

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Региональное управление и муниципальный менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов**

**Б1.О.01 «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор-составитель:**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов Е.А. Чумакова

---

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

экономики и финансов, кандидат экономических наук, доцент Ю.В. Брехова

---

*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

РПД Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2022 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:.....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3.Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины.....	5
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....</b>	<b>9</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	14
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.....	14
<b>6. Методические материалы по освоению дисциплины.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....</b>	<b>22</b>
7.1. Основная литература.....	22
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	23
7.5. Иные источники.....	23
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>23</b>

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен выработать стратегию действий в рамках решения профессиональных задач
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1	Способен применять методы государственного регулирования экономики, в том числе методы финансового планирования и бюджетирования
ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	ОПК ОС-9.2	Способен обеспечивать реализацию основных направлений деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества

## 1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с проведением оценки и анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации в условиях международной конкуренции (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	УК-1.1	на уровне знаний: - Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике;
		на уровне умений: - анализирует тенденции и явления в общественном секторе, в том числе в условиях риска
	ОПК-5.1	на уровне навыков: - разрабатывает стратегию государственного регулирования экономики
		на уровне знаний: - определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики

		на уровне умений: Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических процессов
		на уровне навыков: Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе
	ОПК ОС-9.2	на уровне знаний: Характеризует направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества
		на уровне умений: - определяет содержание и перспективы развития информационных технологий в условиях цифровой экономики и информационного общества
		на уровне навыков: применяет информационные технологии для решения профессиональных задач в рамках обеспечения деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 66 часа (лекций – 34 часа, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 4 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часов (лекций – 12 часов, практических занятий – 12 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 49 часов, на контроль – 9 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на необходимый объем теоретических знаний в области экономики и финансов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР О	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной	4	2		2		О	

	экономике. Спрос и предложение на общественные блага							
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	4	2		2			О
Тема 3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	4	2		2			О
Тема 4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	6	2		4			О
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	8	4		4			О
Тема 6	Экономические основы бюджетного федерализма	8	4		4			О
Тема 7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	9	4		4		1	О
Тема 8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	9	4		4		1	О
Тема 9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	9	4		4		1	О
Тема 10	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	9	4		4		1	О, Т, Реф.
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>34</b>		<b>32</b>		<b>4</b>	

*Примечание:*

\* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	7	1		1		5	О
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	8	1		1		6	О
Тема 3	Роль общественного сектора в	8	1		1		6	О

	регулировании провалов рынка						
Тема 4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	10	1	1		8	О
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	10	1	1		8	О
Тема 6	Экономические основы бюджетного федерализма	10	1	1		8	О
Тема 7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	10	1	1		8	О
Тема 8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	10	1	1		8	О
Тема 9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	12	2	2		8	О
Тема 10	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	12	2	2		8	О, Т, Реф.
Промежуточная аттестация		11					Э
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>73</b>	

*Примечание:*

\* *формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР), опрос (О), тестирование (Т), кейс (К), ситуационная задача (СЗ) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)*

\*\* *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).*

### **3.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага**

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общ-ственных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

#### **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности.

Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

### **Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка.**

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

### **Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

### **Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов

### **Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма**

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о

децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

#### **Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора.**

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

#### **Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора.**

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

#### **Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития**

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

#### **Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России.**

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	Устный опрос
Тема 2	Распределение, эффективность и благосостояние	Устный опрос
Тема 3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	Устный опрос
Тема 4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	Устный опрос
Тема 5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	Устный опрос
Тема 6	Экономические основы бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	Устный опрос
Тема 8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	Устный опрос
Тема 9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	Устный опрос
Тема 10	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	Устный опрос, реферат, тестирование

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### **Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды и свойства общественных благ.

Социально-значимые блага и их характеристики

Место и роль государства в создании общественных благ

##### **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Сущность Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов и доходов.

Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).

Сущность теоремы о невозможности.

##### **Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды провалов рынка и их содержание.

Общественный сектор и его место в экономике.

Место общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов.

##### **Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Экономические теории общественного выбора.

Сущность политического процесса, современные политические системы.

Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор.

