

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа магистратуры

Региональное управление и муниципальный менеджмент

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

(код и наименование дисциплины)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К.э.н., доцент кафедры государственного управления и менеджмента
Сырбу А.Н.

И.о. заведующего кафедрой
государственного управления и менеджмента,
канд. экон. наук
Соколов А.А.

РПД Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента Протокол от 30 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	4
	1.1. Осваиваемые компетенции	4
	1.2. Результаты обучения	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
	3.1. Структура дисциплины	
	3.2. Содержание дисциплины	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	
	4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
	5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	
	5.1. Методы проведения экзамена	
	5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	20
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	25
	7.1. Основная литература	25
	7.2. Дополнительная литература	25
	7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	25
	7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	25
	7.5. Иные источники	26
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26
		28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.03 «Современные теории социального государства» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ПКр-3; ПКр-13

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр-3.1.2	способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	ПКр-13.1.1	Способность владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, с учетом теории и практики функционирования социального государства

1.2 Результаты обучения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКр-3.1.2 Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профес-	Знать: методологию научного исследования для изучения представлений о социальной роли и социальных функциях государства в периоды античности, средневековья, нового времени. Умения:Использует разнообразные

	<p>сиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства, определяющих нормы толерантности, социальной и этической ответственности.</p>	<p>методологии научного исследования для выявления этапов формирования теории социального государства. Навыки. Оценивает: 1) современные научные представления о сущности, отличительных чертах, моделях задачах и функциях социального государства; 2) зарубежный опыт функционирования социального государства и теоретические аспекты его применения в процессе формирования данной модели в Российской Федерации.</p>
	<p>ПКр-13.1.1 Формирование способности владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, с учетом теории и практики функционирования социального государства</p>	<p>Знать: современные научные представления о сущности, отличительные черты, модели задачи и функции социального государства; зарубежный опыт функционирования социального государства и теоретические аспекты его применения в процессе формирования данной модели в Российской Федерации. УМЕНИЯ: Использует знания о приемах и методах подготовки информации для разработки и реализации управленческих решений в сфере регулирования социально-экономической развития на принципах социального государства; осуществление аналитических исследований по диагностике состояния и перспективам социально-экономического развития регионов и муниципальных образований Навыки: Применяет в практической деятельности алгоритм разработки программ диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на принципах социального государства в ходе планирования и осуществления практических мер социального управления</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Современные теории социального государства» принадлежит к блоку вариативная часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре. По заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, менеджмента, юриспруденции, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных органов управления

при осуществлении управления социально-экономическим развитием, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина «Современные теории социального государства» реализуется после изучения: Б1.Б.02 «Теория и механизмы современного государственного управления», Б1.Б.06 «Управление в социальной сфере».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Исторические предпосылки формирования теории социального государства	16	2	-	4		10	О,Р
Тема 2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	14	-	-	4		10	О,Р
Тема 3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	14	-	-	4		10	О,Р
Тема 4	Этапы развития теории социального государства	14	-	-	4		10	О,Р
Тема 5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	16	2	-	4		10	О,Р
Тема 6	Особенности перехода России к социальному государству	16	-	-	4		12	О,Р
Тема 7	Становление российского социального государства в нач. 21 в.	18	-	-	4		14	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4		28		76	3 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Исторические предпосылки формирования теории социального государства	16	2	-	-		14	О,Р
Тема 2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	18	-	-	2		16	О,Р

№ п/п	Наименование тем и /или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
	государства.							
Тема 3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	18	-	-	2		16	О,Р
Тема 4	Этапы развития теории социального государства	20	2	-	2		16	О,Р
Тема 5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	12	-	-	2		10	О,Р
Тема 6	Особенности перехода России к социальному государству	10	-	-	2		8	О,Р
Тема 7	Становление российского социального государства в нач. 21 в.	10	-	-	2		8	О,Р,Т, ПКЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	4	-	12	4	88	ЗЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д)

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства

Представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период. Платон, Аристотель о проблемах равенства и неравенства. «Полисная» справедливость. Социальная сущность государства в трудах Цицерона.

Идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени. Правовая идея справедливости Т. Гоббса. Права человека и функции государства в учении Дж. Локка.

Марксистская теория социальной справедливости. Идеи естественных прав человека как основы социальной справедливости в 20 веке. Концепция социальных прав человека Ж. Маритена.

Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.

Экономические предпосылки формирования либеральной модели социальной политики. Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека.

Роль государства в осуществлении либеральной модели социальной политики. Понимание социальной справедливости и социальной ответственности. Виды государственной поддержки населения.

Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной

политики. Социально-экономические, политические, идеологические основы патернализма.

Сущность, нормативные и экономические основы государственного патернализма в Советском государстве. Система социального обеспечения населения. Эволюция патерналистской социальной политики в СССР. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе.

Тема 4. Этапы развития теории социального государства

Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века. Теория социального государства Л.фон Штейна.

Развитие модели социального государства в трудах европейских социал-демократов на рубеже XIX – XX вв. Влияние первой мировой войны и революции в России на формирование новых представлений о социальной миссии государства. Теория «синтетического общества» К. Россели. Концепция «государственного порядка» фрайбургской школы ордолиберализма.

