

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа специалитета
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.31 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

Автор (ы)–составитель(и):

Канд. психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и
юридической психологии

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.31 История психологии одобрена на заседании кафедры социологии, общей и
юридической психологии Протокол от 31 августа 2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	20
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.3	формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	ОПК-2.3	На уровне знаний сформирована система знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; на уровне умений обладает умением проводить теоретико-методологического анализ тенденций развития науки; выполнены индивидуальные исследовательские проекты, на уровне навыков эффективная деятельность в решении групповых научно-исследовательских проектов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.31 «История психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 час2).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 72 часа 7

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1. Теория и методология курса История психологии								
Тема 1	Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».	6	2				4	О
Тема 2	Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)	6	2				4	О
Тема 3	Принципы психологии: от Античности до Современности	6	2				4	О
Тема 4	Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности	8	2		2		4	О
Тема 5	Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности	7	2		2		3	О
Раздел 2. Становление психологического знания в философии								
Тема 6	Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
Тема 7	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах:	7	2		2		3	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	методология, концепции, подходы и методы исследования							
Тема 8	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О, Э, К
Тема 9	Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О Э, К
Раздел 3. Психология как самостоятельная научная дисциплина								
Тема 10	Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии	7	2		2		3	О
Тема 11	Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
Тема 12	Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2		3	О
Тема 13	Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	-		4		3	О
Тема	Когнитивная психология:	7	2		2			О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
14	методология, концепции, подходы и методы исследования							
Тема 15	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
Тема 16	Генетическая психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
Тема 17	Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	7	2		2			О
Тема 18	Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии	7	2		2			О, Э, К
Раздел 4. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии								
Тема 19	История формирования междисциплинарных связей психологии	7	2		2			О
Тема 20	Отрасли психологии: история формирования и развития	7	-		2			О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		2						экзамен
Всего:		72	36		36			2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) коллоквиум (К), эссе (Э), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и методология курса История психологии

Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».

Ценность изучения истории психологии. Предмет и цель изучения истории психологии.

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

Тема 2 Общая характеристика этапов развития психологии. Факторы развития психологии (от Античности до Современности)

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы. Современное состояние психологии

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Социальная ситуация развития науки, как фактор развития психологии. Развитие психологического знания в контексте достижений смежных наук. Личность ученого, как фактор развития психологического знания.

Тема 3. Принципы психологии: от Античности до Современности

Ключевые принципы психологии: общая характеристика.

Принцип системности, его развитие от Античности до современности.

Принцип детерминизма, его развитие от Античности до современности.

Принцип развития, его проявление в концепциях от Античности до современности.

Представленность данных принципов в отдельных психологических концепциях на разных этапах развития психологии.

Тема 4. Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности

Проблемное поле психологии. Становление и развитие проблемного поля на разных этапах развития психологического знания. Детерминация формирования проблемного поля на разных этапах развития психологического знания.

Отражение проблемного поля в понятийном аппарате. Становление и развитие понятийного аппарата на разных этапах развития психологического знания.

Тема 5 Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности

Общенаучный, конкретно-научный уровни методологии.

Подходы и методы психологического исследования.

Методы психологии в ретроспективном анализе. Основные группы методов психологического исследования. Теоретический анализ. Интроспекция. Самоанализ. Эксперимент. Представленность данных методов на разных этапах развития психологии

Методы истории психологии. Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания. Изучение научных школ. Метод интервьюирования. Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

Раздел 2. Становление психологического знания в философии

Тема 6. Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы зарождения и становления психологического знания. Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемное поле исследований о человеке в Античности, формирование понятийного аппарата. Подходы и принципы изучения человека. Методы изучения души.

Ключевые концепции Античности. Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

Тема 7. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах : методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы, определившие становление и развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Факторы, определившие формирование психологического знания в эпоху Средневековья. Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. исследователей Средневековья.

Тема 8. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Подходы и методы изучения психики. Проблемное поле и понятийный аппарат Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

Тема 9. Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования

Факторы, определившие развитие психологическое мысли во XVIII –XIX вв. Особенности развития психологической науки во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм психики в трудах Д. Беркли Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

Тема 10. Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии

Методологический кризис в психологии: детерминанты, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Методологические основания и концепции первых психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

Тема 11. Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования

Общая характеристика и предпосылки появления психоаналитической психологии. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные проблемы и понятия, принципы и методы исследований и практики.

