

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.07 ЭКОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор-составитель:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Ф.Н. Нагой

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии, доктор социологических наук, доцент
Кузеванова А.Л.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.07 «Экология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	7
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	7
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации	17
5.1. Методы проведения зачета.....	17
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	17
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	29
7.1. Основная литература	29
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	29
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.07 «Экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-10	Способность осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений	ПКр-10.1.1	Способность применять экологические знания для оценки качества управленческих решений
ПКс-2	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1.2	Способность применять экологические знания для оценки качества управленческих решений

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с Организацией работы в рамках деятельности государственных и муниципальных органов на основе принципов эффективности (по результатам форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры)	ПКр-10.1.1	на уровне знаний: знает экологические императивы, необходимые для успешного внедрения на государственном уровне
		на уровне умений: определяет причины динамики развития общей и социальной экологии в теоретическом и прикладном аспектах
		на уровне навыков: анализирует программы экологических исследований, выделяет особенности взаимодействия общества и природы
	ПКс-2.1.2	на уровне знаний: знает экологические императивы, необходимые для

государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	успешного внедрения на государственном уровне
	на уровне умений: определяет причины динамики развития общей и социальной экологии в теоретическом и прикладном аспектах
	на уровне навыков: анализирует программы экологических исследований, выделяет особенности взаимодействия общества и природы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Экология» принадлежит к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре (по очно-заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе в течении сессии 5). Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Освоение дисциплины не предполагает предварительной подготовки.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 24 часа. По очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 26 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 46.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	12	2	-	6	-	4	О
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	12	2		6		4	О
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	12	2	-	6	-	4	О, Т (срез 1)
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	12	2	-	6	-	4	О
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	12	4	-	4	-	4	О
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние				4		4	

	природных ресурсов Волгоградской области	12	4	-		-		О, Т (срез 2)
Промежуточная аттестация								Зачёт (О, Т)
Всего:		72	16	-	32		24	2 ЗЕ

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	12	2	-	2	-	8	О
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	12	2		2		8	О
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	12	2	-	2	-	8	О, Т
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	12	2	-	2	-	8	О
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	12	1	-	4	-	7	О
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	12	1		4		7	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачёт (О, Т)
Всего:		72	10		16		46	2

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики

Экология как учебная дисциплина. Определение экологии как науки. Возникновение и развитие экологии. Структура современной экологии, основные ее термины и законы. Значение современной экологии в жизни цивилизации. Экологический подход: принципы и сущность. Экология как область государственной политики. Экологическое право России и его источники.

Тема 2. Современный экологический кризис и пути его преодоления

Понятие об экологических кризисах, катастрофах и революциях. Особенности

современного экологического кризиса. Масштабы воздействия человека на окружающую природную среду. Глобальные и региональные экологические проблемы.

Тема 3. Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана

Общая характеристика и принципы классификации природных ресурсов. Использование природных ресурсов, проблемы их исчерпаемости и загрязнение среды. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.

Тема 4. Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации

Природная среда: понятие о нормировании и нормативах качества. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.

Тема 5. Экологическая политика (российский вариант)

Определение экологической политики. Принципы, цели и методы экологической политики. Краткая характеристика субъектов экологической политики. Государство как субъект экологической политики. Научные институты, предприятия, организации и политические партии как субъекты экологической политики. Граждане как субъекты экополитики государства. Этапы формирования российской экологической политики.

Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе. Экологическая политика стран дальнего и ближнего зарубежья.

Тема 6. Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области

Экологические проблемы Волгограда и Волгоградской области. Использование полезных ископаемых и охрана недр. Анализ состояния атмосферного воздуха, водных и земельных ресурсов, почв Волгограда. Характеристика особо охраняемых природных территорий города и области. Реализация экологических программ в системе управления качеством окружающей природной среды на территории Волгограда и Волгоградской области. Взаимодействие общественных экологических организаций г. Волгограда с государственными органами власти.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Экология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	Устный опрос
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Устный опрос
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Устный опрос, письменный тест (рейтинговый срез 1)

Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Устный опрос
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	Устный опрос
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Устный опрос, письменный тест (рейтинговый срез 2)
Очно-заочная форма		
Тема 1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	Устный опрос
Тема 2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Устный опрос
Тема 3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Устный опрос, письменный тест
Тема 4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Устный опрос
Тема 5	Экологическая политика (российский вариант)	Устный опрос
Тема 6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Устный опрос, письменный тест

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики

Вопросы устного опроса:

1. Экология как учебная дисциплина.
2. Экология как наука.
3. Экология как область государственной политики.

Тема 2. Современный экологический кризис и пути его преодоления

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место человека в современной экологической системе.
2. Наука и экологические проблемы: общее и особенное.
3. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.

Тема 3. Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика и принципы классификации природных ресурсов.
2. Использование природных ресурсов, проблемы их истощаемости и загрязнение среды.
3. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
4. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.

Вопросы для тестирования (рейтинговый срез 1):

Правила формирования ответов: выбрать один правильный ответ.

1. Термин «экология» был введен:

- А) Э. Геккелем (1866);
- Б) В.И. Вернадским (1925);
- В) А. Тенсли (1935);
- Г) И.А. Шиловым (1977).

2. Первый учебник-монографию по экологии (в нем впервые было сформулировано правило экологических пирамид) опубликовал:

- А) Э. Геккель (1866);
- Б) В.И. Вернадский (1925);
- В) А. Тенсли (1935);
- Г) Ч.Элтон (1927).

3. Понятие «живое вещество» сформулировал:

- А) А. Тенсли
- Б) В. И. Вернадский
- В) Э. Г. Геккель
- Г) А. Ф. Мебиус

4. Выявление экологических закономерностей эволюционных процессов является главной задачей:

- А) палеоэкологии
- Б) физиологической (функциональной) экологии
- В) ландшафтной экологии
- Г) эволюционной экологии

5. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются:

- А) окружающей средой
- Б) природными ресурсами
- В) биогеоценозом
- Г) ноосферой.

6. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности, называется

- А) природоохранной деятельностью
- Б) использованием природных ресурсов
- В) административным правонарушением
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации, разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением, а также разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации, принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации

- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

9. Организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды, участие в организации деятельности по обработке, утилизации, обезвреживанию и захоронению твердых коммунальных отходов на территориях соответствующих муниципальных районов относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляется:

- А) Президентом Российской Федерации
- Б) Правительством России
- В) Государственной Думой Российской Федерации
- Г) Федеральным Собранием России.

