

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.14 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор-составитель:

докт. истор. наук,
доцент кафедры экономики и финансов

Клейтман Е.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

РПД Б1.О.14 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов. Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. | Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. | Результаты обучения..... | 4 |
| 2. | Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 6 |
| 3. | Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 3.1. | Структура дисциплины..... | 7 |
| 3.2. | Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4. | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 4.2. | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 5. | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 13 |
| 5.1. | Методы проведения экзамена / зачета..... | 13 |
| 5.2. | Оценочные материалы промежуточной аттестации..... | 13 |
| 6. | Методические материалы по освоению дисциплины..... | 14 |
| 7. | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 7.1. | Основная литература..... | 18 |
| 7.2. | Дополнительная литература..... | 18 |
| 7.3. | Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 18 |
| 7.4. | Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 18 |
| 7.5. | Иные источники..... | 18 |
| 8. | Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| УК-ОС 9 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | УК-ОС 9.1 | Способность использовать основы экономических знаний для принятия решений в различных сферах деятельности |

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| | УК-ОС 9.1 | <p>На уровне знаний: основных понятий и теоретических положений экономической теории и социологии: фирма, рынок, домашние хозяйства, потребитель, обмен, социальные группы, интересы, потребности, ценности, мотивация, стимулирование и т.п.;</p> <p>На уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, выявлять проблемы экономического характера при анализе ситуаций реализации интересов различных социальных групп, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>На уровне навыков: владения методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей, социологического анализа и систематизации информации в рамках социологических исследований и отношений в области экономики</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.14 «Экономическая теория» принадлежит к блоку базовой части, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 54 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов), на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| <i>2 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в экономическую теорию. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 2 | Спрос и предложение. Потребительское поведение. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 3 | Издержки производства и их виды. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 4 | Структура и конъюнктура рынка. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 5 | Рынки факторов производства и доходы от них. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 6 | Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р |
| Тема 7 | Макроэкономическое равновесие. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 8 | Макроэкономическая нестабильность и ее последствия. | 8 | – | – | 2 | | 6 | О, Р, СЗ |
| Тема 9 | Экономический рост и экономическое развитие. | 12 | 2 | – | 4 | | 6 | О, Р, РС |
| Тема 10 | Международные экономические отношения. | 4 | 2 | – | 2 | | – | О, Р, СЗ, Т |
| Промежуточная аттестация | | – | – | – | – | – | – | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108 | 18 | – | 36 | | 54 | 3 ЗЕ |

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС).

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Экономическая теория как общетеоретическая и методологическая база для всех экономических наук. Предмет экономической науки. Функции экономической теории. Методы экономических исследований. Экономические потребности и способы их удовлетворения. Экономические и неэкономические блага. Рынок и его функции. Виды рынков. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые блага. Факторы производства. Экономический выбор и социально-экономический эффект. Экономический кругооборот. Кривая производственных возможностей. Виды экономических систем.

Тема 2. Спрос и предложение. Потребительское поведение.

Спрос и факторы, воздействующие на величину спроса. Закон спроса. Предложение и факторы, воздействующие на величину предложения. Закон предложения. Равновесная цена. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

Эластичность спроса по доходам. Факторы, влияющие на эластичность спроса по доходам. Перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Основные факторы, влияющие на эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Потребительское поведение и его особенности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Модель потребительского поведения. Бюджетная линия. Кривые безразличия.

Тема 3. Издержки производства и их виды.

Основные подходы к определению издержек. Экономические, бухгалтерские, вмененные издержки. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Средние постоянные издержки. Средние переменные издержки. Средние общие издержки. Предельные издержки. Закон убывающей предельной производительности. Взаимное расположение кривых средних и предельных издержек. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.

Тема 4. Структура рынка и конъюнктура рынка.

Структура рынка. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, олигопсония, монопсония (преимущества и недостатки). Признаки рынка совершенной конкуренции. Барьеры входа на рынок и выхода из него. Дифференциация товаров. Конъюнктура рынка, инфраструктура рынка. Номинальная и реальная заработная плата. Рента и ее виды. Процент. Прибыль.

Тема 5. Рынки факторов производства и доходы от них.

Заработная плата. Стоимость рабочей силы. Количество и качество труда. Производительность труда. Квалификация работника и характер труда. Конъюнктура на рынке труда. Степень обобществления заработной платы.

Тема 6. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

Национальная экономика и ее основные элементы. Модель социально ориентированной рыночной экономики. Национальная экономика как совокупность сфер, комплексов, секторов, отраслей. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт), чистый внутренний (национальный) продукт, национальный доход и располагаемый доход. Структура системы национальных счетов. Расчет ВВП методом добавленной стоимости, по расходам, по доходам. Амортизация, косвенные налоги, выплаты на социальное страхование, налог на прибыль, нераспределенная прибыль, трансфертные платежи, индивидуальные налоги и их использование в расчете макроэкономических показателей.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Ценовые и неценовые факторы влияющие на величину совокупного спроса. Основные компоненты совокупного спроса. Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. Мультипликатор совокупного спроса. Совокупное предложение. Основные участки кривой совокупного предложения. Факторы, влияющие на размер совокупного предложения. Анализ частичного равновесия. Анализ общего равновесия.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.