Основные теории глубинной психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Вторая волна психоанализа (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

Тема 12. Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социальные и научные детерминанты появления бихевиоризма. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма: подходы, принципы, методы. Проблемное поле и понятийный аппарат бихевиоризма. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма.

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

Тема 13. Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертугеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физического и физиологического поля; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

Тема 14. Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Детерминанты появления когнитивной психологии. Когнитивизм. Междисциплинарные связи когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных процессов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса.НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Тема 15. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Социокультурные и научные детерминанты определившие появление гуманистического направления в психологии. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии.

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации.К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации.Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

Тема 16 Генетическая психология: : методология, концепции, подходы и методы исследования

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 17. Становление и развитие отечественной психологии

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

Тема 18. Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии

Методологический кризис психологии конца XX века. Поиск новой методологической парадигмы. Теоретическая психология А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.

Детерминанты и условия существования и развития психологии в начале XXI века. Информатизация, глобализация мирового пространства. Текущая современность.

Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Запрос практики. Перспективы развития психологической науки и практики.

Новые концепции психологии. Постнеклассическая рациональность. Теория транзитивности. Теория повседневности. Концепция психологического благополучия личности.

Возрождение качественной методологии психологического исследования.

Раздел 4. Междисциплинарные связи психологии. Отрасли психологии

Тема 19. История формирования междисциплинарных связей психологии

Методология философии как основа развития психологии. Влияние естественнонаучных дисциплин на психологию от Античности до современности. Влияние физико-математических дисциплин от Античности до современности. Связь психологии и различных видов искусства от Античности до современности.

Тема 20 Отрасли психологии: история формирования и развития

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В ходе реализации дисциплины Б1.О.31 «История психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
Тема 1	Теоретико-методологическая основа курса «История психологии».	Устный опрос,
Тема 2	Общая характеристика этапов развития психологии.	Устный опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
	Факторы развития психологии (от Античности до Современности)	
Тема 3	Принципы психологии: от Античности до Современности	Устный опрос,
Тема 4	Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности	Устный опрос
Тема 5	Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности	Устный опрос
Тема 6	Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 7	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 8	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 9	Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 10	Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии	Устный опрос
Тема 11	Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 12	Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 13	Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 14	Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 15	Генетическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос Эссе, Коллоквиум
Тема 16	Гуманистическая психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос
Тема 17	Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования	Устный опрос, профессионально-исследовательская задача
Тема 18	Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции	Устный опрос Эссе, Коллоквиум

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
	развития психологии	
Тема 19	История формирования междисциплинарных связей психологии	Устный опрос
Тема 20	Отрасли психологии: история формирования и развития	Устный опрос, профессионально-исследовательская задача

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 4. Проблемное поле и понятийный аппарат психологии: от Античности до Современности

Вопросы для обсуждения

1. Содержательная специфика проблемного поля психологии на разных этапах развития психологии.
2. Ключевые понятия психологических исследований на разных этапах развития психологии

Тема 5. Научные подходы и методы психологии: от Античности до Современности

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика подходов психологического исследования
2. Особенности исследовательских методов на разных этапах развития психологического знания.

Тема 6. Психологические идеи в эпоху Античности: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития античной психологии.
2. Общая характеристика Милетской философской школы.
3. Общая характеристика научного наследия Анаксагора.
4. Укажите основные позиции учения Демокрита.
5. Ценность наследия Сократа важно для психологического знания.
6. Психологические идеи Платона.
7. Развитие психологического знания Аристотелем.
8. Основные принципы психологии в теориях ученых Древней Греции.
9. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

Тема 7. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
2. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
3. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
4. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
5. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?
6. В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

Тема 8. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Укажите основные черты культуры Возрождения.
2. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
3. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
4. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
5. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
6. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
7. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
8. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
9. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
10. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
11. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
12. Расскажите об эмпиристской позиции Локка.
13. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
14. Какие виды опыта выделял Локк?

Тема 9. Психология XVIII –XIX веков. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
2. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
4. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
5. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
6. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
7. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
8. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
9. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
10. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
11. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
12. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
13. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
14. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?

15. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
16. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
17. Какие исследования положили начало психофизике?
18. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
19. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
20. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
21. В чем суть основного психофизиологического закона?
22. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
23. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
24. Каково значение развития психиатрии для психологии?