11. Основная причина снижения биологического разнообразия:

- А) излучение компьютера;
- Б) громкие крики людей;
- В) загрязнение окружающей среды;
- Г) солнечное излучение.

12. В чем заключается основная причина экологического кризиса:

- А) в росте народонаселения;
- Б) в возрастании темпов материального производства;
- В) в развитии науки;
- Г) в появлении новых технологий

13. Какое определение раскрывает понятие “экологический кризис”?

- А) Экологический кризис- это необратимое изменение природы, в результате антропогенной деятельности;
- Б) Экологический кризис - это ответная реакция человечества на состояние системы “общество - природа”;
- В) Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития человеческого общества ресурсным возможностям биосферы.
- Г) затрудняюсь ответить.

14. Когда и где была принята концепция устойчивого развития человечества?

- А) Рио- де- Жанейро, 1992 г.;
- Б) Йоханнесбург, 2002 г.;
- В) Стокгольм, 1972 г.
- Г) затрудняюсь ответить.

15. Что называют демографическим взрывом?

- А) Резкое сокращение численности населения в современной России;
- Б) Быстрое увеличение численности человечества в XX веке;
- В) Быстрое увеличение численности человечества на всем протяжении периода его

существования.

Г) затрудняюсь ответить.

16. Что такое экологическая политика?

А) Это явление, характеризующее деятельность некоторых государственных учреждений;

Б) Это процесс создания, утверждения и принятия нормативно - правовых актов по охране окружающей природной среды;

В) Это деятельность государства, общественных и политических организаций по регулированию отношений общества с природой с целью защиты окружающей природной среды и ее ресурсов.

Г) затрудняюсь ответить.

17. Дать определение устойчивого развития.

А) Устойчивое развитие - это такое развитие глобальной социозкосистемы, при котором сохраняются все ресурсы человечества

Б) Устойчивое развитие - развитие государств по типу ноосферы

В) Все вышеперечисленное

Г) Устойчивое развитие - это такое развитие, которое отвечает потребностям настоящего времени, но не лишает будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

18. Главная причина возникновения парникового эффекта - ...

А) накопление сернистого газа в атмосфере;

Б) накопление углекислого газа в атмосфере;

В) накопление фреона в атмосфере.

Г) затрудняюсь ответить.

19. В современных условиях нагрузку на природу можно существенно снизить...

А) изменением структуры потребностей;

Б) “нулевым” ростом экономики;

В) превращением большей части планеты в заповедные территории;

Г) затрудняюсь ответить.

20. Основное противоречие в развитии современного общества...

А) между нынешним и прошлым поколениями;

Б) между неограниченными потребностями человека и ограниченными природными ресурсами;

В) между нынешним и будущим поколениями;

Г) затрудняюсь ответить.

Тема 4. Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации

Вопросы для устного опроса:

1. Нормирование в области охраны окружающей среды и нормативы качества.

2. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды.

3. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей.

4. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.

Тема 5. Экологическая политика (российский вариант)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение экологической политики.

2. Принципы, цели и методы экологической политики.
3. Краткая характеристика субъектов экологической политики
4. Этапы формирования экологической политики в России.
5. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.

Тема 6. Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области

Вопросы для устного опроса:

1. Природа в Волгоградской области: специфика
2. Междуречье Волги и Дона как уникальное достояние человечества.
3. Деятельность Министерства по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области.

Вопросы для тестирования (рейтинговый срез 2):

Правила формирования ответов: выбрать один правильный ответ.

1. Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 41 часа в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом вдыхании (круглые сутки в течение всей жизни), называется:

- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
- Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

5. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

6. Максимальная концентрация вредного вещества в верхнем, пахотном слое почвы, не вызывающая прямого или косвенного негативного влияния (включая отдаленные последствия) на соприкасающиеся с почвой среды и на здоровье человека, а также не приводящая к накоплению токсичных элементов в сельскохозяйственных культурах, называется:

- А) предельно допустимой концентрацией в пахотном слое почвы
- Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей
- В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
- Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

7. Экологизация экономики предполагает:

- А) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат
- Б) нерациональное использование интеллектуального потенциала людей
- В) сохранение качества жизни
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Перечислите государственные органы специальной компетенции по управлению, контролю, надзору и охране окружающей природной Среды.

- А) Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Правительство
- Б) Министерство природных ресурсов, Министерство здравоохранения и медицинской промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство по делам ГО и ЧС, Госкомитет санэпиднадзора РФ, Госкомитет по водному хозяйству РФ, Госатомнадзор, Госкомитет по земельным ресурсам и землепользованию РФ, Госкомитет по рыболовству РФ, Федеральный горный и промышленный надзор России, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды РФ, Федеральная служба лесного хозяйства РФ
- В) Законодательные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы власти.
- Г) затрудняюсь ответить.

9. К общественным экологическим организациям Волгограда относятся:

- А) Департамент по охране окружающей природной Среды в г. Волгограде, Комитет по охране окружающей природной Среды Волгоградской области, Санэпиднадзор г. Волгограда;
- Б) Областная Дума, Горсовет, городская и областная администрации;
- В) информационный центр "Волгоград - экопресс", клуб "Экология", "Проект - Перекресток Цивилизаций", "Чистый город", детский экологический парламент.
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Раздел, посвященный исследованию нравственных основ взаимоотношений человека и природы, определению нравственных норм и нравственного кодекса человека в его деятельности и поведении при использовании природных ресурсов и осуществлении мероприятий по сохранению биосферы носит название ...

- А) экологической этики;
- Б) биоэтики;
- В) этики Земли.
- Г) затрудняюсь ответить.

11. «На территории области расположено два крупных месторождения высококачественных калийных солей - сильвинитов (Эльтонское и Гремяченское), уникальные Волгоградские месторождения бром-магниевого сырья - бишофита и Светлоярское месторождение каменной соли» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) лесных
- В) биологических
- Г) климатических.

12. «Всего по области насчитывается 199 водотоков, относящихся к Волжскому и Донскому бассейнам общей протяженностью 8182 км» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) биологических
- Г) климатических.

