

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.19 «РЫНОК ТРУДА И ДЕМОГРАФИЯ»

(код и наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Авторы-составители:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом Института государственной службы и управления РАНХиГС Исаев З.Э.;

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС Соколов А.А.

Заведующий кафедрой:

и.о. заведующего кафедрой управления персоналом Института государственной службы и управления РАНХиГС доктор социологических наук, доцент Обухова Л.А.;

и.о. заведующего кафедрой государственного управления и менеджмента Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС кандидат экономических наук Соколов А.А.

РПД Б1.О.19 «Рынок труда и демография» одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол от 30 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
5.1. Методы проведения экзамена	12
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	12
6. Методические материалы по освоению дисциплины	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	21
7.5. Иные источники	21
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21
Приложение 1	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.19 «Рынок труда и демография» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1.3.1	Способность анализировать риски внутренней и внешней среды в области управления персоналом
ПКо ОС-3	Способен собирать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию по рынку труда	ПКо ОС-3.1.1	Формирование знаний о рынке труда, необходимых для приобретения способности управления персоналом организации как взаимосвязанной и соответствующим образом сформированной совокупности организационных, управленческих, экономических и методических аспектов

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению персоналом	ОПК-2.1.3.1	на уровне знаний: демонстрирует знание сущности и характеристик рынка труда, миграционных и демографических процессов
		на уровне умений: анализирует состояние и тенденции развития рынка труда с учетом демографических и миграционных процессов
		на уровне навыков: владеет основными методами анализа динамики рынка труда, миграционных и демографических процессов
	ПКо ОС-3.1.1	на уровне знаний: знает правовые основы регулирования рынка труда, миграционного права и содержание основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ)
		на уровне умений: применяет знание миграционного и социального права для решения задач обеспечения организации персоналом
		на уровне навыков: владеет основными методами анализа внутренней и внешней информации по рынку труда
Деятельность по обеспечению персоналом		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.19 «Рынок труда и демография» составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет:

- по очной форме обучения – 34 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Консультация к экзамену – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 38 часов. Контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.19 «Рынок труда и демография» предусмотрена на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина Б1.О.19 «Рынок труда и демография» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

В содержательном плане дисциплина опирается на изучение Б1.О.12 Информатика (1 семестр), Б1.О.11 Высшая математика (1-2 семестр), Б1.О.07 Социология (2 семестр), Б2.О.01(У) Ознакомительная практика (2 семестр)

В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.О.20 «Трудовое право» (5 семестр), Б1.О.30 Основы управленческого консультирования (6 семестр), Б1.О.25 Информационные технологии в управлении персоналом (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ЭО, ДОТ *	ПЗ/ЭО, ДОТ *	КСР/Консультация к экзамену		
Тема 1.	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Рынок труда и демография»	9	2		2		5	О
Тема 2.	Трудовые ресурсы, их формирование, развитие и использование	9	2		2		5	О, К
Тема 3.	Занятость населения	9	2		2		5	О
Тема 4.	Безработица: сущность и состояние	9	2		2		5	О
Тема 5.	Регулирование рынка труда	9	2		2		5	О
Тема 6.	Обеспечение занятости на предприятиях	9	2		2		5	О
Тема 7.	Влияние трудовой миграции на рынок труда	8	2		2		4	О
Тема 8.	Управление трудовыми ресурсами в России и за рубежом	8	2		2		4	О
	Консультация к экзамену	2				2		

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ *	ЛР/ЭО, ДОТ *	ПЗ/ЭО, ДОТ *	КСР/Консультация к экзамену		
	Промежуточная аттестация			36			Экз	
	Всего	108	16		16	2	38	
							36	

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольные работы (К).

** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Рынок труда и демография» (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Понятие рынка труда, занятости и управления трудовыми ресурсами. Предмет и объекты изучения, их актуальность и значимость в рыночной экономике. Цели, задачи и содержание дисциплины.

Свойства рынка труда как функции механизма распределения и перераспределения общественного труда по сферам и отраслям хозяйства, видам и формам занятости, по критериям эффективности труда и производства.