Тема 10. Первые психологические школы (рубеж XIX–XX веков). Методологический кризис в психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
11. В чем отличие взглядов на сознание У.Джеймса и В.Вундта?
12. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
13. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
14. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
15. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
16. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
17. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
18. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
19. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
20. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
21. Почему С.Л.Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?
22. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
23. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
24. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
25. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
26. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 11. Психоанализ: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
2. Какова структура личности в теории Фрейда?
3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
4. В чем причины ревизии теории Фрейда?
5. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
6. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

Тема 12. Бихевиоризм: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
6. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

Тема 13. Гештальтпсихология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
2. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?

Тема 14. Когнитивная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 15. Генетическая психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
2. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
3. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
4. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 16. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология: методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

Тема 17. Отечественная психология : методология, концепции, подходы и методы исследования

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии?
Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
2. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
3. Как зарождалась психология в России в XIX веке?
4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?
6. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
7. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?
8. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
9. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
10. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

Вопросы для эссе и коллоквиумов:

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплементарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

Тема 18. Современное состояние психологии: методологический кризис, перспективы и тенденции развития психологии

Вопросы для обсуждения

1. Детерминанты методологического кризиса психологии конца XX века.
2. Какие проблемы современности ставят перед психологией новые задачи.
3. Охарактеризуйте перспективные теории современной психологии (по материалам периодической печати)

Тема 19. История формирования междисциплинарных связей психологии

Вопросы для обсуждения

- Какими научными дисциплинами оказывали влияние на развитие психологии от Античности до современности?
- Какие научные дисциплины опирались на достижения психологии на протяжении разных этапов развития психологии?
- Раскройте существующие в современности научные связи психологии.

Тема 20. Отрасли психологии: история формирования и развития

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки формирования отраслей психологии на разных этапах развития психологии
2. Раскройте развитие проблематики отдельных отраслей психологии от Античности до современности

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Проведите анализ становления психологии на отдельном этапе развития научного знания (научной школы) по схеме:

Факторы, определившие становление и развитие области психологии	
Основные этапы развития научной области	
Объект исследования науки	
Предмет исследования	
Методы исследования	
Основные проблемы области психологии	
Исследователь (годы жизни, страна)	Идеи

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данным момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1Методы проведения экзамена.

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой)	Критерий оценивания
-----------------------	--------------------------	---------------------

	индикатор оценивания	
<p>ОПК-2.3.</p> <p>формирование у студентов системы знаний в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века; развитие у студентов умений теоретико-методологического анализа тенденций развития науки; активизация познавательного интереса студентов к проблемам истории психологии; формирование умений и навыков самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>- систематизирует знания в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века;</p> <p>грамотно проводит теоретико-методологический анализ социальных проблемы в динамике при помощи истории психологии</p>	<p>Обладает основательными системными представлениями в области развития психологии: этапы, факторы, методологическая основа, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до конца XX века;</p> <p>Проводит глубокий системный теоретико-методологического анализ тенденций развития науки;</p> <p>Выполнил индивидуальные исследовательские проекты,</p> <p>Принимал участие в решении групповых научно-исследовательских проектов</p>

Типовые оценочные средства

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

- 1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
 - а) Платону
 - б) Аристотелю
 - в) Рубинштейну
 - г) Демокриту

- 2) Кем предложена концепция темперамента?
 - а) Гиппократом
 - б) Галеном
 - в) Павловым
 - г) Айзенком

- 3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
 - а) Демокрит
 - б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Платон

Вопросы к зачету

Базовый блок

1. Предмет, задачи истории психологии, связь с другими областями психологии.
2. Методология и методы истории психологии.
3. Общая характеристика этапов развития психологии.
4. Психологическая мысль Античности. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
5. Арабская психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы

- исследования.
6. Психологическая мысль в эпоху Средневековья. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
 7. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и Нового Времени. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
 8. Психология в 18 веке. Немецкая и французская школы. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
 9. Ассоцианизм. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
 10. Экспериментальная психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
 11. Структурализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
 12. Функционализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
 13. Вюрцбургская школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
 14. Французская психологическая школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
 15. Описательная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
 16. Психоанализ. Предмет, методы, проблемы, теории.
 17. Бихевиоризм. Предмет, методы, проблемы, теории.
 18. Гештальтпсихология. Предмет, методы, проблемы, теории.
 19. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
 20. Генетическая психология Ж. Пиаже. Предмет, методы, проблемы, теории.
 21. Отечественная психология. Основные периоды развития науки. Факторы, проблемы, теории.
 22. Когнитивная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.