### **Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Государственный бюджет и его структура.

Консолидированный бюджет и его составляющие.

Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства

**Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.

Федерализм и функции государственных финансов.

Принципы бюджетного федерализма.

### **Тема 7 Местное самоуправление в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Теории и модели местного самоуправления.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.

### **Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций.

Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.

Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

### **Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор.

Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов.

Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США.

### **Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор экономики России; структура и масштабы.

Изъятия государства.

Взаимосвязь государства и рынка.

### **Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях**

1. Преимущества рынка и преимущества государства.

2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.

3. Условия и причины расширения участия государства в процессе

формирования общественного благосостояния.

### **Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях**

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.
6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
24. Политика государственных инвестиций в России.
25. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
26. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
27. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
28. Особенности бюджетного федерализма в России.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
30. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.
31. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

32. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.

33. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).  
Государственная

### Шкала оценивания

#### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

#### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

#### Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

### Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

В – количество верно решенных задач;

О – общее количество задач.

### Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способен вырабатывать стратегию действий в рамках решения профессиональных задач	Определяет формы и экономические последствия применения инструментов макро- и микроэкономического анализа и государственного регулирования в рыночной экономике	Применяет инструменты и методы государственного регулирования экономики
	Определяет структуру экономики общественного сектора, в том числе на региональном уровне.	Проводит сегментацию экономики общественного сектора
	Анализирует тенденции и явления в общественном секторе Оценивает модели развития экономических институтов на микро – и макроуровнях	Оценивает деятельность государства по перераспределению доходов
ОПК-5.1 Способен применять методы государственного регулирования экономики, в том числе методы финансового планирования и бюджетирования	Определяет инструменты и методы государственного регулирования экономики	Применяет критерии оценивания общественных благ, метод дисконтирования, статистические способы измерения неравенства в распределении доходов
	Применяет статистические способы определения современных тенденций развития политических и экономических процессов	Проводит анализ издержек и выгоды
	Делает количественные и качественные выводы относительно явлений и тенденций в общественном (государственном) секторе.	Определяет экономические параметры бедности
ОПК ОС-9.2 Способен обеспечивать реализацию основных направлений деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества	Характеризует направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества	Проводит оценку эффективности проектов общественных капиталовложений
	Определяет содержание и перспективы развития информационных технологий в условиях цифровой экономики и информационного общества	Проводит оценку затрат и результатов в частном и общественном секторах.
	Применяет информационные технологии для решения профессиональных задач в рамках обеспечения деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества	Анализирует решения в рамках профессиональных задач в рамках обеспечения деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества

## Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика общественного сектора»

1. Государство и рынок, смешанная экономика и общественный сектор.
2. Необходимость государственного вмешательства: изъяны рынка и перераспределение (Парето-оптимизация).
3. Необходимость государственного вмешательства: ограниченность конкуренции и рыночная власть.
4. Необходимость государственного вмешательства: внешние эффекты (экстерналии).
5. Необходимость государственного вмешательства: неполнота информации.
6. Права собственности и общественный сектор.
7. Институциональные основы общественного сектора: некоммерческие организации.
8. Масштабы общественного сектора.
9. Понятие и свойства общественных благ: чистые и смешанные общественные блага.

