

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.03.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Е.Ю. Надежкина

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

М.Д. Фисенко

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.03.02 Медицинская помощь в экстремальных ситуациях одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины.....	20
5.1.	Методы проведения экзамена.....	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20
6.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	22
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	24
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Медицинская помощь в экстремальных ситуациях» обеспечивает формирования следующей компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-15	Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	ПК-15.3	Сформировать способность - диагностики основных симптомов неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в угрожающих жизни состояниях. Выявление специфики психического функционирования человека с целью оказания адекватной психологической помощи различным социальным группам и лицам

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-15.3	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи, правила и принципы оказания первой медицинской помощи. - неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; - приемы оказания первой медицинской помощи. - остро развивающиеся заболевания и их профилактику; - основные приемы сердечно-легочной реанимации; - основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. - <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать неотложные состояния. - предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и инфекционных заболеваний; - накладывать повязки при различных

		<p>ранениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - останавливать кровотечение. - проводить сердечно-легочную реанимацию - проводить транспортную иммобилизацию и транспортировку пострадавших.
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами временной остановки кровотечений; - практическими приемами наложения повязок; практическими навыками - иммобилизации при переломах костей конечностей; практическими навыками - оказания первой медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях. - практическими приемами ухода за больными

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Медицинская помощь в экстремальных ситуациях» принадлежит к дисциплинам по выбору.

По очной форме обучения дисциплина осваивается в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина «Практикум по оказанию первой медицинской помощи» тесно связана с такими дисциплинами, как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология экстремальных ситуаций».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 36 часов, на самостоятельную работу - 68 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1 семестр								
Тема 1	Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени	16	4		2		10	О
Тема 2	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях.	16	4		2		10	О
Тема 3	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при травмах.	18	4		2		12	О,Т
Тема 4	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях.	18	2		4		12	О
Тема 5	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов	18	2		4		12	О, Т
Тема 6	Основы эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения.	18	2		4		12	О,
Контроль		4						зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуток
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Всего:		108	18		18		68

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

Правовые основы функционирования МС ГО и ВСМК.

Основные задачи, организационная структура, оснащение и возможности медицинских сил, принимающих участие в ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

Место, роль и порядок использования медицинских формирований, учреждений и подразделений в группировке сил РСЧС (ГО) при проведении АСДНР.

Тема 2. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.

Основы травматологии и понятие о ранах, асептике, антисептике и десмургии. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Разновидности ранений, определяющие возможный характер повреждений. Оценка степени опасности ранения для жизни пораженного. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия. перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Первичная повязка, ее значение.

ПМП при ранениях. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Имobilизация и транспортировка пораженных.

Кровотечение и его виды. Диагностика кровотечения. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери. Остановка кровотечения и его виды. Средства и способы временной остановки кровотечения. Особенности ПМП при внутренних кровотечениях и острой кровопотере. Транспортировка пораженных.

Тема 3. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при травмах.

Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей. Синдром длительного сдавливания конечностей. Черепно-мозговая травма. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания

ПМП. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке.

Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пораженных при травмах. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке. Транспортировка пораженных.

Тема 4. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях.

Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания.

Особые виды неотложных состояний. Диагностика и алгоритм экстренной оценки степени тяжести общего состояния пораженного и степени угрозы жизни. Средства и способы оказания ПМП, проведение простейших реанимационных мероприятий на месте. Принципы, способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика.

Неотложные состояния, связанные с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем. ПМП на месте происшествия. Оценка транспортабельности, организация безопасной транспортировки.

Тема 5. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов.

Термические поражения. Классификация ожогов. Алгоритм диагностики, оценки степени тяжести ожогов и отморожений. Средства, способы и особенности оказания ПМП. Принципы, способы, особенности транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь.

Признаки поражений АХОВ и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных. Особенности организации медицинской помощи пораженному населению в очагах химического поражения.

Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.

Особенности оказания первой помощи больным с острыми психическими нарушениями.

Тема 6. Основы эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения.

Основы эпидемиологии и инфекционных болезней человека. Возбудители инфекционных заболеваний. Организация и проведение комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий в очагах биологического поражения. Мероприятия в зонах обсервации и карантина.

Содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине ФТД.4 «Медицинская помощь в экстремальных ситуациях» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля СРС
1	2	3	4
1	Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы функционирования МСГО и ВСМК. 2. Организация медицинской помощи в очагах ЧС. 3. Формирование службы медицины катастроф. 4. Принципы деятельности службы медицины катастроф. 5. Уровни оказания первой медицинской помощи. 6. Правила и принципы оказания первой медицинской помощи 	О
2	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика различных видов ран 2. Определение асептики и антисептики в медицине катастроф, понятие о них. 3. Правила наложения повязок 4. Виды повязок. 5. Способы временной остановки кровотечения. 6. Признаки закрытого внутреннего и наружного кровотечений. 	О
3	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при травмах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. 2. Признаки открытой и закрытой черепно-мозговой травмы. 3. Первая помощь при черепно-мозговой травме и ранениях головы. 4. Характеристика и симптоматика повреждений органов живота. 5. Травмы грудной клетки. 6. Определение травматического шока и его терапия. 7. Принципы, способы и особенности иммобилизации и транспортировки пораженных 	О, Т
4.	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при неотложных терминальных состояниях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. 2. Первая помощи при асфиксии, утоплении 3. Первая помощь при электротравме. 4. Неотложные состояния, связанные с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем 	О

			9	
5	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов.	1. 2. 3. 4.	Методы детоксикации и дегазации. Острая и хроническая лучевая болезнь и другие радиационные инциденты. Первая помощь при радиационных поражениях. Особенности оказания первой помощи больным с острыми психическими нарушениями.	О, Т
6	Основы эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения.	1. 2. 3.	Способы борьбы с эпидемиями. Особо опасные инфекции в очагах катастроф. Карантин и обсервация. Основные мероприятия.	О

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени	Устный опрос
Тема 2	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях.	Устный опрос
Тема 3	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при травмах.	Устный опрос Письменный тест
Тема 4	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях.	Устный опрос

Тема 5	Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов	Устный опрос Письменный тест
Тема 6	Основы эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения.	Устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. Нормативно-правовая база системы медицинского обеспечения населения и сил РСЧС (ГО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени

Вопросы для устного опроса.

1. Правовые основы функционирования МСГО и ВСМК.
2. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.
3. Формирование службы медицины катастроф.
4. Принципы деятельности службы медицины катастроф.
5. Уровни оказания первой медицинской помощи

Тема 2. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях.

Вопросы для устного опроса.

1. Раны. Симптомы, классификация, способы заживления
2. Понятие об асептике и антисептике
3. Правила обработки раны и наложения повязки.
4. Основные виды повязок.
5. Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Диагностика кровотечения.
6. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери.
7. Остановка кровотечения и его виды. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки.
8. Особенности ПМП при внутренних кровотечениях и острой кровопотере. Транспортировка пораженных

Тема 3. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при травмах.

Вопросы для устного опроса.

1. Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей.
2. Синдром длительного сдавливания конечностей.
3. Черепно-мозговая травма.
4. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
5. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

Вопрос 1. Как называется отрасль медицины, изучающая способы и методы наложения повязок?

1. Терапия.
2. Десмургия.
3. Иммобилизация.
4. Хирургия.

Вопрос 2. Какую повязку из перечисленных, нужно накладывать при поверхностных травмах волосистой части головы?

1. Спиральная.
2. Уздечка.
3. Чепец.
4. Черепашья.

Тема 4. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при неотложных и терминальных состояниях.

Вопросы для устного опроса.

1. Состояние клинической смерти
2. Простейшие способы сердечно-легочной реанимации. одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания.
3. Особые виды неотложных состояний: инородные тела верхних дыхательных путей, асфиксия, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар
4. Неотложные состояния, связанные с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем (ишемическая болезнь сердца, нарушения мозгового кровообращения, гипертоническая болезнь, коллаптоидные, судорожные и коматозные состояния, диабетический и гипогликемический кризы, аллергические реакции).