Расширенный блок

23. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Античности
24. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Средневековья
25. Раскройте психологические идеи одного из исследователей в Арабской науке
26. Раскройте психологические идеи одного из исследователей эпохи Возрождения или Нового Времени
27. Раскройте психологические идеи одного из представителей Ассоциативной психологии
28. Раскройте психологические идеи одного из представителей экспериментальной психологии
29. Раскройте психологические идеи одного из представителей психоаналитической школы
30. Раскройте психологические идеи одного из представителей бихевиоризма
31. Раскройте психологические идеи одного из представителей гештальтпсихологии
32. Раскройте психологические идеи одного из представителей гуманистической психологии
33. Раскройте психологические идеи Ж. Пиаже.
34. Раскройте психологические идеи одного из представителей когнитивной психологии
35. Отечественная психология в 18-19 вв. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
36. Отечественная психология первой трети 20 века. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
37. Отечественная психология в период с 40-х до конца 80-х годов. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
38. История развития возрастной психологии.

39. История развития дифференциальной психологии.
40. История развития детской психологии.
41. История развития социальной психологии.
42. История развития психодиагностики.
43. История развития этнопсихологии.
44. История развития психологии труда.

Исследовательский блок

45. Предмет психологии, его динамика в науке от Античности до современности.
46. Методы психологии, их динамика в науке от Античности до современности.
47. Проблема происхождения психики в науке от Античности до конца 20 века.
48. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика, описание методологических кризисов, через которые проходила психология в процессе своего развития.
49. Проблема познания в психологии в науке от Античности до конца 20 века.
50. Идеи об эмоциях в науке от Античности до современности.
51. Подходы к изучению фактов, существующих в науке от Античности до конца 20 века.
52. Содержание психологических исследований от Античности до современности.
53. История развития понятийного аппарата психологии от Античности до современности.
54. Современное состояние мировой и отечественной психологии. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
55. Проблема свободы и воли в психологии от Античности до конца 20 века.
56. Проблема структуры психики в науке от Античности до конца 20 века.
57. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.
58. Модификация бихевиоризма во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.
59. Проблема личности в психологии от Античности до конца 20 века.
60. История развития практической психологии от Античности до современности.

Вопросы к итоговому экзамену систематизированы в три модульных блока, которые отличаются по степени погружения в проблематику курса. Первый блок – базовые знания по курсу – обязательный минимум знаний (соответствует 60-74% бально-рейтинговой системы; оценке «Е» системы ECTS за экзамен).

Второй блок вопросов отражает в себе расширенные знания по изучаемому курсу (соответствует 75-89 % бально-рейтинговой системы; оценкам «С» «D» системы ECTS за экзамен).

Третий блок вопросов включает себя вопросы исследовательского уровня, что соответствует глубоким, системным знаниям по предмету, выходящие за рамки обязательного минимума (соответствует 90-100 % бально-рейтинговой системы; оценкам «А» «В» системы ECTS за экзамен).

Процедура экзамена: билеты (вопросы) к экзамену сгруппированы по блокам.

1 вариант: если уровень притязаний и готовности студента соответствует базовому уровню, он выбирает два вопроса, готовится, отвечает, подтверждает уровень знаний. Экзамен завершен.

2 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую расширенному уровню знаний, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по обоим вопросам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

3 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую продвинутому уровню, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из продвинутого блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по трем выбранным ответам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

Неудовлетворительный уровень ответа по одному или двум вопросам – экзамен не пройден.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой

активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи.

Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература.

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современногочеловекознания. – М.: Наука, 2011. – 381 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.
3. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. / Проблемы развития и воспитания человека. / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», – 2011. С. 97-136.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т.т. / под ред. А.В. Петровского – М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 304 с.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 488 с.
6. Естественно-научные основы психологии / Под ред. А.А. Смирнова и др. – М.: Педагогика, 2010. – 368 с.
7. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 442 с.

8. Из истории русской психологии. / Под ред. М.В. Соколова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – 2010. – 439 с.
9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2010. – 272 с.
10. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 2011. – 336 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.– М.: Триволта, 2010. – 357 с.
12. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М.: Педагогика, 2011. – 271 с.
13. Психологическая наука в России XX столетия. Проблемы теории и истории. – М.: Академия, 2011. – 514 с.
14. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика. – 2010., 352 с.
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2011. – 554 с.
16. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / пер. с англ. – М.: Эксмо-пресс, 2010. – 592 с.
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Моск. псих-соц. инстит., 2010. – 352 с.
18. Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. / Под ред. П.Я. Гальперина – М.: изд-во МГУ, 2010. – 301 с.
19. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2013. – 447 с..
20. Челпанов Г.И. Психология и школа. / Психология. Философия. Образование. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2010. – С. 253–446.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е перераб. изд. – М.: Наука, 2013. – 463 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Шульц Д.П., Шульц С. Э. История современной психологии / пер. с англ. – СПб.: Питер, 1998. – 528 с.
2. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.31 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