Развитие теории социального государства в Европе после завершения второй мировой войны. Теория социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств

Социальное государство как результат целенаправленной политики власти в стране. Многообразие определений социального государства в современной науке. Проблема соотношения универсальных характеристик и специфических черт социального государства.

Константные признаки социального государства. Конституционные основы, правовые индикаторы социального государства.

Проблемы типологизации современных социальных государств. Классификация социальных государств Т. Маршалла, К. Эспин-Андерсона, Т. Тилтона, Н. Ферниса, Г. Риттера, Дж. Роулза.

Тема 6. Особенности перехода России к социальному государству.

Обострение социальных проблем российского населения в на рубеже 1980-х - 1990-х гг. Кризис советской системы социального обеспечения. Модели социальной политики в программах политических партий и общественных движений. Позиции независимых профсоюзов.

Социальная политика государства в 1990-е гг. Социальные аспекты государственной политики приватизации. Первые шаги по созданию системы социального партнерства на принципах трипартизма. Появление первых элементов адресной социальной защиты населения.

Тема 7. Становление российского социального государства в начале 21 в.

Состояние социальных проблем в начале 21 в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения. Проблема приобщения Российской Федерации к европейским стандартам качества жизни населения.

Нормативно-правовая база государственной социальной политики в Российской Федерации. Особенности регионального социального законодательства.

Основные принципы финансирования социальной политики в Российской Федерации. Реформирование систем социального страхования, социальной защиты населения. Особенности формирования социальной политики в регионах Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты: задачи, реализация, итоги. Сущность и пути реализации корпоративной социальной политики. Антикризисная социальная политика в 2008-2010 гг.

Стратегия государственной социальной политики в современной России, пути формирования социального государства.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.03 «Современные теории социального государства» выносятся следующие темы:

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная	Заочная
---	------	---------------------------	-------	---------

п/п			форма	форма
1	2	3	4	5
1	Исторические предпосылки формирования теории социального государства	1.Истоки и реальность либертарной «индивидуальной свободы» как принцип социальной справедливости. 2.Модели справедливости в современной либеральной теории Запада.	О,Р	О,Р
2	Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	1.Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека. 2.Социальная теория М. Фридмана.	О,Р	О,Р
3	Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	1.Характеристики патернализма в современной российской науке. 2.Характеристики патернализма в современной зарубежной науке.	О,Р	О,Р
4	Этапы развития теории социального государства	1.Модель государства всеобщего благосостояния Л.Эрхарда. 2.Либеральный социализм К. Росселли	О,Р	О,Р
5	Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	1.Социальное государство либерального и консервативного типов: сходства и различия. 2.Философский дискурс о социальном государстве	О,Р	О,Р
6	Особенности перехода России к социальному государству	1.Социальные последствия российских радикальных реформ 90-х гг. XX столетия. 2.Приватизация: уроки истории.	О,Р	О,Р
7	Становление российского социального государства в начале 21 в.	1.Механизм социальной политики в современной России. 2.Проблемы развития социальной ответственности российского бизнеса.	О,Р,Т, ПКЗ	О,Р,Т,ПКЗ

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Современные теории социального государства» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, проверка реферата, письменный тест.

Тема и /или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2.Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3.Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата

Тема 4.Этапы развития теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5.Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6.Особенности перехода России к социальному государству	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7.Становление российского социального государства в начале 21 в.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое задание
Заочная форма	
Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4.Этапы развития теории социального государства	Проверка реферата
Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств	Устный опрос Проверка реферата
Особенности перехода России к социальному государству	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6. Становление российского социального государства в начале 21 в.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест Практическое контрольное задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тема 1. Исторические предпосылки формирования теории социального государства

Вопросы устного опроса:

1. Представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Социальные утопии в средневековой научной мысли.
3. Идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
4. Марксистская теория социальной справедливости.

Темы рефератов:

1. Истоки и реальность либертарной «индивидуальной свободы» как принцип социальной справедливости.
2. Модели справедливости в современной либеральной теории Запада.
3. Многообразие представлений о социальной справедливости и социальной сущности государства.
4. Особенности эволюции идеи естественных прав человека.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тема 2. Либеральная модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Экономические предпосылки формирования либеральной модели социальной политики.
2. Социальная теория М. Фридмана.
3. Роль государства в осуществлении либеральной модели социальной политики.
4. Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Темы рефератов:

1. Либеральная социально-экономическая модель Ф.Хайека.
2. Социальная теория М. Фридмана.
3. Научное значение термина «либеральная модель социальной политики».
4. Факторы, оказывающие влияние на формирование либеральной модели социальной политики.
5. Процессы формирования и функционирования либеральной модели социальной политики.
6. Эволюция модели либеральной социальной политики и ее влияние на теорию социального государства.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тема 3. Патерналистская модель социальной политики и ее влияние на становление теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики.
2. Сущность, нормативные и экономические основы государственного патернализма в Советском государстве.
3. Эволюция патерналистской социальной политики в СССР.
4. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе.

Темы рефератов:

1. Характеристики патернализма в современной российской науке.
2. Исторические предпосылки и условия формирования патерналистской модели социальной политики.
3. Причины кризиса патернализма в социалистическом обществе
4. Характеристики патернализма в современной зарубежной науке.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тема 4. Этапы развития теории социального государства

Вопросы для устного опроса:

1. Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века.
2. Теория социального государства Л. фон Штейна.
3. Развитие модели социального государства в трудах европейских социал-демократов.
4. Теория «синтетического общества» К. Россели.
5. Концепция «государственного порядка» фрайбургской школы ордолиберализма.
6. Теория социально ориентированного рыночного хозяйства как основы социального государства.

