

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА
по специальности высшего образования**

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(направленность (профиль)/специализация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом №1137 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 14 сентября 2020 г., регистрационный номер 59826).

1.2. Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: психолог.

1.3. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в полном объеме.

1.4. Срок получения образования по образовательной программе составляет 5 лет для очной формы обучения.

1.5. Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом №1137 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. (https://docs.vlgr.ranepa.ru/sveden/eduStandarts/FGOS3++/FGOS3++_spec_37.05.02.pdf).

1.6. Образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.7. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (5 % образовательной программы).

1.8. Обязательная часть, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63 % от общего объема образовательной программы.

1.9. Образовательная программа / часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с применением модульного принципа организации образовательного процесса.

2. Компетентностная модель выпускника

2.1. Общая характеристика осваиваемой профессиональной деятельности

2.1.1. Образовательная программа разработана с учетом следующих профессиональных стандартов:

п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России		Гиперссылка
		номер	дата	номер	дата	
1	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	682н	18 ноября 2013 г.	30840	25 декабря 2013 г.	https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=58272

--	--	--	--	--	--

2.1.2. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов осуществлять профессиональную деятельность в области:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом);

2.1.3. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), консультационный, организационно-управленческий.

2.1.4. В результате освоения образовательной программы выпускник готов:

–следующих *обобщенных трудовых функций*:

А.7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Реализуется полностью
--	-----------------------

– следующих *трудовых функций*:

А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2.2. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции, измеряемые на основе следующих ключевых индикаторов:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Ключевые индикаторы компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную по результатам

		самостоятельного поиска по широкому кругу источников, вырабатывая стратегию решения задачи.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	способен спланировать, провести и подвести итоги проекта, учитывая ресурсы, ограничения и возможные риски
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия	использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	на основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддержания физического здоровья
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые	демонстрирует знание

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Демонстрирует рефлексивность в формировании аксиологических и этических основ профессионально-служебной деятельности на основе анализа проблем человека в отдельности и человека как части общества
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	При необходимости использует математические методы и программы для обработки статистических данных
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Определяет структуру и особенности профессиональной деятельности, осуществляет психологическую работу с линейным и административно-управленческим персоналом
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации	Проводит социально-психологический анализ коллектива, а также диагностику отдельных лиц в рамках профессиональной этики с последующим составлением психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию

	взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Демонстрирует знание функционирования психики с учётом возрастных, профессиональных, гендерных, этнических факторов
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Применяет знания концепций и методов психологического воздействия для оказания психологической помощи в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Планирует и реализует психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Осуществляет психологическое сопровождение персонала, в том числе используя техники стресс-менеджмента, для обеспечения комфортного психологического климата
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Демонстрирует знание алгоритмов оказания психологической помощи в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных ситуациях
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Реализует психологические меры реабилитационного и реадaptационного характера для сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Применяет психологические техники при осуществлении мер реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или	Аргументирует наличие (отсутствие) отклонений в личностном статусе и осуществляет психологическую работу по их профилактике,

	асоциального поведения	минимизируя риски профессиональной деформации и асоциального поведения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Аргументирует использование и применяет психологические методы и технологии для коррекционно-развивающей деятельности и психологического воздействия на лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	Разрабатывает и реализовывает психологические программы, направленные на улучшение организационной структуры и социально-психологического климата ведомства
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание современных информационных технологий, ориентируется в прикладных программах для решения профессиональных задач и решает возникшие проблемы с помощью знания основных принципов работы
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Планирует и организовывает психологическое воздействие на личный состав в экстремальных условиях
ПК-2	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и профессиональной группам	Определяет и аргументирует специфику психического функционирования человека с опорой на возрастные, профессиональные, гендерные и этнические характеристики
ПК-3	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Определяет структуру, даёт оценку условиям и анализирует особенности деятельности специалиста в рамках определённой сферы
ПК-4	Способен осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Аргументирует методы и результаты психологического отбора лиц, планируемых к осуществлению определенной профессиональной деятельности
ПК-5	Способен выявлять актуальные психологические возможности	Демонстрирует знания психологии и (или)

	(психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	психофизиологии при определении актуальных психологических ресурсов, необходимых для продуктивного решения профессиональных задач
ПК-6	Способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Планирует и организует разработку алгоритмов при психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих к профессиональной деятельности
ПК-7	Способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Аргументирует нормативность развития человека, опираясь на психические свойства и процессы, разрабатывает психодиагностический инструментарий, составляет заключения и рекомендации
ПК-8	Способен отбирать и применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Выбирает и применяет адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов психодиагностический инструментарий
ПК-9	Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Планирует и организует комплексное оказание психологической помощи индивиду/группе, аргументируя использование применяемых техник, прогнозирует возможные результаты
ПК-10	Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Планирует и внедряет методики психологического воздействия на отношения между субъектами и группами
ПК-11	Способен изучать психологический климат, анализировать формы организации и взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Осуществляет анализ психологического состояния коллектива, воздействует на него, применяя психологическое воздействие на служебный коллектив
ПК-12	Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Планирует, разрабатывает и проводит психологические методики, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