10. Коллективное благо: проблема переполнения (перегрузки) потребления смешанных благ и теория клубов.
11. Спрос на общественные блага.
12. «Цены» общественного блага (цены Линдаля).
13. Проблема «безбилетника»: коллективное действие, избирательные стимулы, взаимность, организованные группы.
14. Государство как поставщик экономических (частных и общественных) благ. Блага, обладающие особым достоинством.
15. Перераспределительные процессы: трансферты и налоги.
16. Издержки перераспределения (административные издержки) и эффективность перераспределения.
17. Принцип компенсации Колдора-Хикса.
18. Равенство. Эффективность и справедливость.
19. Кривые Лоренца, коэффициент Джини и индекс бедности.
20. Общественное благосостояние: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, ролзианство.
21. Государство благосостояния.
22. Нерыночное согласование предпочтений (политический механизм).
23. Общественный сектор: потребители и поставщики (перекрестные предпочтения избирателей)
24. Рациональное неведение избирателей и рациональное поведение политиков.
25. Механизм голосования (коллективного принятия решений): один человек – один голос; единогласие и право вето; имущественный ценз; простое и квалифицированное большинство; статус-кво.
26. Рациональный коллективный выбор (полнота и транзитивность).
27. Медианный избиратель и коалиции.
28. Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение.
29. Исполнительные структуры: склонность к расточительности и стабильности.
30. Бюрократизм и коррупция.
31. Изъяны государства (ограниченность информации и контроля, несовершенство политического процесса).
32. Источники доходов и виды налогов.
33. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
34. Маркированные и немаркированные налоги.
35. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость.
36. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
37. Распределение налогового бремени (на конкурентных рынках, в условиях монополии, на рынке труда).
38. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение (кривая Лаффера).
39. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея).
40. Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга).
41. Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.
42. Формы общественных расходов.
43. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
44. Потенциальные и действительные реципиенты.
45. Искажающее действие общественных расходов.
46. Натурализация социальной помощи и монетизация льгот.
47. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
48. Социальные риски и общественное страхование.

49. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
50. Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства.
51. Контрактация и квази-рынки; ваучеры.
52. Госзаказ и госзакупки.
53. Виды контрактов: с фиксированной ценой, с разделением затрат, «издержки + прибыль», «издержки в расчете на услугу», «издержки и объем», блочный контракт.
54. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.
55. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
56. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность.
57. Анализ издержек и выгоды.
58. Оценка нерыночных благ: социологический метод, оценка по субститутам, оценка по времени, оценка человеческой жизни (ресурсный и потребительский подход).
59. Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений. Метод дисконтирования.
60. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и

	наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	---

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь

студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.19 «Финансы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага	Масштабы общественного сектора.	О	О
2	Распределение, эффективность и благосостояние	Блага, обладающие особым достоинством.	О	О
3	Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка	Общественное благосостояние. Государство благосостояния.	О	Р
4	Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	Группы специальных интересов: лоббирование и рентоориентированное поведение.	О	О
5	Доходы общественного сектора и общественные расходы	Оптимальное налогообложение и распределение доходов	О	О
6	Экономические основы бюджетного федерализма	Формы общественных расходов.	О	О
7	Местное самоуправление в развитии общественного сектора	Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.	О	О
8	Некоммерческие организации в развитии общественного сектора	Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.	О	О
9	Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития	Масштабы общественного сектора.	О	О
10	Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России	Бюрократизм и коррупция. Изъяны государства	О, Р, Т	О, Р, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на

методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература**

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. - ЮНИТИ-ДАНА, 2017, Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/71192.html>
2. Вязинская-Лысова Н. А. Экономика общественного сектора. Основные категории и понятия : словарь. - Москва: Проспект. ISBN: 978-5-392-33677-7, 2021, с. 72
3. Кузнецова Е.К., Хаиров Б.Г. Государственные и муниципальные финансы - Москва: Прометей. ISBN: 978-5-907003-24-8, 2018, с. 2018

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бюджетная система и бюджетная политика Российской Федерации : учебное пособие и практикум / Оксана Валерьевна Дарелина, Екатерина Александровна Чумакова ; ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", Волгоградский институт управления. - Волгоград : Издательство Волгоградского института управления - филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2018. - 191 с. : табл. - ISBN 978-5-7786-0721-7 : 186-55. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Делятицкая А. В. Экономика общественного сектора. Москва: Российский государственный университет правосудия. ISBN: 978-5-93916-651-5, 2018, с. 52
3. Поликарпова Т. И. Макроэкономика : практикум для академ. бакалавриата / Тамара Ивановна Поликарпова ; ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ", Волгогр. ин-т упр. - Волгоград : Изд-во ВИУ - фил. ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2017. - 91 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 91. - ISBN 978-5-7786-0654-8 : 106-83. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

- 1 "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

4 Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».