Тема 5. Средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой медицинской помощи при воздействии на организм человека радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов.

Вопросы для устного опроса.

1. Термические поражения: ожоги, отморожения и общее охлаждение организма. Классификация ожогов. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
2. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь.
3. Признаки поражений АХОВ и их диагностика. Антитоды и методика антитодной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты
4. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП.
5. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
6. Особенности оказания первой помощи больным с острыми психическими нарушениями.

Типовые материалы тестирования:

(Полные материалы имеются на кафедре психологии)

1. Через сколько времени, после остановки сердца, погибают клетки серого вещества головного мозга?
 - 1.. Через 30 - 40 мин
 2. Через 10 - 15 мин.
 3. Через 5-7 мин
 4. Через 1 час.
2. Каков первый этап сердечно-легочной реанимации?
 1. Восстановление проходимости дыхательных путей.
 2. Массаж сердца.
 3. Искусственное дыхание.
 4. Перевязка

Тема 6. Основы эпидемиологии, гигиены ЧС и организации медико-биологической защиты населения.

Вопросы для устного опроса.

1. Основы эпидемиологии и инфекционных болезней человека. Возбудители инфекционных заболеваний
2. Организация и проведение комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий в очагах биологического поражения.
3. Мероприятия в зонах обсервации и карантина.
4. Содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений

	и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
--	---

5.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

5.1Методы проведения экзамена.

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-15.3</p> <p>Сформировать способность - диагностики основных симптомов неотложных состояний и оказания первой медицинской в угрожающих жизни состояниях</p> <p>Выявление специфики психического функционирования человека с целью оказания адекватной психологической помощи различным социальным группам и лицам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и грамотно выявлена ключевая психологическая проблема в рамках практической работы (исследования). - верно анализирует социальную ситуацию развития и ключевые психологические проблемы человека. <p>проявлены базовые навыки оказания психологической помощи для оптимального развития личности.</p>	<p>Точно определяет задачи, правила и принципы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Верно распознает неотложные состояния, точно прогнозирует возможные осложнения неотложных состояний.</p> <p>Правильно использует в учебных ситуациях приемы оказания первой медицинской помощи при острых состояниях и заболеваниях.</p>

Зачет проводится в 2 этапа: 1 этап — тестирование (на последнем занятии), 2 этап – устный опрос и практическое задания, включающее в себя решение ситуационной задачи и выполнение практического приема оказания первой медицинской помощи.

Типовые оценочные средства

1 этап.

Типовые материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Задания закрытой формы с одиночным вариантом выбора (знание):

1. Мультиполярный нейрон содержит:

- 1) один аксон и один дендрит;
- 2) один аксон и много дендритов;
- 3) много аксонов и один дендрит;
- 4) много аксонов и много дендритов

Задания закрытой формы с несколькими вариантами выбора (знание):

2. Какие из перечисленных травм относятся к категории закрытых повреждений (знание):

- А). ушиб
- Б). растяжение связок
- В). ранение волосистой части головы
- Г). вывих
- Д). ожог

Задания на установление правильной последовательности (анализ)

Установите правильную последовательность действий при открытом переломе:

- А). наложение повязки
- Б). остановка кровотечения
- В). наложение шины

Задания на установление соответствия(анализ)

1. Установите соответствие между локализацией ранения и типом повязки (анализ)