Темы рефератов:

1. Модель государства всеобщего благосостояния Л. Эрхарда.
2. Либеральный социализм К. Россели.
3. Объективные причины изменения социальных функций государства в середине XIX века.
4. Современные оценки теории социального государства Л. фон Штейна.
5. Теория «синтетического общества» К. Россели в интерпретации современных авторов.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тема 5. Научные определения, признаки, типология современных социальных государств

Вопросы для устного опроса:

1. Многообразие определений социального государства в современной науке.
2. Константные признаки социального государства.
3. Правовые индикаторы социального государства.
4. Проблемы типологизации современных социальных государств.

Темы рефератов:

1. Социальное государство либерального и консервативного типов: сходства и различия.
2. Философский дискурс о социальном государстве.
3. Типологизация социальных государств в современной российской науке.
4. Признаки социальных государств в современной российской науке.
5. Характеристики социального государства в современной российской науке.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тема 6. Особенности перехода России к социальному государству

Вопросы для устного опроса:

1. Обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг.
2. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Возникновение и развитие нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
4. Социальные аспекты государственной политики приватизации в 1990-е гг.
5. Зарождение и развитие системы социального партнерства на принципах трипартизма.

Темы рефератов:

1. Социальные последствия российских радикальных реформ 90-х гг. XX столетия.
2. Приватизация: социальные условия и последствия.
3. Проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Становление системы трипартизма в регионах России.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Тема 7. Становление российского социального государства в начале XXI в.

Вопросы для устного опроса:

1. Состояние социальных проблем в начале XXI в. Развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
2. Антикризисная социальная политика в 2008-2010 гг.
3. Стратегия государственной социальной политики в современной России. Государственные социальные программы.
4. Основные направления социальной политики РФ:
 - а) регулирование трудовых отношений, содействие занятости населения;
 - б) социальная защита;
 - в) пенсионное обеспечение.
5. Демографическая политика в современной России.

Темы рефератов:

1. Механизм социальной политики в современной России.
2. Проблемы развития социальной ответственности российского бизнеса.
3. Демографическое развитие современной России, пути совершенствования демографической политики государства.
4. Политика поддержки семьи в современной России.
5. Государственная социальная политика в отношении молодой семьи.
6. Проблемы социальной защиты семей с детьми в РФ.
7. Проблемы социальной защиты "кризисной семьи": региональный опыт.
8. Проблемы социальной защиты ветеранов боевых действий в РФ.
9. Модернизация рынка труда и приоритеты государственной политики занятости в РФ.
10. Специфика мотивации трудовой деятельности на современных российских предприятиях.
11. Пенсионная реформа в РФ.
12. Проблемы развития негосударственных пенсионных фондов в РФ.
13. Трудовая активность инвалидов и оценка перспектив их занятости.
14. Риски бедности в современной России.

Примерные вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Представления о социальной справедливости в условиях полиса (города-государства) возникли

- 1) в Древнеегипетском обществе
- 2) в Древнегреческом обществе
- 3) в Древнеримском обществе
- 4) в Византийском обществе

Вопрос 2. Марксистская теория социальной справедливости возникла

- 1) в первой половине XVII века

- 2) во второй половине XVII века
- 3) XVIII веке
- 4) в XIX веке

Вопрос 3. Экономической основой становления либеральной модели государственной социальной политики служит

- 1) развитие экономической модели «свободного рынка»
- 2) развитие плановой экономической модели
- 3) развитие социально ориентированной экономики
- 4) экономическая дезинтеграция

Выберите один вариант ответа

Вопрос 4. Патерналистская модель государственной социальной политики нашла свое наиболее полное воплощение

- 1) в странах Западной Европы
- 2) в СССР
- 3) в США
- 4) в скандинавских странах

Вопрос 5. Термин «социальное государство» впервые предложил

- 1) К. Маркс
- 2) Л.Фон Штейн
- 3) Фр. А.Хайек
- 4) Ф. Рузвельт

Вопрос 6. Автором книги «Благосостояние для всех», в которой описаны процессы становления социального государства в ФРГ, является

- 1) К. Россели
- 2) Дж. Кейнс
- 3) Л.Эрхард
- 4) Фр.А.Хайек

Вопрос 7. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?