Макроэкономическая динамика и экономические циклы. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы (их длительность и причины возникновения). Фазы экономического цикла. Инфляция и безработица как результат макроэкономической нестабильности. Экономически активное и неактивное население. Уровень экономической активности населения. Занятые, безработные и рабочая сила. Уровень безработицы и ее виды. Естественный уровень безработицы и полная занятость в рыночной экономике. Закон Оукена. Инфляция и ее виды. Открытая и скрытая инфляция. Дефляция и дезинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Индекс цен и уровень инфляции. Причины возникновения инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция и причины ее проявления.

Тема 9. Экономический рост и экономическое развитие.

Основные показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста. Факторы экстенсивного и интенсивного типа экономического роста. Роль государства в регулировании экономического роста. Устойчивый сбалансированный экономический рост и его значение для национальной экономики. Методы государственного регулирования экономики. Денежно-кредитная политика и ее основные инструменты. Фискальная и финансовая политика.

Тема 10. Международные экономические отношения.

Международное разделение труда и его факторы. Протекционизм и фритредерство (преимущества и недостатки). Виды внешнеторговых операций. Внешнеторговый оборот. Торговый и платежный баланс. Международные валютные отношения. Национальные, иностранные и коллективные валюты. Основные виды валютных курсов и их регулирование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины **Б1.О.14** «Экономическая теория» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|---|
| Очная форма | | |
| Тема 1 | Введение в экономическую теорию. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 2 | Спрос и предложение. Потребительское поведение. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 3 | Издержки производства и их виды. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 4 | Структура и конъюнктура рынка. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 5 | Рынки факторов производства и доходы от них. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 6 | Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. | Устный опрос, проверка реферата |
| Тема 7 | Макроэкономическое равновесие. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 8 | Макроэкономическая нестабильность и ее последствия. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач |
| Тема 9 | Экономический рост и экономическое развитие. | Устный опрос, проверка реферата, разбор ситуаций |
| Тема 10 | Международные экономические отношения. | Устный опрос, проверка реферата, проверка ситуационных задач, проведение тестирования |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в экономическую теорию.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономические потребности и экономические блага?
2. Что является предметом изучения экономической теории?
3. Что изучает микроэкономика и макроэкономика?
4. Как решаются проблемы определения объема и состава производимой продукции и распределения ресурсов между отраслями в странах с рыночной экономикой?
5. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
6. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
7. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?

8. Что представляет собой государственное регулирование экономики?
9. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
10. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?

Темы рефератов:

1. Методы экономических исследований.
2. Преимущества и недостатки рыночной и командно-административной экономики.
3. Кругооборот доходов в рыночной экономике.

Ситуационные задачи:

2. Опишите механизм саморегулирования рыночной экономики и либерализм в теории и практике капиталистических стран в эпоху свободной конкуренции.
3. Опишите основные модели взаимодействия государства и экономики на различных этапах развития общества:
 - а) с точки зрения меркантилистской модели;
 - б) с точки зрения классической модели;
 - в) с точки зрения кейнсианской модели;
 - г) с точки зрения неоклассической модели;
 - д) с точки зрения неоконсервативной модели;

Типовые оценочные материалы по теме 2. Спрос и предложение. Потребительское поведение.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем состоит сущность закона спроса?
2. Какие факторы влияют на изменение спроса?
3. В чем состоит сущность закона предложения?
4. Какие факторы влияют на изменение предложения?
5. Как достигается равновесие на рынке товара?
6. Как изменяется равновесная цена и объем производства в случае, если вырастут издержки?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?

Темы рефератов:

1. Спрос и предложение, факторы влияющие на них. Взаимосвязь спроса и предложения.
2. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на эластичность.
3. Потребительское поведение: его рациональность и факторы влияния.

Ситуационные задачи:

1. При превышении спроса над предложением на рынке возникает дефицит, который при свободном движении цен ведет к росту цены товара. При превышении предложения над спросом на рынке возникает избыток, который при свободном движении цен ведет к снижению цены товара. В итоге цена уравнивает спрос и предложение. Существуют ли такие рынки товаров, спрос на которые стабилен и ситуация дефицита на них невозможна?

2. Потребности людей безграничны в их совокупности, но потребности в большинстве отдельных благ ограничены. Для каждого из них существует свой предел насыщения. Если, допустим, обеспеченные семьи приобрели по микроволновой печи, то вряд ли они даже при росте доходов вскоре купят вторую. Эластичность спроса по доходу для микроволновых печей начнет заметно снижаться. Зная эту закономерность, производители бытовой техники стремятся постоянно обновлять ее, улучшая потребительские свойства. Какие цели они преследуют, когда стремятся обновлять эту технику?