Вопросы к зачету

Базовый блок

61. Предмет, задачи истории психологии, связь с другими областями психологии.
62. Методология и методы истории психологии.
63. Общая характеристика этапов развития психологии.
64. Психологическая мысль Античности. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
65. Арабская психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
66. Психологическая мысль в эпоху Средневековья. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
67. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и Нового Времени. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
68. Психология в 18 веке. Немецкая и французская школы. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
69. Ассоцианизм. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
70. Экспериментальная психология. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
71. Структурализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
72. Функционализм. Предмет, методы, проблемы, теории.
73. Вюрцбургская школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
74. Французская психологическая школа. Предмет, методы, проблемы, теории.
75. Описательная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
76. Психоанализ. Предмет, методы, проблемы, теории.
77. Бихевиоризм. Предмет, методы, проблемы, теории.
78. Гештальтпсихология. Предмет, методы, проблемы, теории.
79. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.
80. Генетическая психология Ж. Пиаже. Предмет, методы, проблемы, теории.
81. Отечественная психология. Основные периоды развития науки. Факторы, проблемы, теории.
82. Когнитивная психология. Предмет, методы, проблемы, теории.

Расширенный блок

83. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Античности
84. Раскройте психологические идеи одного из исследователей Средневековья
85. Раскройте психологические идеи одного из исследователей в Арабской науке
86. Раскройте психологические идеи одного из исследователей эпохи Возрождения или Нового Времени
87. Раскройте психологические идеи одного из представителей Ассоциативной психологии
88. Раскройте психологические идеи одного из представителей экспериментальной психологии
89. Раскройте психологические идеи одного из представителей психоаналитической школы
90. Раскройте психологические идеи одного из представителей бихевиоризма
91. Раскройте психологические идеи одного из представителей гештальтпсихологии
92. Раскройте психологические идеи одного из представителей гуманистической психологии
93. Раскройте психологические идеи Ж. Пиаже.
94. Раскройте психологические идеи одного из представителей когнитивной психологии
95. Отечественная психология в 18-19 вв. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы

исследования.

96. Отечественная психология первой трети 20 века. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
97. Отечественная психология в период с 40-х до конца 80-х годов. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
98. История развития возрастной психологии.
99. История развития дифференциальной психологии.
100. История развития детской психологии.
101. История развития социальной психологии.
102. История развития психодиагностики.
103. История развития этнопсихологии.
104. История развития психологии труда.

Исследовательский блок

105. Предмет психологии, его динамика в науке от Античности до современности.
106. Методы психологии, их динамика в науке от Античности до современности.
107. Проблема происхождения психики в науке от Античности до конца 20 века.
108. Методологический кризис в психологии. Общая характеристика, описание методологических кризисов, через которые проходила психология в процессе своего развития.
109. Проблема познания в психологии в науке от Античности до конца 20 века.
110. Идеи об эмоциях в науке от Античности до современности.
111. Подходы к изучению фактов, существующих в науке от Античности до конца 20 века.
112. Содержание психологических исследований от Античности до современности.
113. История развития понятийного аппарата психологии от Античности до современности.
114. Современное состояние мировой и отечественной психологии. Факторы, проблемы, теории. Предмет, методы исследования.
115. Проблема свободы и воли в психологии от Античности до конца 20 века.
116. Проблема структуры психики в науке от Античности до конца 20 века.
117. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.
118. Модификация бихевиоризма во второй половине XX века. Факторы, проблемы, теории.
119. Проблема личности в психологии от Античности до конца 20 века.
120. История развития практической психологии от Античности до современности.

Вопросы к итоговому экзамену систематизированы в три модульных блока, которые отличаются по степени погружения в проблематику курса. Первый блок – базовые знания по курсу – обязательный минимум знаний (соответствует 60-74% бально-рейтинговой системы; оценке «Е» системы ECTS за экзамен).

Второй блок вопросов отражает в себе расширенные знания по изучаемому курсу (соответствует 75-89 % бально-рейтинговой системы; оценкам «С» «D» системы ECTS за экзамен).

