

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет ГМУ
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. филос. наук, доцент,
кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Нагой Ф.Н.

Заведующий кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.09 Философия одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
	6.1. Основная литература.....	17
	6.2. Дополнительная литература.....	17
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	17
	6.4. Нормативные правовые документы	17
	6.5. Интернет-ресурсы.....	17
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.2	Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.2	Способен анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
	УК -1.2 ОПК-2.2	На уровне знаний: - понятие анализа, критики и системы
		На уровне умений: - умение различать состояния понимания/непонимания и согласия/несогласия; - умение анализировать позицию автора текста, выявляя в ней тезис и аргументы; - умение обнаруживать внутреннее и внешнее противоречие; - умение строить непротиворечивые утверждения.
		На уровне навыков: - владение навыком различать непонимание и несогласие, выявлять тезис и аргументацию, обнаруживать противоречия, формулировать непротиворечивую позицию

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.09, «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина читается на первом курсе во втором семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

При освоении курса «Философия» студенты опираются на знания, полученные в рамках следующих дисциплин: «История», «Социология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа.

Форма промежуточной аттестации планом – зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, Д ОТ	ЛР	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие философии	8	2		2		4	Т
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	8	4		8		12	Т
Тема 3	Вера и знание в средневековой философия	10	2		4		6	Т
Тема 4	Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии	8	2		4		6	Т
Тема 5	Бытие, природа, человек в немецкой классической философии	10	2		4		8	Т
Тема 6	Современная философия наука	8	2		4		6	Т
Тема 7	Современная социальная философия	10	2		4		6	Т
Тема 8	Современная философская антропология	8	-		2		6	Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		32		24	2 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие философии

Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Специфика древнегреческой культуры: культура архипелага, демократические полисы, культурное многообразие. Досократики: переход от мифологического к философскому мышлению. Проблема архэ. Софисты: фюсис и номос. Протагор: «человек есть мера всех вещей». Сократ и проблема общих понятий. Место Платона и Аристотеля в древнегреческой и мировой философской традиции. Платоновская теория идей: идеи как прообразы вещей, связь идеи и вещи. Учение Платона о душе. Этика Платона и модель идеального государства. Систематизации философии в трудах Аристотеля. Метафизика Аристотеля: учение о форме и материи, учение о причинах. Логика Аристотеля.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Средневековая европейская культура и христианство. Роль теологии в средневековой культуре. Философия и теология. Фидеизм и рационализм в средневековой философии (Тертуллиан и Ириней). Августин как родоначальник средневековой европейской философии. Разработка темы соотношения веры и знания в схоластике (Ансельм, Абельяр, Фома Аквинский).

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Кризис средневековой культуры: переход от феодального общества к буржуазному, религиозный раскол. Востребованность науки в политике и экономике, востребованность философии в ситуации идеологического кризиса. «Новый органон» Ф. Бэкона. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Априорные формы знания и поступка в трансцендентальном идеализме И. Канта. Разработка трансцендентализма в философии Фихте и Шеллинга. Гегелевская «Энциклопедия философских наук»: логика, философия природы и философия духа. Историзм как принцип гегелевской философии. Судьба гегельянства: правое и левое гегельянство, Маркс.

Тема 6. Современная философия науки

Кризис классической научной картины мира на рубеже XIX – XX века. Проблема «очищения науки от метафизики» (эмпириокритицизм и венский неопозитивизм). Логический позитивизм, анализ языка философии у Л. Витгенштейна. Принципы верификации и фальсификации в философии науки (К. Поппер). Постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд): релятивизм в философии науки.

Тема 7. Современная социальная философия

Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).

Тема 8. Современная философская антропология

Кризис просвещенческой концепции человека. Ницше: учение о «воле к власти» и сверхчеловека. Идея бессознательного в психоаналитической философии З. Фрейда. Проект «философской антропологии» М. Шелера. Экзистенциализм и проблема смысла человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр и А. Камю). Человек в диалогической философии (М. Бубер).