3. В газетах часто можно встретить штамп «платежеспособный спрос». Если подойти к его оценке строго с позиции экономической теории, то это выражение полностью лишено какого-либо смысла. Если это спрос, то он по определению «платежеспособный». Если он не «платежеспособный», то тогда это не спрос, а просто потребность в чем-то. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте.

4. Функция предложения показывает влияние на него как реальной цены данного товара, так и «неценовых факторов» (издержек производства товара, выгоды товаров-заменителей и дополняющих товаров, непредсказуемых событий и ожидаемой цены данного товара). Влияние «неценовых факторов» приводит к изменениям в предложении, выражающимся в сдвигах кривой предложения. Каким образом неценовые факторы сдвигают кривую предложения вправо или влево?

5. Субсидии оказывают дестимулирующее воздействие на производителей, порождают дорогостоящее соревнование за их получение, подрывают конкуренцию. В то же время субсидии на товары первой необходимости могут смягчить неравенство. В какую сторону смещается кривая предложения при получении субсидии производителем?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Издержки производства и их виды.

Вопросы для устного опроса:

1. Какое значение имеют средние и предельные издержки для маржинального анализа?
2. Существует ли различие между альтернативными и вмененными издержками?
3. В чем различие между бухгалтерскими и экономическими издержками?
4. Существует ли различие между бухгалтерской и валовой прибылью?
5. Что такое экономическая прибыль?
6. Что такое нормальная прибыль?
7. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
8. Что такое издержки производства? Следует ли отождествлять их с затратами?
9. Что такое валовые издержки?
10. Что такое средние постоянные, средние переменные и средние валовые издержки?
11. Какая существует связь между предельными издержками и средними валовыми издержками?
12. Объясните причину возникновения положительного и отрицательного эффекта масштаба.

Темы рефератов:

1. Издержки производства, их структура и виды.
2. Положительный и отрицательный эффект масштаба производства.

Ситуационные задачи:

1. Торговая фирма закупает товар по цене 250 тыс. руб. и продает в среднем по 300 единиц этого товара (в неделю) по цене 300 тыс. руб. Если фирма согласится понизить на

одну неделю цену на 10%, сколько единиц изделия ей нужно продать, чтобы сохранить свою валовую прибыль?

2. Фирма, поставляющая товары массового спроса, действует в регионе, где находится 20 универмагов и 160 специализированных магазинов. Ее представители посещают каждый универмаг два раза в месяц, а каждый специализированный магазин - один раз в месяц. Считая, что один визит в универмаг и в специализированный магазин отнимает у представителя 2 часа, и 1 час 30 мин. соответственно, рассчитайте, сколько представителей нужно фирме в этом регионе (представитель работает по 8 час. в день пять дней в неделю).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Структура и конъюнктура рынка.

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?
2. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоят ее значение и необходимость?
3. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?
4. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?
5. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?
6. Чем определяются цена и объем производства в условиях монополии?
7. Какие факторы оказывают влияние на монопольную власть?
8. Как влияет концентрация производства на монопольную власть?
9. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации?
10. Какие условия делают возможной ценовую дискриминацию?
11. Как влияет ценовая дискриминация на прибыль монополии?
12. Каковы преимущества и недостатки монополистической конкуренции?
13. К какому типу рынка можно отнести: автомобильную промышленность, черную металлургию, легкую промышленность, сферу услуг?

Темы рефератов:

1. Рынок и его функции. Сегментация рынка. Виды рынков.
2. Рыночное равновесие и механизм его установления на различных рынках.
3. Рынок и конкуренция. Виды рыночных структур.
4. Система антимонопольных мер государства в современных условиях.

Ситуационные задачи:

1. Подготовьте аналитическое заключение о содержании и особенностях рыночной конкуренции разных видов с возникновением господства монополий, сгруппировав существенные характерные ее признаки (возможно в табличной форме) – для свободной (совершенной) конкуренции, для монополистической конкуренции, для олигополистической конкуренции. Сделайте заключение о масштабах, эффективности этих видов конкуренции и перспективах их развития или же угасания, о влиянии возрастания государственного регулирования.

2. В последние годы заметно возросли активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по

пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения с учетом мирового опыта по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

Типовые оценочные материалы по теме 5. Рынки факторов производства и доходы от них.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие природные ресурсы можно назвать факторами производства?
2. В чем состоит экономическая сущность ренты?
3. Какой фактор производства экономическая теория относит к природным ресурсам?
4. Чем занимается биржа труда?
5. Что такое предпринимательская способность?
6. Что представляет собой предпринимательский потенциал России?
7. Может ли так случиться, что при продолжающемся экономическом росте потребление природных ресурсов начнет сокращаться?
8. Что такое интеллектуальная собственность и какой доход можно получить от этого фактора производства?