- 1) либеральную рыночную
- 2) социально ориентированную
- 3) плановую
- 4) феодальную

Вопрос 8. Антикризисная политика Ф.Рузвельта в 1930-е гг. в США получила название

- 1) либеральный курс
- 2) патерналистский курс
- 3) новый курс
- 4) милитаристский курс

Вопрос 9. Одним из этапов развития социального государства является

- 1) полицейское государство
- 2) теократическое государство
- 3) тоталитарное государство
- 4) государство социальных услуг

Вопрос 10. В какой стране развивалась научная школа ордолиберализма?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Швеция
- 4) Россия

Ответы. 1.2) 2.4) 3.1) 4.2) 5.2) 6.3) 7.3) 8.3) 9.4) 10.2)

Примеры практических контрольных заданий

Практическое задание №1. Проведите комплексную диагностику социальных мероприятий, проводимых в условиях экономического кризиса, с точки зрения их принадлежности к политике социального государства:

- Введение государственного регулирования цен на основные продукты питания
- Введение талонов на бесплатное питание для наименее защищенных групп населения
- Освобождение от налогов лиц, чьи доходы не превышают прожиточного минимума
- Снижение налогов для малого и среднего бизнеса

Практическое задание №2. Выявите основные направления политики социального государства в сфере социальной защиты населения, проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% 90%	- Обучаемый демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
89% - 75%	Обучаемый демонстрирует совершенное знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
74% - 60%	Обучаемый демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять действующее бюджетное законодательства в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа действующей бюджетной системы РФ
менее 60%	Обучаемый демонстрирует отсутствие знаний основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять действующее бюджетное законодательства в своей профессиональной деятельности, не владеет навыками анализа действующей бюджетной системы РФ

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр-3	Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	ПКр-3.1.2	Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства, определяющих нормы толерантности, социальной и этической ответственности.
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления,	ПКр-13.1.1	Формирование способности владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, с учетом теории и практики функционирования социального государства

	управления в социальной сфере		
Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	
ПКр-3 Способен осуществлять организацию и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих	Формирование способности работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом теории и практики функционирования социального государства, определяющих нормы толерантности, социальной и этической ответственности.	<p>- объясняет основные элементы системы правления</p> <p>- определяет виды административных процессов</p> <p>- классифицирует методы финансового планирования и контроля;</p> <p>- анализирует и систематизирует проекты должностных регламентов государственных и муниципальных служащих</p>	
ПКр-13 Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере	Формирование способности владения современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, с учетом теории и практики функционирования социального государства	<p>- Знать: современные научные представления о сущности, отличительные черты, модели задачи и функции социального государства; зарубежный опыт функционирования социального государства и теоретические аспекты его применения в процессе формирования данной модели в Российской Федерации.</p> <p>- УМЕНИЯ: Использует знания о приемах и методах подготовки информации для разработки и реализации управленческих решений в сфере регулирования социально-экономического развития на принципах социального государства; осуществление аналитических исследований по диагностике состояния и перспективам социально-экономического развития регионов и муниципальных образований</p> <p>Навыки: Применяет в практической деятельности алгоритм разработки программ диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем на принципах социального государства в ходе планирования и осуществления практических мер социального управления</p>	

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Изложите представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Опишите идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
3. Охарактеризуйте марксистскую теорию социальной справедливости.
4. Назовите объективные причины изменения социальных функций государства в конце XIX века.
5. Охарактеризуйте социалистический этап развития социального государства.
6. Проследите развитие модели правового социального государства.
7. Выделите и опишите специфику «государства социальных услуг».
8. Раскройте сущность и основные черты государства всеобщего благоденствия.
9. Рассмотрите теоретические аспекты кризиса социального государства. Либеральное социальное государство.
10. Изложите многообразие определений социального государства в современной науке.
11. Назовите константные признаки социального государства.
12. Определите правовые индикаторы социального государства.
13. Осветите проблемы типологизации современных социальных государств.
14. Опишите экономические основы социального государства.
15. Сформулируйте принципы, задачи осуществления политики социального государства.
16. Охарактеризуйте концептуальные основы социальной политики социального государства.
17. Опишите функции гражданского общества в структуре социального государства.
18. Охарактеризуйте социальную политику советского государства.
19. Опишите обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. и проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.
20. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
21. Изложите социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
22. Охарактеризуйте процессы зарождения и развития системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
23. Опишите состояние социальных проблем в начале 21 в., развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
24. Расскажите о реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
25. Охарактеризуйте реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
26. Охарактеризуйте реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
27. Выделите и опишите особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства .

28. Охарактеризуйте пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства .

29. Расскажите о реализации антикризисной социальной политики РФ в контексте становления социального государства.

30. Опишите перспективы развития социального государства в РФ.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Подготовка к практическим занятиям	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в

конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от

второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов.

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

7.1. Основная литература.

1. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник – М.: ИТК "Дашков и К", 2016. - 322 с.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ай Пи Ар Букс, 2015 - 263 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>.
3. Лобызенкова В. А. Социально-ориентированная экономика: учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2014 - 171 с.
4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434401> (дата обращения: 04.09.2022).
5. Олейникова Е.Г. Основы социального государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ВФ РАНХиГС, 2014. – 72 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Права человека и правовое социальное государство в России: монография / [колл. авт.: Н. А. Воронина [и др.]. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2014.- 399 с.
2. Шарков Ф.И.. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник – М.: ИТК "Дашков и К", 2016. - 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Олейникова Е.Г. Основы социального государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ВФ РАНХиГС, 2014. – 72 с.
2. Олейникова Е.Г. Социальная политика государства. Учебно-методическое пособие - Волгоград: Изд. ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 64 с.

7.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
3. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
4. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
5. Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
9. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан».
11. Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения».
12. Социальный кодекс Волгоградской области.

