ К. Хорни. | <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:</p> <p>а) К. Хорни; б) Г. Салливан; в) Э. Фромм; г) Э. Эриксон.</p> <p>2. Какое выраженное чувство у ребенка в теории К. Хорни ведет к формированию невроза у взрослого:</p> <p>а). отсутствие свободы б) чувство заброшенности во враждебном окружении в) чувство одиночества г) базальная тревога</p> <p>1.</p> |
| Тема 7 | Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха. | <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Э. Эриксон в развитии личности выделил:</p> <p>а) 6 стадий; б) 7 стадий; в) 8 стадий; г) 9 стадий.</p> <p>2. Э. Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу, характерен для возраста:</p> <p>а) 5—8 лет; б) 8-12 лет;</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>в) 12-18 лет; г) 18-30 лет.</p> |
| Тема 8 | <p>Основные принципы гуманистической психологии.</p> | <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Принцип функциональной автономии обоснован: а) К. Роджерсом; б) А. Маслоу; в) Г. Олпортом; г) К. Юнгом.</p> <p>2. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана: а) с комплексом превосходства; б) с самоуважением; в) с переоценкой собственного «Я»; г) со способностью любить.</p> |
| Тема 9 | <p>Йога и индийская традиция. Дзен-буддизм. Суфизм и исламская традиция.</p> | <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Незнание, эгоизм, желание, отвращение и страх, согласно Патанджали, являются главными причинами страдания и душевной боли, препятствиями духовному росту: а) да б) нет в) иногда г) нет верного ответа</p> <p>2. Традиционно йога ассоциировалась с изоляцией от внешнего мира, медитацией в лесных чащах или пещерах и на далеких горных вершинах. Однако «Бхагавадгита» учит, что у каждого человека есть свои обязательства и эти обязательства должны быть выполнены независимо от того, подразумевают ли они отказ от общества или служение ему: а) да б) нет в) иногда г) нет верного ответа</p> |
| Тема 10 | <p>Теории научения в психологии личности.</p> | <p>1. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией: а) символического интеракционизма; б) мультифакторной; в) социотехнических систем; г) индетерминизма.</p> <p>2. Любое поведение определяется своими последствиями: а) по Б. Скиннеру; б) по Дж. Уотсону; в) по А. Бандуре; г) по В. Кёлеру.</p> |
| Тема 11 | <p>Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.</p> | <p>Материалы устного опроса:</p> <p>Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.</p> <p>Тестовый материал типовой:</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>1. В большей степени, чем теория других психоаналитиков, ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого поведения концепция:</p> <p>а) К. Юнга; б) А. Адлера; в) К. Хорни; г) Э. Фромма.</p> <p>2. Какое социальное чувство в теории Э. Фромма является доминирующим у современных людей:</p> <p>а) чувство неполноценности б) чувство автономии в) чувство одиночества г) чувство отчужденности</p> |
| Тема 12 | Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли | <p>Материалы для устного опроса: Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.</p> <p>Тестовый материал типовой:</p> <p>1. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:</p> <p>а) активность; б) труд; в) трудовое действие; г) деятельность.</p> <p>2. Размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:</p> <p>а) рефлексией; б) интуицией; в) вниманием; г) мышлением.</p> <p>3. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:</p> <p>а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.</p> <p>4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:</p> <p>а) темперамент б) способности в) характер г) задатки</p> |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| ОПК-6.3 Способность оперировать приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | применяет способы решения задач психологического просвещения и психологической профилактики, основываясь на знаниях особенностей функционирования нервной системы человека | Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия. Применяет формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией) |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен проводится в три этапа

1. Тестирование на последнем занятии.
2. Анализ монографии устный
3. Устный ответ по вопросу

Типовые материалы тестирования:

1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

3. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;

- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

Материалы для устного анализа монографии (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Материалы для устного опроса на экзамене:

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефициентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл (общее описание)

22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонализации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
28. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности(характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на экзамене: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на экзамене.