Темы рефератов:

1. Рынок труда и его структурные параметры развития.
2. Заработная плата и ее формы.
3. Государственная политика в сфере занятости населения.

Ситуационные задачи:

1. На основании статистических данных, за последние 10 лет, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

2. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику. Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер «активной политики» и «пассивной политики» в Российской Федерации. Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно сравнение с опытом западных стран).

Типовые оценочные материалы по теме 6. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое валовый внутренний продукт?
2. Что такое валовый национальный продукт?
3. Что такое чистый национальный продукт?
4. В чем отличия ВВП от ВНП?
5. Чем реальные макроэкономические показатели отличаются от номинальных?
6. Как рассчитывается ВВП по доходам, по расходам, по производству?
7. Как рассчитывается национальный доход?
8. Каковы его основные элементы национального дохода?
9. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?

Темы рефератов:

1. Система национальных счетов: история и современное состояние.
2. Макроэкономические показатели, входящие в систему национальных счетов.
3. Модель социально ориентированной рыночной экономики (мировой опыт).

Типовые оценочные материалы по теме 7. Макроэкономическое равновесие.

Вопросы для устного опроса:

1. Каким образом эффект импортных закупок может повлиять на совокупный спрос?
2. Каким образом эффект процентной ставки может повлиять на совокупный спрос?
3. Каким образом эффект реальных денежных запасов может повлиять на совокупный спрос?
4. Почему государственное регулирование экономики является необходимой мерой воздействия в условиях рыночной экономики?
5. Какое состояние макроэкономической стабильности или нестабильности наиболее характерно в условиях рынка?

Темы рефератов:

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Предельная склонность к сбережению и потреблению.
3. Ценовые и неценовые факторы влияющие на величину совокупного спроса.
4. Анализ частичного и общего равновесия.

Ситуационные задачи:

1. На основе данных интернет-сайта Центрального банка России составьте динамический ряд изменения величин денежного агрегата М2 за последние 5 лет. Объясните причины волнообразных изменений данного денежного агрегата, как они соотносятся с денежно-кредитной политикой, проводимой Банком России в указанный период времени.
2. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

3. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Макроэкономическая нестабильность и ее последствия.

Вопросы для устного опроса:

1. Поясните, может ли иметь место общее экономическое равновесие при наличии в экономике диспропорций?
2. В чем причина возникновения безработицы?
3. В чем сущность структурной безработицы?
4. В чем причина возникновения структурной безработицы?
5. В чем сущность фрикционной безработицы?
6. В чем причина возникновения фрикционной безработицы?
7. В чем сущность циклической безработицы?
8. В чем причина возникновения циклической безработицы?
9. В чем причина возникновения инфляции?
10. В чем причина возникновения ползучей инфляции?
11. В чем причина возникновения галопирующей инфляции?
12. В чем причина возникновения гиперинфляции инфляции?

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
2. Стагфляция и причины ее проявления.
3. Анализ инфляционных процессов в рыночной экономике.
4. Анализ дефляционных процессов в рыночной экономике.

Ситуационные задачи:

1. На основании статистических данных, начиная с 2007 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, странах Евросоюза в целом или в одной из его стран – Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Экономический рост и экономическое развитие.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономическое развитие и как его можно измерить?
2. Что такое экономический рост?
3. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
4. Как измеряется экономический рост?
5. Каковы основные факторы экономического роста?
6. В чем сущность экстенсивного типа экономического роста?
7. В чем сущность интенсивного типа экономического роста?
8. Какой тип экономического роста наиболее предпочтителен для устойчивого развития экономики?

9. Существуют ли границы экономического роста, превышение которых может привести к кризису?
10. В чем преимущества интенсивного типа экономического роста?
11. Какова взаимосвязь между качеством жизни и экономическим ростом?
12. Что такое структурный эффект?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование занятости и рынка труда.
2. Государственный долг. Причины возникновения и способы погашения.
3. Экономический рост: сущность, виды, показатели.
4. Роль государства в рыночной экономике.

Разбор ситуации «Независимость Центробанка России»

Одним из ключевых элементов статуса Центрального банка Российской Федерации является принцип независимости, который проявляется в первую очередь, в том, что центральный Банк России не входит в структуру федеральных органов государственной власти и выступает как институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения. Так ли это на самом деле?

О требуемой степени независимости Банка России постоянно идут дискуссии. И это далеко не случайно. В странах с развитой рыночной экономикой данный институт считается одним из ключевых во всей системе государственной власти. Действительно, центральный банк – это больше, чем просто «банк банков». Его политика определяет целый ряд параметров, имеющих ключевое значение для всей экономики. Кратко перечислим основные из них:

– Важнейшая задача центрального банка – поддержание стабильности национальной валюты. От продуманности и своевременности принимаемых им мер будут зависеть уверенность субъектов экономики в надежности национальной валюты и способность выполнения деньгами своих функций.