Основные типы рынка труда: совокупный и текущий, открытый и скрытый, внешний и внутренний рынки труда. Система рынка труда. Характеристики основных её элементов и функций рынка труда. Классификация рынков труда по различным критериям. Факторы проведения сегментации рынка труда.

Механизм функционирования рынка труда, его структура: цена рабочей силы, спрос на рабочую силу, предложение рабочей силы, конкуренция на рынке труда. Квалификация рынков труда. Влияние демографических факторов на рынок труда.

Тема 2. Трудовые ресурсы, их формирование, развитие и использование (Проблемная лекция, семинар в форме опроса и выполнения контрольных работ)

Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Основные понятия, связанные с трудовыми ресурсами. Статистические методы определения демографических процессов и влияние их изменений на трудовые ресурсы.

Критерии определения возрастных показателей и численности трудовых ресурсов. Основные показатели международной системы квалификации состава населения, применяемые для выделения в составе трудовых ресурсов двух групп: экономически активного и экономически неактивного населения. Состав трудовых ресурсов и тенденции изменения их структуры по различным количественным и качественным показателям, складывающейся на определенный период.

Основные показатели управления трудовыми ресурсами: формирование и их эффективное использование. Основные фазы формирования трудовых ресурсов: воспроизводство, рациональное использование и развитие (профессиональная подготовка) трудовых ресурсов с учетом существующего и перспективного уровня развития общественного производства и жизненного уровня населения.

Тема 3. Занятость населения (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Характеристики занятости и основные критерии отнесения трудовых ресурсов к занятым в составе экономически активного населения. Классификация активной части трудовых ресурсов по различным компонентам: по роду деятельности, по способу

вовлечения в трудовую деятельность, в соответствии с Международным классификатором статуса занятости (МКСЗ-93), распределение занятых по сферам и отраслям экономики. Характеристика различных видов и принципов занятости. Классификация форм занятости по различным признакам.

Тема 4. Безработица: сущность и состояние (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Основные понятия и проблемы, связанные с безработицей. Типы безработицы, их квалификация

Характеристика безработицы, как социально-экономического явления. Критерии отнесения трудоспособных граждан к безработным. Методы оценки и показатели безработицы.

Причины безработицы и характеристика её видов, таких как фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Особенности и причины безработицы в России.

Тема 5. Регулирование рынка труда (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Цели и задачи государственной политики занятости и регулирования рынка труда. Механизм государственного регулирования занятости и рынка труда. Степень применения пассивной и активной политики занятости, механизмы их осуществления. Основные концептуальные теоретические подходы к регулированию занятости и механизма функционирования рынка труда: классический, неоклассический, кейнсианский и монетаристский.

Выбор стратегии регулирования рынка труда. Государственная служба занятости. Финансовые рычаги воздействия на занятость населения. Взаимосвязь рынка труда с рынком образовательных услуг.

Тема 6. Обеспечение занятости на предприятиях (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Обязательства предприятий в области обеспечения занятости. Деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости. Эффективность мероприятий по сохранению и использованию квалифицированных работников предприятия в условиях перехода к рынку. Сокращение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобождаемых работников. Социальные гарантии и компенсации. Гарантии социальной и материальной поддержки граждан, потерявших работу.

Тема 7. Влияние трудовой миграции на рынок труда (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Характеристика, состояние и причины миграции населения и трудовых ресурсов. Факторы мобильности трудовых ресурсов. Функции и классификация миграции.

Особенности трудовой миграции. Влияние миграционных процессов на формирование трудовых ресурсов и рынок труда.

Особенности современной миграционной ситуации в России. Миграционная политика Российской Федерации: формирование, основные направления и механизмы её реализации.

Тема 8. Управление трудовыми ресурсами в России и за рубежом (Проблемная лекция, семинар в форме опроса)

Государственная система управления демографическими процессами и трудовыми ресурсами. Полномочия органов государственного управления по управлению демографией и трудовыми ресурсами.