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.09 «Философия» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Понятие философии	Слово «философия». Понятие и роль мировоззрения. Виды мировоззрения: обыденное, мифическое, научное, философское. Специфика философского мировоззрения: критическое мышление, принцип достаточного основания. Возникновение философии. Различение мнимо и истинно сущего. Понятие бытия. Бытие и ничто. Бытие и становление. Онтология. Гносеология.	Т
2	Бытие и познание в античной философии	Досократическая философия. Генезис древнегреческой философии. Проблема первоначала в ионийской философии (Фалес, Анаксимандр и Анаксимен). Философия Гераклита Эфесского. Пифагор: учение о числе как первоначале. Рождение понятия «бытие» и характеристика бытия в философии элеатов (Ксенофана из Колофона, Парменид и Зенон). Эллинистическая философия. Понятие «эллинизм». Идеал мудреца в школе киников. Философия Эпикура. Стоицизм в Древней Греции и в Древнем Риме (Зенон из Китиона, Марк Аврелий, Эпиктет, Сенека). Академический скептицизм. Неоплатонизм. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона «Государство». Книга Аристотеля «Метафизика»	Т
3	Вера и знание в средневековой философии	Основные этапы развития средневековой европейской философии. Истоки средневековой философии: апологетика и патристика. Основные этапы развития схоластики: ранняя (Ансельм и Абеляр), зрелая (Альберт Великий и Фома Аквинский) и поздняя схоластика (Уильям Оккам). Философия эпохи возрождения как переходная форма от средневековья к Новому времени (Николай	Т

		Кузанский, Фичино, Пико дела Мирандола).	
4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Английский эмпиризм XVII – XVIII вв. Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье, Дидро.	Т
5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Философия Фихте и Шеллинга. Основные категории принципы «наукоучения» Фихте: «я» и «не-я», взаимодействия «я» и «не-я». Преодоление кантианского ограничения на познание «вещи-в-себе». Мораль, право и государство в философии Фихте. Философия тождества Шеллинга: преодоление границы между субъектом и объектом.	Т
6	Современная философия науки	Основные этапы эволюции позитивизма. Наука и философия в «первом позитивизме» (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль). Второй позитивизм (эмпириокритицизм): Э. Мах и Р. Авенариус. Конвенционализм А. Пуанкаре и П. Дюгема. Неопозитивизм: логический эмпиризм (Б. Рассел), аналитическая философия (Л. Витгенштейн). Постпозитивизм: теория «научных революция» А. Куна, концепция «научных программ» И. Лакатоса, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.	Т
7	Современная социальная философия	Проблема социальной природы человека в философии: антиномия «общественного животного» и «человека-зверя». Картезианский индивидуализм в философских учениях об обществе. Открытие общества. Маркс. Проблема насилия в неомарксизме (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Исследование социального контроля в структурализме и постструктурализме (М. Фуко, Ж. Бодрийяр).	Т
8	Современная философская антропология	Человек в русской философии. Концепция богочеловечества в религиозной философии В.С. Соловьева. Тема человеческой свободы в философии Н.А. Бердяева. Личность к свету «софиологии» (С.Н. Бургаков, П.А. Флоренский). Влияние марксизма на отечественную философскую антропологию. Философия личности в творчестве Э. Ильенкова.	Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Понятие философии	Тестирование
Тема 2	Бытие и познание в античной философии	Тестирование

Тема 3	Вера и знание в средневековой философии	Тестирование
Тема 4	Разработка научного метода в новоевропейской философии	Тестирование
Тема 5	Бытие, природа и человек в немецкой классической философии	Тестирование
Тема 6	Современная философия науки	Тестирование
Тема 7	Современная социальная философия	Тестирование
Тема 8	Современная философская антропология	Тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: устный опрос, тестирование.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. Понятие философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Для философии характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Основателем Милетской школы был:
 - а) Анаксимандр,
 - б) Анаксимен,
 - в) Гераклит,
 - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
 - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
 - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
 - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
 - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
 - а) в Элейской школе,
 - б) в Милетской школе,
 - в) в Афинской школе,

г) в Пифагорейском союзе.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
 - а) креационизм,
 - б) рационализм,
 - в) эмпиризм,
 - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
 - а) науки,
 - б) религии,
 - в) искусства,
 - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
 - а) Ф. Бэкон,
 - б) Р. Декарт,
 - в) Дж. Локк,
 - г). Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
 - а) от общего к частному,
 - б) от частного к общему,
 - в) от общего к общему,
 - г) от частного к частному.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
 - а) не зависящий от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
 - а) не зависящий от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
 - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
 - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
 - в) бессознательное зависит от сознания,
 - г) сознание зависит от бессознательного.

Тема 6. Современная философия науки

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Основоположителем позитивизма считается
 - а) Р. Декарт,
 - б) Г. Спенсер,
 - в) И. Кант,
 - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
 - а) служанки богословия,
 - б) методологии науки,
 - в) социального познания,
 - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
 - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
 - б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.

Тема 7. Современная социальная философия

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философия – это форма идеологии, полагал
 - а) Р. Декарт,
 - б) Дж. Локк,
 - в) Г.В.Ф. Гегель,
 - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является

- а) философия,
 - б) религия,
 - в) классовая борьба,
 - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
 - б) в Лондоне,
 - в) в Берлине,
 - г) во Франкфурте-на-Майне.