– Изменения учетной ставки во многом определяют норму процента в экономике и условия кредитования коммерческими банками своих заемщиков. Иными словами, политика центрального банка напрямую влияет на то, в каких объемах и на каких условиях получают кредиты фирмы, потребители и государственные учреждения.

– И наконец, центральный банк осуществляет контроль над операциями коммерческих банков. От его политики зависит надежность банковской системы и ее устойчивость к кризисам.

Все эти функции имеют огромное значение для развивающейся российской экономики и одновременно являются ее серьезнейшими «болевыми точками». Россия, несмотря на серьезный прогресс последних лет, еще пока очень далека от стабильности рубля и надежной банковской системы. Что касается условий и объемов кредитования, то проблема в данной сфере часто называется в качестве одной из причин низких темпов развития национального хозяйства в целом.

То, каким образом будут решаться указанные задачи, по мнению большинства экономистов, напрямую определяется степенью независимости Банка России. Для того чтобы «банк банков» четко и оперативно выполнял свои функции и, что самое главное, не отвлекался на другие задачи (такие как наполнение бюджета), одного профессионализма его сотрудников недостаточно. История знает множество случаев, когда стратегические задачи, выполняемые ЦБ, приносились в жертву текущим проблемам в результате давления со стороны исполнительной власти. Почему так происходит?

Конфликт интересов Банка России и чиновников правительства обусловлен прежде всего, тем, что задачи первого носят почти исключительно долгосрочный характер и имеют общеэкономическое значение. Цели правительства, напротив, нередко бывают сиюминутными (что связано с приближением очередных выборов) либо частными,

подчиненными интересам конкретных субъектов экономики (данное явление является результатом действия лоббистских групп). Все это в равной степени закономерно и предсказуемо, что предопределяет необходимость функционального разделения властей и независимости Банка России от других субъектов политической сферы. С точки зрения закона, свобода ЦБ выражается:

1. В праве самостоятельно определять политику, направленную на стабилизацию национальной валюты (функциональная независимость).

2. В обязанности финансировать свои расходы за счет собственных же доходов и свободном распоряжении своим имуществом (финансовая независимость).

В целом, справедливость данного положения вещей не вызывает споров в среде политиков и экономистов России. Однако на практике и само понятие «независимость Банка России», и границы центробанковской «свободы» трактуются по-разному разными субъектами.

Наиболее серьезные попытки изменить статус главного банка страны были предприняты в 2000 г. В частности, рядом фракций Государственной Думы были внесены поправки в федеральный закон «О Центральном банке», серьезно угрожавшие независимости этого института. Но, несмотря на всю революционность данных поправок, еще более неожиданным явилось подписанное Президентом заключение на них. В нем выражалась мысль о том, что Центральный банк РФ должен стать федеральным органом государственной власти. Одним из следствий этого является то, что весь капитал и имущество банка (включая принадлежащие ему акции коммерческих банков) теперь должны были стать федеральной собственностью.

Борьба вокруг независимости Банка России продолжалась и в 2001 г. Через год после первого слушания проекта закона о Центральном банке депутатами была подготовлена новая его версия, последствия принятия которой также могут быть оценены неоднозначно. По этому закону контроль над банком фактически должен передаваться вновь созданному органу – Национальному банковскому совету. В его состав должно было входить 12 человек: три представителя Президента, три представителя Правительства, пять депутатов Государственной Думы и сам глава Центрального банка, который назначается Думой.

Что же означает создание такого органа? Во-первых, это означает явное ограничение независимости Банка России, поскольку непосредственное участие в разработке его политики начинают вмешиваться и законодательная, и исполнительная ветви власти. С правовой точки зрения, это нарушение конституционного принципа разделения властей. Банк России, конечно же, и ранее был подотчетен Государственной Думе, но она не могла непосредственно влиять на принимаемые им оперативные решения. Наиболее же опасным, как мы уже установили выше, является предполагаемая зависимость Банка от Правительства.

Во-вторых, на что особенно важно обращать внимание в наших условиях, возникает риск потери управляемости Центральным банком. Ведь принятие решений Национальным банковским советом должно было происходить по методу простого голосования. Данный способ управления отличается сравнительно низкой скоростью принятия решений и более высокими издержками достижения компромисса (профессиональным банкирам, ранее составлявшим Совет директоров Центрального банка, проще прийти к единому мнению, чем пяти депутатам, шести чиновникам и председателю ЦБ).