Конечность:	А) Уздечка
Голова	Б) Черепашья
Туловище	В) Крестовидная

2 этап

Вопросы к зачету

1. Правовые основы функционирования МСГО и ВСМК.
2. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.
3. Формирование службы медицины катастроф.
4. Принципы деятельности службы медицины катастроф.
5. Уровни оказания первой медицинской помощи
6. Характеристика подручных средств для оказания ПМП пораженным в ЧС.
7. Правила и принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Правила наложения повязок и обработки раны.
9. Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Диагностика кровотечения.
10. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери.
11. Остановка кровотечения и его виды.
12. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки.
13. Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей.
14. Синдром длительного сдавливания конечностей.
15. Черепно-мозговая травма.
16. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
17. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке.
18. Дать определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», «агональное состояние», «первая медицинская помощь».
19. Изложить цель, задачи и самые первые действия при оказании первой реанимационной и первой медицинской помощи.
20. Охарактеризовать острые расстройства дыхания и кровообращения.
21. Назвать признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
22. Охарактеризовать этапы сердечно-легочной реанимации.
23. Перечислить последовательность реанимационных мероприятий.
24. Назвать признаки эффективности реанимационных мероприятий.
25. Охарактеризовать методику обеспечения проходимости дыхательных путей.
26. Охарактеризовать методы искусственной вентиляции легких.
27. Охарактеризовать методику непрямого массажа сердца.
28. Термические поражения: ожоги, отморожения и общее охлаждение организма. Классификация ожогов. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
29. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь.
30. Признаки поражений АХОВ и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты
31. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП.
32. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
33. Особенности оказания первой помощи больным с острыми психическими нарушениями.

34. Основы эпидемиологии и инфекционных болезней человека. Возбудители инфекционных заболеваний
35. Особо опасные инфекции в очагах катастроф
36. Организация и проведение комплекса санитарно-гигиенических, противоэпидемических и лечебных мероприятий в очагах биологического поражения.
37. Мероприятия в зонах обсервации и карантина.
38. Содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

Практическое задание.

1. Решение ситуационной задачи.

Типовые примеры ситуационных задач

1. Пострадавший М. во время теракта получил осколочное ранение черепа. При осмотре - пациент без сознания, реакция на болевое раздражение отсутствует, зрачки расширены, на свет не реагируют. Дыхание нарушено по центральному типу (Чейн-Стокса), сухожильные, глоточные рефлексy отсутствуют, общая мышечная атония.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

2. Пострадавший Т. во время урагана был придавлен упавшим деревом. Без сознания. Из ушей и носа сочится кровь. Частота дыхания 22 в мин. Прослушивается ослабленное дыхание левого легкого. Перкуторно – небольшой тимпанит. Патологическая подвижность и крепитация ребер по средней подмышечной линии слева.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

2. Выполнение практического приема оказания первой медицинской помощи

Пример:

У пострадавшего ранение локтевого сустава - наложите соответствующую повязку

шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов, включающая результаты текущих тестов, результаты итогового теста, ответы на вопросы на экзамене и выполнение профессионально-исследовательского задания

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1.	Первый опрос (тест)	10
2.	Второй опрос (тест)	10
3.	Тестирование на зачете	20

4.	Выполнение практического задания	30
5.	Устный ответ на зачете	30

Оценочная шкала тестирования

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте

Оценочная шкала устного опроса

Уровень знаний обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных симптомов наиболее распространенных неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Оценочная шкала практического задания.

Уровень умений и владений во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Оценивается умение применять полученные знания на практике,

100% - 90%	Учащийся в совершенстве умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками распознавания основных симптомов неотложных состояний и приемов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
89% - 75%	Учащийся умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах, знает основные симптомы наиболее распространенных неотложных состояний и основные приемы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.
74% - 60%	Учащийся частично владеет основными навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
менее 60%	Учащийся не владеет навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях навыками диагностики неотложных состояний и оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные

справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80189.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Организация медицинской помощи населению : учебное пособие для студентов стоматологического факультета / Г. В. Артамонова, Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов [и др.]. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6251.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512068>

2. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81837.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по изучении тем дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)».

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы.

ЭБСИРbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБСЛань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

«Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru/> (открытый доступ)

Курс лекций по экстренной медицине: <http://gochs.info/p321.htm> (открытый доступ)

Видео об оказании первой медицинской помощи: <https://www.youtube.com/watch?v=UcmFnfTioiE> (открытый доступ)

Видеоуроки о первой медицинской помощи:

<http://uroki-online.com/other/medicine/> (открытый доступ)

Дистанционные курсы первой помощи:

http://doktorland.ru/okazanie_pervoj_pomoschi.html (открытый доступ)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.03.02 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

1 этап.