13. «Леса занимают 4% территории и распространены в основном по речным долинам. Землями лесного фонда занято 708,4 тыс. га.» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

14. «Правобережная часть области характеризуется континентальным, недостаточно влажным и тёплым климатом со степными ландшафтами; левобережная - континентальным умеренно сухим и очень тёплым климатом сухой степи и полупустыни. Континентальность увеличивается с северо-запада на юго-восток» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

15. К природным паркам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

16. К государственным природным заказникам Волгоградской области относятся:
- А) Волго-Ахтубинская пойма
 - Б) Кумылженский заказник
 - В) Александровский грабен
 - Г) Свиридовские озера.
17. К памятникам природы Волгоградской области относятся: А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
 - В) Александровский грабен
 - Г) Свиридовские озера.
18. К охраняемым ландшафтам Волгоградской области относятся:
- А) Волго-Ахтубинская пойма
 - Б) Кумылженский заказник
 - В) Александровский грабен
 - Г) Свиридовские озера
19. К ключевым местам обитания видов, внесённых в Красную книгу Волгоградской области, относятся:
- А) Новоквасниковский лиман
 - Б) Кумылженский заказник
 - В) Александровский грабен
 - Г) Свиридовские озера.
20. К лечебно-оздоровительным местностям и курортам Волгоградской области относятся:
- А) Волго-Ахтубинская пойма
 - Б) Горная Поляна (в Кировском районе Волгограда)
 - В) Александровский грабен
 - Г) Свиридовские озера.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания являются: 1) знание определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умение приводить примеры определяемых понятий; 3) навыки адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-----------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в форме устного опроса по перечню примерных вопросов из п.5.2 и тестирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Компонент компетенции
ПКр-10.1.1 Способность применять экологические знания для оценки качества управленческих решений	Способен к осуществлению организационного, документационного и информационного обеспечения процедур мониторинга и оценки качества управленческих решений.	- систематизирует перспективы экологически безопасного охраняемого или устойчивого развития цивилизации; выделяет особенности различных путей выхода из экологического кризиса

ПКс-2.1.2 Способность применять экологические знания для оценки качества управленческих решений	Формулирует экологические императивы, чтобы успешно внедрять их в жизнь на государственном уровне	- систематизирует параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов; выделяет особенности различных моделей региональной экологической политики
--	---	--

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Экология»

1. Экология как учебная дисциплина.
2. Экология как наука.
3. Экология как область государственной политики.
4. Роль и место человека в современной экологической системе.
5. Наука и экологические проблемы: общее и особенное.
6. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.
7. Общая характеристика
8. Использование природных ресурсов, проблемы их исчерпаемости и загрязнение среды.
9. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
10. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.
11. Нормирование в области охраны окружающей среды и нормативы качества.
12. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды.
13. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей.
14. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.
15. Определение экологической политики.
16. Принципы, цели и методы экологической политики.
17. Краткая характеристика субъектов экологической политики
18. Этапы формирования экологической политики в России.
19. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.
20. Природа в Волгоградской области
21. Междуречье Волги и Дона как уникальное достояние человечества.
22. Деятельность Комитета по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете являются: 1) знание определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умение приводить примеры определяемых понятий; 3) навыки адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия: 60% - 100% - «зачтено»; менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, и умеет приводить примеры определяемых
------------	--

	понятий и способен решать задачи, связанные с природоохранной деятельностью.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, и умеет приводить примеры определяемых понятий либо способен решать задачи, связанные с природоохранной деятельностью.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; но не умеет приводить примеры определяемых понятий или не способен решать задачи, связанные с охраной природы.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие: 1) знаний определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умения приводить примеры определяемых понятий; 3) навыков адаптации теоретических знаний для решения задач, связанных с охраной природы.

Итоговое тестирование по дисциплине «Экология»

1. Термин «экология» был введен:

- А) Э. Геккелем (1866);
- Б) В.И. Вернадским (1925);
- В) А. Тенсли (1935);
- Г) И.А. Шиловым (1977).

2. Первый учебник-монографию по экологии (в нем впервые было сформулировано правило экологических пирамид) опубликовал:

- А) Э. Геккель (1866);
- Б) В.И. Вернадский (1925);
- В) А. Тенсли (1935);
- Г) Ч. Элтон (1927).

3. Понятие «живое вещество» сформулировал:

- А) А. Тенсли
- Б) В.И. Вернадский
- В) Э.Г. Геккель
- Г) А.Мебиус

4. Выявление экологических закономерностей эволюционных процессов является главной задачей:

- А) палеоэкологии
- Б) физиологической (функциональной) экологии
- В) ландшафтной экологии
- Г) эволюционной экологии

5. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются

- А) окружающей средой
- Б) природными ресурсами
- В) биогеоценозом
- Г) ноосферой.

6. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том

числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности, называется ...

- А) природоохранной деятельностью
- Б) использованием природных ресурсов
- В) административным правонарушением
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации, разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением, а также разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации, принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

9. Организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды, участие в организации деятельности по обработке, утилизации, обезвреживанию и захоронению твердых коммунальных отходов на территориях соответствующих муниципальных районов относятся к полномочиям:

- А) органов государственной власти Российской Федерации
- Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляется:

- А) Президентом Российской Федерации
- Б) Правительством России
- В) Государственной Думой Российской Федерации
- Г) Федеральным Собранием России.

11. Основная причина снижения биологического разнообразия:

- А) излучение компьютера;
- Б) громкие крики людей;
- В) загрязнение окружающей среды; г) солнечное излучение.

12. В чем заключается основная причина экологического кризиса:

- А) в росте народонаселения;
- Б) в возрастании темпов материального производства;
- В) в развитии науки;

Г) в появлении новых технологий

13. Какое определение раскрывает понятие “экологический кризис”?

А) Экологический кризис - это необратимое изменение природы, в результате антропогенной деятельности;

Б) Экологический кризис - это ответная реакция человечества на состояние системы “общество - природа”;

В) Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития человеческого общества ресурсным возможностям биосферы.

Г) затрудняюсь ответить.

14. Когда и где была принята концепция устойчивого развития человечества?

А) Рио- де- Жанейро, 1992 г.;

Б) Йоханнесбург, 2002 г.;

В) Стокгольм, 1972 г.

Г) затрудняюсь ответить.

15. Что называют демографическим взрывом?

А) Резкое сокращение численности населения в современной России;

Б) Быстрое увеличение численности человечества в XX веке;

В) Быстрое увеличение численности человечества на всем протяжении периода его существования.

Г) затрудняюсь ответить.

16. Что такое экологическая политика?