Таким образом, в стремлении ограничить свободу действий Банка России можно усмотреть целый ряд мотивов. Это и устранение возможных проявлений бесконтрольности (известно, что бывший председатель ЦБ России В. Дубинин собирался на деньги банка строить спутники), и политическая консолидация, и попытка повысить отдачу от принадлежащей ему собственности (Банк России является владельцем различного имущества, в том числе акций крупнейших российских банков, росзагранбанков, финансовых обязательств и денежных активов). Однако здесь также

просматриваются и попытки перераспределения властных полномочий, желание чиновников увеличить собственное влияние и некоторый интерес к принадлежащей Центральному банку РФ собственности.

Вопросы к разбору ситуации:

1. Насколько, по вашему мнению, должен быть независимым Центральный банк? Заключается ли эта независимость только в возможности проведения самостоятельной политики по стабилизации национальной валюты или это должна быть еще и хозяйственная независимость?

2. Как вы думаете, перед кем необходимо отчитываться Банку России за результаты проводимой политики?

3. Как вы считаете, насколько должна быть тесной связь Центрального банка с Правительством Российской Федерации?

4. Какова роль Центрального банка в платежной системе России? Какова его роль в кредитно-денежной политике государства?

5. С помощью каких инструментов Центральный банк может проводить свою политику? Оцените их эффективность.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Международные экономические отношения.

Вопросы для устного опроса:

1. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?

2. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?

3. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?

4. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?

5. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?

6. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?

7. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

Темы рефератов:

1. Основные виды валютных курсов и их регулирование.

2. Торговый и платежный баланс и взаимосвязь с курсом национальной валюты.

Ситуационные задачи:

1. Государственное стимулирование экспорта – важнейший рычаг регулирования состояния торгового (платежного) баланса в развитых странах. В последние годы такое стимулирование все шире стало практиковаться и в России. Составьте аналитическое заключение об основных методах стимулирования экспорта в зарубежных странах и методах, практикуемых властями в России, в частности, при экспорте продукции оборонно-промышленного комплекса, продукции ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ОАО «Газпром» и др. Сформулируйте предложения о повышении эффективности экспортного стимулирования, особенно на основе экономических методов.

2. На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние четыре года

(объемы, удельный вес, сальдо). Оформите экспертное заключение по вопросам состояния, динамики и качества торгового баланса, об основных позициях товарного экспорта и товарного импорта, о главных партнерах в части внешнего товарооборота и др. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.

3. Подготовьте экспертное заключение о состоянии платежного баланса России за последние четыре года на основании данных Росстата. Охарактеризуйте динамику сальдо платежного баланса, основные позиции (счета), влияющие на него как положительно, так и отрицательно. Сформулируйте предложения по совершенствованию структуры и устойчивости платежного баланса.

Тест

1. **Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:**
 - a) фрикционную+циклическую;
 - b) структурную +циклическую;
 - c) фрикционную+структурную;
 - d) не предполагает безработицы.
2. **Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:**
 - a) прямая линейная;
 - b) обратная линейная;
 - c) экспоненциальная;
 - d) связь отсутствует.
3. **К объектам государственного регулирования нельзя отнести:**
 - a) доходы населения;
 - b) расходы населения;
 - c) общий уровень цен;
 - d) инвестиционную активность.
4. **Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:**
 - a) Д.Кейнс.
 - b) К.Маркс.
 - c) А.Смит.
 - d) В.Леонтьев.

Ответы: 1.c; 2.d; 3.b; 4.c;

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет |

| | |
|-----------|---|
| | основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;

B – количество верно решенных задач;

O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
|------------|--|

| | |
|-----------|---|
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| УК-ОС 9.1 Способность использовать основы экономических знаний для принятия решений в различных сферах деятельности | Самостоятельно моделирует решения в различных сферах деятельности на основе экономических знаний. Принимает решения в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, используя знания в сфере экономики | Компетентно осуществляет разработку и моделирование решений в различных сферах деятельности на основе экономических знаний Осуществляет принятие эффективных решений в различных сферах социальной и профессиональной деятельности, используя знания в сфере экономики |

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

1. Примите управленческое решение. Страна стоит перед угрозой углубления инфляционных процессов. Укажите, какими будут ваши действия на месте руководства ЦБ РФ. Перечислите весь перечень регулятивных монетарных мер, которые можно использовать в этом случае, и какие конкретно меры вы сочли бы приоритетными и вполне достаточными.

2. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Укажите монетарные меры, принятые вами в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте свой выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

3. В процессе реформирования российской экономики в 1990-е гг. было сформировано немало так называемых естественных монополий. Подготовьте аналитическую справку о перечне отраслевых (подотраслевых) естественных монополий (без учета аэропортов, морских и речных портов), включая уже ликвидированные. Обоснуйте их необходимость, последствия для экономики страны, а также степень эффективности на основе анализа финансовой и прочей ежегодной отчетности некоторых из них (по выбору). Ответьте на злободневный вопрос о целесообразности или нецелесообразности разукрупнения ряда монополий (например, ОАО «Газпром», ОАО «РЖД»), реформирования госкорпорации «Росатом».