Третий блок вопросов включает себя вопросы исследовательского уровня, что соответствует глубоким, системным знаниям по предмету, выходящие за рамки обязательного минимума (соответствует 90-100 % бально-рейтинговой системы; оценкам «А» «В» системы ECTS за экзамен).

Процедура экзамена: билеты (вопросы) к экзамену сгруппированы по блокам.

1 вариант: если уровень притязаний и готовности студента соответствует базовому уровню, он выбирает два вопроса, готовится, отвечает, подтверждает уровень знаний. Экзамен завершен.

2 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую расширенному уровню знаний, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по обоим вопросам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

3 вариант: если студент имеет уровень притязаний и подготовку, соответствующую продвинутому уровню, он выбирает один вопрос из базового блока вопросов, один вопрос из продвинутого блока вопросов, один вопрос из расширенного блока вопросов, готовится, отвечает. Удовлетворительный ответ по трем выбранным ответам подтверждает его уровень знаний. Экзамен завершен.

Неудовлетворительный уровень ответа по одному или двум вопросам – экзамен не пройден.

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Проведите анализ становления психологии на отдельном этапе развития научного знания (научной школы) по схеме:

Факторы, определившие становление и развитие области психологии	
Основные этапы развития научной области	
Объект исследования науки	
Предмет исследования	
Методы исследования	
Основные проблемы области психологии	
Исследователь (годы жизни, страна)	Идеи

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Типовые материалы тестирования:

1. Социальная психология – это отрасль:
 - а) психологии;
 - б) социологии;
 - в) философии;
 - г) междисциплинарное направление.

2. Социальная психология изучает:
- а) общение людей в социальных группах;
 - б) поведение людей в социальных группах;
 - в) психологические характеристики социальных групп;
 - г) все варианты верны.
3. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:
- а) В. Вундтом;
 - б) Г. Лебоном;
 - в) У. Мак-Дагулом;
 - г) Л.С. Выготским
4. Совокупность способов и приёмов исследования, конкретных социально-психологических явлений и процессов – это:
- а) задачи исследования;
 - б) методы исследования;
 - в) категория исследования;
 - г) цели исследования.
5. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:
- а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) все варианты верны.
6. Социальная психология не изучает:
- а) психологические классификации лидерства;
 - б) развитие психики ребенка в онтогенезе;
 - в) психологические закономерности общения;
 - г) феноменологию малых групп.
7. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные...
- а) ...больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
 - б) ... больше психологическими особенностями человека;
 - в) ... больше биологическими особенностями человека;
 - г) ...больше индивидуальными особенностями человека
8. Выберите современное понимание предмета социальной психологии:
- а) ... - это изучение массовидных явлений психики;
 - б) ...- это изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы;
 - в) ... - это изучение личности, ее черт, положения в группе;
 - г) ...- это изучение закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп
9. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии.

10. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а) М. Лазарус и Х. Штейнталь;
- б) В. М. Бехтерев;
- в) А.А. Потебня;
- г) Л.С.Выготский

11. Основные заслуги В.М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

- а) исследовал массовые психические процессы;
- б) основатель школы бихевиоризма;
- в) опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведение «Коллективная рефлексология»;
- г) проводил совместные исследования с И.П. Павловым

12. С позиции, какой концепции задача социальной психологии – «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов». Выберите правильный вариант ответа:

- а) психологии масс;
- б) «психологии народов»;
- в) теории «инстинктов социального поведения»;
- г) «психология толпы»

13. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:

- а) из сферы управления;
- б) из политической сферы;
- в) из сферы рекламы;
- г) все варианты верны.

14. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов или дает свой ответ на определенный стимульный материал:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

15. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
- г) взаимодействий между людьми.

16. Направление в психологии, сконцентрировавшее основное внимание в исследовании не на связи между стимулом и реакцией, а на характере их отношений, называется:

- а) необихевиоризмом;

- б) интербихевиоризмом;
- в) социальным бихевиоризмом;
- г) нейролингвистическим программированием.

17. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- а) гештальтистов;
- б) фрейдистов;
- в) бихевиористов;
- г) когнитивистов.

18. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объяснил(а):

- а) психология сознания;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) психоанализ.

19. В качестве элементов личности бихевиористская теории личности называет:

- а) задатки;
- б) рефлексy или социальные навыки;
- в) способности;
- г) темперамент.

20. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:

- а) Дж. Уотсон;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) К. Хорни.