А) Это явление, характеризующее деятельность некоторых государственных учреждений;

Б) Это процесс создания, утверждения и принятия нормативно - правовых актов по охране окружающей природной среды;

В) Это деятельность государства, общественных и политических организаций по регулированию отношений общества с природой с целью защиты окружающей природной среды и ее ресурсов.

Г) затрудняюсь ответить.

17. Дать определение устойчивого развития.

А) Устойчивое развитие - это такое развитие глобальной социозкосистемы, при котором сохраняются все ресурсы человечества

Б) Устойчивое развитие - развитие государств по типу ноосферы

В) Все вышеперечисленное

Г) Устойчивое развитие - это такое развитие, которое отвечает потребностям настоящего времени, но не лишает будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.

18. Главная причина возникновения парникового эффекта - ...

А) накопление сернистого газа в атмосфере;

Б) накопление углекислого газа в атмосфере;

В) накопление фреона в атмосфере.

Г) затрудняюсь ответить.

19. В современных условиях нагрузку на природу можно существенно снизить...

А) изменением структуры потребностей;

Б) “нулевым” ростом экономики;

В) превращением большей части планеты в заповедные территории;

Г) затрудняюсь ответить.

20. Основное противоречие в развитии современного общества

А) между нынешним и прошлым поколениями;

Б) между неограниченными потребностями человека и ограниченными природными ресурсами;

В) между нынешним и будущим поколениями;

Г) затрудняюсь ответить.

21. Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 41 часа в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений, называется:

А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны

Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной

Г) затрудняюсь ответить.

22. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), называется:

А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны

Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной

Г) затрудняюсь ответить.

23. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом вдыхании (круглые сутки в течение всей жизни), называется:

А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны

Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной

Г) затрудняюсь ответить.

24. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

25. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для

рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

26. Максимальная концентрация вредного вещества в верхнем, пахотном слое почвы, не вызывающая прямого или косвенного негативного влияния (включая отдаленные последствия) на соприкасающиеся с почвой среды и на здоровье человека, а также не приводящая к накоплению токсичных элементов в сельскохозяйственных культурах, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в пахотном слое почвы

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

27. Экологизация экономики предполагает...

А) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат

Б) нерациональное использование интеллектуального потенциала людей

В) сохранение качества жизни

Г) затрудняюсь ответить.

28. Перечислите государственные органы специальной компетенции по управлению, контролю, надзору и охране окружающей природной среды

А) Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Правительство

Б) Министерство природных ресурсов, Министерство здравоохранения и медицинской промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство по делам ГО и ЧС, Госкомитет санэпиднадзора РФ, Госкомитет по водному хозяйству РФ, Госатомнадзор, Госкомитет по земельным ресурсам и землепользованию РФ, Госкомитет по рыболовству РФ, Федеральный горный и промышленный надзор России, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды РФ, Федеральная служба лесного хозяйства РФ

В) Законодательные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы власти.

Г) затрудняюсь ответить.

29. К общественным экологическим организациям Волгограда относятся:

А) Департамент по охране окружающей природной Среды в г. Волгограде, Комитет по охране окружающей природной Среды Волгоградской области, Санэпиднадзор г. Волгограда;

Б) Областная Дума, Горсовет, городская и областная администрации;

В) информационный центр "Волгоград - экопресс", клуб "Экология", "Проект - Перекресток Цивилизаций", "Чистый город", детский экологический парламент.

Г) затрудняюсь ответить.

30. Раздел, посвященный исследованию нравственных основ взаимоотношений человека и природы, определению нравственных норм и нравственного кодекса человека в его деятельности и поведении при использовании природных ресурсов и осуществлении мероприятий по сохранению биосферы носит название ...

А) экологической этики;

Б) биоэтики;

В) этики Земли.

Г) затрудняюсь ответить.

31. «На территории области расположено два крупных месторождения высококачественных калийных солей - сильвинитов (Эльтонское и Гремяченское), уникальные Волгоградские месторождения бром-магниевого сырья - бишофита и Светлоярское месторождение каменной соли» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) лесных
- В) биологических
- Г) климатических.

32. «Всего по области насчитывается 199 водотоков, относящихся к Волжскому и Донскому бассейнам общей протяженностью 8182 км» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) биологических
- Г) климатических.

33. «Леса занимают 4% территории и распространены в основном по речным долинам. Землями лесного фонда занято 708,4 тыс. га.» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

34. «Правобережная часть области характеризуется континентальным, недостаточно влажным и тёплым климатом со степными ландшафтами; левобережная - континентальным умеренно сухим и очень тёплым климатом сухой степи и полупустыни. Континентальность увеличивается с северо-запада на юго-восток» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

35. К природным паркам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

36. К государственным природным заказникам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

37. К памятникам природы Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма

- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

38. К охраняемым ландшафтам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

39. К ключевым местам обитания видов, внесённых в Красную книгу Волгоградской области, относятся:

- А) Новоквасниковский лиман
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

40. К лечебно-оздоровительным местностям и курортам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Горная Поляна (в Кировском районе Волгограда)
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

- где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
- В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
- О – общее количество вопросов в тесте.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу по дисциплине Б1.В.07 «Экология» выносятся следующие темы:

№ п/	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Очно-заочная

п				форма
1	Экология как учебная дисциплина, наука и область государственной политики	История экологии	О	О
2	Современный экологический кризис и пути его преодоления	Экологические катастрофы	О	О
3	Человек и окружающая среда: рациональное использование природных ресурсов и их охрана	Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле	О, Т	О, Т
4	Управление качеством окружающей природной среды: понятие об экологическом нормировании, стандартизации, сертификации и паспортизации	Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды	О	О
5	Экологическая политика (российский вариант)	Государство как субъект экологической политики	О	О
6	Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области	Экологические проблемы Волгограда и Волгоградской области	О, Т	О, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки.** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль,

фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Марфенин Н. Н. Экология: учебник. М.: Изд. центр "Академия". – 2012.
2. Экология: учеб. пособие для бакалавров, под общ. ред. А. В. Тотая. – 3-е изд., исправ. и доп. М.: Юрайт. – 2013.
3. Горелов А.А. Социальная экология: учеб. пособие. М.: Издательство «ФЛИНТА», – 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109535>. ЭБС «Лань».
4. Алдашева А.А., Медведев В.И. Социальная экология. Экологическое сознание. 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – 2022. Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie-493951> ЭБС «Юрайт».