4. При превышении спроса над предложением на рынке возникает дефицит, который при свободном движении цен ведет к росту цены товара. При превышении предложения над спросом на рынке возникает избыток, который при свободном движении цен ведет к снижению цены товара. В итоге цена уравнивает спрос и предложение. Существуют ли такие рынки товаров, спрос на которые стабилен и ситуация дефицита на них невозможна?

5. Фирма, поставляющая товары массового спроса, действует в регионе, где находится 20 универмагов и 160 специализированных магазинов. Ее представители посещают каждый универмаг два раза в месяц, а каждый специализированный магазин - один раз в месяц. Считая, что один визит в универмаг и в специализированный магазин отнимает у представителя 2 часа, и 1 час 30 мин. соответственно, рассчитайте, сколько представителей нужно фирме в этом регионе (представитель работает по 8 час. в день пять дней в неделю).

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Рекомендации по решению кейс-заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить

ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б.

«Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема,

необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи. Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474916>
2. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468563>
3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование)
4. П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. Экономика : учебник для академического бакалавриата. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.. -309 с.
5. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>

7.2. Дополнительная литература

1. Ларионов, И.К. Экономическая теория: учебник / И. К. Ларионов. – М: Дашков и Ко, 2013. – 408 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3595> — Загл. с экрана.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята народным голосованием 12.12.1993), с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 1 от 30.11.1994 № 51-ФЗ (действующая редакция от 22.10.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf1/> (дата обращения 05.03.2015).
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 2 от 26.01.1996 № 14-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf2/> (дата обращения 05.03.2015).
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 3 от 26.11.2001 № 146-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf3/> (дата обращения 05.03.2015).
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Часть 4 от 18.12.2006 № 230-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/gkrf4/> (дата обращения 05.03.2015).
6. Бюджетный Кодекс Российской Федерации (БК РФ) от 31.07.1998 № 145-ФЗ (действующая редакция от 26.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/budget/> (дата обращения 05.03.2015).
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция от 31.12.2014) [Электронный ресурс] // Правовая система

Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/> (дата обращения 05.03.2015).

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru
3. Официальный сайт Пенсионного фонда России: www.pfrf.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ: www.правительство.рф
5. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: www.fas.gov.ru
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
7. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru

7.5. Другие источники

1. Булатов, А.С. Микроэкономика: учебник для бакалавров / А. С. Булатов. – М: Юрайт, 2014. – 438 с.
2. Гребенников, П.И. Экономика: учебник / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. – М: Юрайт, 2016. – 309 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/785CE283-6C77-4583-AF15-E79B56800B86>. – Загл. с экрана.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа бакалавриата
Социальная структура, социальные институты и процессы**

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.14 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Экономическая теория»

1. Экономика, её предмет и функции. Методы научного познания.
2. Понятие об основных экономических вопросах.
3. Вклад русских ученых в развитие экономической науки. Значение их исследований для России.
4. Характеристика экономических систем.
5. Экономическое содержание собственности. Формы собственности.
6. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательства.
7. Сущность и принципы российской модели рыночной экономики. Исторические особенности формирования российской модели экономики.
8. Общественное производство и его элементы. Факторы производства. Ресурсы производства. Блага. Потребности. Ресурсы.
9. Конкуренция. Механизмы совершенной и несовершенной конкуренции.
10. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
11. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
12. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Влияние изменения спроса и предложения на рыночное равновесие. Дефицит и излишки.
13. Характеристика рыночной экономики в России.
14. Издержки производства, их сущность и классификация.
15. Функции и виды прибыли. Пути распределения и использования прибыли на предприятии.
16. Виды и уровень безработицы.
17. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней.
18. Заработная плата: номинальная и реальная. Формы заработной платы.
19. Экономический кругооборот.
20. Макроэкономические показатели. ВВП, ВНД, ЧНП, Национальный доход. Личный доход, располагаемый доход.
21. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
22. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
23. Макроэкономическое равновесие: модель AD – AS.
24. Экономический рост: сущность, типы, методы измерения.
25. Экономический цикл и его фазы.
26. Сущность и функции денег. Виды и характеристика денег.
27. Сущность и функции кредита. Классификация банковских кредитов.
28. Основные задачи и функции Центрального банка Российской Федерации.
29. Коммерческие банки: основные задачи, функции и операции.
30. Понятие и экономическое содержание ценной бумаги. Классификация ценных бумаг.
31. Инфляция, ее содержание, причины и виды. Антиинфляционная политика государства.
32. Финансовая система Российской Федерации.
33. Бюджетная система и бюджетное устройство Российской Федерации.
34. Сущность налоговой системы, принципы и функции налогов. Кривая Лаффера.
35. Налоги и сборы в Российской Федерации.
36. Государственный бюджет и его функции. Дефицит и профицит бюджета.
37. Расходы государственного бюджета Российской Федерации.
38. Страховые взносы на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование и их характеристика.
39. Методы и инструменты государственного регулирования.
40. Особенности определения уровня и качества жизни населения (по данным Волгоградской области).
41. Перспективный облик экономики Челябинской области.
42. Международные экономические отношения. Мировое хозяйство.
43. Место Российской Федерации в мировой экономике.
44. Торговый и платежный баланс. Валютный курс.