ПК-13	Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологическая реабилитация лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплексы мер социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Демонстрирует знание алгоритмов оказания психологической поддержки личного состава, осуществляет психологическую реабилитацию и реадaptацию лиц в экстремальной ситуации
ПК-14	Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Разрабатывает и проводит психологические программы по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, обосновывает наличие этих рисков
ПК-15	Способен осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Аргументирует выбор и осуществляет определённые психокоррекционные мероприятия по итогам психодиагностики
ПК-16	Способен эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в том числе в условиях терактов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствиях, катастроф и боевой деятельности	Осуществляет эффективное взаимодействие со смежными специалистами с целью организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ПК-17	Способен осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Оказывает психологическую помощь, консультируя в сфере личных отношений и в профессиональной сфере
ПК-18	Способен принимать оптимальные управленческие решения	Решает профессиональные задачи с помощью эффективных алгоритмов
ПК-19	Способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов	Осуществляет организацию служебной деятельности исполнителей на всех этапах, ведёт контроль и учёт результатов их деятельности
ПК-20	Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	Применяет алгоритмы профессиональной деятельности, придерживается требований нормативно-правовых актов, соблюдая режим секретности

Общее количество осваиваемых компетенций: 47 (сорок семь) компетенций.

3 Общая характеристика структуры образовательной программы

Образовательная программа «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» включает в себя:

учебный план по очной форме

календарный учебный график по очной форме;

следующие дисциплины: Б1.О.01 Иностранный язык 14 з.е.; Б1.О.02 Безопасность жизнедеятельности 2 з.е.; Б1.О.03 История (история России, всеобщая история) 2 з.е.; Б1.О.04 Математика 3 з.е.; Б1.О.05 Анатомия и физиология центральной нервной системы 4 з.е.; Б1.О.06 Экономика 2 з.е.; Б1.О.07 Введение в профессию 3 з.е.; Б1.О.08 Физическая культура и спорт 2 з.е.; Б1.О.09 Философия 2 з.е.; Б1.О.10 Правоведение 2 з.е.; Б1.О.11 Антропология 2 з.е.; Б1.О.12 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем 4 з.е.; Б1.О.13 Зоопсихология и сравнительная психология 2 з.е.; Б1.О.14 Общая психология 17 з.е.; Б1.О.15 Общий психологический практикум 9 з.е.; Б1.О.16 Психофизиология 2 з.е.; Б1.О.17 Социальная психология 4 з.е.; Б1.О.18 Возрастная психология и психология развития 3 з.е.; Б1.О.19 Нейропсихология 2 з.е.; Б1.О.20 Информационные технологии в психологии и основы программирования 2 з.е.; Б1.О.21 Психогенетика 2 з.е.; Б1.О.22 Психология личности 2 з.е.; Б1.О.23 Клиническая психология 3 з.е.; Б1.О.24 Психодиагностика 3 з.е.; Б1.О.25 Математические методы в психологии 5 з.е.; Б1.О.26 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения 2 з.е.; Б1.О.27 Педагогика и педагогическая психология 2 з.е.; Б1.О.28 Психологическое консультирование 3 з.е.; Б1.О.29 Когнитивная психология и когнитивные науки 2 з.е.; Б1.О.30 Экспериментальная психология 4 з.е.; Б1.О.31 История психологии 2 з.е.; Б1.О.32 Психология аномального развития и специальная психология 2 з.е.; Б1.О.33 Введение в психотерапию 2 з.е.; Б1.О.34 Психологическое обеспечение служебной деятельности 3 з.е.; Б1.О.35 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) 3 з.е.; Б1.О.36 Психология решения задач и проблем 3 з.е.; Б1.О.37 Психология кадрового менеджмента 2 з.е.; Б1.О.38 Психология общения и переговоров 3 з.е.; Б1.О.39 Психология труда 2 з.е.; Б1.О.40 Методология психологии 2 з.е.; Б1.О.41 Психология конфликта 3 з.е.; Б1.О.42.01 Тактико-специальная подготовка 4 з.е.; Б1.О.42.02 Обеспечение защиты государственной и коммерческой тайны 2 з.е.; Б1.О.42.03 Психология толпы и массовых беспорядков 2 з.е.; Б1.О.42.04 Обеспечение антитеррористической безопасности объекта 2 з.е.; Б1.О.42.05 Специальная физическая подготовка 2 з.е.; Б1.О.42.06 Огневая подготовка 2 з.е.; Б1.В.02 Русский язык и культура речи 2 з.е.; Б1.В.03 Библиотечно-информационные системы и технологии 1 з.е.; Б1.В.04 Социология 3 з.е.; Б1.В.05 Психология безопасности 3 з.е.; Б1.В.06 Этнопсихология 2 з.е.; Б1.В.07 Методика преподавания психологии 3 з.е.; Б1.В.08 Основы психосоматики 3 з.е.; Б1.В.09 Психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях 4 з.е.; Б1.В.10 Основы арт-терапии 4 з.е.; Б1.В.11 Психология малой группы и межгрупповых отношений 4 з.е.; Б1.В.12 Психология экстремальных ситуаций 3 з.е.; Б1.В.13 Юридическая психология 3 з.е.; Б1.В.14 Социально-психологический тренинг 7 з.е.; Б1.В.15 Психология управления 4 з.е.; Б1.В.16 Антикоррупционная политика в РФ 3 з.е.; Б1.В.17 Психологическая саморегуляция 4 з.е.; Б1.В.18 Психология организационного поведения 4 з.е.; Б1.В.19 Психоаналитический подход в консультировании 2 з.е.; Б1.В.20 Управление персоналом 4 з.е.; Б1.В.21 Дифференциальная психология 2 з.е.; Б1.В.ДВ.01.01 Логика 2 з.е.; Б1.В.ДВ.01.02 Логические основы аргументации 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика и служебный этикет 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.02 Психология и этика служебной деятельности 2 з.е.; Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по оказанию первой медицинской помощи 3 з.е.; Б1.В.ДВ.03.02 Медицинская помощь в экстремальных ситуациях 3 з.е.; Б1.В.ДВ.04.01 Правовое обеспечение управления персоналом 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.02 Трудовое право 2 з.е.; Б1.В.ДВ.05.01 Профессиональное самоопределение психолога-практика 4 з.е.; Б1.В.ДВ.05.02 Основы психодрамы 4 з.е.; Б1.В.ДВ.05.03 Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза 4 з.е.; Б1.В.ДВ.06.01 Судебно-психологическая