7.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pф
3. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - <http://demo.rosmintrud.ru/>
5. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
6. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
7. СПС «Консультант Плюс»
8. СПС «Гарант»

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

б. дополняется программным обеспечением, которое реально используется преподавателем, но не представлено в списке и наоборот, программное обеспечение, которое не используется из материально-технической базы исключается.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-

коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 15.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Региональное управление**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

(код и наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная, заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Изложите представления о социальной справедливости и социальной сущности государства в античный период.
2. Опишите идеи естественных прав человека и социальной справедливости в период нового времени.
3. Охарактеризуйте марксистскую теорию социальной справедливости.
4. Назовите объективные причины изменения социальных функций государства в конце XIX века.
5. Охарактеризуйте социалистический этап развития социального государства.
6. Проследите развитие модели правового социального государства.
7. Выделите и опишите специфику «государства социальных услуг».
8. Раскройте сущность и основные черты государства всеобщего благоденствия.
9. Рассмотрите теоретические аспекты кризиса социального государства. Либеральное социальное государство.
10. Изложите многообразие определений социального государства в современной науке.
11. Назовите константные признаки социального государства.
12. Определите правовые индикаторы социального государства.
13. Осветите проблемы типологизации современных социальных государств.
14. Опишите экономические основы социального государства.
15. Сформулируйте принципы, задачи осуществления политики социального государства.
16. Охарактеризуйте концептуальные основы социальной политики социального государства.
17. Опишите функции гражданского общества в структуре социального государства.
18. Охарактеризуйте социальную политику советского государства.
19. Опишите обострение социальных проблем российского населения в конце 1980-х начале 1990-х гг. и проблемы формирования социальной стратегии государства в условиях перехода к рыночной экономике.

20. Охарактеризуйте процессы возникновения и развития нормативно-правовых основ социального государства в Российской Федерации.
21. Изложите социальные аспекты государственной политики приватизации в РФ в 1990-е гг.
22. Охарактеризуйте процессы зарождения и развития системы социального партнерства в РФ на принципах трипартизма.
23. Опишите состояние социальных проблем в начале 21 в., развитие концепции социальной политики, в основе которой - приоритетность решения важнейших социальных проблем населения.
24. Расскажите о реализации приоритетных национальных проектов в Российской Федерации.
25. Охарактеризуйте реформирование системы социального страхования трудящихся в современной России.
26. Охарактеризуйте реформирование системы пенсионного обеспечения населения в современной России.
27. Выделите и опишите особенности социальной политики в регионах РФ в условиях формирования социального государства .
28. Охарактеризуйте пути реализации корпоративной социальной политики РФ в условиях формирования социального государства .
29. Расскажите о реализации антикризисной социальной политики РФ в контексте становления социального государства.
30. Опишите перспективы развития социального государства в РФ.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопрос 1. Представления о социальной справедливости в условиях полиса (города-государства) возникли

- 1) в Древнеегипетском обществе
- 2) в Древнегреческом обществе
- 3) в Древнеримском обществе
- 4) в Византийском обществе

Вопрос 2. Марксистская теория социальной справедливости возникла

- 1) в первой половине XVII века
- 2) во второй половине XVII века
- 3) XVIII веке
- 4) в XIX веке

Вопрос 3. Экономической основой становления либеральной модели государственной социальной политики служит

- 1) развитие экономической модели «свободного рынка»
- 2) развитие плановой экономической модели
- 3) развитие социально ориентированной экономики
- 4) экономическая дезинтеграция

Выберите один вариант ответа

Вопрос 4. Патерналистская модель государственной социальной политики нашла свое наиболее полное воплощение

- 1) в странах Западной Европы
- 2) в СССР
- 3) в США
- 4) в скандинавских странах

Вопрос 5. Термин «социальное государство» впервые предложил

- 5) К. Маркс
- 6) Л.Фон Штейн
- 7) Фр. А.Хайек
- 8) Ф. Рузвельт

Вопрос 6. Автором книги «Благосостояние для всех», в которой описаны процессы становления социального государства в ФРГ, является

- 1) К. Россели
- 2) Дж. Кейнс
- 3) Л.Эрхард
- 4) Фр.А.Хайек

Вопрос 7. Какую систему хозяйства подразумевал под «рабством» автор книги «Дорога к рабству» Ф.Хайек?

- 1) либеральную рыночную
- 2) социально ориентированную

- 3) плановую
- 4) феодальную

Вопрос 8. Антикризисная политика Ф.Рузвельта в 1930-е гг. в США получила название

- 1) либеральный курс
- 2) патерналистский курс
- 3) новый курс
- 4) милитаристский курс

Вопрос 9. Одним из этапов развития социального государства является

- 1) полицейское государство
- 2) теократическое государство
- 3) тоталитарное государство
- 4) государство социальных услуг

Вопрос 10. В какой стране развивалась научная школа ордолиберализма?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Швеция
- 4) Россия

Ответы. 1.2) 2.4) 3.1) 4.2) 5.2) 6.3) 7.3) 8.3) 9.4) 10.2)

Вопрос 11. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

Варианты ответа: а) эволюционного развития общественных отношений; б) революционных преобразований в обществе; в) целенаправленных действий властных структур; г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

11 а)

Вопрос 12: Социальное государство признает высшей ценностью

Варианты ответа: а) общество в целом; б) правящий класс общества; в) отдельные социальные группы; г) гражданина данного государства; д) человека, живущего на территории данного государства.