Особенности управления демографией и трудовыми ресурсами за рубежом. Проблемы занятости и безработицы за рубежом. Динамика, уровень и основные факторы безработицы. Основные направления демографической политики и регулирования занятостью за рубежом. Особенности основных моделей занятости, используемые в странах с развитой экономикой. Проблемы занятости, связанные с молодежью.

Формы регулирования демографии и рынка труда за рубежом, их характеристика, особенности и возможность адаптации в отечественную практику.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.19 «Рынок труда и демография» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п./п.	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Рынок труда и демография»	опрос
Тема 2.	Трудовые ресурсы, их формирование, развитие и использование	опрос, контрольная работа
Тема 3.	Занятость населения	опрос
Тема 4.	Безработица: сущность и состояние	опрос
Тема 5	Регулирование рынка труда	опрос
Тема 6.	Обеспечение занятости на предприятиях	опрос
Тема 7.	Влияние трудовой миграции на рынок труда	опрос
Тема 8.	Управление трудовыми ресурсами в России и за рубежом	опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- написание контрольной работы.

Критерии оценивания ответа:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания контрольных работ:

- правильность ответов на вопросы поставленные в контрольной работе.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам написания контрольных работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам:

Тема 1. Объект, предмет, содержание и задачи дисциплины «Рынок труда»

1. Специфика современных трудовых отношений.
2. Регулирование трудовых отношений.
3. Рынок труда и его структура.
4. Отраслевой аспект рынка труда.

Тема 2. Трудовые ресурсы, их формирование и использование

1. Воспроизводство трудовых ресурсов в современной России.
2. Проблемы воспроизводства населения и трудовых ресурсов.
3. Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов: рождаемость, смертность, старение населения.
4. Эффективное использование трудовых ресурсов: понятие, проблемы, показатели.
5. Механизмы управления трудовыми ресурсами.
6. Показатели использования трудовых ресурсов в различных условиях хозяйствования.
7. Проблемы количества и качества трудовых ресурсов.
8. Отраслевая структура трудовых ресурсов: понятия, показатели, прогрессивные тенденции.

Тема 3. Занятость населения

1. Рынок труда: занятость и безработица.
2. Занятость населения: формы, виды, прогрессивные тенденции.
3. Эффективность гибких форм занятости.
4. Занятость в отраслях экономики России.
5. Социально-экономическая сущность занятости.
6. Формирование эффективной занятости в период становления рыночной экономики.

Тема 4. Безработица: сущность и состояние

1. Женская безработица в России.
2. Безработица в современной экономике России.
3. Безработица как социально-экономическое явление.
4. Безработица на рынке труда.
5. Социально-экономические издержки безработицы.
6. Гендерные проблемы безработицы в современной России.

Тема 5. Регулирование рынка труда

1. Открытый и скрытый рынок труда.
2. Сегментировалось и гибкость рынка труда.
3. Инвестиции фирм в профессиональное обучение.
4. Государственное регулирование рынка труда.
5. Основные направления государственного регулирования рынка труда на современном этапе.
6. Методы и меры государственного регулирования рынка труда.
7. Формы подготовки квалифицированных кадров.
8. Переподготовка кадров в условиях рынка труда.

Тема 6. Обеспечение занятости на предприятиях

1. Преимущества внутреннего рынка труда.
2. Региональный аспект рынка труда в России.
3. Концепция действий на рынок труда России.

Тема 7. Влияние трудовой миграции на рынок труда

1. Основные тенденции миграции трудовых ресурсов.
2. Проблемы трудовой миграции в России.

Тема 8. Управление трудовыми ресурсами в России и за рубежом

1. Рынок труда: мировой опыт и тенденции развития Российского рынка труда.
2. Основные принципы формирования демографической политики
3. Роль и оценка основных демографических тенденций и факторов.

Примеры задания для контрольной работы

Тема 2 Трудовые ресурсы, их формирование, развитие и использование

Задание № 1:

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп – 1,2 млн. человек; работающие подростки – 0,1 млн. человек, работающие пенсионеры – 4,5 млн. человек.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов.

Задание № 2:

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50%.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задание № 3:

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс. человек; численность работающих подростков до 16 лет – 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста – 55 тыс. человек.

