

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки высшего образования

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(направленность (профиль)/специализация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия), утвержденного приказом ректора Академии №01-3057 от 29 марта 2021 года и разработанного на основе образовательного стандарта 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 841 от 29 июля 2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 21 мая 2020 г., регистрационный номер 59373).

1.2. Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: магистр.

1.3. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в полном объеме.

1.4. Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года для очной формы обучения.

1.5. Образовательная программа разработана в соответствии с Рекомендациями и требованиями к разработке программы Образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия) по специальности 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора Академии №01-3057 от 29 марта 2021 года (<https://old.vlgr.ranepa.ru/sveden/eduStandarts/>).

1.6. Образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.7. Обязательная часть, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63,3 % от общего объема образовательной программы.

2. Компетентностная модель выпускника

2.1. Общая характеристика осваиваемой профессиональной деятельности

2.1.1. Образовательная программа разработана с учетом следующих профессиональных стандартов:

| п/п | Наименование профессионального стандарта | Приказ Минтруда России | | Регистрационный номер Минюста России | | Гиперссылка |
|-----|---|------------------------|------------|--------------------------------------|------------|---|
| | | номер | дата | номер | дата | |
| 1. | Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | 514н | 24.07.2015 | 38575 | 18.08.2015 | https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 |
| 2. | Психолог в социальной сфере | 682н | 18.11.2013 | 30840 | 25.12.2013 | https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy- |

| | | | | | | |
|----|--|------|------------|-------|------------|---|
| | | | | | | blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=58272 |
| 3. | Специалист по подбору персонала (рекрутер) | 717н | 09.10.2015 | 39628 | 09.11.2015 | https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=50845 |
| 4. | Специалист по управлению персоналом | 691н | 06.10.2015 | 39362 | 19.10.2015 | https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/019/ПС_Специалист%20по%20УП_актуализация.docx |

2.1.2. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов осуществлять профессиональную деятельность в области:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: кадрового и карьерного консультирования; отбора, обучения и развития персонала (HR); коучинга).

2.1.3. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий (администрирование).

2.1.4. В результате освоения образовательной программы выпускник готов:

–следующих *обобщенных трудовых функций*:

| | |
|--|----------------------|
| А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Реализуется частично |
|--|----------------------|

| | | |
|----|--|----------------------|
| A7 | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Реализуется частично |
| B5 | Подбор персонала | Реализуется частично |
| B6 | Деятельность по обеспечению персоналом | Реализуется частично |
| C6 | Деятельность по оценке и аттестации персонала | Реализуется частично |
| D6 | Деятельность по развитию персонала | Реализуется частично |

– следующих *трудовых функций*:

| |
|--|
| A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |
| A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |
| A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |
| V/01.5 Поиск и привлечение кандидатов |
| V/02.5 Отбор и оценка кандидатов |
| V/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале |
| V/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала |
| C/01.6 Организация и проведение оценки персонала |
| D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала |
| D/02.6 Организация обучения персонала |

2.2. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции, измеряемые на основе следующих ключевых индикаторов:

| Коды компетенций | Наименование компетенций | Ключевые индикаторы компетенций |
|---------------------------------------|---|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК) | | |
| УК -1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода. |
| УК -2 | Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК -3 | Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. |
| УК -4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых), для академического и профессионального взаимодействия | использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи. |
| УК -5 | Способность анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия | выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая |

| | | |
|---|--|---|
| | | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| УК -6 | Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК) | | |
| ОПК-1 | Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике. |
| ОПК-2 | Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | реализует эмпирическую часть программы научного исследования. Проводит обработку эмпирических данных релевантными качественными и количественными методами. |
| ОПК-3 | Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | разрабатывает или отбирает психологический инструментарий для диагностического исследования, измерения или экспертной оценки, соответствующий базовым требованиям к обоснованности методов и методик, в контексте профессиональных задач. |
| ОПК-4 | Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | оценивает психометрические характеристики психодинамического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодинамическое заключение на языке заказчика. |
| ОПК-5 | Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | использует научно обоснованные подходы для определения психологической проблемы клиента и на их основе разрабатывает программу психологической интервенции. |
| ОПК-6 | Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому | планирует и проводит беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы), |

