

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Экономики и финансов

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом

Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС

Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.ДВ.08.01 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

магистр

(квалификация)

Заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2023

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Биткина И.К.

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов

Бондарева С.А.

И.о. заведующего кафедрой экономики и финансов

Бондарева С.А.

РПД Б1.В.ДВ.08.01 «Оценка инвестиционных проектов» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 29 августа 2022 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	13
5.1. Методы проведения экзамена	13
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	13
6. Методические материалы по освоению дисциплины	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	20
7.5. Иные источники	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21
Приложение 1. Фонды оценочных средств	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01
Оценка инвестиционных проектов, соотнесенных с планируемыми результатами
освоения программы**

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Оценка инвестиционных проектов обеспечивает владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр – А1	Способен оценивать эффективность инвестиционных проектов с учетом фактора неопределенности	ПКр – А1.1	Способен проводить оценку инвестиционных проектов на основе отобранных индикаторов

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Реализация инвестиционного проекта (Проф. стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. Приказом Минтруда от 16 апреля 2018 года N 239н)	ПКр – А1.1	На уровне знаний: характеризует показатели эффективности инвестиционных проектов На уровне умений: способен применять методики оценки инвестиционных проектов На уровне навыков: анализирует инвестиционные проекты с учетом различных критериев эффективности

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Оценка инвестиционных проектов входит в Блок 1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», «Дисциплины по выбору» и осваивается по заочной форме обучения и осваивается по заочной форме обучения на втором курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области принятия инвестиционных решений.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 18 часов, из них 6 часов лекционных занятий и 10 часов – семинарских занятий, 2 часа – консультации, и на самостоятельную работу обучающихся – 81 час, на контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/Э О, ДОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДО Т	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Основы инвестиционного проектирования	28	6	-	2		20	О
Тема 2	Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта	22		-	2		20	О, ПЗ
Тема 3	Оценка эффективности инвестиционных проектов	25		-	4		21	О, ПЗ
Тема 4	Учет риска в оценке инвестиционных проектов	22		-	2		20	О, ПЗ, Т
Консультация		2					2	
Промежуточная аттестация		9						экзамен
Всего:		108	6		10	2	81	9

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тест (Т), практическое задание (ПЗ).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Основы инвестиционного проектирования

Сущность инвестиционной деятельности и инвестиционной стратегии. Инвестиционное проектирование. Виды инвестиционных проектов. Участники инвестиционных проектов.

Тема 2 Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта

Понятие эффективности инвестиций. Экономическая эффективность. Финансовая (коммерческая) эффективность. Бюджетная эффективность. Эффективность участия в инвестиционном проекте.

Тема 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Понятие эффективности проекта. Подходы к оценке эффективности реальных инвестиционных проектов. Оценка эффективности финансовых инвестиционных проектов.

Тема 4 Учет риска в оценке инвестиционных проектов

Понятие и виды инвестиционных рисков. Риск и доходность. Инфляция и ее влияние на показатели эффективности. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Заочная форма		
Тема 1	Основы инвестиционного проектирования	<i>О</i>
Тема 2	Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта	<i>О, ПЗ</i>
Тема 3	Оценка эффективности инвестиционных проектов	<i>О, ПЗ</i>
Тема 4	Учет риска в оценке инвестиционных проектов	<i>О, ПЗ, Т</i>

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 Основы инвестиционного проектирования

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность инвестиционной деятельности и инвестиционной стратегии.
2. Инвестиционное проектирование.
3. Виды инвестиционных проектов.
4. Участники инвестиционных проектов..

Тема 2 Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие эффективности инвестиций.
2. Экономическая эффективность.
3. Финансовая (коммерческая) эффективность.
4. Бюджетная эффективность.
5. Эффективность участия в проекте

Практическое задание:

Выбрать наиболее эффективный вариант механизации и автоматизации производства (количество и качество продукции во всех вариантах одинаковы).

Таблица. Варианты проекта механизации и автоматизации производства

Показатели	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Капитальные вложения, тыс. руб.	680	750	860	970
Себестоимость годового выпуска, тыс. руб.	560	500	450	430
E_n	0,15	0,15	0,15	0,15

Тема 3 Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие эффективности проекта.
2. Подходы к оценке эффективности реальных инвестиционных проектов.

3. Оценка эффективности финансовых инвестиционных проектов.

Практическое задание:

Проект, рассчитанный на 5 лет, требует инвестиций в размере 250 тыс. руб. Износ оборудования начисляется методом линейной амортизации.