12 д)

Вопрос 13: Социальное государство несет ответственность за

Варианты ответа: а) социальное благополучие всех членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) социальную поддержку малоимущих слоев населения; г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

13 а)

Вопрос 14: Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

Варианты ответа: а) либеральная модель социального государства; б) корпоративная (континентальная) модель социального государства; в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства.

14в)

Вопрос 15: Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

Варианты ответа: а) сглаживание социального неравенства в обществе; б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам.

15 а)

Вопрос 16 Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

Варианты ответа: а) на уровне стандартов развитых стран; б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества; в) руководствуясь минимальными государственными стандартами.

16в)

Вопрос 17: Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

Варианты ответа: а) для всех членов общества; б) для малоимущих слоев населения; в) для обеспеченных людей.

17 а)

Вопрос 18: Социализация рыночной экономики означает

Варианты ответа: а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем.

18 в)

Вопрос 19: Участие бизнеса в социальной деятельности

Варианты ответа: а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы; б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе; в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.

19 б)

Вопрос 20: Кто является основоположником понятия социального государства?

Варианты ответа: а) Гегель б) Кант в) Маркс г) Л. Фон Штайн

20 г)

Вопрос 21: В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

Варианты ответа: а) федеральные органы государственной власти; б) органы местного самоуправления; в) коммерческие организации; г) институты гражданского общества; д) региональные органы государственной власти; е) государственные бизнес-структуры.

21 б,д

Вопрос 22 Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

Варианты ответа: а) всех членов общества; б) малоимущих слоев населения; в) представителей малого бизнеса; г) политической элиты общества.

22 а)

Вопрос 23: Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на

Варианты ответа: а) достойную жизнь и свободное развитие; б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; в) минимальный уровень личного благосостояния.

23 а)

Вопрос 24: В основе социальной политики российского государства лежат

Варианты ответа: а) минимальные государственные социальные стандарты; б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей; в) рациональные государственные социальные стандарты; г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур; д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина.

24 а)

Вопрос 25: В основе деятельности гражданского общества лежат

Варианты ответа: а) общие интересы людей; б) частные интересы людей; в) сочетание общих и частных интересов.

25 б)

Вопрос 26: К субъектам социального партнерства не относятся

Варианты ответа: а) представитель власти; б) профсоюзы; в) работодатель; г) отдельный работник.

26 б)

Вопрос 27: Главной целью социальной политики социального государства является

Варианты ответа: а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения; г) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества.

27 а)

Вопрос 28: Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени сегодня ориентирована

Варианты ответа: а) на развитие персонала предприятий; б) поддержку малоимущих слоев населения; в) участие в реализации социальных программ федерального уровня; г) оказание помощи депрессивным регионам.

28 в)

Вопрос 29: Что из перечисленного не может служить признаком социального государства?

а) отсутствие единой системы выплат из бюджета;

б) доступность соцподдержки для каждого члена общества;

в) наличие системы госструктур социальной защиты населения.

29 а)

Вопрос 30: Какой из количественных показателей не используют для определения эффективности социального государства?

а) изменение цен на нефть;

б) детская смертность;

в) уровень бедности.

30 а)

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

Теоретические задания с открытыми вопросами

Задание 1

Самостоятельно заполните правую часть таблицы «Пояснения ответов».

Определение политики	Пояснения ответов
1. Когда и в чьих трудах впервые появляется термин социальное государство? Назовите известных Вам зарубежных и отечественных мыслителей, внесших большой вклад в разработку концепций социального государства.	
2. Перечислите специфичные функции и принципы социального государства.	
3. Приведите примеры государств, имеющих успехи в реализации концепции социального государства, и стран, ставших на путь построения социальных государств.	
4. Охарактеризуйте социальные права граждан Российской Федерации: право на благоприятную окружающую среду; на доступ к культурным ценностям; на жилище; на защиту государством семьи, материнства, отцовства и детства; на образование; на отдых; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на социальное обеспечение; родителей на заботу со стороны детей	
5. Назовите государственные и федеральные целевые программы, в которых предлагаются дополнительные меры по реализации положения Конституции о защите семьи, материнства и детства в Российской Федерации. Укажите их сроки действия и возможность пролонгации. Приведите примеры из периодической печати и, возможно, собственного жизненного опыта защиты государством интересов семьи, материнства, отцовства и детства.	
6. Как государство стимулирует рост рождаемости? Расскажите о мерах государственной поддержки семей с детьми, многодетных семей.	
7. Как реализуется в Российской Федерации право на защиту от безработицы?	
8. Дайте определение понятиям минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребительская корзина. Кем устанавливаются их размеры? Где можно ознакомиться с соответствующими данными?	

<p>9. Дайте определение понятиям социальная услуга, социальное обслуживание. Какие государственные органы осуществляют социальное обслуживание населения? Кто является клиентами социальных служб? Как Вы представляете отличие понятий социальная услуга и социально-культурная услуга?</p>	
<p>10. Каким образом государство поощряет благотворительность? Приведите примеры деятельности благотворителей прошлого и наших современников. Может ли небогатый человек участвовать в благотворительной деятельности? Имеете ли Вы опыт участия в благотворительных акциях и делах милосердия?</p>	

Задание 2

Распределите предложенные изречения и цитаты на четыре группы, одна из которых иллюстрирует принципы коммутативной справедливости, вторая — социальной, третья — гибкое сосуществование коммутативной и социальной справедливости четвёртая — отсутствие справедливости.