7.2. Дополнительная литература

1. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров. - 572 с. М.: Юрайт. – 2012.
2. Макара С.В. Экономика природопользования: учебник. М.: Юрайт, 2011.- 588 с.
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
4. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
5. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://en.edu.ru/> Естественно-научный образовательный портал. Федеральный образовательный портал. Содержит каталог ссылок на ресурсы, предназначенные для общего среднего и высшего образования. Ресурсы экологической тематики следует искать в разделе "Биология" или с помощью поисковой машины на домашней странице сайта.
2. [Каталог Интернет и BioDat-ресурсов \(http://www.biodat.ru/catal2.html\)](http://www.biodat.ru/catal2.html) Каталог ресурсов по охране природы, размещенных в Сети и на экологическом сервере BioDat. Более 1500 ссылок, более 150 рубрик.
3. [ПРИРОДА Национальный портал \(http://www.priroda.ru\)](http://www.priroda.ru) Портал создан при поддержке Президента и Правительства Российской Федерации. Содержит аналитическую, статистическую и справочную информацию о состоянии природных ресурсов (биологических, климатических, лесных, водных и т.д.) различных регионов России.
4. [BioDat \(http://www.biodat.ru\)](http://www.biodat.ru) Содержит коллекцию материалов по проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т.д. Есть каталог Интернет-ресурсов, содержащий более 1500 ссылок.
5. [ЕСОportal.ru Всероссийский экологический портал \(http://ecportal.ru/\)](http://ecportal.ru/) Содержит каталог ссылок на экологические ресурсы, ленту новостей, полнотекстовую коллекцию статей, информацию о новых книгах, интерактивный экологический словарь и т.д.
6. [Природные ресурсы \(http://old.priroda.ru\)](http://old.priroda.ru) Сайт Министерства природных ресурсов РФ. Содержит информацию о состоянии природного комплекса отдельных регионов России, аналитические доклады, книги и статьи по экологии и природопользованию, тексты законодательных актов по охране природы и др.
7. [Экологические проекты России \(http://www.ecoprojects.ru\)](http://www.ecoprojects.ru) Информационная система "Экологические проекты России" содержит сведения о проектах, финансируемых

неправительственными организациями в области экологии, охраны окружающей среды и сохранения биоразнообразия на территории Российской Федерации. На сайте содержится база данных, позволяющая искать проекты по различным параметрам: теме, организации-исполнителю, географическому признаку и т.д.

8. [ЭКОинформ](http://www.ecoinform.ru/public/) (<http://www.ecoinform.ru/public/>) Сайт агентства экологической информации "ИНЭКО". Новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

9. [Эколайн](http://www.ecoline.ru/) (<http://www.ecoline.ru/>) Сайт неправительственной организации "Эколайн" создан при участии международной организации ECOLOGIA и Фонда Евразия. Включает материалы по экологической экспертизе и мониторингу, документы экологического законодательства, полнотекстовую библиотеку экологической литературы

10. [Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!](http://www.wwf.ru) (<http://www.wwf.ru>) Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете.

11. [Greenpeace России](http://www.greenpeace.ru) (<http://www.greenpeace.ru>)

12. Сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов.

13. [Центр охраны дикой природы](http://biodiversity.ru) (<http://biodiversity.ru>) Сайт благотворительной организации "Центр охраны дикой природы" содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами.

14. [Северо-Западный федеральный округ. Состояние окружающей среды](http://nw.refia.ru/) (<http://nw.refia.ru/>) Сайт содержит аналитическую информацию о состоянии атмосферы, водных, лесных, земельных, биологических, климатических, минеральных и других видов ресурсов на территории всех регионов, входящих в Северо-Западный федеральный округ. Сайт размещен на сервере Российского Экологического Федерального Информационного Агентства (РЭФИА).

15. [Изменения климата России](http://climate.mecom.ru/climate/content.html) (<http://climate.mecom.ru/climate/content.html>) Портал об изменении климата и влиянии на него антропогенных факторов (ИСИКАФ) создан в рамках Федеральной целевой программы "Предотвращение опасных изменений климата и их отрицательных последствий". Содержит аналитические материалы о состоянии и тенденциях изменения климата в России, начиная с 1998 г.

16. [Нефть и экология](http://www.ecofoil.far.ru/) (<http://www.ecofoil.far.ru/>) Сайт посвящен проблемам охраны окружающей среды при разработке нефтяных и газовых месторождений. Содержит полные тексты опубликованных научных работ, отчетов, нормативных документов и законодательных актов (в т.ч. региональных органов власти). Есть список ссылок на сходные по тематике ресурсы Интернет.

17. [Экология в ТЭК](http://tek.ecoinfo.ru) (<http://tek.ecoinfo.ru>) Информационно-поисковая система по экологически ориентированным технологиям, материалам и оборудованию в отраслях топливно-экономического комплекса.

18. [Water.ru База знаний](http://www.water.ru/bz) (<http://www.water.ru/bz>) Раздел сайта Центра водных технологий посвящен качеству воды. Даны сравнительные данные о критериях параметров качества, принятых Всемирной организацией здравоохранения, Европейским Союзом, США и Россией. На сайте содержатся материалы о роли воды в жизни человека, проблемах водоснабжения и водопользования. Есть список ссылок на другие ресурсы Интернет.

19. [Forest.ru: Все о российских лесах](http://www.forest.ru) (<http://www.forest.ru>) Сайт посвящен состоянию и проблемам охраны российских лесов. Содержит материалы по вопросам лесопользования и лесному законодательству, архив публикаций "Лесного бюллетеня", обзоры книг.