Тема 8. Современная философская антропология

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Антропологический поворот" в философии – это
- а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
 - б) отказ от философского изучения человека,
 - в) усиление интереса к естествознанию,
 - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
- а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.

Тесты к контрольной работе № 1

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
- а) устройство космоса,
 - б) социальное устройство,
 - в) мышление и речь,
 - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
- а) "Познай самого себя",
 - б) "Человек есть мера всех вещей",
 - в) "Торопись медленно",
 - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
 - б) атомов,
 - в) воды, огня, земли и воздуха,
 - г) монад.

Тесты к контрольной работе № 2

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
 - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
 - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
 - а) максима,
 - б) тезис,
 - в) гипотетический императив,
 - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
 - а) абсолютный дух,
 - б) субъективный дух,
 - в) объективный дух,
 - г) дух времени.

Шкала оценивания

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», "хорошо", "удовлетворительно" или «неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания в практике философской дискуссии.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

90% - 100% - "отлично",

75% - 89% - "хорошо"

60% - 74%. - «удовлетворительно»;

менее 60% - «неудовлетворительно».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа философской дискуссии
------------	---

89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками философской дискуссии
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания, владеет основными навыками философской дискуссии
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1Методы проведения экзамена.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап - тестирование (на последнем занятии), 2 этап - устный опрос.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК -1.2 Формирование способности применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач. Аргументировать свою позицию	- субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции - аргументация опирается на достоверную информацию и системность информация обрабатывается быстро, быстро находят доказательства аргументы в дискуссии; применяется аргументированная критика позиции оппонента	Субъективная позиция логически выстроена и опирается на различные философские концепции Аргументация опирается на достоверную информацию и системность Информация обрабатывается быстро, быстро находят доказательства аргументы в дискуссии; применяется аргументированная критика позиции оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах
ОПК-2.1 Способен	- обзорно владеет базовыми	Анализирует данные Аргументирует свою позицию

<p>анализировать мировоззренческие вопросы с аксиологической точки зрения для формирования ценностных основ профессиональной деятельности</p>	<p>психологическими концепциями для видения проблематики клиента с учетом принципов этики и толерантности</p> <p>- грамотно анализирует информацию, полученную от клиента</p> <p>умеет выстраивать коммуникацию с клиентом, учитывая специфику его профессиональной деятельности, этнической, религиозной принадлежности и пр.</p>	
---	--	--

Типовые оценочные средства

1 этап. Тестирование.

Итоговый тест по дисциплине

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
 - а) о природе
 - б) о материи
 - в) о бытии
 - г) о сознании
3. Гносеология – это:
 - а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.

2 этап. Устный опрос.

Итоговый контроль

1. Понятие философии.
2. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
3. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
4. Понятие и функции идеи в философии Платона.
5. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.

6. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
7. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Метод познания в философии Декарта.
9. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
10. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
11. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
12. Философский синтез Гегеля.
13. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
14. Современная философия науки.
15. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
16. Социальная критика в постструктурализме.
17. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.
18. Человек как проблема современной философии.
19. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
20. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
21. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
22. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с литературой – вторая по значимости форма обучения, наряду с работой с преподавателем, читающим лекции, ведущим практические занятия и проводящим консультации.

Главная трудность при работе с учебной и научной литературой – понимание текста. Проблемы понимания изучаются в рамках специальной отрасли гуманитарного знания – герменевтики. Герменевтика выработала процедуру работы с текстом для достижения понимания. Эта процедура состоит из нескольких этапов.

1. Курсорное чтение. В ходе курсорного чтения нужно понять общий смысл текста, выделить смысловые блоки (если текст достаточно велик) и выявить «темные места». Результат курсорного чтения – развернутый план текста и зафиксированные темные места. Следует помнить, что не существует «непонятных текстов». Текст, как правило, содержит понятное и непонятное. Задача курсорного чтения и состоит, чтобы разграничить понятное и непонятное. Непонятным может быть слово, словосочетание, фраза. Чем меньше «темное место», тем проще с ним работать, поэтому если «темным» оказался большой фрагмент текста (целый абзац или несколько фраз подряд) нужно провести работу по разграничению понятного и непонятного в рамках уже этого текста. Иногда «темным местом» может быть сочетание двух фраз, в котором усматривается противоречие; возможно, это только кажущееся противоречие, и его снятие приведет к пониманию смысла «темного места» и всего текста. При работе с текстом нужно учитывать, к какой части текста относится темное место, для этого рекомендуется зафиксировать «темное место» в составленном вами плане текста.