Ставка налога на прибыль 24%. Участие в проектах со сроком окупаемости более четырех лет считается целесообразным. Цена авансированного капитала – 19%, рентабельность авансированного капитала – 22%. Выручка от реализации продукции и текущие издержки по годам прогнозируются в следующих размерах, тыс. руб.

Таблица. Выручка и текущие издержки, тыс. руб.

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
1. Выручка от реализации продукции	280	280	270	250	200
2. Текущие издержки:	200	220	230	230	200
2.1. Материалы	70	70	80	80	60
2.2. Услуги	10	15	15	15	20
2.3. Оплата труда	60	70	70	70	50
2.4. Амортизационные отчисления	50	50	50	50	50
2.5. Прочие	10	15	15	15	20
3. Чистая прибыль	60,8	45,6	30,4	15,2	0,0
4. CF (3+2.4)	110,8	95,6	80,4	65,2	50,0

Тема 4 Учет риска в оценке инвестиционных проектов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды инвестиционных рисков.
2. Риск и доходность.
3. Инфляция и ее влияние на показатели эффективности.
4. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.

Практическое задание:

Каков критический объем выпуска продукта за год по проекту, если известно, что средние переменные издержки составят 1105 руб. ед., годовая сумма постоянных издержек равна 15 млн. руб., производственная мощность по выпуску продукта – 150 тыс. ед. в год, цена продаж – 1300 р. за ед.

Тесты:

1. Инвестиционный риск - это вероятность:
А. возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности
Б. получения прибыли выше запланированной величины
В. смены в стране политической власти
2. Банкротство предприятия происходит, если инвестиционный риск считается:
А. экологическим
Б. систематическим
В. катастрофическим
Г. критическим
Д. политическим
Е. допустимым
3. Если при реализации проекта весьма вероятна полная потеря прибыли, риск считается:

- А. критическим
- Б. экологическим
- В. специфическим
- Г. допустимым
- Д. катастрофическим
- Е. систематическим

4. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает непринятие другого (или других) называются:

- А. независимыми
- Б. замещающими
- В. альтернативными
- Г. комплиментарными (взаимодополняющими)

5. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

- А. замещающими
- Б. альтернативными
- В. независимыми
- Г. комплиментарными (взаимодополняющими)

6. Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:

- А. замещающими
- Б. комплиментарными (взаимодополняющими)
- В. независимыми
- Г. альтернативными

7. Коэффициент дисконтирования применяется для ...

- А. расчета увеличения прибыли
- Б. приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
- В. расчета величины налогов

8. Чистая текущая стоимость при выборе проекта должна быть ... 0.

- А. больше
- Б. равна
- В. меньше

9. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта ...

- А. зависит от ставки дисконтирования
- Б. не зависит от ставки дисконтирования
- В. определяет ставку дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость равна 0

10. Участие государства в проекте ...

- А. повышает его инвестиционную привлекательность
- Б. снижает его инвестиционную привлекательность
- В. ограничивается лицензированием

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Решение практического задания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении практического задания во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических

	положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.
--	---

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр – А1.1 Способен проводить оценку инвестиционных проектов на основе отобранных индикаторов	характеризует показатели эффективности инвестиционных проектов	– объясняет основные показатели эффективности инвестиционных проектов
	способен применять методики оценки инвестиционных проектов	– выбирает методики и показатели для оценки эффективности инвестиционного проекта
	анализирует инвестиционные проекты с учетом различных критериев эффективности	– рассчитывает показатели эффективности инвестиционных проектов и анализирует результаты расчетов

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Функции инвестиционного анализа.
2. Принципы и сущность инвестиционного анализа.
3. Инвестиционный проект как объект анализа.
4. Основные направления проектного анализа и их сущность.
5. Сущность технического и экологического анализа.
6. Сущность и функции коммерческого анализа.
7. Сущность и функции экономического и социального анализа.
8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
9. Динамические методы расчета эффективности инвестиционных проектов.
10. Статистические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
11. Дисконтирование. Цели и задачи. Оценка текущей и будущей стоимости.
12. Внутренняя норма доходности. Методы расчета и оценка результатов.
13. Период окупаемости дисконтированный и бухгалтерский. Экономическая сущность и различия.
14. Анализ влияния внутренних факторов на выбор ставки дисконтирования.
15. Анализ влияния внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.
16. Структура капитала инвестиционного проекта. Стоимость различных источников капитала.