20. [ООПТ России \(http://reserves.biodiversity.ru\)](http://reserves.biodiversity.ru) Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ.
21. [Особо охраняемые природные территории \(http://oopt.priroda.ru\)](http://oopt.priroda.ru) Сайт содержит общую информацию об особо охраняемых природных территориях, ленту новостей, каталог ссылок, адресно-справочную базу данных по регионам.
22. <http://refia.ru/index.php?19> Библиотека Российского Экологического Федерального Информационного Агентства (РЭФИА). Электронная библиотека содержит нормативные документы, аналитические доклады, сведения о периодических изданиях, посвященных охране различных природных объектов: воды, недр, лесов и т.д.
23. [Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета \(МНЭПУ\) \(http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm\)](http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm) Сайт содержит коллекцию монографий и статей, законодательных документов, материалов конференций по экологии.
24. [Библиотека ЭКОЛАЙН \(http://www.ecoline.ru/library/\)](http://www.ecoline.ru/library/) Коллекция книг, брошюр, журналов и газет, выпущенных российскими и международными экологическими различными организациями
25. [Библиотека "Водное партнерство" \(http://www.ecolibary.carec.kz/\)](http://www.ecolibary.carec.kz/) Библиотека содержит различные виды материалов: книги, статьи, законодательные и нормативные документы, справочники, карты по различным аспектам природоохранной деятельности. Размещена на сайте Регионального экологического центра Центральной Азии.
26. [Экология производства. Научно-практический журнал \(http://www.ecoindustry.ru/\)](http://www.ecoindustry.ru/) Сайт содержит полнотекстовый архив журнала, большую коллекцию Государственных докладов о состоянии окружающей среды в России и отдельных регионах.
27. [Бюллетень "Изменения климата" \(http://climate.mecom.ru/climate/content.html\)](http://climate.mecom.ru/climate/content.html) Бюллетень содержит полные тексты обзоров состояния и тенденций изменения климата России, начиная с 1998 г.
28. [Правовая библиотека: литература по экологическому праву \(http://tarasei.narod.ru/uchecol.html\)](http://tarasei.narod.ru/uchecol.html) Подборка полнотекстовых учебников.
29. [Экология \(http://www.anriintern.com/ecology/\)](http://www.anriintern.com/ecology/) Учебный курс по основам экологии на сервере дистанционного образования "Anri".
30. [UnitedNationsEnvironmentalProgramme \(http://www.un.org/partners/civil_society/m-envir.htm\)](http://www.un.org/partners/civil_society/m-envir.htm) Сайт программы ООН по экологии. Может служить стартовой точкой для поиска нужных материалов по различным аспектам природоохранной деятельности ООН и ее партнеров.
31. [TheUnitedNationsSystem - wideEarthwatch \(http://earthwatch.unep.net/\)](http://earthwatch.unep.net/) "Страж Земли" - проект Организации Объединенных Наций - основан в 1972 г. Его цель - координировать и согласовывать экологические наблюдения и инициативы всех подразделений ООН. Сайт помогает в поиске экологической информации о странах, природоохранных организациях, статистических сведений.
32. [UnitedNationsEnvironmentProgrammeWorldConservationMonitoringCentre \(http://www.unep-wcmc.org/\)](http://www.unep-wcmc.org/) Сайт Всемирного центра мониторинга охраны окружающей среды содержит информацию о политике и проводимых мероприятиях, направленных на сохранение живой природы. Здесь можно найти публикации, карты, статистические данные по различным аспектам охраны природы.
33. [EUROPA. ActivitiesoftheEuropeanUnion. Environment \(http://www.europa.eu.int/pol/env/index_en.htm\)](http://www.europa.eu.int/pol/env/index_en.htm) Сайт отражает деятельность европейского сообщества по охране природы. Дает возможность поиска документов европейского законодательства, отчетных документов по проектам и инвестициям, другие виды информации, в том числе фактографические

подборки, сетевые публикации, статистические данные.

34. [EuropeanEnvironmentalLaw \(http://www.eel.nl/\)](http://www.eel.nl/) Сайт "Европейское законодательство по охране окружающей среды" содержит тексты нормативных и законодательных документов, информацию о политике европейского сообщества в области охраны природы, данные о законодательстве отдельных стран.

35. [E-LAW. TheEnvironmentalLawAllianceWorldwide \(http://www.elaw.org/\)](http://www.elaw.org/) Сайт Всемирного альянса законов по охране природы адресован ученым, юристам и широкому кругу пользователей - всем, кто ищет юридические и научные инструменты для защиты окружающей среды. Ресурс основан в 1989 г. адвокатами из десяти стран мира.

36. [ENTRI. TheEnvironmentalTreatiesandResourceIndicators \(http://sedac.ciesin.org/entri/\)](http://sedac.ciesin.org/entri/) Электронный указатель договоров по охране природы - удобный инструмент для поиска нормативных документов по экологии разных стран мира.

37. [EnvironmentalExpert \(http://www.environmental-expert.com/directory.htm\)](http://www.environmental-expert.com/directory.htm) Независимый Интернет-проект, специализирующийся на предоставлении деловой экологической информации. Помогает находить сведения о природоохранном законодательстве, экологических организациях, в т.ч. государственных и научно-исследовательских, разработчиках технологий и производителях оборудования, профессиональные публикации и пр.

38. [WorldMeteorologicalOrganization \(WMO\) \(http://www.wmo.ch\)](http://www.wmo.ch) Сайт Всемирной метеорологической организации содержит много полезной информации: прогнозы погоды в различных частях света, данные о состоянии климата, полнотекстовые электронные версии материалов WMO. Особый интерес представляет раздел "Library" - он позволяет искать периодические издания и сетевые ресурсы природоохранной тематики.

39. [Bestenvironmentaldirectories \(http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/cdscom.html\)](http://www.ulb.ac.be/ceese/meta/cdscom.html) Открытый каталог ссылок на экологические ресурсы, наиболее интересные для европейских пользователей. Свыше 100 тематических рубрик. Автор проекта - библиотека брюссельского университета (Бельгия).

40. [TheEnvironmentDirectoryEarth'sBiggestEnvironmentSearchEngine \(http://www.webdirectory.com/\)](http://www.webdirectory.com/) Один из крупнейших путеводителей по Интернет, включает ссылки на сетевые ресурсы многих стран мира, содержит более тридцати тематических рубрик.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственное и муниципальное управление

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.07 ЭКОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Очная, очно-заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету

1. Экология как учебная дисциплина.
2. Экология как наука.
3. Экология как область государственной политики.
4. Роль и место человека в современной экологической системе.
5. Наука и экологические проблемы: общее и особенное.
6. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.
7. Общая характеристика
8. Использование природных ресурсов, проблемы их исчерпаемости и загрязнение среды.
9. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
10. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.
11. Нормирование в области охраны окружающей среды и нормативы качества.
12. Характеристика санитарно-гигиенических нормативов качества окружающей среды.
13. Допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей.
14. Понятие о стандартах качества окружающей природной среды и экологической сертификации.
15. Определение экологической политики.
16. Принципы, цели и методы экологической политики.
17. Краткая характеристика субъектов экологической политики
18. Этапы формирования экологической политики в России.
19. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.
20. Природа в Волгоградской области
21. Междуречье Волги и Дона как уникальное достояние человечества.
22. Деятельность Министерства по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области.