Задание № 4:

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, – 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, – 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте – 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте – 3 тыс. человек.

Задание № 5:

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила

1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 40 тыс. человек.

В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

Задание № 6:

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов – 6 млн. человек.

Шкала оценивания**Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала

оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п. 5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1.3.1 Способность анализировать	- выявляет риски внутреннего рынка труда организации и демографических	- разрабатывает мероприятия по снижению неблагоприятного

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
риски внутренней и внешней среды в области управления персоналом	процессов	воздействия внутренних рисков
	- выявляет риски внешнего рынка труда организации и демографических процессов	- разрабатывает мероприятия по снижению неблагоприятного воздействия внешних рисков
	- осуществляет анализ внутренних и внешних рисков, связанных с изменениями на рынке труда и протеканием демографических процессов	- использует аналитические данные для разработки и принятия управленческих решений в сфере управления персоналом организации
ПКо ОС-3.1.1 Формирование знаний о рынке труда, необходимых для приобретения способности управления персоналом организации как взаимосвязанной и соответствующим образом сформированной совокупности организационных, управленческих, экономических и методических аспектов	- классифицирует основные элементы рынка труда	- характеризует основные элементы рынка труда
	- определяет механизмы и специфику функционирования современного рынка труда и его отдельных сегментов	- составляет план работы по обеспечению организации персоналом с учетом особенностей текущей и прогнозируемой ситуации на рынке труда
	- анализирует и систематизирует данные о состоянии рынка труда, формирует показатели оценки	- осуществляет расчет показателей, характеризующих ситуацию на рынке труда, и применяет полученные данные в управленческой деятельности

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи курса.
2. Актуальность и значимость дисциплины в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Характеристика предмета и объекта дисциплины.
4. Трудовые ресурсы их формирование и использование.
5. Трудовые ресурсы как социально- экономическая категория.
6. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения.
7. Демографические проблемы.
8. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
9. Виды занятости, сферы занятости, структура занятости.
10. Занятость, как элемент социально-экономической политики.
11. Социально-демографические проблемы занятости.
12. Миграционные процессы и их влияние на занятость.
13. Понятие безработицы. Причины безработицы.
14. Масштабы, динамика и структура безработицы в условиях реформирования российской экономики.
15. Виды безработицы.
16. Полная, частичная, скрытая безработица.
17. Характеристика новых видов скрытой безработицы. Ущерб от безработицы и проблемы его измерения.
18. Понятие рынка труда. Условия формирования рынка труда.
19. Механизм действия рынка труда.
20. Внешний и внутренний рынок труда.
21. Потенциальный рынок труда.
22. Рынок труда отдельных профессий.
23. Международный рынок труда.

24. Взаимосвязь рынка труда с рынками других ресурсов.
25. Прогнозирование ситуации на рынке труда.
26. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения.
27. Экономические методы регулирования рынка труда.
28. Качество рынка труда. Службы занятости, регулирующие рынок труда.
29. Рынок труда и профсоюзы. Система социального партнерства.
30. Конвенции Международной организации труда (МОТ) по вопросам регулирования рынка труда.
31. Политика занятости: активная или пассивная.
32. Программы содействия занятости населения. Обязанности государственных служб занятости.
33. Обязательства предприятий в области обеспечения занятости.
34. Деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости.
35. Преимущества внутреннего рынка труда. Внутрифирменное перемещение и продвижение.
36. Взаимосвязь служб управления персоналом организаций с государственными службами занятости и кадровыми агентствами.
37. Сокращение числа занятых работников.
38. Разработка эффективного механизма высвобождения работников предприятия.
39. Сущность, причины и классификация трудовой миграции.
40. Основные направления миграционной политики Российской Федерации.
41. Специфика влияния трудовой миграции на рынок труда.
42. Порядок определения размеров, условия и сроки выплаты пособий по безработице.
43. Порядок продления сроков выплаты пособия по безработице.
44. Приостановка и прекращение выплаты пособий по безработице.
45. Стипендии, выплачиваемые гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации.
46. Основные направления политики занятости в странах с развитой рыночной экономикой.
47. Особенности политики занятости в странах с переходной экономикой.
48. Специальные программы занятости для молодежи в развитых странах.
49. Контрактные системы обучения и профессиональной подготовки за рубежом.
50. Системы профессиональной ориентации и планирования карьеры в странах с развитой рыночной экономикой.