17. Средневзвешенная стоимость капитала и ее применение в инвестиционном анализе.
18. Методы и формы оптимизации структуры инвестиционного капитала.
19. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционного проекта.
20. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.
21. Оценка эффективности для акционеров и предприятий.
22. Учет и измерение затрат на реализацию инвестиционного проекта.
23. Инвестиционный анализ и инвестиционное планирование как формы и методы управления инвестициями на предприятии.
24. Жизненные циклы и этапы реализации инвестиционного проекта.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/«Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

Менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно- методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Заочная форма
1	2	3	5
1	Основы инвестиционного проектирования	Инновационные инвестиционные проекты	О
2	Экономическая и бюджетная эффективность инвестиционного проекта	Социальная эффективность, экологическая эффективность, отраслевая эффективность	О,ПЗ
3	Оценка эффективности инвестиционных проектов	Программные продукты для оценки инвестиционных проектов	О,ПЗ
4	Учет риска в оценке инвестиционных проектов	Методы расчета ставки дисконтирования	О,ПЗ,Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать

содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект.**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами;

сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Борисова, О. В. Инвестиции в 2 т. Т. 1. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16550-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531277>

7.2 Дополнительная литература

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510864>

2. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12441-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518787>

3. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01820-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512509>

4. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01818-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512507>

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
5. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
4. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ
5. <http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг – аналитический ресурс

7.5 Иные источники

Отсутствуют

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Учет, анализ и аудит

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.08.01 ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

(квалификация)

Заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Функции инвестиционного анализа.
2. Принципы и сущность инвестиционного анализа.
3. Инвестиционный проект как объект анализа.
4. Основные направления проектного анализа и их сущность.
5. Сущность технического и экологического анализа.
6. Сущность и функции коммерческого анализа.
7. Сущность и функции экономического и социального анализа.
8. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
9. Динамические методы расчета эффективности инвестиционных проектов.
10. Статистические методы оценки эффективности инвестиций и условия их применения.
11. Дисконтирование. Цели и задачи. Оценка текущей и будущей стоимости.
12. Внутренняя норма доходности. Методы расчета и оценка результатов.
13. Период окупаемости дисконтированный и бухгалтерский. Экономическая сущность и различия.
14. Анализ влияния внутренних факторов на выбор ставки дисконтирования.
15. Анализ влияния внешних факторов на выбор ставки дисконтирования.
16. Структура капитала инвестиционного проекта. Стоимость различных источников капитала.
17. Средневзвешенная стоимость капитала и ее применение в инвестиционном анализе.
18. Методы и формы оптимизации структуры инвестиционного капитала.
19. Учет влияния инфляции на осуществимость инвестиционного проекта.
20. Учет неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.
21. Оценка эффективности для акционеров и предприятий.
22. Учет и измерение затрат на реализацию инвестиционного проекта.
23. Инвестиционный анализ и инвестиционное планирование как формы и методы управления инвестициями на предприятии.
24. Жизненные циклы и этапы реализации инвестиционного проекта.

2. Тестовые материалы

1. Законодательное определение понятия «инвестиции» отражено в:
 - А) Гражданском кодексе;
 - В) ФЗ «Об инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений»
 - С) Налоговом кодексе;
 - Д) Конституции РФ.
2. К долевым ценным бумагам относится:
 - А) акция;
 - В) облигация;
 - С) опцион;
 - Д) фьючерс.
3. Инвестиционный проект более привлекательный, если его NPV:
 - А) выше;
 - В) ниже;
 - С) равен нулю;

- Д) данный показатель для оценки эффективности инвестиционных проектов не применяется.
4. Понятие «безрисковый портфель» было введено:
- А) Марковицем;
 - В) Шарпом;
 - С) Россом;
 - Д) Платоном.
5. К статическому показателю оценки эффективности инвестиций относят:
- А) NPV;
 - В) IRR;
 - С) срок окупаемости;
 - Д) все вышеперечисленные.
6. Портфель, не требующий дополнительных инвестиций, нечувствительный к каким-либо факторам и обладающий положительной ожидаемой доходностью, называется.
- А) арбитражный;
 - В) безрисковый;
 - С) альтернативный;
 - Д) рисковый.
7. Лизинг относится:
- А) к заемному типу финансирования;
 - Б) к собственному типу финансирования;
 - В) к привлеченному типу финансирования;
 - Д) не относится к типу финансирования.
8. Чистые инвестиции – это:
- А) это вложения ресурсов в создание новых реальных активов.
 - Б) инвестиции только за счет собственных средств;
 - В) инвестиции только за счет заемных средств;
 - Д) инвестиции вновь создаваемой компании.
9. Что такое «эффективность инвестиций»:
- А) получение дополнительной прибыли;
 - Б) достижение заранее определенного результата;
 - В) покрытие первоначальных затрат;
 - Г) срок реализации проекта.
10. Категории «долгосрочное планирование» и «стратегия»:
- А) тождественны;
 - Б) различны;
 - В) соотносятся как общее и частное;
 - Г) неодинаково рассматриваются на микро и макроуровне.
11. Какой из перечисленных факторов негативно влияет на инвестиционную деятельность:
- А) неразвитая финансовая инфраструктура региона;
 - Б) льготы по налогу на прибыль;
 - В) наличие альтернативных издержек;
 - Г) высокие административные барьеры.
12. К какому понятию относится следующее определение: «система долгосрочных целей инвестиционной деятельности, определяемых общими задачами развития и инвестиционной идеологией, а также выбор наиболее эффективных путей их достижения»:
- А) инвестиционная среда;
 - Б) инвестиционная деятельность;
 - В) инвестиционная стратегия.