2. Работа с «темным местом». Если «темным местом» оказалось одно слово, тогда достаточно, как правило, уточнить словарное значение этого слова для прояснения «темного места». Однако зачастую слово с известным значением может употребляться в непривычном контексте, автор может вкладывать в значение слова особый смысл (как, например, греческое слово *hurokeimenon*, первоначально обозначавшее подставку для ног

сидящего человека, античные философ стали использовать в значении «субстанция», «первооснова бытия»). Если «темное место» - словосочетание или целое предложение, тогда рекомендуется сформулировать вопрос к темному месту. Если задавание вопроса вызывает затруднение можно воспользоваться обычным перебором вопросительных слов, в поисках такого, которое более подходит к «темному месту». Перечень вопросительных слов сравнительно невелик (кто, что, когда, где, как, почему, зачем, какой, чей...). Затем нужно выдвинуть гипотезу – ответ на поставленный вопрос. Путем подстановки ответа в «темное место» гипотеза проверяется. Если «темное место» не стало понятным, нужно предложить другую гипотезу. Иногда затруднения возникают из-за того, что неверно задан вопрос, в таком случае нужно вернуться к стадии задавания вопроса. При работе с «темным местом» следует различать «понимание» и «правильное понимание». В образовательной ситуации «правильное понимание» чаще всего означает понимание, соответствующее научной традиции; поэтому для достижения «правильного понимания» в этом смысле нужно сравнить собственное понимание с иным пониманием, например, с пониманием преподавателя.

3. Проверка понимания. Существует надежный критерий понимания: текст понят тогда, когда его содержание может быть пересказано. Поэтому можно проверить себя путем устного или письменного изложения текста. Если изложение не вызывает затруднений, текст понят, если же в ходе изложения вы сталкиваетесь с трудностями (забыты содержательные блоки, утрачена логическая связь между частями текста), значит нужно повторить герменевтическую работу с текстом.

Подготовка к зачету, в сущности, представляет собой самопроверку. Прежде всего, нужно убедиться в знании основных положений курса. Для этого нужно обратиться к перечню зачетных вопросов и проверить себя, способны ли вы сформулировать по каждому вопросу списка несколько ключевых терминов и тезисов. Затем каждый вопрос прорабатывается отдельно путем насыщения основных тезисов и терминов деталями. Нужно не забывать, что вопросы курса связаны между собой, и ответ на зачетный или дополнительный вопрос преподавателя может потребовать знания этих связей. Следует также помнить, что при ответе на зачете оценивается не только знание информации, но и способность оперировать этой информацией: сравнивать, обнаруживать связи и т.п.

является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы,

периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного

ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Э. Вечканов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»/ Р.А. Громов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46974.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс]: материалы Всемирного дня философии/ Хабермас Юрген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 1303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии Российской Академии наук - iphras.ru. Свободный доступ.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.09 ФИЛОСОФИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

1 этап. Тестирование.

Итоговый тест по дисциплине

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
 - а) о природе
 - б) о материи
 - в) о бытии
 - г) о сознании
3. Гносеология – это:
 - а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.

2 этап. Устный опрос.

Итоговый контроль

23. Понятие философии.
24. Возникновение философии, первые философские понятия: природа, первоначало, логос, космос, бытие.
25. Проблема истинного знания в философии софистов и Сократа.
26. Понятие и функции идеи в философии Платона.
27. Систематизация философского знания в трудах Аристотеля.
28. Философия поздней античности: от логоса к аскезису.
29. Соотношение веры и знания в средневековой философии.
30. Метод познания в философии Декарта.
31. Рациональное и эмпирическое познание в науке.
32. Влияние априорных форм знания на познавательный процесс и проблема "вещи в себе" в философии И. Канта.
33. Преодоление запрет на познание трансцендентного в философии Фихте и Шеллинга.
34. Философский синтез Гегеля.
35. Истоки современной философии науки: позитивизм и неопозитивизм.
36. Современная философия науки.
37. Разработка основ социальной философии: марксизм и неомарксизм.
38. Социальная критика в постструктурализме.
39. Экзистенциализм как направление в философии XX века: представители и основные идеи.

40. Человек как проблема современной философии.
41. Понятие справедливости в первой книге диалога Платона "Государство".
42. Виды и цели познания в первой книге "Метафизики" Аристотеля.
43. Метод познания в "Правилах для руководства ума" Рене Декарта.
44. Априорные формы знания в "Пролегоменах ко всякой будущей метафизике" Иммануила Канта.