Примеры заданий к экзамену:

Задание № 1

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы – 100 тыс. человек.

Задание № 2

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Задание № 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года – 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, – 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. человек.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо» / «Удовлетворительно» / «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы

с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.19 «Рынок труда и демография» выносятся **следующие вопросы:**

1. В чём актуальность курса «Рынок труда и демография».
2. Какие задачи стоят перед дисциплиной «Рынок труда и демография».
3. Какие виды рынков вы знаете?
4. Чем отличается рынок труда от других рынков?
5. В чём особенности функционирования рынка труда?
6. Раскройте особенности механизмов регулирования рынка труда.
7. Назовите основные элементы рынка труда.
8. Перечислите основные функции управления трудовыми ресурсами.
9. Для чего необходима систематизация знаний в курсе «Рынок труда»?
10. Как бы вы охарактеризовали современное социально-экономическое содержание процессов управления трудовыми процессами и рынком труда?
11. В чём особенности безработицы среди молодёжи и женщин в России?
12. Перечислите дисциплины, которые непосредственно взаимосвязаны с рынком труда.
13. По каким критериям осуществляется классификация рынка труда?
14. Назовите основные институты рынка труда.
15. Из каких элементов состоит структура механизма функционирования рынка труда?
16. В чём состоит особенность управления трудовыми ресурсами России?
17. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели трудовых ресурсов РФ.
18. Почему в РФ один из самых низких возрастных показателей выхода на пенсию?
19. Дайте характеристику демографической ситуации среди экономически активного населения РФ.
20. Раскройте понятие теневой занятости.
21. В чём особенности трудовой миграции в РФ?
22. Какие изменения в законодательстве в сфере миграционных процессов произошли в нашей стране в последнее время?
23. Назовите наиболее авторитетных авторов по проблемам рынка труда и управления трудовыми ресурсами.
24. Раскройте содержание основных теорий рынка труда.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. *Кязимов, К. Г.* Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520526> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511492> (дата обращения: 25.06.2023).
3. Корнейчук, Б.В. Рынок труда: 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Б.В. Корнейчук. – М.: Юрайт, 2019. – 264 с. – Электронный ресурс: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/rynok-truda-434413>
4. Яковлева Е.Б. Рынок труда: 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Г. Ермолаева. – М.: Юрайт., 2019. – 253 с. – Электронный ресурс: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433213>
5. Карманов М. В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 287 с. - Электронный ресурс: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433155>

7.2. Дополнительная литература

Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512708> (дата обращения: 25.06.2023).

Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519481> (дата обращения: 25.06.2023).

Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518387> (дата обращения: 25.06.2023).

Управление персоналом. Рынок труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14401-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520139> (дата обращения: 25.06.2023).

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2015. – 32 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
3. Закон Российской Федерации от 19 марта 1991 г. №131 «О занятости населения в Российской Федерации» (действующая редакция).

7.4. Интернет-ресурсы

1. [www://AUP.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал)
2. [www://ilo.ru](http://www.ilo.ru) (сайт Международной организации труда)
3. <http://www.hrm.ru> (специализированный сайт для HR-менеджеров)
4. <http://www.personal-mix.ru> (научно-практический журнал «Персонал МИКС»)
5. www.uptp.ru (сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»)
6. www.hro.ru/hrm (Онлайновый журнал «Управление персоналом»)
7. <http://www.top-personal.ru> / Журнал «Управление персоналом»
8. http://bigc.ru/publications/other/org_culture/ Статьи по управлению персоналом.
9. www.job.ru Российское «Интернет-агентство занятости».
10. www.joblist.ru Проект компании «AgavaSoftware» – JobList.ru.
11. www.km.ru.job Работа и карьера на портале «Кирилл и Мефодий»