13. К какому типу анализа относится инструмент «японские свечи»:
- А) фундаментальный;
 - Б) технический;
 - В) стратегический.
14. Представителем стратегической школы является:
- А) К. Маркс;
 - Б) М. Портер;
 - В) А. Смит;
 - Г) Платон.
15. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются:
- а) прямые и косвенные;
 - б) реальные и финансовые;
 - в) прямые и реальные;
 - г) частные, государственные, иностранные и совместные.
16. Будущая стоимость денег:
- а) сумма инвестированных в настоящий момент средств, в которую они превратятся через определенный период времени с учетом определенной ставки процента;
 - б) сумма средств, полученных в результате реализации инвестиционного проекта;
 - в) стоимость денег через определенное время;
 - г) сумма долга, которая будет возвращена через определенный промежуток времени.
17. Действительная стоимость денег:
- а) стоимость средств в данный момент времени;
 - б) сумма будущих денежных поступлений, приведенных с учетом определенной ставки процента к настоящему периоду;
 - в) сумма средств, которую необходимо вложить в инвестиционный проект сегодня;
 - г) стоимость денег за минусом риска инвестирования.
18. Инвестиционный риск:
- а) риск, связанный с вложением средств в реальные инвестиционные проекты;
 - б) вероятность возникновения непредвиденных финансовых расходов в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности;
 - в) снижение прибыли, доходов, потери капитала и др. ;
 - г) вероятность снижения инвестиционной активности.
19. Ликвидность инвестиций это:
- а) способность инвестора вовремя погашать долги;
 - б) потенциальная способность инвестиций в короткое время и без существенных финансовых потерь трансформироваться в денежные средства;
 - в) способность инвестиций в реинвестирования;
 - г) уровень доходности инвестиций.
20. Назовите собственные источники формирования инвестиционных ресурсов компании:
- а) кредиты банков и других кредитных структур;
 - б) эмиссия облигаций компании;
 - в) инвестиционный лизинг;
 - г) чистая прибыль; амортизационные отчисления
21. Инвестиционный риск - это вероятность:
- А. возникновения непредвиденных финансовых потерь в ситуации неопределенности условий инвестиционной деятельности
 - Б. получения прибыли выше запланированной величины
 - В. смены в стране политической власти

- Г. чрезвычайной ситуации
22. Банкротство предприятия происходит, если инвестиционный риск считается:
- А. экологическим
 - Б. систематическим
 - В. катастрофическим
 - Г. критическим
23. Если при реализации проекта весьма вероятно полная потеря прибыли, риск считается:
- А. критическим
 - Б. экологическим
 - В. специфическим
 - Г. допустимым
24. Проекты, принятие одного из которых автоматически означает принятие другого (или других) называются:
- А. независимыми
 - Б. замещающими
 - В. альтернативными
 - Г. комплиментарными (взаимодополняющими)
25. Если принятие к исполнению нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:
- А. замещающими
 - Б. альтернативными
 - В. независимыми
 - Г. комплиментарными (взаимодополняющими)
26. Если принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким другим проектам, то такие проекты называются:
- А. замещающими
 - Б. комплиментарными (взаимодополняющими)
 - В. независимыми
 - Г. альтернативными
27. Коэффициент дисконтирования применяется для ...
- А. расчета увеличения прибыли
 - Б. приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
 - В. расчета величины налогов
 - Г. расчета амортизации
28. Чистая текущая стоимость при выборе проекта должна быть ... 0.
- А. больше
 - Б. равна
 - В. меньше
 - Г. нет правильного ответа
29. Внутренняя норма доходности инвестиционного проекта ...
- А. зависит от ставки дисконтирования
 - Б. не зависит от ставки дисконтирования
 - В. определяет ставку дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость равна 0
 - Г. Нет правильного ответа
30. Участие государства в проекте ...
- А. повышает его инвестиционную привлекательность
 - Б. снижает его инвестиционную привлекательность
 - В. ограничивается лицензированием