Ответы: 1г; 2г; 3б; 4б; 5а; 6б; 7а; 8г; 9в; 10а; 11в; 12б; 13г; 14в; 15а; 16б; 17в; 18в; 19б; 20в

Вопросы для тестирования:

1. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) элементарные параметры социальной группы;
- б) механизмы формирования групповой идентичности;
- в) основные психологические характеристики группы;
- г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) рефлексия границы группы.

3. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) зрители на концерте;
- б) пассажиры автобуса;
- в) семья;
- г) все ответы верны.

4. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- а) нереферентной;
- б) референтной;
- в) слаборазвитой;
- г) вторичной.

5. Психология больших социальных групп изучает:

- а) потребности личности;
- б) индивидуальные проявления в обществе;
- в) общественные социальные явления;
- г) социализацию личности.

6. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- а) индивидом;
- б) руководителем;
- в) личностью;
- г) лидером.

7. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:

- а) социальной ингибицией;
- б) социальной фасилитацией;
- в) сдвигом риска;
- г) каузальной атрибуцией.

8. Основными признаками социальной группы являются:

- а) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- б) наличие параметров группы как целого;
- в) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- г) все ответы верны.

9. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- а) состав группы;
- б) групповые процессы;
- в) структура группы;
- г) характеристика группы.

10. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- а) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- б) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- в) связаны с ценностями группы;

г) все ответы верны.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группой членства;
- б) вторичной группой;
- в) референтной группой;
- г) неформальной группой.

12. Толпа, масса, публика и аудитория относятся к:

- а) стихийным (неорганизованным) большим социальным группам;
- б) большим социальным группам;
- в) устойчивым (организованным) большим социальным группам;
- г) нет правильного варианта ответа.

13. Ситуация, в которой факт присутствия другого уменьшает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной фасилитацией;
- Б) социальной ингибцией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

14. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;
- г) когнитивистов.

15. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

16. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

17. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

18. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:

- а) Р. Бернса;
- б) Э. Берна;
- в) Дж. Мида;
- г) Дж. Морено.

19. К когнитивистскому направлению в социальной психологии относятся:

- а) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера;
- б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома;
- в) теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума;
- г) верны все ответы.

20. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как:

- а) обмен транзакциями между индивидами;
- б) согласование поведения индивидов в группе;
- в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- г) совместное принятие решения в группе.

Ответы: 1в; 2б; 3в; 4а; 5в; 6г; 7б; 8г; 9б; 10г; 11в; 12б; 13б; 14г; 15в; 16а; 17в; 18в; 19г; 20в.

Тема 9. Социально-психологические факторы в теории установки (Д.Н.Узнадзе)

Типовые вопросы для тестирования:

1. Что изучает социальная психология как отрасль знания?

- а) психологические особенности социальных групп;
- б) закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

2. К первым историческим формам социально-психологического знания относят:

- а) психологию народов;
- б) психологию масс;
- в) теорию инстинктов социального поведения;
- г) все ответы верны.

3. К методам социально-психологического исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.

4. В структуру общения входит:

- а) коммуникация;
- б) интеракция;
- в) социальная перцепция;
- г) все ответы верны.

5. Общение как восприятие людьми друг друга – это сторона общения:

- а) перцептивная;
- б) Интерактивная;
- в) коммуникативная;
- г) все ответы верны.

6. Общение как взаимодействие – это сторона общения:
- а) перцептивная;
 - б) Интерактивная;
 - в) коммуникативная;
 - г) все ответы верны.
7. Общение как обмен информацией – это сторона общения:
- а) перцептивная;
 - б) интерактивная;
 - в) коммуникативная;
 - г) все ответы верны.
8. К механизмам межличностного восприятия относится:
- а) идентификация;
 - б) рефлексия;
 - в) каузальная атрибуция;
 - г) все ответы верны.
9. Классификацию малых групп на первичные и вторичные группы предложил:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Ч. Кули;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
10. Классификацию малых групп на формальные и неформальные группы предложил:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Ч. Кули;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
11. Классификацию малых групп на группы членства и референтные группы предложил:
- а) Дж. Морено;
 - б) Г. Хаймен;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
12. Метод социометрии предназначен для
- а) социально-психологического исследования структуры малых групп;
 - б) социально-психологического исследования личности как члена малой группы;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
13. К истокам зарождения социальной психологии относят:
- а) Психологию;
 - б) Социологию;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
14. Что характеризует традиционный механизм социализации?
- а) усвоение человеком норм и взглядов, традиционных для его народа;