5 Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6 Распоряжение Правительства РФ от 11.11.2010 N 1950-р (ред. от 02.11.2015) «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации»

7 Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

8 Приказ Минфина России от 01.07.2013 N 65н (ред. от 01.12.2015) "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации"

9 Закон Волгоградской области от 11.06.2008 N 1694-ОД "О бюджетном процессе в Волгоградской области" (с изменениями и дополнениями)

#### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.asv.org.ru/> - официальный сайт Агентства по страхованию вкладов
4. <http://arb.ru/> - официальный сайт Ассоциации российских банков
5. <http://www.rg.ru/> - официальный сайт издания «Российская газета»
6. <http://www.eg-online.ru/> - официальный сайт издательства «Экономика и жизнь»
7. <http://www.iep.ru/ru.html> - официальный сайт Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара
8. <http://www.ksp34.ru/> - официальный сайт Контрольно-счетной палаты Волгоградской области
9. <http://volgafin.volganet.ru/> - официальный сайт Комитета по финансам Волгоградской области
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - официальный сайт Министерства финансов РФ
11. <http://www.pfrf.ru/> - официальный сайт Пенсионного фонда РФ
12. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента РФ
13. <http://www.ach.gov.ru/> - официальный сайт Счетной Палаты РФ
14. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Центрального банка РФ

#### **7.5. Иные источники**

1. ....

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
Региональное управление и муниципальный менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01 «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, Заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2023 г.

## 1. Вопросы к зачету

1. Государство и рынок, смешанная экономика и общественный сектор.
2. Необходимость государственного вмешательства: изъяны рынка и перераспределение (Парето-оптимизация).
3. Необходимость государственного вмешательства: ограниченность конкуренции и рыночная власть.
4. Необходимость государственного вмешательства: внешние эффекты (экстерналии).
5. Необходимость государственного вмешательства: неполнота информации.
6. Права собственности и общественный сектор.
7. Институциональные основы общественного сектора: некоммерческие организации.
8. Масштабы общественного сектора.
9. Понятие и свойства общественных благ: чистые и смешанные общественные блага.
10. Коллективное благо: проблема переполнения (перегрузки) потребления смешанных благ и теория клубов.
11. Спрос на общественные блага.
12. «Цены» общественного блага (цены Линдаля).
13. Проблема «безбилетника»: коллективное действие, избирательные стимулы, взаимность, организованные группы.
14. Государство как поставщик экономических (частных и общественных) благ. Блага, обладающие особым достоинством.
15. Перераспределительные процессы: трансферты и налоги.
16. Издержки перераспределения (административные издержки) и эффективность перераспределения.
17. Принцип компенсации Колдора-Хикса.
18. Равенство. Эффективность и справедливость.
19. Кривые Лоренца, коэффициент Джини и индекс бедности.
20. Общественное благосостояние: утилитаризм, либертариизм, эгалитаризм, ролзианство.
21. Государство благосостояния.
22. Нерыночное согласование предпочтений (политический механизм).
23. Общественный сектор: потребители и поставщики (перекрестные предпочтения избирателей)
24. Рациональное неведение избирателей и рациональное поведение политиков.
25. Механизм голосования (коллективного принятия решений): один человек – один голос; единогласие и право вето; имущественный ценз; простое и квалифицированное большинство; статус-кво.
26. Рациональный коллективный выбор (полнота и транзитивность).
27. Медианный избиратель и коалиции.
28. Группы специальных интересов: лоббирование и рендоориентированное поведение.
29. Исполнительные структуры: склонность к расточительности и стабильности.
30. Бюрократизм и коррупция.
31. Изъяны государства (ограниченность информации и контроля, несовершенство политического процесса).
32. Источники доходов и виды налогов.

33. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.
34. Маркированные и немаркированные налоги.
35. Критерии оценки налоговых систем: равенство; нейтральность, простота, гибкость, контролируемость.
36. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
37. Распределение налогового бремени (на конкурентных рынках, в условиях монополии, на рынке труда).
38. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение (кривая Лаффера).
39. Эластичность спроса и ставка налогообложения (правило Рамсея).
40. Налогообложение досуга (правило Корлетта—Хейга).
41. Оптимальное налогообложение и распределение доходов: налог на роскошь и отрицательное налогообложение.
42. Формы общественных расходов.
43. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
44. Потенциальные и действительные реципиенты.
45. Искажающее действие общественных расходов.
46. Натурализация социальной помощи и монетизация льгот.
47. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.
48. Социальные риски и общественное страхование.
49. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
50. Общественные расходы и государственные организации: целесообразность государственного производства.
51. Контрактация и квази-рынки; ваучеры.
52. Госзаказ и госзакупки.
53. Виды контрактов: с фиксированной ценой, с разделением затрат, «издержки + прибыль», «издержки в расчете на услугу», «издержки и объем», блочный контракт.
54. Типы организаций: государственная корпорация, автономное учреждение, государственно-частное партнерство.
55. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.
56. Критерии оценивания: экономичность, производительность, результативность, эффективность.
57. Анализ издержек и выгоды.
58. Оценка нерыночных благ: социологический метод, оценка по субститутам, оценка по времени, оценка человеческой жизни (ресурсный и потребительский подход).
59. Оценка эффективности проектов общественных капиталовложений. Метод дисконтирования.
60. Эффект вытеснения государственных инвестиций и технологические прорывы.

## 2. Тестовые материалы

1. Первой экономической школой считается:
  1. классическая политическая экономия
  2. школа физиократов
  3. монетаризм
  4. меркантилизм
  
2. Идеи какой экономической школы легли в основу политики протекционизма?
  1. Маржинализм
  2. Марксизм

3. Меркантилизм

4. Кейнсианство

3. Физиократы считали источником общественного богатства:

1. все производство

2. торговлю

3. сельское хозяйство

4. физиологию

**Ответ 3**

4. Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:

1. Д.Кейнс

2. К.Маркс

3. А.Смит

4. В.Леонтьев

5. Как называется теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы?

1. кейнсианство

2. монетаризм

3. институционализм

4. неолиберализм

6. В какой экономической школе исключительное место занимает изучение проблемы преобразования и трансформации современного общества?

1. Кейнсианство

2. Монетаризм

3. Институционализм

4. Неолиберализм

7. Что является объектом государственного регулирования?

1. экономика

2. социальная сфера

3. человеческие потребности

4. конфликтные и чрезвычайные ситуации

8. К целям государственного регулирования экономики относятся:

1. экономическая и социальная стабильность

2. обеспечение социально-экономического развития

3. совершенствование отраслевой структуры экономики

4. достижению максимального благосостояния всего общества

9. Достижение максимального благосостояния всего общества возможно через достижение подцелей, к которым относятся:

1. экономический рост

2. высокие доходы на душу населения

3. полная занятость

4. внешнеэкономическое равновесие

10. Что из перечисленного не входит в перечень функций государственного регулирования экономики?

1. антимонопольное регулирование
2. внешнеэкономическое равновесие
3. воздействие на размещение ресурсов
4. проведение политики макроэкономической стабилизации

11. В реализации какой функции государственного регулирования главными инструментами являются фискальная и денежная политика?

1. антимонопольное регулирование
2. воздействие на размещение ресурсов
3. макроэкономической стабилизации
4. перераспределение доходов

12. Что включает в себя механизм государственного регулирования экономики?

1. субъекты и объекты регулирования
2. структуру экономической системы
3. формы регулирования
4. методы и инструменты регулирования

13. Особенности механизма государственного регулирования экономики являются:

1. оно является избирательным
2. его объектами выступают как экономика в целом, так и условия деятельности, экономическое поведение отдельных хозяйствующих субъектов
3. сбалансированность взаимосвязи всех элементов рынка — спроса, предложения и конкуренции
4. ожидаемый результат регулирования задается не жесткими количественными показателями

14. Какие методы государственного регулирования создают лишь предпосылки к тому, чтобы при самостоятельном выборе субъекты экономических отношений предпочитали варианты, которые соответствуют целям экономической политики?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

15. Какие методы государственного регулирования не ограничивают свободу, а порой расширяют ее?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

16. Какие методы государственного регулирования вынуждают субъектов экономики принимать решения, основанные не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях государства?

1. методы прямого воздействия
2. методы косвенного воздействия
3. административные методы
4. экономические методы

17. Инструмент «налоги» к какому виду методов государственного регулирования относится?