7.5. Иные источники

1. Седлов А. Рынок труда стран СНГ в контексте глобализации // Общество и экономика. – 2016. – № 8-9. – С. 101-120.
2. Архипова Н.И. Современные проблемы управления персоналом / Н.И. Архипова, С.В. Назайкинский, О.Л. Седова; Российский государственный гуманитарный университет. – М.: Проспект, 2018. – 160 с. – Электронный ресурс: <https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Федоров, В.К. Управление трудовыми ресурсами в инновационных процессах : монография / В.К. Федоров, М.Н. Черкасов, А.В. Луценко; под ред. В.К. Федорова ; Российский государственный технологический ун-т им. К. Э. Циолковского. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 207 с. – Электронный ресурс: <https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>

2017 год

Базы данных: «Российская судебная практика по роялти и платежам за

предоставление внутригрупповых услуг».

Базы данных: «Система показателей дошкольного и общего образования»,

Базы данных: «Комплекс визуального анализа результатов сравнительной оценки системы показателей дошкольного и общего образования»;

Базы данных: «Система показателей для оценки вклада образования в социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации».

Базы данных: «Киргизские мигранты в Москве: результаты этнографических интервью».

Базы данных: «Киргизские мигранты в Москве: результаты анкетного опроса»;

Базы данных: «Барьеры взаимодействия иноэтничных мигрантов и принимающего сообщества на локальном уровне: интервью с жителями района».

2018 год

Базы данных:

Интеграция мигрантов второго поколения: результаты пилотного опроса детей мигрантов армянского и азербайджанского происхождения/ Разработчики: Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С.-РАНХиГС, 2018.

Оценка эффективности миграционного законодательства: результаты опроса мигрантов из Узбекистана и Таджикистана/ Разработчики: Варшавер Е.А., Рочева А.Л., Иванова Н.С.-РАНХиГС, 2018.

Социологическое исследование факторов многокритериальной бедности – 2017/ Разработчики: Гришина Е.Е., Кузнецова П.О., Галиева Н.И.-РАНХиГС, 2018.

Квалифицированная миграция в России/ Разработчики: Флоринская Ю.Ф., Мкртчян Н.В., Галиева Н.И. -РАНХиГС, 2018.

Активное долголетие – 2017/ Разработчики: Рогозин Д.М., Галиева Н.И., Вырская М.С. -РАНХиГС, 2018.

Адаптационные стратегии населения – 2017/ Разработчики: Аврамова Е.М., Логинов Д.М., Галиева Н.И., Каравай А.В.-РАНХиГС, 2018.

Человек, семья, общество 2017/ Разработчики: Макаренцева А.О., Вырская М.С.-РАНХиГС, 2018.

Система показателей для сравнительной оценки региональных систем среднего профессионального образования и оценки их вклада в социально-экономическое развитие российских регионов/ Разработчики: Клячко Т.Л., Куклин В.Ж., Семионова Е.А., Токарева Г.С., Виноградов В.А. – РАНХиГС, 2018.

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Стратегическое и операционное управление персоналом организации

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.19 «РЫНОК ТРУДА И ДЕМОГРАФИЯ»

(код и наименование дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и задачи курса.
2. Актуальность и значимость дисциплины в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Характеристика предмета и объекта дисциплины.
4. Трудовые ресурсы их формирование и использование.
5. Трудовые ресурсы как социально- экономическая категория.
6. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения.
7. Демографические проблемы.
8. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
9. Виды занятости, сферы занятости, структура занятости.
10. Занятость, как элемент социально-экономической политики.
11. Социально-демографические проблемы занятости.
12. Миграционные процессы и их влияние на занятость.
13. Понятие безработицы. Причины безработицы.
14. Масштабы, динамика и структура безработицы в условиях реформирования российской экономики.
15. Виды безработицы.
16. Полная, частичная, скрытая безработица.
17. Характеристика новых видов скрытой безработицы. Ущерб от безработицы и проблемы его измерения.
18. Понятие рынка труда. Условия формирования рынка труда.
19. Механизм действия рынка труда.
20. Внешний и внутренний рынки труда.
21. Потенциальный рынок труда.
22. Рынок труда отдельных профессий.
23. Международный рынок труда.
24. Взаимосвязь рынка труда с рынками других ресурсов.
25. Прогнозирование ситуации на рынке труда.
26. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения.
27. Экономические методы регулирования рынка труда.
28. Качество рынка труда. Службы занятости, регулирующие рынок труда.
29. Рынок труда и профсоюзы. Система социального партнерства.
30. Конвенции Международной организации труда (МОТ) по вопросам регулирования рынка труда.
31. Политика занятости: активная или пассивная.
32. Программы содействия занятости населения. Обязанности государственных служб занятости.
33. Обязательства предприятий в области обеспечения занятости.
34. Деятельность служб управления предприятием по обеспечению занятости.
35. Преимущества внутреннего рынка труда. Внутрифирменное перемещение и продвижение.
36. Взаимосвязь служб управления персоналом организаций с государственными службами занятости и кадровыми агентствами.
37. Сокращение числа занятых работников.
38. Разработка эффективного механизма высвобождения работников предприятия.
39. Сущность, причины и классификация трудовой миграции.