1. Вот приедет барин — барин нас рассудит. Барин сам увидит, что плоха избушка, и велит дать лесу, — думает старушка
2. Всё во имя человека, всё для блага человека
3. Горе побеждённым.
4. Дело помощи утопающим — дело рук самих утопающих
5. Знай своё место..
6. Всё во имя человека, всё для блага человека
7. Горе побеждённым.
8. Дело помощи утопающим — дело рук самих утопающих
9. Знай своё место.
10. Каждому — своё.
11. Как аукнется, так и откликнется.
12. Кто был ничем, тот станет всем
13. Кто с мечом к нам придёт — от меча и погибнет.
14. Лежачего не бьют.
15. Любишь кататься, люби и саночки возить.
16. Мир хижинам — война дворцам.
17. На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай да свой затевай.
18. Никто не забыт и ничто не забыто.
19. Платить той же монетой.
20. Пожинать лавры.
21. По заслугам и честь.
22. По Сеньке шапка.
23. С миру по нитке — голому рубашка.

24. Со всякого по крохе — голодному пироги.
25. Сам кашу заварил — сам и расхлёбывай.
26. У сильного всегда бессильный виноват
27. Что посеешь, то и пожнёшь.

Задание 3

Конфликты между клиентами и работниками сервисных предприятий часто возникают по причине нарушений принципов равенства и справедливости в отношении к потребителям с различным социальным статусом. Что бы Вы предприняли для недопущения ситуации, описанной в стихотворении В. Высоцкого?

А люди всё роптали и роптали,
А люди справедливости хотят:
«Мы в очереди первыми стояли,
А те, кто после нас, уже едят!»
Им объяснили, чтобы не ругаться:
«Мы просим вас, уйдите, дорогие!
Те, кто едят, — ведь это иностранцы,
А вы, прошу прощенья, кто такие?»
А люди всё кричали и кричали,
А люди справедливости хотят:
«Ну как же так?! Мы в очереди первыми стояли,
А те, кто сзади нас, уже едят!»
Но снова объяснил администратор:
«Я вас прошу, уйдите, дорогие!
Те, кто едят, — ведь это ж делегаты,
А вы, прошу прощенья, кто такие?»
А люди всё кричали и кричали,
Наверно, справедливости хотят:
«Ну как же так?! Ведь мы ещё...
Ну как же так?! Ну ещё...
Ведь мы в очереди первыми стояли,
А те, кто сзади нас, уже едят».

Задание 4 Дайте пояснения на вопросы

1. Как Вы понимаете пословицу «дружба — дружбой, а денежки — врозь»? В каких случаях, кроме семейных отношений, по Вашему мнению, уместна общность имущества?
2. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: каковы мотивы решения зажиточного станичника Островного о вступлении в террористическую организацию? Какое место в них занимала угроза лишения собственности, нажитой честным трудом?

3. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: философ И. А. Ильин писал о том, что «с социализмом всегда связывались всевозможные иллюзии и самые необоснованные надежды». Какие иллюзии и необоснованные надежды наблюдались у создателей колхоза?
4. По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: Почему насильственное перераспределение государством благ от богатых к бедным тяжело воспринимается богатыми и негативно в нравственном плане влияет на бедных? Какие чувства испытывали люди, безвозмездно передающие нажитое честным трудом имущество в общественный фонд?
5. Возможно ли бесконфликтное перераспределение благ от богатых к бедным? Если да, то на каких условиях?

Задание 5

В библейском повествовании приводятся десять заповедей Божьих, которые, по общему мнению исследователей, нужны человеку для того, чтобы оставаться Человеком. Наряду с такими известными заповедями, как запреты на убийство, воровство, ложь, существует запрет и на зависть. Можете ли Вы привести примеры негативного влияния зависти на состояние дел в государстве, конкретном коллективе, доме, семье? Как влияет зависть на личность завистника? Почему важно не придавать большого значения обидам?

Задание 6

На основе существующей типологизации моделей социальной защиты стран ЕС, получившей закрепление в документах Европейской Комиссии (континентальная, англосаксонская, скандинавская и южно-европейская) определить особенности систем построения социальной политики следующих стран Евросоюза: Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Италии. Подготовить презентацию по выбору одной из моделей социального государства (типология по документам Евросоюза)

Задание 7

Проанализируйте документ и дайте пояснение на вопрос. В каких федеральных целевых программах рассматриваются меры противодействия смертности от несчастных случаев?

В «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «основной причиной низкой продолжительности жизни в Российской Федерации является высокая смертность трудоспособного населения. Из общего числа умерших почти треть составляют граждане трудоспособного возраста, около 80 % из них — мужчины... Среди причин смерти в трудоспособном возрасте

значительную долю (более 30 %) составляют внешние причины — случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи».