Г. нет правильного ответа

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1. Что понимается под инвестиционным проектом?
2. Каковы основные стадии жизненного цикла инвестиционного проекта? Охарактеризуйте их.
3. Что понимают под проектным анализом?
4. Какие этапы включает в себя разработка инвестиционного проекта?
5. Дайте характеристику разделов проектного анализа.
6. Что представляет собой инвестиционная программа предприятия? Чем вызвана необходимость ее формирования?
7. Каковы функции бизнес-плана инвестиционного проекта? Охарактеризуйте основные его разделы.
8. Базовые инструменты инвестиционного анализа
9. В чем заключается суть операций дисконтирования и наращивания капитала?
10. Дайте понятие цены капитала и проектной дисконтной ставки.
11. Каковы аналитические подходы и основные показатели, используемые в расчете проектной дисконтной ставки?
12. Что отражает индекс рентабельности инвестиций?
13. Охарактеризуйте метод определения внутренней нормы прибыли.
14. Чем отличается дисконтированный срок окупаемости от простого срока окупаемости?
15. Какая взаимосвязь существует между показателями NPV, PI, IRR?
16. Раскройте понятие коммерческой, бюджетной, общественно значимой эффективности инвестиционных проектов.

3.2. Практические задания (задачи)

Задача 1. Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 350 млн. руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: - собственные средства — 170 млн. руб.; - долгосрочные кредиты банка — до 100 млн. руб.; - налоговый инвестиционный кредит — 80 млн. руб. Цена капитала «собственные средства» составляет 10%, долгосрочного кредита банка — 15%. Ключевая ставка ЦБ РФ — 9,5%. Ставка налога на прибыль - 20%. Определите структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задача 2. Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 370 млн. руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций: - собственные средства — 70 млн. руб.; - долгосрочные кредиты банка — до 200 млн. руб.; - налоговый инвестиционный кредит — 100 млн. руб. Цена капитала «собственные средства» составляет 15% долгосрочного кредита, банка — 19%. Ключевая ставка ЦБ РФ — действующая на момент решения задачи. Ставка налога на прибыль - 20%. Определите структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задача 3. Для финансирования инвестиционного проекта стоимостью 250 млн. руб. ПАО привлекает такие источники, как: нераспределенная прибыль — 50 млн. руб.; - кредиты банка — 100 млн. руб.; - эмиссия обыкновенных акций — 75 млн. руб.; - эмиссия привилегированных акций — 25 млн. руб. Цена капитала по каждому источнику соответственно составляет: 15%, 19%, 20%, 25%. Определите средневзвешенную цену капитала, экономически обоснуйте целесообразность реализации

инвестиционного проекта и сделайте вывод.

Задача 4. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли

4. $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	2120	500	1000	1500
П2	1180	140	720	1500

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 5. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	2000	500	1000	1500
П2	1800	1400	1200	400

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 6. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	200	50	100	150
П2	180	140	120	40

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 7. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	3200	500	1000	2500
П2	4180	1400	1200	4000

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 8. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 15\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	2100	550	1100	1500
П2	1800	1400	1200	400

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 9. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 10\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	2120	500	1000	1500
П2	1180	140	720	1500

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 10. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 10\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, IC	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	2000	500	1000	1500
П2	1800	1400	1200	400

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 11. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме

прибыли $r = 10\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, ИС	Прибыль по годам, у.е.		
		(P1)	(P2)	(P3)
П1	200	50	100	150
П2	180	140	120	40

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 12. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 10\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, ИС	Прибыль по годам, у.е.		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	3200	500	1000	2500
П2	4180	1400	1200	4000

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 13. Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект при норме прибыли $r = 10\%$ и следующих условиях:

Проект	Инвестиции, ИС	Прибыль по годам, у.е.		
		1 год (P1)	2 год (P2)	3 год (P3)
П1	2100	550	1100	1500
П2	1800	1400	1200	400

Определить: NPV, PI, PP.

Задача 14 Автомобиль стоит 160 тыс. руб. Фирма планирует купить его и сдать в аренду за 40 тыс. руб. ежегодно в течение 5 лет. Если приемлемая ставка дисконта составляет $r = 20\%$, то оправдана ли подобная инвестиция?

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Правильные ответы на вопросы теста: 1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – А; 5 – С; 6 – А; 7 – А; 8 – А; 9 – Б; 10 – Б; 11 – А; 12 – В; 13 – Б; 14 – Б; 15 – Б; 16 – А; 17 – А; 18 – Б; 19 – Б; 20 – Г; 21- А, 22- В, 23-А, 24-В, 25-Г, 26-А, 27-Б, 28-А, 29-В, 30-А.