40. Основные направления миграционной политики Российской Федерации.
41. Специфика влияния трудовой миграции на рынок труда.
42. Порядок определения размеров, условия и сроки выплаты пособий по безработице.
43. Порядок продления сроков выплаты пособия по безработице.
44. Приостановка и прекращение выплаты пособий по безработице.
45. Стипендии, выплачиваемые гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации.
46. Основные направления политики занятости в странах с развитой рыночной экономикой.
47. Особенности политики занятости в странах с переходной экономикой.
48. Специальные программы занятости для молодежи в развитых странах.
49. Контрактные системы обучения и профессиональной подготовки за рубежом.
50. Системы профессиональной ориентации и планирования карьеры в странах с развитой рыночной экономикой.

2. Тестовые материалы

Итоговый тест по дисциплине «Рынок труда и демография»

Вопрос 1. Субъектами рынка труда являются:

- а) наемные работники, работодатели, государство;
- б) спрос и предложение рабочей силы;
- в) занятые и безработные;
- г) наемные работники, предприниматели, безработные.

Вопрос 2. Какой тип конъюнктуры рынка складывается, когда рынок труда испытывает недостаток предложения рабочей силы:

- а) равновесная;
- б) трудодефицитная;
- в) трудоизбыточная;
- г) неравновесная.

Вопрос 3. Доля экономически активного населения зависит от:

- а) количества занятых и безработных;
- б) доли населения, находящегося в нетрудоспособном возрасте;
- в) количества лиц пенсионного возраста;
- г) доли лиц, получающих пособие по безработице.

Вопрос 4. Какой рынок труда характеризует отношения между покупателями и продавцами рабочей силы в масштабе страны:

- а) внутренний;
- б) внешний;
- в) национальный;
- г) сегментный.

Вопрос 5. Как называется рынок труда, для которого характерны большое количество фирм, конкурирующих друг с другом, многочисленные работники, имеющие равную квалификацию и ситуация, когда ни фирмы, ни работники не диктуют ставки заработной платы:

- а) монополистический;
- б) чисто конкурентный;

- в) эффективный;
- г) нормированный.

Вопрос 6. Как называется процесс постоянного возобновления населения в результате естественного движения, миграции и перехода людей из одного состояния в другое:

- а) рождаемость;
- б) воспроизводство;
- в) замещение;
- г) мобильность.

Вопрос 7. Как называется процесс непрерывного изменения численности и структуры населения в результате рождаемости и смертности:

- а) миграционное движение населения;
- б) естественное движение населения;
- в) социальное движение населения;
- г) трудовое движение населения.

Вопрос 8. Как можно рассчитать естественный прирост численности населения:

- а) как разницу между числом родившихся и умерших;
- б) как разницу между числом прибывших и убывших;
- в) как разницу между численностью населения на конец и начало года;
- г) как разницу между притоком населения и умерших.

Вопрос 9. Как можно рассчитать миграционный прирост населения:

- а) как разницу между числом родившихся и умерших;
- б) как разницу между числом прибывших и убывших;
- в) как разницу между численностью населения на конец и начало года;
- г) как разницу между численностью населения и убывшими.