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Для философии характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Основателем Милетской школы был:
 - а) Анаксимандр,
 - б) Анаксимен,
 - в) Гераклит,
 - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
 - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
 - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
 - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
 - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
 - а) в Элейской школе,
 - б) в Милетской школе,
 - в) в Афинской школе,
 - г) в Пифагорейском союзе.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
 - а) креационизм,
 - б) рационализм,
 - в) эмпиризм,
 - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
 - а) науки,
 - б) религии,
 - в) искусства,
 - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
 - а) Ф. Бэкон,
 - б) Р. Декарт,
 - в) Дж. Локк,
 - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
 - а) от общего к частному,
 - б) от частного к общему,
 - в) от общего к общему,
 - г) от частного к частному.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает

- а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
- а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
- а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
 - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
 - в) бессознательное зависит от сознания,
 - г) сознание зависит от бессознательного.

Тема 6. Современная философия науки

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Основоположителем позитивизма считается
 - а) Р.Декарт,
 - б) Г. Спенсер,
 - в) И. Кант,
 - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
 - а) служанки богословия,
 - б) методологии науки,
 - в) социального познания,
 - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
 - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
 - б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.

Тема 7. Современная социальная философия

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. Философия – это форма идеологии, полагал
 - а) Р. Декарт,
 - б) Дж. Локк,
 - в) Г.В.Ф. Гегель,
 - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
 - а) философия,
 - б) религия,
 - в) классовая борьба,

- г) социальная солидарность.
- 3. Ведущая школа неомарксизма возникла
 - а) в Париже,
 - б) в Лондоне,
 - в) в Берлине,
 - г) во Франкфурте-на-Майне.

Тема 8. Современная философская антропология

Тестирование

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Антропологический поворот" в философии – это
 - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
 - б) отказ от философского изучения человека,
 - в) усиление интереса к естествознанию,
 - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
 - а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
 - а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.

Тесты к контрольной работе № 1

(Полные материалы имеются на кафедре)

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
 - а) устройство космоса,
 - б) социальное устройство,
 - в) мышление и речь,
 - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
 - а) "Познай самого себя",
 - б) "Человек есть мера всех вещей",
 - в) "Торопись медленно",
 - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
 - а) идей и вещей,
 - б) атомов,
 - в) воды, огня, земли и воздуха,
 - г) монад.

Тесты к контрольной работе № 2

(Полные материалы имеются на кафедре философии и социологии)

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
 - а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
 - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
 - а) максима,
 - б) тезис,
 - в) гипотетический императив,
 - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
 - а) абсолютный дух,
 - б) субъективный дух,
 - в) объективный дух,
 - г) дух времени.

Тема 1. Понятие философии

Тестирование

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
 - а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Для философии характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.
3. Для религиозно-мифологического сознания характерны:
 - а) познание при помощи понятий и требование аргументировать утверждения,
 - б) опора на авторитет и мистический опыт,
 - в) познание с помощью образов,
 - г) опора на повседневный опыт.
4. Онтология – это:
 - а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.
5. Гносеология – это:
 - а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.

Ответы: 1в, 2а, 3б, 4в, 5а.

Тема 2. Бытие и познание в античной философии

Тестирование

1. Основателем Милетской школы был:
 - а) Анаксимандр,
 - б) Анаксимен,
 - в) Гераклит,
 - г) Фалес.
2. К Элейской школе философии относятся:
 - а) Ксенофан, Парменид и Зенон.
 - б) Фалес, Анаксимандр и Анаксимен,
 - в) Гераклит, Филолай и Анаксагор,
 - г) Сократ, Платон и Аристотель.
3. Понятия "фюсис" ("природа") и "архэ" ("первоначало") возникли
 - а) в Элейской школе,
 - б) в Милетской школе,
 - в) в Афинской школе,
 - г) в Пифагорейском союзе.
4. Понятия "космос" и "логос" были введены в философию
 - а) Фалесом,
 - б) Гераклитом,
 - в) Парменидом,
 - г) Пифагором.
5. Понятие "бытие" было введено в философию
 - а) Фалесом,
 - б) Гераклитом,
 - в) Парменидом,
 - г) Пифагором.

Ответы: 1г, 2а, 3б, 4б, 5в.

Тема 3. Вера и знание в средневековой философии

Тестирование

1. Философская позиция, согласно которой приоритет в познании принадлежит вере, называется:
 - а) креационизм,
 - б) рационализм,
 - в) эмпиризм,
 - г) фидеизм
2. Защита христианской веры философскими средствами была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.
3. Формулировка христианской догматики при помощи языка античной философии была задачей
 - а) апологетики,
 - б) патристики,

- в) схоластики,
 - г) эвристики.
4. Согласование христианской веры и античной науки платоновского и аристотелевского образца было задачей
- а) апологетики,
 - б) патристики,
 - в) схоластики,
 - г) эвристики.
5. Автор труда "Сумма теологии" –
- а) Ансельм Кентерберийский,
 - б) Августин Аврелий,
 - в) Пьер Абеляр,
 - г) Фома Аквинский.