2. Тестовые материалы (не менее 30, в тесте 4 варианта ответов)

1. Термин «экология» был введен:
А) Э. Геккелем (1866);
Б) В.И. Вернадским (1925);
В) А. Тенсли (1935);
Г) И.А. Шиловым (1977).
2. Первый учебник-монографию по экологии (в нем впервые было сформулировано правило экологических пирамид) опубликовал:
А) Э. Геккель (1866);
Б) В.И. Вернадский (1925);
В) А. Тенсли (1935);
Г) Ч. Элтон (1927).
3. Понятие «живое вещество» сформулировал:
А) А. Тенсли
Б) В.И. Вернадский
В) Э.Г. Геккель
Г) А. Мебиус

4. Выявление экологических закономерностей эволюционных процессов является главной задачей:
- А) палеоэкологии
 - Б) физиологической (функциональной) экологии
 - В) ландшафтной экологии
 - Г) эволюционной экологии
5. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность, называются
- А) окружающей средой
 - Б) природными ресурсами
 - В) биогеоценозом
 - Г) ноосферой.
6. В соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 N 7-ФЗ) эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности, называется ...
- А) природоохранной деятельностью
 - Б) использованием природных ресурсов
 - В) административным правонарушением
 - Г) затрудняюсь ответить.
7. Обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации, разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением, а также разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации относятся к полномочиям:
- А) органов государственной власти Российской Федерации
 - Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
 - В) органов местного самоуправления
 - Г) затрудняюсь ответить.
8. Участие в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации на территории субъекта Российской Федерации, принятие законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением относятся к полномочиям:
- А) органов государственной власти Российской Федерации
 - Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
 - В) органов местного самоуправления
 - Г) затрудняюсь ответить.
9. Организация мероприятий межпоселенческого характера по охране окружающей среды, участие в организации деятельности по обработке, утилизации, обезвреживанию и захоронению твердых коммунальных отходов на территориях соответствующих муниципальных районов относятся к полномочиям:
- А) органов государственной власти Российской Федерации
 - Б) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

- В) органов местного самоуправления
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Согласно статье 18 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) проведение единой государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности осуществляется:

- А) Президентом Российской Федерации
- Б) Правительством России
- В) Государственной Думой Российской Федерации
- Г) Федеральным Собранием России.

11. Основная причина снижения биологического разнообразия:

- А) излучение компьютера;
- Б) громкие крики людей;
- В) загрязнение окружающей среды;
- Г) солнечное излучение.

12. В чем заключается основная причина экологического кризиса:

- А) в росте народонаселения;
- Б) в возрастании темпов материального производства;
- В) в развитии науки;
- Г) в появлении новых технологий

13. Какое определение раскрывает понятие “экологический кризис”?

- А) Экологический кризис - это необратимое изменение природы, в результате антропогенной деятельности;
- Б) Экологический кризис - это ответная реакция человечества на состояние системы “общество - природа”;
- В) Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой, характеризующееся несоответствием развития человеческого общества ресурсным возможностям биосферы.
- Г) затрудняюсь ответить.

14. Когда и где была принята концепция устойчивого развития человечества?

- А) Рио-де-Жанейро, 1992 г.;
- Б) Йоханнесбург, 2002 г.;
- В) Стокгольм, 1972 г.
- Г) затрудняюсь ответить.

15. Что называют демографическим взрывом?

- А) Резкое сокращение численности населения в современной России;
- Б) Быстрое увеличение численности человечества в XX веке;
- В) Быстрое увеличение численности человечества на всем протяжении периода его существования.
- Г) затрудняюсь ответить.

16. Что такое экологическая политика?

- А) Это явление, характеризующее деятельность некоторых государственных учреждений;
- Б) Это процесс создания, утверждения и принятия нормативно - правовых актов по охране окружающей природной среды;
- В) Это деятельность государства, общественных и политических организаций по регулированию отношений общества с природой с целью защиты окружающей природной среды и ее ресурсов.
- Г) затрудняюсь ответить.

17. Дать определение устойчивого развития.
- А) Устойчивое развитие - это такое развитие глобальной социозкосистемы, при котором сохраняются все ресурсы человечества
 - Б) Устойчивое развитие - развитие государств по типу ноосферы
 - В) Все вышеперечисленное
 - Г) Устойчивое развитие - это такое развитие, которое отвечает потребностям настоящего времени, но не лишает будущие поколения возможности удовлетворять свои потребности.
18. Главная причина возникновения парникового эффекта - ...
- А) накопление сернистого газа в атмосфере;
 - Б) накопление углекислого газа в атмосфере;
 - В) накопление фреона в атмосфере.
 - Г) затрудняюсь ответить.
19. В современных условиях нагрузку на природу можно существенно снизить...
- А) изменением структуры потребностей;
 - Б) “нулевым” ростом экономики;
 - В) превращением большей части планеты в заповедные территории;
 - Г) затрудняюсь ответить.
20. Основное противоречие в развитии современного общества
- А) между нынешним и прошлым поколениями;
 - Б) между неограниченными потребностями человека и ограниченными природными ресурсами;
 - В) между нынешним и будущим поколениями;
 - Г) затрудняюсь ответить.
21. Максимальная концентрация, которая при продолжительности работы не более 41 часа в неделю на протяжении всего рабочего стажа не вызывает заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений, называется:
- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
 - Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
 - В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
 - Г) затрудняюсь ответить.
22. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), называется:
- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
 - Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой
 - В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной
 - Г) затрудняюсь ответить.
23. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, которая не должна оказывать на человека прямого или косвенного воздействия при неограниченно долгом вдыхании (круглые сутки в течение всей жизни), называется:
- А) предельно допустимой концентрацией вредного вещества в воздухе рабочей зоны
 - Б) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

В) предельно допустимой концентрацией среднесуточной

Г) затрудняюсь ответить.

24. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

25. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать вредного влияния на популяции рыб, в первую очередь промысловых, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в воде водоема хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

26. Максимальная концентрация вредного вещества в верхнем, пахотном слое почвы, не вызывающая прямого или косвенного негативного влияния (включая отдаленные последствия) на прикасающиеся с почвой среды и на здоровье человека, а также не приводящая к накоплению токсичных элементов в сельскохозяйственных культурах, называется:

А) предельно допустимой концентрацией в пахотном слое почвы

Б) предельно допустимая концентрация в воде водоема, используемого для рыбохозяйственных целей

В) предельно допустимой концентрацией максимально разовой

Г) предельно допустимой концентрацией среднесуточной.