1. методы косвенного воздействия
2. правовые методы
3. административные методы
4. экономические методы

18. Какой вид экономической политики государства формируется при относительно устойчивых условиях и гарантированных ресурсных возможностях?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

19. Какие фазы экономического цикла в процессе своего развития проходит экономика?

1. экономический бум
2. спад
3. равновесие
4. подъем

20. Какая концепция государственного регулирования приветствует свободный нерегулируемый рынок с ограничением государственного вмешательства в экономику и поддержанием стабильного темпа роста денежной массы?

1. монетаризм
2. марксизм
3. меркантилизм
4. кейнсианство

21. Какой вид государственной экономической политики ориентирован на обеспечение удовлетворения первостепенных жизненных потребностей, поддержание необходимых условий жизни, охрану окружающей среды?

1. структурно-инвестиционная
2. социальная
3. демографическая
4. региональная

22. Какая концепция основана на экспансионистской финансовой политике, включающей расширение государственных расходов и снижение налогов?

1. кейнсианство
2. монетаризм
3. институционализм
4. неолиберализм

23. Для какого вида государственной экономической политики характерно использование экспортно-импортных тарифов, таможенных пошлин, экспортно-импортных ограничений?

1. структурно-инвестиционной
2. демографической
3. внешнеэкономической
4. региональной

24. В каком виде экономической политики государства основными инструментами выступают налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. денежно-кредитная
4. фискальная

25. Применяя какой вид фискальной политики, государство повышает размер своих закупок товаров и услуг, снижает налоги и повышает трансферты, что приводит к увеличению совокупного спроса и совокупного выпуска?

1. стимулирующая
2. сдерживающая
3. развивающая
4. стабилизации

26. Какие крупные виды финансовой политики объединяет в себе фискальная политика?

1. бюджетную
2. налоговую
3. доходов и расходов
4. жесткую и мягкую

27. Важнейшими задачами фискальной политики являются:

1. стабилизация уровня цен
2. формирования централизованных государственных денежных фондов
3. эффективное распределение денежных средств
4. обеспечение применения средств государственного бюджета по назначению

28. Какой вид государственной экономической политики направлен на управление совокупным спросом через условия денежного рынка для достижения ценовой стабильности, сохранения устойчивого валютного курса, финансовой стабильности и содействия сбалансированному экономическому росту?

1. краткосрочная
2. долгосрочная
3. монетарная
4. фискальная

29. Денежная политика считается жесткой, если:

1. Государство сокращает денежную массу, ограничивает эмиссию
2. Государство способствует увеличению денежной массы
3. Государство способствует поддержанию высоких процентных ставок на получение денег в кредит
4. Государство слабо сдерживает выпуск в обращение новых денег и помогает получению дешевых кредитов

30. Для какой структуры рынка характерно наличие большого числа продавцов и покупателей продукции, отсутствие барьеров входа на рынок, дифференциация продукции?

1. монополии
2. олигополии
3. монополистической конкуренции
4. совершенной конкуренции

31. Какие показатели используются для количественной оценки структуры рынка?

1. индекс концентрации
2. коэффициент перекрестной эластичности спроса
3. индекс Херфиндаля-Хиршмана
4. коэффициент рентабельности активов

32. Какие барьеры входа на рынок обусловлены сознательным поведением компаний, уже действующих на рынке (фирм-старожил), по недопущению на рынок новых компаний (фирм-новичков)?

1. нестратегические
2. стратегические
3. административные
4. институциональные

33. В какой системе антимонопольного регулирования, все виды монополий объявляются противоправными?

1. американской
2. европейской
3. российской
4. азиатской

34. Российское антимонопольное законодательство направлено на борьбу не только с доминирующим положением на рынке, но и с...

1. коррупцией
2. уходом от налогообложения
3. недобросовестной конкуренцией
4. внешними эффектами

35. Какими путями осуществляется процесс формирования и расширения государственной собственности?