Вопрос 10. Как называется возобновление населения во все уменьшающихся масштабах:

- а) расширенное воспроизводство;
- б) простое воспроизводство;
- в) суженное воспроизводство;
- г) естественное воспроизводство.

Вопрос 11. Как называется элемент рынка труда, который отражает соотношение спроса и предложения труда, определяющее ставки заработной платы на конкретные виды труда и уровень занятости населения:

- а) субъекты рынка труда;
- б) система рыночных отношений;
- в) правовые и нормативные документы;
- г) конъюнктура рынка труда.

Вопрос 12. Выберите из предложенного списка те категории людей, которые определяют предложение труда на рынке:

- а) лица, учитываемые в трудовом потенциале;
- б) лица, намеревающиеся сменить работу;
- в) лица пенсионного возраста, имеющие маленькую пенсию;
- г) лица, входящие в состав экономически активного населения.

Вопрос 13. Какая модель рынка труда складывается в маленьких городах, где нет развитой экономической деятельности:

- а) монопсоническая;
- б) конкурентная;
- в) неравновесная;
- г) циклическая.

Вопрос 14. Для какой национальной модели рынка труда характерны высокая мобильность населения, высокие ставки оплаты при относительно низких гарантиях занятости:

- а) японской модели;
- б) модели США;
- в) шведской модели;
- г) российской модели.

Вопрос 15. К каким аспектам представлений о труде относятся занятость населения, рынок труда, производительность труда, организация и нормирование труда и т.д.:

- а) технико-технологическим;
- б) социальным;
- в) экономическим;
- г) психофизиологическим.

Вопрос 16. Высшим органом, регулирующим социально-трудовые отношения, осуществляющим защиту прав человека и обеспечения социального мира является:

- а) МАК;
- б) МКТ;
- в) МОТ;
- г) МБТ.

Вопрос 17. В число экономически неактивного населения включаются:

- а) мигранты;
- б) предприниматели;
- в) учащиеся, студенты;
- г) государственные служащие.

Вопрос 18. К занятым относятся:

- а) наемные работники;
- б) лица пенсионного возраста;
- в) лица, неподдающиеся классификации по статусу занятости;
- г) безработные.

Вопрос 19. В зависимости от количественных и качественных характеристик различают следующие виды занятости:

- а) полная и не полная;
- б) сезонная и спутниковая;
- в) маятниковая и спутниковая;
- г) полная и профессиональная.

Вопрос 20. Выберите из предложенного списка то условие, при наличии которого человек, обратившийся в службу занятости, может быть признан официально зарегистрированным безработным:

- а) не имеет работы (доходного занятия);
- б) владеет недвижимостью;
- в) имеет дачу и работает на ней;
- г) не имеет трудовой книжки.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Темы эссе

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений государственной службы занятости.
22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
24. Виды и формы занятости населения.
25. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
26. Движение населения и его виды.
27. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
28. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.
29. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.
30. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.
31. Естественный уровень безработицы. Его определение.
32. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
33. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
34. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
35. Конъюнктура рынка труда.
36. Международная организация труда, ее задачи и функции.

37. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.
38. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.
39. Механизм функционирования рынка труда.
40. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
41. Основные теории занятости населения.
42. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
43. Показатели уровня жизни населения и их динамика в современной России.
44. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.
45. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
46. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).
47. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
48. Скрытая безработица и ее особенности.
49. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
50. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
51. Социальная поддержка трудоспособных граждан.
52. Социальные гарантии занятости.
53. Спрос на рабочую силу и факторы, его формирующие.
54. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
55. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
56. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
57. Экономическая активность и неактивность населения.
58. Структура занятости в экономике России.

3.2. Практические задания (задачи)

Задание № 1

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы – 100 тыс. человек.

Задание № 2

Исходные данные и постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек.

Задание № 3

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года – 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста, – 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. человек.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ключи к тестам

1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6б, 7б, 8а, 9б, 10в, 11г, 12г, 13а, 14б, 15в, 16в, 17а, 18а, 19а, 20а