- б) усвоение человеком норм и взглядов, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
15. Что означает понятие «виктимность»?
- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
16. К основному направлению в исследовании малых групп относится:
- а) социометрическое;
- б) социологическое;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
17. Понятие социальной роли было предложено:
- а) Р. Линтоном;
- б) Дж. Мидом;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа неверны.
18. К основным характеристикам социальной роли по Парсону относят:
- а) масштаб;
- б) способ получения;
- в) степень формализации;
- г) все ответы верны.
19. Зависимость человека от группы, ее влияние на принимаемые им решения определяется как:
- а) конформность;
- б) негативизм;
- в) нонконформизм;
- г) все ответы верны.
20. К теориям лидерства относятся:
- а) теория черт;
- б) ситуационная теория;
- в) реляционная теория;
- г) все ответы верны.
21. Понятие оперантного поведения ввел в психологию ввел:
- а) Б. Скиннер;
- б) А. Бандура;
- в) Дж. Келли;
- г) Дж. Уотсон.

22. Столкновения взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в конкретной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу – это:

- а) Внутриличностные конфликты;
- б) межличностные конфликты;
- в) межгрупповые конфликты;
- г) все ответы верны.

23. Конструктивное разрешение конфликта зависит от:

- а) адекватности восприятия конфликта;
- б) открытости и эффективности общения, готовности к всестороннему обсуждению проблем;
- в) создания атмосферы взаимного доверия и сотрудничества;
- г) все ответы верны.

24. Укажите, какая из перечисленных характеристик относится к лидеру?

- а) имеет четкий круг обязанностей и функций;
- б) назначается на пост, должность;
- в) рассчитывает на свой авторитет и силу убеждения;
- г) все ответы верны.

25. Метод семантического дифференциала предложен?

- а) К. Спирменом;
- б) Г. Айзенком;
- в) Ч. Осгудом;
- г) Дж. Келли.

26. Найдите правильный вариант ответа. Харизматический лидер – это

- а) человек необычайного ума и силы воли;
- б) человек, которому приписывают выдающиеся черты;
- в) человек, обладающий особым даром властвования.
- г) все ответы верны.

27. В структуру аттитюда входит компонент:

- а) когнитивный;
- б) аффективный;
- в) поведенческий;
- г) все ответы верны.

28. К признакам социальных норм относятся:

- а) общезначимость;
- б) взаимозависимость;
- в) масштабность;
- г) все ответы верны.

29. К стереотипам социального развития относятся:

- а) стереотипы ограничения возраста социального развития;
- б) стереотипы абсолютизации детства;
- в) стереотипы абсолютизации задатков и способностей;
- г) все ответы верны.

30. К наиболее распространенным механизмам социальной перцепции относится:

- а) эмпатия;
- б) аттракция;
- в) каузальная атрибуция;
- г) все ответы верны.

31. Социализация – это ...

- а) процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы;
- б) приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности;
- в) двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду;
- г) приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

32. Социализация проявляется в следующих сферах:

- а) общение;
- б) самосознание;
- в) деятельность;
- г) все ответы верны.

33. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

- а) семья;
- б) детский сад;
- в) школа;
- г) нет правильного варианта ответа.

34. Процесс социального восстановления личности:

- а) социализация;
- б) десоциализация;
- в) асоциализация;
- г) ресоциализация.

35. Социализация личности осуществляется под влиянием:

- а) воспитания;
- б) средств массовой информации;
- в) общения;
- г) все варианты верны.

36. Процесс социализации личности завершается:

- а) в зрелости;
- б) в подростковом возрасте;
- в) в юности;
- г) все варианты не верны.

37. К социально-психологическим механизмам социализации относятся:

- а) имитация;
- б) идентификация;
- в) интериоризация;
- г) все ответы верны.

38. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:

- а) социальная адаптация;
- б) конформизм;
- в) асоциализация;
- г) все варианты верны.

39. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) поставили вопрос о необходимости изучения особых факторов социальной психики, влияющих на поведение конкретного человека

40. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

- а) идея подкрепления;
- б) идея наказания;
- в) идея поощрения;
- г) идея измерения

Ответы: 1в; 2г; 3в; 4г; 5а; 6б; 7в; 8г; 9б; 10а; 11б; 12в; 13в; 14б; 15а; 16в; 17в; 18в; 19а; 20г; 21а; 22б; 23г; 24в; 25в; 26б; 27г; 28г; 29г; 30г; 31в; 32г; 33а; 34г; 35г; 36г; 37г; 38в; 39г; 40а.