1. национализация частных предприятий
2. стимулирование открытия представительств иностранных компаний
3. государственное строительство
4. осуществление финансовых инвестиций

36. К основным тенденциям развития государственной собственности в современной рыночной экономике относятся:

1. Снижение доли государственной собственности
2. Относительное увеличение доли государственной собственности, функционирующей на коммерческих началах
3. Усиление интернационализации собственности и производства
4. Процесс проникновения государственного капитала в частный сектор и наоборот

37. Что не является инструментом государственного предпринимательства?

1. передача государственного имущества во временное пользование частным юридическим и физическим лицам
2. контракты (соглашения)
3. контрактная система размещения государственного заказа
4. выпуск государственных ценных бумаг

38. Использование государственного сектора в качестве инструмента государственного регулирования экономики обходится государству дешевле всех остальных социально-экономических инструментов и механизмов воздействия на экономику, так как:

1. предприятия и организации государственного сектора наделяются собственными воспроизводственными фондами и обеспечивают определенный уровень рентабельности
2. предприятия обладают высокой гибкостью и низкими затратами на аппарат управления, что является их конкурентным преимуществом на рынке
3. экономят значительные суммы, выделяемые из бюджета для поддержки частного бизнеса через системы закупочных и отпускных цен на свою продукцию и услуги
4. уплачивая налоги в бюджет, частично перекрывают нерентабельность деятельности других сфер деятельности государственного сектора

39. Что можно отнести к формам государственно-частного партнерства в сфере экономики и государственного управления?

1. производственные кооперативы
2. концессионные соглашения
3. государственно-частные предприятия
4. финансовую аренду (лизинг)

40. Как называется совокупность мер, оказывающих воздействие на сбалансированность промышленного потенциала, на отраслевые и межотраслевые пропорции?

1. Промышленная политика
2. Научно-техническая политика
3. Структурная политика
4. Политика нацеливания

41. Что относится к косвенным мерам структурной политики?

1. налоги и налоговые льготы
2. государственные заказы на продукцию, услуги и поставки благ
3. льготные кредиты
4. дотации, направляемые, на покрытие убытков предприятий

42. К наиболее распространенным способам государственного воздействия на инновационно-инвестиционную деятельность относятся:

1. государственные мероприятия по мобилизации производственных ресурсов в целях помощи национальным производителям в избранных отраслях
2. государственные закупки научно-технической продукции
3. государственная поддержка подготовки научных кадров
4. предоставление налоговых льгот участникам инвестиционной деятельности

43. Какие виды инноваций выделяются по степени их значимости?

1. базисные инновации
2. процессные инновации
3. улучшающие инновации
4. псевдоинновации

44. Какие стадии включает в себя процесс создания и освоения новой техники (технологии)?

1. фундаментальные исследования

2. прикладные исследования
3. долгосрочное планирование
4. опытно-конструкторские работы

45. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности может быть:

1. односторонним
2. двусторонним
3. трехсторонним
4. многосторонним

46. Как называется политика, направленная на затруднение доступа иностранных товаров, услуг, капиталов, рабочей силы на внутренний рынок с целью ослабления на нем иностранной конкуренции и создания более благоприятных условий для отечественных предприятий?

1. протекционизм
2. промышленная политика
3. политика свободной торговли
4. инновационно-инвестиционная политика

47. Экономические преимущества политики протекционизма заключаются в...

1. защите молодых отраслей
2. стимулировании отечественного производства
3. увеличении доходов бюджета
4. снижении налогового бремени на потребителей

48. Какие виды таможенных пошлин в зависимости от способа (порядка) установления (взимания) применяются при таможенно-тарифном регулировании внешнеторговой деятельности?

1. специфические пошлины
2. скользящие пошлины
3. адвалорные пошлины
4. смешанные или комбинированные пошлины

49. Какие выделяют инструменты экономического нетарифного регулирования?

1. паратарифные инструменты
2. ценовые инструменты
3. инвестиционные инструменты
4. финансовые инструменты

50. Основными видами прогнозов, используемых в планово-управленческой деятельности государства, являются:

1. стратегические прогнозы
2. социальные макроэкономические прогнозы
3. демографические прогнозы
4. научно-технические прогнозы

### **3. Открытые задания**

#### **3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами**

**Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды и свойства общественных благ.  
Социально-значимые блага и их характеристики  
Место и роль государства в создании общественных благ  
Функции и место государства в экономическом кругообороте.  
Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.  
Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.