Ответы: 1г, 2а, 3б, 4в, 5г.

Тема 4. Разработка методологии научного познания в новоевропейской философии

Тестирование

1. В фокусе внимания новоевропейской философии были проблемы
 - а) науки,
 - б) религии,
 - в) искусства,
 - г) потребления.
2. Постулат "Мыслю, следовательно, существую" положил в основу своей философии
 - а) Ф. Бэкон,
 - б) Р. Декарт,
 - в) Дж. Локк,
 - г) Г. Лейбниц.
3. Индуктивный метод предполагает познавательное движение
 - а) от общего к частному,
 - б) от частного к общему,
 - в) от общего к общему,
 - г) от частного к частному.
4. Утверждение: "Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в опыте" отражает суть позиции
 - а) рационализма,
 - б) эмпиризма,
 - в) скептицизма,
 - г) экзистенциализма.
5. Утверждение: "Нет ничего в разуме, чего раньше не было бы в опыте, кроме самого разума" отражает суть позиции
 - а) рационализма,
 - б) эмпиризма,
 - в) скептицизма,
 - г) экзистенциализма.

Ответы: 1а, 2б, 3б, 4б, 5а.

Тема 5. Бытие, природа, человек в немецкой классической философии

Тестирование

1. Понятие "априорный" в философии Канта означает
 - а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
2. Понятие "апостериорный" в философии Канта означает
 - а) не зависимый от опыта,
 - б) основанный на опыте,
 - в) познаваемый,
 - г) непознаваемый.
3. Формула Г. Фихте "я полагает не-я" означает:
 - а) практическая деятельность субъекта предшествует познавательной,
 - б) познавательная деятельность субъекта предшествует практической,
 - в) бессознательное зависит от сознания,
 - г) сознание зависит от бессознательного.
4. В основе философии Шеллинга лежит идея
 - а) абсолютного тождества субъекта и объекта,
 - б) принципиальной несоотнесенности субъекта и объекта,
 - в) абсолютной суверенности субъекта,
 - г) приоритета объекта над субъектом.
5. Социально-политическая деятельность человека обозначается Гегелем при помощи понятия
 - а) абсолютный дух,
 - б) субъективный дух,
 - в) объективный дух,
 - г) дух времени.

Ответы: 1а, 2б, 3а, 4а, 5в.

Тема 6. Современная философия науки

Тестирование

1. Основоположителем позитивизма считается
 - а) Р. Декарт,
 - б) Г. Спенсер,
 - в) И. Кант,
 - г) О. Конт.
2. Позитивизм отводит философии роль
 - а) служанки богословия,
 - б) методологии науки,
 - в) социального познания,
 - г) науки всех наук.
3. Основными представителями эмпириокритицизма ("второго позитивизма") являются
 - а) Э. Мах и Р. Авенариус,

- б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.
4. "Пурификация" в неопозитивизме обозначает процесс
- а) очищения науки от метафизики,
 - б) очищение метафизики от науки,
 - в) очищение философии от идеологии,
 - г) обоснования научной теории.
5. Принцип "фальсификации" требует от научной теории, чтобы
- а) она была непроверяема,
 - б) она была потенциально опровержима,
 - в) ее автор добросовестно отбирал факты,
 - г) она опровергала предшествующие теории.

Ответы: 1г, 2б, 3а, 4а, 5б.

Тема 7. Современная социальная философия

Тестирование

1. Философия – это форма идеологии, полагал
- а) Р. Декарт,
 - б) Дж. Локк,
 - в) Г.В.Ф. Гегель,
 - г) К. Маркс.
2. Согласно Марксу двигателем общественно-исторического развития является
- а) философия,
 - б) религия,
 - в) классовая борьба,
 - г) социальная солидарность.
3. Ведущая школа неомарксизма возникла
- а) в Париже,
 - б) в Лондоне,
 - в) в Берлине,
 - г) во Франкфурте-на-Майне.
4. Философский проект "негативной диалектики" был предложен
- а) М. Хоркхаймером,
 - б) Т. Адорно,
 - в) Г. Маркузе,
 - г) Ю. Хабермасом.
5. Родоначальником фрейд-марксизма считается
- а) М. Хоркхаймер,
 - б) Т. Адорно,
 - в) Г. Маркузе,
 - г) Ю. Хабермас.

Ответы: 1г, 2в, 3г, 4б, 5в.