Типовые материалы тестирования (проводится на последнем занятии):

Задания закрытой формы с одиночным вариантом выбора (знание):

1. Мультиполярный нейрон содержит:

- 1) один аксон и один дендрит;
- 2) один аксон и много дендритов;
- 3) много аксонов и один дендрит;
- 4) много аксонов и много дендритов

Задания закрытой формы с несколькими вариантами выбора (знание):

2. Какие из перечисленных травм относятся к категории закрытых повреждений (знание):
 - А). ушиб
 - Б). растяжение связок

- В). ранение волосистой части головы
- Г). вывих
- Д). ожог

Задания на установление правильной последовательности (анализ)

Установите правильную последовательность действий при открытом переломе:

- А). наложение повязки
- Б). остановка кровотечения
- В). наложение шины

Задания на установление соответствия(анализ)

2. Установите соответствие между локализацией ранения и типом повязки (анализ)

Конечность:	А) Уздечка
Голова	Б) Черепашья
Туловище	В) Крестовидная

2 этап

Вопросы к зачету

39. Правовые основы функционирования МСГО и ВСМК.
40. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.
41. Формирование службы медицины катастроф.
42. Принципы деятельности службы медицины катастроф.
43. Уровни оказания первой медицинской помощи
44. Характеристика подручных средств для оказания ПМП пораженным в ЧС.
45. Правила и принципы оказания первой медицинской помощи.
46. Правила наложения повязок и обработки раны.
47. Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Диагностика кровотечения.
48. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери.
49. Остановка кровотечения и его виды.
50. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки.
51. Ушибы, гематомы, растяжения связок и сухожилий, вывихи, переломы костей.
52. Синдром длительного сдавливания конечностей.
53. Черепно-мозговая травма.
54. Повреждения внутренних органов. Сочетанные повреждения. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Средства, способы и особенности оказания ПМП.

55. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке.
56. Дать определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», «агональное состояние», «первая медицинская помощь».
57. Изложить цель, задачи и самые первые действия при оказании первой реанимационной и первой медицинской помощи.
58. Охарактеризовать острые расстройства дыхания и кровообращения.
59. Назвать признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
60. Охарактеризовать этапы сердечно-легочной реанимации.
61. Перечислить последовательность реанимационных мероприятий.
62. Назвать признаки эффективности реанимационных мероприятий.
63. Охарактеризовать методику обеспечения проходимости дыхательных путей.
64. Охарактеризовать методы искусственной вентиляции легких.
65. Охарактеризовать методику непрямого массажа сердца.
66. Термические поражения: ожоги, отморожения и общее охлаждение организма. Классификация ожогов. Средства, способы и особенности оказания ПМП.
67. Понятия ожоговый шок и ожоговая болезнь.
68. Признаки поражений АХОВ и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ. Индивидуальные средства защиты
69. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП.
70. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.
71. Особенности оказания первой помощи больным с острыми психическими нарушениями.
72. Основы эпидемиологии и инфекционных болезней человека. Возбудители инфекционных заболеваний
73. Особо опасные инфекции в очагах катастроф
74. Организация и проведение комплекса санитарно-гигиенических, противозидемических и лечебных мероприятий в очагах биологического поражения.
75. Мероприятия в зонах обсервации и карантина.
76. Содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

Практическое задание.

1. Решение ситуационной задачи.

Типовые примеры ситуационных задач

1. Пострадавший М. во время теракта получил осколочное ранение черепа. При осмотре - пациент без сознания, реакция на болевое раздражение отсутствует, зрачки расширены, на свет не реагируют. Дыхание нарушено по центральному типу (Чейн-Стокса), сухожильные, глоточные рефлексy отсутствуют, общая мышечная атония.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

2. Пострадавший Т. во время урагана был придавлен упавшим деревом. Без сознания. Из ушей и носа сочится кровь. Частота дыхания 22 в мин. Прослушивается ослабленное дыхание левого легкого. Перкуторно – небольшой тимпанит. Патологическая

подвижность и крепитация ребер по средней подмышечной линии слева.

Установить предварительный диагноз. Провести медицинскую сортировку. Определить объем первой врачебной помощи и эвакуационное предназначение.

2. Выполнение практического приема оказания первой медицинской помощи

Пример:

У пострадавшего ранение локтевого сустава - наложите соответствующую повязку