экспертиза 6 з.е.; Б1.В.ДВ.06.02 Экспертная деятельность психолога 6 з.е.; Б1.В.ДВ.07.01 Психологическое консультирование семьи 3 з.е.; Б1.В.ДВ.07.02 Психология семьи 3 з.е.; Б1.В.ДВ.07.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности 3 з.е.; Б1.В.ДВ.08.01 Управленческие и деловые игры 2 з.е.; Б1.В.ДВ.08.02 Игротехнические методы в психологии 2 з.е.; Б1.В.ДВ.09.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией 2 з.е.; Б1.В.ДВ.09.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты 2 з.е.

следующие модули: Б1.О.42 Модуль «Специальная профессиональная подготовка», Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту.

следующие практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика 6 з.е.; Б2.О.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности 14 з.е.; Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика 15 з.е.; Б2.В.01(П) Исследовательская практика 13 з.е.

рабочую программу воспитания: утверждена Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.;

оценочные материалы государственной итоговой аттестации по каждой из форм государственной аттестации (утверждены Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.);

календарный план воспитательной работы;

следующие методические материалы: матрица освоения компетенций, включая паспорта компетенций.

4. Общая характеристика условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выделены места стоянки автотранспортного средства для лиц данной категории; для обеспечения доступа в здания образовательной организации все учебные корпуса оборудованы кнопками вызова; санитарно-гигиеническая комната специально оборудована поручнями; в корпусе № 2 по ул. им. Герцена, 10 функционируют пассажирский и грузовой лифты; входы в учебные корпуса оборудованы пандусами; в процессе обучения используется специализированная учебная мебель.

4.2. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для слепых и слабовидящих, в том числе при применении дистанционных технологий: имеются тактильные таблички азбукой Брайля, наклейки для маркировки прозрачных препятствий, имеется программное обеспечение для преобразования текстовой информации в звук SuperNovaScreenReader, в читальном зале учебного корпуса по ул. Герцена, 10 установлен персональный компьютер со специализированной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille, имеется в наличии электронная лупа (видеоувеличитель) Bigger B2-35TV.

4.3. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для глухих и слабослышащих, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий: специальные технические средства обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в учебных корпусах звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами в компьютерных классах и в аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, актов зал Института оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, трибуной для выступающего и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

Аудитории учебных корпусов оборудованы специализированной учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами, техническими средствами обучения: бетком мультимедийными кафедрами преподавателя со встроенным компьютером, проектором, экраном. Для проведения занятий по физической культуре используется игровой зал - 36x24 м для игр в баскетбол, волейбол, бадминтон, теннис, мини-футбол, оборудованный прозрачными пластиковыми щитами, съемными волейбольными стойками, стойками для тенниса, столы для настольного тенниса, зона для ОФП и силовой подготовки (шведские лестницы, навесные турники и брусья), тренажерный зал, оборудован тренажерами для занятий пауэрлифтингом и атлетизмом; зал аэробики (инвентарь и оборудование для занятий степ-аэробикой, памп-аэробикой, фитбол-аэробикой, силовой аэробикой).

5. Реквизиты образовательной программы

Руководитель образовательной программы

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
С.В. Хрипунова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Разработчик / разработчики образовательной программы

канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии
С.В. Хрипунова

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, протокол Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.