Задание 8

Прокомментируйте слова философа И. А. Ильина: «Самое важное — это бытие России. ...Она не может и не должна платить «любую цену» за это псевдо-демократическое разнуздание, которое доктринеры называют «свободой»; от этого разнуздания они сами погибнут первые, если не успеют опять спастись за кордон. Но наша скорбь не о них, а о России. Лозунг «демократия немедленно и во что бы то ни стало» один раз привел уже в России к тоталитарной диктатуре. Он грозит такой же диктатурой и впредь, но уже анти-коммунистической. Мы понимаем, что доктринерам — их доктрина дороже России: на то они доктринеры. Но нам Россия дороже всего, и мы не желаем ни всероссийского распада, ни нового вымирания русского народа в подготовляемых расчленителями гражданских войнах»

Задание 9

Заполните правую сторону таблицы

<p>Как Вы понимаете пословицу «дружба — дружбой, а денежки — врозь»? В каких случаях, кроме семейных отношений, по Вашему мнению, уместна общность имущества?</p>	
<p>По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: каковы мотивы решения зажиточного станичника Островного о вступлении в террористическую организацию? Какое место в них занимала угроза лишения собственности, нажитой честным трудом?</p>	
<p>По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: философ И. А. Ильин писал о том, что «с социализмом всегда связывались всевозможные иллюзии и самые необоснованные надежды». Какие иллюзии и необоснованные надежды наблюдались у создателей колхоза?</p>	
<p>По роману М. А. Шолохова «Поднятая целина»: Почему насильственное перераспределение государством благ от богатых к бедным тяжело воспринимается богатыми и негативно в нравственном плане влияет на бедных? Какие чувства испытывали люди, безвозмездно передающие нажитое честным трудом имущество в общественный фонд?</p>	

Задание 10

Проанализируйте предложенные Вам изречения и цитаты, касающиеся распределения материальных благ. С позиции сегодняшнего дня имеются ли в них явные признаки нарушения юридических норм? Какого типа справедливости (коммутативной или социальной, гибкому сосуществованию коммутативной и социальной, несправедливости) придерживаются их авторы:

И. А. Крылов (Басня «Лев на ловле» (1808)): четыре героя — Лев, Волк, Лиса и Собака — договорились о том, что ловить зверей они будут сообща, а делить добычу — поровну. Когда Волк, Лиса и Собака загнали оленя, к ним подошел Лев и начал дележку:

И на четверо он оленя раздирает.

«Теперь давай делить! Смотрите же, друзья:

Вот эта часть моя по договору;

Вот эта мне, как Льву, принадлежит без спору;

Вот эта мне за то, что всех сильнее я;

А к этой чуть из вас лишь лапу кто протянет,

Тот с места жив не встанет».

В. И. Лебедев-Кумач (Марш из кинофильма «Цирк», 1936): «Молодым — везде у нас дорога, старикам — везде у нас почёт»

Задание 11

Согласны ли Вы с мыслью Д. С. Соммэра о том, что истинная свобода — это внутреннее состояние человека, человек не может быть свободным, оставаясь рабом своих страстей? Свободен ли аддикт — человек, имеющий зависимости?

Задание 12

В Словаре основных терминов (см. аддикция) перечислены основные виды аддикции. Какие из них, на Ваш взгляд, представляют особую опасность для современного общества и индивида? Каковы цели принятия федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»? Имеются ли положительные результаты её осуществления?

Задание 13

В воспоминаниях Ф. М. Достоевского приводится его разговор с В. Г. Белинским, в котором последний доказывал, что: «... нельзя насчитывать грехи человеку и обременять

его долгами и подставными ланитами, когда общество так подло устроено, что человеку невозможно не делать злодейств, когда он экономически приведён к злодейству, и что нелепо и жестоко требовать с человека того, чего уже по законам природы не может он выполнить, если бы даже хотел...». Почему же тогда большинство людей, находясь в одинаковых условиях с «злодеями», всё-таки отказываются от совершения «злодейств»? Что помогает им сделать жизненный правильный выбор?

Задание 14

Насилие в семье является серьёзной социальной проблемой. Как социальное государство может повлиять на её решение?

Задание 15

Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы. Дайте краткое описание

Практические задания (задачи)

Задание No 1

В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии.

Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней.

Сохраняет ли после этого княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание No 2

Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти.

Задание No 3

В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством?

Задание No 4

Правительство республики N в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подсудимым, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовав отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика N заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела.

Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание No 5

Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!»

Петров доказывал: «Это организация политической власти!»

Кто из них прав?

Практическое задание 6

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию.

Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.

Назовите признаки государства.

Практическое задание 7

Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?

Практическое задание 8

Дайте определение общества. Объясните необходимость таких социальных регуляторов, как власть и социальные нормы

Практическое задание 9

В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова

Практическое задание 10

Обратитесь к этимологическому словарю и выясните, как филологи объясняют происхождение слова «государство». Отражает ли этимология этого термина определенные признаки государства? Попытайтесь выяснить происхождение этого термина в английском и иных языках.

Практическое задание 11

Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

Практическое задание 12

Выделите формальные признаки государства как особой организации общества и государства. Обратите внимание на отличие государства от первобытнообщинной организации общества.

Практическое задание 13

Что означает публичность государственной власти? Что такое «материальные придатки государства»? Почему государство в отличие от первобытного общества не может существовать без особого аппарата управления?

Практическое задание 14

Дайте определение государственного суверенитета. Объясните необходимость выделения внутреннего и внешнего суверенитета. Что означает универсальность государственной власти?

Практическое задание 15

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?