| | | |
|--|---|---|
| | психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | его жизненной ситуации и имеющихся затруднений. |
| ОПК-7 | Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | разрабатывает просветительские или психолого-профилактические мероприятия с целью повышения психологической грамотности и культуры в соответствии с потребностями различных категорий населения. |
| ОПК-8 | Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | осуществляет рефлексивных анализ и критической оценки собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности. |
| ОПК-9 | Способность выполнять основные функции управления психологической практикой | использует психологические знания, методы и приемы для решения запроса клиента. |
| ОПК-10 | Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | разрабатывает обучающие занятия в контексте психологической проблематики с учетом образовательных потребностей разных групп населения и в условиях инклюзивного образования с использованием современных образовательных технологий. |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКо ОС) | | |
| ПКо ОС-1 | Способность осуществлять постановку проблемы психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога на основе информационного поиска, интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах и конкретного клиентского запроса | формулирует проблему фундаментального прикладного психологического исследования или прикладного психологического исследования или проекта в соответствии с актуальным запросом психологической науки и практики или потребностью заказчика. |
| ПКо ОС-2 | Способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования | разрабатывает психологическое исследование или проект в соответствии с актуальными теоретическими представлениями современной психологической науки и практики. |
| ПКо ОС-10 | Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа | определяет запрос клиента (заказчика) в психологических услугах по сопровождению деятельности организации и ее сотрудников. |
| САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |

| (ПКС) | | |
|--------------|--|--|
| ПКс-1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | реализует в практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. |
| ПКс-2 | Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач | использует математические и статистические методы верификации научных гипотез. |
| ПКс-3 | Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | диагностирует патологии личности на основе анализа основных факторов развития личности в норме и патологии в контексте антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. |
| ПКс-4 | Способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | качественно и в надлежащей форме представляет результаты своих научных исследований. |
| ПКс-5 | Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | организует работу коллектива посредством управленческих коммуникаций. |
| ПКс-6 | Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария | организовывает групповую работу по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для социализации, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. |

Общее количество осваиваемых компетенций: 25 (двадцать пять) компетенций.

3 Общая характеристика структуры образовательной программы

Образовательная программа «Психология» включает в себя:

учебный план по очной форме;

календарный учебный график по очной форме;

следующие дисциплины: Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии, 70 з.е.; Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии, 32 з.е.; Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, 3 з.е.; Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований, 3 з.е.; Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности, 3 з.е.; Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии, 8 з.е.; Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии, 3 з.е.; Б1.О.06 Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований, 4 з.е.; Б1.О.07 Математические методы обработки данных в психологии, 4 з.е.; Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога, 2 з.е.; Б1.О.09 Основы преподавания в вузе, 2 з.е.; Б1.В.06 Социализация и развитие личности, 38 з.е.; Б1.В.01 Методологические проблемы психологии, 5 з.е.; Б1.В.02 Иностранный язык в сфере психологии, 3 з.е.; Б1.В.03 Парадигмы оказания психологической помощи, 4 з.е.; Б1.В.04 Социально-психологический тренинг, 3 з.е.; Б1.В.05 Психологическое консультирование, 3 з.е.; Б1.В.06 Социализация и развитие личности, 3 з.е.; Б1.В.07 Психология управления конфликтом и медиация, 2 з.е.; Б1.В.08 Психология семьи, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.02 Зарубежная социальная психология, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.03 История социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.04 Перспективы практической социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.02.01 Психологические технологии в управлении, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.02 Психология управления, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.03 Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология личности, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.03.02 Психология групп, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.02 Практика эффективного общения, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.05.01 Социально-психологический практикум по оказанию помощи, 3 з.е.; Б1.В.ДВ.05.02 Психология экстремальных и кризисных ситуаций, 3 з.е.

следующие практики: Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа, 20 з.е.; Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 14 з.е.; Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, 10 з.е.

рабочую программу воспитания: утверждена Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2022 г.;

оценочные материалы государственной итоговой аттестации по каждой из форм государственной аттестации (утверждены Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2022 г.);

календарный план воспитательной работы;

следующие методические материалы: матрица освоения компетенций, включая паспорта компетенций.

4. Общая характеристика условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выделены места стоянки автотранспортного средства для лиц данной категории; для обеспечения доступа в здания образовательной организации все учебные корпуса оборудованы кнопками вызова; санитарно-гигиеническая комната специально оборудована поручнями; в корпусе № 2 по ул. им. Герцена, 10 функционируют пассажирский и грузовой лифты; входы в учебные корпуса оборудованы пандусами; в процессе обучения используется специализированная учебная мебель.

4.2. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для слепых и слабовидящих, в том числе при применении дистанционных технологий:

имеются тактильные таблички азбукой Брайля, наклейки для маркировки прозрачных препятствий, имеется программное обеспечение для преобразования текстовой информации в звук SuperNovaScreenReader, в читальном зале учебного корпуса по ул. Герцена, 10 установлен персональный компьютер со специализированной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille, имеется в наличии электронная лупа (видеоувеличитель) Bigger B2-35TV.

- 4.3. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для глухих и слабослышащих, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий: специальные технические средства обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в учебных корпусах звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами в компьютерных классах и в аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, актов зал Института оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, трибуной для выступающего и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

Аудитории учебных корпусов оборудованы специализированной учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами, техническими средствами обучения: бетком мультимедийными кафедрами преподавателя со встроенным компьютером, проектором, экраном.

5. Реквизиты образовательной программы

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Разработчик / разработчики образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, протокол Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.