27. Экологизация экономики предполагает...

А) переход к природосберегающим методам хозяйствования, основанным на учете природно-ресурсных затрат

Б) нерациональное использование интеллектуального потенциала людей

В) сохранение качества жизни

Г) затрудняюсь ответить.

28. Перечислите государственные органы специальной компетенции по управлению, контролю, надзору и охране окружающей природной среды

А) Президент, Федеральное собрание, Государственная Дума, Правительство

Б) Министерство природных ресурсов, Министерство здравоохранения и медицинской промышленности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия, Министерство по делам ГО и ЧС, Госкомитет санэпиднадзора РФ, Госкомитет по водному хозяйству РФ, Госатомнадзор, Госкомитет по земельным ресурсам и землепользованию РФ, Госкомитет по рыболовству РФ, Федеральный горный и промышленный надзор России, Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей Среды РФ, Федеральная служба лесного хозяйства РФ

- В) Законодательные и исполнительные органы власти субъектов Федерации, муниципальные органы власти.
Г) затрудняюсь ответить.

29. К общественным экологическим организациям Волгограда относятся:

- А) Департамент по охране окружающей природной Среды в г. Волгограде, Комитет по охране окружающей природной Среды Волгоградской области, Санэпиднадзор г. Волгограда;
Б) Областная Дума, Горсовет, городская и областная администрации;
В) информационный центр “Волгоград - экопресс”, клуб “Экология”, “Проект - Перекресток Цивилизаций”, “Чистый город”, детский экологический парламент.
Г) затрудняюсь ответить.

30. Раздел, посвященный исследованию нравственных основ взаимоотношений человека и природы, определению нравственных норм и нравственного кодекса человека в его деятельности и поведении при использовании природных ресурсов и осуществлении мероприятий по сохранению биосферы носит название ...

- А) экологической этики;
Б) биоэтики;
В) этики Земли.
Г) затрудняюсь ответить.

31. «На территории области расположено два крупных месторождения высококачественных калийных солей - сильвинитов (Эльтонское и Гремяченское), уникальные Волгоградские месторождения бром-магниевое сырьё - бишофита и Светлоярское месторождение каменной соли» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
Б) лесных
В) биологических
Г) климатических.

32. «Всего по области насчитывается 199 водотоков, относящихся к Волжскому и Донскому бассейнам общей протяженностью 8182 км» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
Б) водных
В) биологических
Г) климатических.

33. «Леса занимают 4% территории и распространены в основном по речным долинам. Землями лесного фонда занято 708,4 тыс. га.» – это характеристика ... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
Б) водных
В) лесных
Г) климатических.

34. «Правобережная часть области характеризуется континентальным, недостаточно влажным и тёплым климатом со степными ландшафтами; левобережная - континентальным умеренно сухим и очень тёплым климатом сухой степи и полупустыни. Континентальность увеличивается с северо-запада на юго-восток» – это характеристика

... ресурсов Волгоградской области:

- А) минерально-сырьевых
- Б) водных
- В) лесных
- Г) климатических.

35. К природным паркам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

36. К государственным природным заказникам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

37. К памятникам природы Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

38. К охраняемым ландшафтам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

39. К ключевым местам обитания видов, внесённых в Красную книгу Волгоградской области, относятся:

- А) Новоквасниковский лиман
- Б) Кумылженский заказник
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

40. К лечебно-оздоровительным местностям и курортам Волгоградской области относятся:

- А) Волго-Ахтубинская пойма
- Б) Горная Поляна (в Кировском районе Волгограда)
- В) Александровский грабен
- Г) Свиридовские озера.

3. Открытые задания (Теоретические задания с открытыми вопросами)

1. Сходство и специфика понимания экологии как науки и сферы государственного управления.
2. Субъекты формирования государственной экологической политики в России.
3. Методология и принципы формирования Национальных проектов России в сфере экологии.

4. Характеристика Национальных проектов России в сфере природоохранной деятельности.
5. Формы проявления современного экологического кризиса.
6. Экономические причины современного экологического кризиса.
7. Социальные причины современного экологического кризиса.
8. Природные и климатические причины современного экологического кризиса.
9. Роль и место человека в преодолении современного экологического кризиса.
10. Общее и особенное в научных подходах к решению экологических проблем.
11. Человек и природа: особенности решения экологического кризиса.
12. Базовые принципы и практические подходы к рациональному использованию природных ресурсов.
13. Базовые принципы и практические подходы к охране природных ресурсов.
14. Проблемы исчерпаемости природных ресурсов и загрязнение среды.
15. Проблемы сохранения биологического разнообразия на Земле.
16. Роль и место деятельности человека в сохранении биологического разнообразия на Земле.
17. Качество экологии и состояние природных ресурсов Волгоградской области.
18. Базовые принципы и практические подходы к управлению качеством окружающей природной среды.
19. Порядок и содержание нормирования в области охраны окружающей среды и нормативы качества.
20. Порядок и содержание стандартов качества окружающей природной среды и экологической сертификации.
21. Принципы, цели и методы государственной экологической политики в России.
22. Субъекты экологической политики и этапы ее формирования в России.
23. Основные направления и сущность экологической политики России на современном этапе.
24. Экология региона: качество природной среды и состояние природных ресурсов Волгоградской области
25. Деятельность комитета по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области в сфере оценки качества природной среды региона.
26. Деятельность комитета по делам экологии и природных ресурсов Волгоградской области по контролю и надзору за соблюдением экологических нормативов и стандартов.
27. Деятельность администрации Волгоградской области по реализации национальных проектов в сфере природопользования.
28. Деятельность общественных некоммерческих организаций в сфере охраны природы.
29. Организация работы с ТБО в системе природоохранных мероприятий.
30. Формы и методы экологического обучения населения, применяемые в России и Волгоградской области.

4. Ключи (ответы) к тестовым материалам

Ответы: 1.А; 2.Г; 3.Б; 4.Г; 5.Б; 6.Б; 7.А; 8.Б; 9.В; 10.Б; 11.В; 12.Б; 13.В; 14.В; 15.Б; 16.В; 17.Г; 18.Б; 19.А; 20.Б; 21.А; 22.Б; 23.В; 24.А; 25.Б; 26.А; 27.А; 28.Б; 29.В; 30.А; 31.А; 32.Б; 33.В; 34.Г; 35.А; 36.Б; 37.В; 38.Г; 39.А; 40.Б.