## **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Сущность Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов и доходов.

Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).

Сущность теоремы о невозможности.

«Эффективность и справедливость» подходы к компромиссу.

Сущность и функции общественного благосостояния.

Минимальная потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда; сущность и порядок установления.

Децильный коэффициент.

## **Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Виды провалов рынка и их содержание.

Общественный сектор и его место в экономике.

Место общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов.

Коллективная собственность и проблемы ее использования.

Сущность теоремы Коуза.

Место и роль государства в регулировании деятельности естественных монополий.

Государственная собственность и государственное регулирование.

## **Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Экономические теории общественного выбора.

Сущность политического процесса, современные политические системы.

Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор.

Сущность правила простого большинства: плюсы и минусы.

Правило простого большинства.

Теорема Мэя.

Сущность парадокса голосования.

Сущность и основные положения теоремы Эрроу о невозможности.

Медианный избиратель и коалиции.

Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.

## **Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Государственный бюджет и его структура.

Консолидированный бюджет и его составляющие.

Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки.

Федеральные, региональные и местные налоги.  
Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Кривая Лэффера  
Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках.  
Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития.  
Общественные расходы и производство в государственном секторе.  
Общественное потребление и государственные инвестиции.  
Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства

**Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.

Федерализм и функции государственных финансов.

Принципы бюджетного федерализма.

Теорема о децентрализации.

Гипотеза Тибу.

Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.

Разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма.

Горизонтальное и вертикальное выравнивание.

Модели бюджетного федерализма, их характеристики.

Особенности бюджетного федерализма в России.

**Тема 7 Местное самоуправление в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Теории и модели местного самоуправления.

Финансово-экономические основы местного самоуправления.

Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.

Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления.

Социальные стандарты.

Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

**Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций.

Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.

Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.

Государственные и негосударственные некоммерческие организации.

Сущность бюджетного дефицита. Причины появления бюджетного дефицита и пути его покрытия.

**Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития**

*Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор.

Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов.

Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

**Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России** *Вопросы для подготовки к опросам по темам:*

Общественный сектор экономики России; структура и масштабы.

Изъяны государства.

Взаимосвязь государства и рынка.

Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.

Индикаторы оценки уровня жизни населения России.

Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

**Примерные темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях**

4. Преимущества рынка и преимущества государства.

5. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.

6. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.

7. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.

8. Либеральное государство.

9. Ордолиберальная концепция экономических порядков.

10. Неоклассическая теория благосостояния.

11. Неокейнсианское «государство благосостояния».

12. Модель социального рыночного хозяйства.

13. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.

14. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.

15. Государственное предпринимательство и его механизмы.

16. Механизмы организации государством производства общественных благ.

17. Формы и методы перераспределения доходов.

18. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.

19. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.

20. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.

21. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.

22. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.

23. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.

24. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.

25. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.

26. Проблемы адресной направленности социальной помощи.

27. Политика государственных инвестиций в России.

28. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
29. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
30. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
31. Особенности бюджетного федерализма в России.
32. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
33. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.
34. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
35. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.
36. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
37. Государственная собственность в современной экономике России.

#### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

- 1-4
- 2-3
- 3-3
- 4-3
- 5-2
- 6-3
- 7-1,2,4
- 8-1,2,4
- 9-1,3,4
- 10-2
- 11-3
- 12-1,3,4
- 13-1,2,4
- 14-2
- 15-4
- 16-1
- 17-4
- 18-2
- 19-1,2,4
- 20-1
- 21-2
- 22-1
- 23-3
- 24-4
- 25-1
- 26-1,2,3
- 27-2,3,4
- 258-3
- 29-1,3
- 30-3
- 31-1,3
- 32-2
- 33-1
- 34-3

35-1,3,4  
36-1,2,4  
37-4  
38-1,3,4  
39-2,3,4  
40-3  
41-1,3  
42-2,3,4  
43-1,3,4  
44-1,2,4  
45-1,2,4  
46-1  
47-1,2,3  
48-1,3,4  
49-1,2,4  
50-2,3,4