Тема 8. Современная философская антропология

Тестирование

1. "Антропологический поворот" в философии – это
 - а) сосредоточение познавательного внимания на человеке,
 - б) отказ от философского изучения человека,
 - в) усиление интереса к естествознанию,
 - г) ослабление интереса к естествознанию.
2. Ницше указал на зависимость сознания субъекта от
 - а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.
3. Фрейд указал на зависимость сознания субъекта от
 - а) воли к власти,
 - б) воли к жизни,
 - в) классового интереса,
 - г) неосознаваемых желаний.
4. Автор проекта "философской антропологии" –
 - а) Ф. Ницше,
 - б) З. Фрейд,
 - в) М. Шелер,
 - г) М. Хайдеггер.
5. Экзистенциализм – это направление философии, изучающее
 - а) природу,
 - б) существование человека,
 - в) жизнь общества,
 - г) законы логики.

Ответы: 1а, 2а, 3г, 4в, 5б.

Тесты к контрольной работе № 1

1. Заслуга софистов состоит в том, что они первыми начали философски изучать
 - а) устройство космоса,
 - б) социальное устройство,
 - в) мышление и речь,
 - г) живую природу.
2. Сократ выражал свое философское кредо словами:
 - а) "Познай самого себя",
 - б) "Человек есть мера всех вещей",
 - в) "Торопись медленно",
 - г) "Я знаю, что я ничего не знаю".
3. Платон учил, что бытие состоит из:
 - а) идей и вещей,
 - б) атомов,
 - в) воды, огня, земли и воздуха,
 - г) монад.
4. Аристотель учил, что всякая вещь существует благодаря
 - а) четырем причинам: формальной, действующей, целевой и материальной;
 - б) одной причине – природе;

- в) одной причине – идее;
 - г) двум причинам – формальной и материальной.
5. К эллинистической философии относятся следующие школы и направления:
- а) Элейская школа и Пифагорейский союз;
 - б) стоицизм, эпикурейство, скептицизм и кинизм;
 - в) Академия и Милетская школа;
 - г) экзистенциализм и феноменология.
6. Вера с философской точки зрения это:
- а) принятие утверждения за истинное без достаточного основания,
 - б) логически обоснованное знание,
 - в) обыденное знание,
 - г) знание, основанное на чувственном опыте.
7. К эпохе зрелой (высокой) схоластики относится жизнь
- а) Ансельма Кентерберийского,
 - б) Августина Аврелия,
 - в) Пьера Абеляра,
 - г) Фомы Аквинского.
8. Учение о единстве противоположного разрабатывалась
- а) Николаем Кузанским,
 - б) Томмазо Кампанеллой,
 - в) Леонардо да Винчи,
 - г) Марсилио Фичино.
9. Представителями рационализма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
 - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
 - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
 - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
10. Представителями эмпиризма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
 - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
 - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
 - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.

Ответы: 1в, 2г, 3а, 4а, 5б, 6а, 7г, 8а, 9б, 10а.

Тесты к контрольной работе № 2

1. "Вещь в себе" – это понятие Канта, обозначающее
- а) непознаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - б) познаваемую реальность, находящуюся за пределами сознания,
 - в) непознаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания,
 - г) познаваемую реальность, находящуюся в пределах сознания.
2. Этическое суждение, выражающее безоговорочный принцип всякого нравственного поступка, называется у Канта
- а) максима,
 - б) тезис,
 - в) гипотетический императив,
 - г) категорический императив.
3. Мир человеческой психики обозначается в философии Гегеля как
- а) абсолютный дух,

- б) субъективный дух,
 - в) объективный дух,
 - г) дух времени.
4. К немецкой классической философии относится философское наследие
- а) И. Канта, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха;
 - б) Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма;
 - в) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
 - г) Фомы Аквинского, Дунса Скота и Уильяма Оккама.
5. Основными представителями постпозитивизма
- а) Э. Мах и Р. Авенариус,
 - б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.
6. Автор концепции "эпистемологического анархизма"
- а) П. Фейерабенд,
 - б) Т. Кун,
 - в) И. Лакатос,
 - г) К. Поппер.
7. В книге "Структура научных революций" Т. Кун доказывает, что
- а) наука развивается эволюционным путем,
 - б) наука развивается революционным путем,
 - в) наука не развивается,
 - г) наука умерла.
8. В состав Франкфуртской школы неомарксизма входили
- а) И. Кант, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегел, Л. Фейербах;
 - б) Т. Кун и И. Лакатос;
 - в) Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм;
 - г) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.
9. Содержание постструктуралистской социальной философии составляет
- а) критика системы социального контроля эпохи постмодерна,
 - б) защита интересов господствующего класса,
 - в) апология классического капитализма,
 - г) критика "сталинизма" и "маоизма".
10. Ж.-П. Сартр выделил две разновидности экзистенциализма –
- а) атеистическую и религиозную,
 - б) немецкую и французскую,
 - в) классическую и неклассическую,
 - г) рациональную и эмпирическую.