Шкала оценивания

Тестирование

Критерием оценивания при проведении дополнительного тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный анализ монографии

Шкала оценивания

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Шкала оценивания

| | |
|-------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными |

| | |
|------------------------------------|---|
| | элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты тестов, участия в дискуссии по видеоматериалам, ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

| № | Оцениваемый компонент программы | Максимальный вес в итоговой оценке |
|----|--|------------------------------------|
| 1 | Участие на занятиях и текущее тестирование | 20 |
| 2 | Тестирование итоговое | 20 |
| 3 | Анализ монографии | 30 |
| 4. | Устный ответ на экзамене | 30 |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Максимально значимым элементом в работе является работа над отчетом и эффективный анализ полученных результатов тестирования в представлении отчета, самостоятельная работа над отчетом.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к

оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

7.2. Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472071>

3. Психология личности : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. — Орел : МАБИВ, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176367>

4.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Монографии, выбранные студентом для анализа самостоятельно.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

– Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся
инвалидов

Б1.О.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я-идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл (общее описание)
22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонализации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
28. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности(характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.

42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на экзамене: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на экзамене.

2. Тестовые материалы

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Герbart;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
- а) с нейropsychизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж. Ст. Милль;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопрактическая;

- г) психогностическая.
15. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
16. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интропсихикой;
 - г) экстраверсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
- а) к экзопсихике;
 - б) к эндопсихике;
 - в) к интропсихике;
 - г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
- а) С.Л. Рубинштейн,
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) А.Н. Леонтьев.
26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
 - б) личности;
 - в) темперамента;
 - г) способностей.
28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая.
30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогией;
 - б) педологией;
 - в) дидактикой;
 - г) психопедагогией.
31. Отечественная психологическая школа:
- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
 - б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
 - в) отвергает детерминистский характер психики;
 - г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.
32. Функционалистический подход начала XX в.:
- а) отрицает существование сознания;
 - б) отвергает использование интроспекции;
 - в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;
 - г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.

33. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:
- а) Аристотелем;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г) Р. Декартом.
34. Ближайшим предшественником бихевиоризма был:
- а) Ж. Лёб;
 - б) К. Хорни;
 - в) Э. Торндайк;
 - г) Э. Толмен.
35. Основателем бихевиоризма считается:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) В. Кёлер;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) Э. Торндайк.
36. Дата рождения бихевиоризма:
- а) 1895 г.;
 - б) 1907 г.;
 - в) 1913 г.;
 - г) 1920 г.
37. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:
- а) психоанализа;
 - б) бихевиоризма;
 - в) ассоционизма;
 - г) когнитивной психологии.
38. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:
- а) Дж. Брунер;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) А. Бандура;
 - г) Э. Толмен.
39. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:
- а) И.П. Павлова;
 - б) П.П. Блонского;
 - в) Н.А. Бернштейна;
 - г) П.К. Анохина.
40. Программу изучения психики с точки зрения целостных структур выдвинул:
- а) К. Юнг;
 - б) А. Адлер;
 - в) З. Фрейд;
 - г) В. Кёлер.

3. Открытые задания

Теории научения в психологии личности

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение

движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Контрольные вопросы по теме:

- Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
- Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
- Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
- Что такое негативное подкрепление?
- Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
- В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
- Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Эрих Фромм и гуманистический психоанализ.

Экзистенциальные дихотомии. Экзистенциальные потребности в установлении связей, преодолении себя, укорененности в мире, самоидентичности, наличии системы ценностей. Типы характеров: продуктивный и непродуктивные: рецептивный, эксплуататорский, накопительский, рыночный. Анатомия человеческой деструктивности. Некрофилия, нарциссизм, инцестуальный симбиоз. Цель фроммовской психотерапии.

Контрольные вопросы по теме:

- Назовите и опишите экзистенциальные потребности человека?
- Каковы основы продуктивного характера?
- Опишите непродуктивные типы характера.

Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутрличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Контрольные вопросы по теме:

- Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
- Что такое гештальт?
- Каковы основные черты теории поля?
- Какова структура личности и психологического поля?
- В чем состоит специфика квазипотребности?
- Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
- Как образуется личностный конструкт?
- Каковы пути изменения системы конструктов?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

1б;2а;3б;4в;5а;6в;7в;8г;9б;10в;11в;12в;13б;14а;15б;16г;17г;18в;19а;20а;21а;22б;23в;24а;25в;26г;27в;28в;29б;30б;31а;32в;33в;34в;35а;36в;37б;38г;39а;40г