Ответы: 1а, 2г, 3б, 4а, 5г, 6а, 7б, 8г, 9а, 10а.

Итоговый тест по дисциплине

1. Слово "философия" в переводе с греческого означает
- а) премудрость,
 - б) познание,
 - в) любовь к мудрости,
 - г) мышление.
2. Философская онтология есть учение:
- а) о природе

- б) о материи
 - в) о бытии
 - г) о сознании
3. Гносеология – это:
- а) учение о познании,
 - б) учение о человеке,
 - в) учение о бытии,
 - г) учение об обществе.
4. Платон учил, что бытие состоит из:
- а) идей и вещей,
 - б) атомов,
 - в) воды, огня, земли и воздуха,
 - г) монад.
5. Философская метафизика есть:
- а) учение о первоосновах бытия
 - б) учение о материи
 - в) учение о духе
 - г) механицистское представление природы
6. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины
- а) скептицизм
 - б) гностицизм
 - в) экзистенциализм
 - г) эклектицизм
7. К эллинистической философии относятся следующие школы и направления:
- а) Элейская школа и Пифагорейский союз;
 - б) стоицизм, эпикурейство, скептицизм и кинизм;
 - в) Академия и Милетская школа;
 - г) экзистенциализм и феноменология.
8. Вера с философской точки зрения это:
- а) принятие утверждения за истинное без достаточного основания,
 - б) логически обоснованное знание,
 - в) обыденное знание,
 - г) знание, основанное на чувственном опыте.
9. Представителями рационализма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
 - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
 - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
 - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
10. Представителями эмпиризма были
- а) Дж. Локк, Т. Гоббс, Ф. Бэкон;
 - б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц;
 - в) Дж. Беркли, Д. Юм, Г. Лейбниц.
 - г) Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Юм.
11. Согласно классической материалистической философии, понятие материи означает:
- а) ничто;
 - б) потенциальную возможность чего угодно;
 - в) совокупность физических тел, состоящих из вещественной субстанции и доступных восприятию;
 - г) все, что имеет вес.

12. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека
 - а) научный
 - б) обыденный
 - в) эмпирический
 - г) теоретический.
13. К немецкой классической философии относится философское наследие
 - а) И. Канта, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. Фейербаха;
 - б) Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Беркли, Д. Юма;
 - в) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
 - г) Фомы Аквинского, Дунса Скота и Уильяма Оккама.
14. Один из основных законов гегелевской и марксистской диалектики:
 - а) закон тождества
 - б) закон сохранения энергии
 - в) закон единства и борьбы противоположностей
 - г) закон взаимосвязи содержания и формы
15. В сферу общественных отношений входят:
 - а) взаимные отношения всех элементов общества
 - б) отношения индивидов между собой
 - в) отношение человека к природе
 - г) отношения с родными и близкими.
16. Основными представителями постпозитивизма
 - а) Э. Мах и Р. Авенариус,
 - б) О. Конт и Г. Спенсер,
 - в) Л. Виттгенштейн и Б. Рассел,
 - г) Т. Кун и И. Лакатос.
17. В состав Франкфуртской школы неомарксизма входили
 - а) И. Кант, Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегел, Л. Фейербах;
 - б) Т. Кун и И. Лакатос;
 - в) Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм;
 - г) М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас.
18. Содержание постструктуралистской социальной философии составляет
 - а) критика системы социального контроля эпохи постмодерна,
 - б) защита интересов господствующего класса,
 - в) апология классического капитализма,
 - г) критика "сталинизма" и "маоизма".
19. Ж.-П. Сартр выделил две разновидности экзистенциализма –
 - а) атеистическую и религиозную,
 - б) немецкую и французскую,
 - в) классическую и неклассическую,
 - г) рациональную и эмпирическую.
20. Обществом модерна или Просвещения в современной философии называется:
 - а) развитие европейского общества в XVIII – первой половине XX в.,
 - б) современный этап мировой цивилизации,
 - в) общество, ориентированное на образование и науку,
 - г) общество всеобщего права на образование и просвещение.

Ответы: 1в, 2в, 3а, 4а, 5а, 6а, 7б, 8а, 9б, 10а, 11в, 12б, 13а, 14в, 15а, 16г, 17г, 18а, 19а, 20а