45. Международные валютные системы.

2. Тестовые материалы

1. **Оптимальный уровень занятости предполагает безработицу:**
 - a) фрикционную+циклическую;
 - b) структурную +циклическую;
 - c) фрикционную+структурную;
 - d) не предполагает безработицы.
2. **Какая существует зависимость между уровнем экономического развития страны и объемом государственного регулирования:**
 - a) прямая линейная;
 - b) обратная линейная;
 - c) экспоненциальная;
 - d) связь отсутствует.
3. **К объектам государственного регулирования нельзя отнести:**
 - a) доходы населения;
 - b) расходы населения;
 - c) общий уровень цен;
 - d) инвестиционную активность.
4. **Государственное вмешательство в экономику считал недопустимым:**
 - a) Д.Кейнс.
 - b) К.Маркс.
 - c) А.Смит.
 - d) В.Леонтьев.
5. **Лицензирование операций по экспорту и импорту это меры регулирования:**
 - a) косвенные;
 - b) административные;
 - c) экономические;
 - d) правильного ответа нет.
6. **Таможенное регулирование экспорта и импорта - это меры регулирования:**
 - a) прямые;
 - b) косвенные;
 - c) административные;
 - d) правильного ответа нет.
7. **Ситуация, в которой рыночный механизм оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение и использование ресурсов:**
 - a) laissez-faire;
 - b) фиаско рынка;
 - c) Парето-эффективность;
 - d) (min)-ция трансакционных издержек.
8. **Теория эффективного спроса была предложена эконом.школой:**
 - a) неоклассический синтез;
 - b) кейнсианство;
 - c) институционализм;
 - d) маржинализм.
9. **Политика протекционизма была предложена эконом.школой:**
 - a) маржинализм;
 - b) марксизм;
 - c) меркантилизм;

d) кейнсианство.

10. Наличие этой структуры рынка позволяет получить социально-экономический эффект в экономике для всего общества:

- a) дуополия;
- b) монополия;
- c) естественная монополия;
- d) монополистическая конкуренция.

11. Ситуация, в которой государство оказывается не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, и справедливое использование ресурсов:

- a) laissez-faire;
- b) фиаско рынка;
- c) Парето-эффективность;
- d) фиаско государства.

12. Устойчивый экономический рост попадает в интервал среднегодового темпа:

- a) 15-20%;
- b) 5-10%;
- c) 10-15%;
- d) 20-25%.

13. Операции на открытом рынке предполагает:

- a) налоговая политика;
- b) фискальная политика;
- c) денежно-кредитная политика;
- d) бюджетная политика;

14. Ценой предпринимательской способности как фактора производства является:

- a) рента;
- b) заработная плата;
- c) процент;
- d) предпринимательский доход;

15. Ценой науки как фактора производства является:

- a) рента;
- b) доход от интеллектуальной собственности;
- c) заработная плата;
- d) процент.

16. Ценой капитала как фактора производства является:

- a) рента;
- b) заработная плата;
- c) процент;
- d) доход от интеллектуальной собственности.

17. Ценой земли как фактора производства является:

- a) рента;
- b) заработная плата;
- c) процент;
- d) предпринимательский доход;
- e) доход от интеллектуальной собственности.

18. Ценой труда как фактора производства является:

- a) рента;
- b) заработная плата;
- c) процент;
- d) предпринимательский доход;
- e) доход от интеллектуальной собственности.

19. Если эластичность спроса по цене >1 , это означает:

- a) спрос на данный товар эластичен;
- b) спрос на данный товар неэластичен.

20. Единичная эластичность спроса по цене означает, что:

- a) изменение цены приведет к большему изменению спроса;

- b) изменение цены приведет к меньшему изменению спроса;
- c) изменение цены приведет к аналогичному изменению спроса.

21. Как влияет наличие товаров-заменителей на эластичность спроса по цене?

- a) чем их больше, тем выше эластичность;
- b) чем их больше, тем ниже эластичность;
- c) наличие товаров-заменителей не влияет на эластичность спроса по цене.

22. Какая из формулировок отражает суть ценового выражения закона убывающей предельной полезности?

- a) чем большим количеством какого-либо товара обладает покупатель, тем меньше цена, которую он готов уплатить за его дополнительное количество;
- b) чем большим количеством какого-либо товара обладает покупатель, тем больше цена, которую он готов уплатить за его дополнительное количество;
- c) взаимосвязи между количеством товара, которым обладает покупатель, и полезностью дополнительной единицы не существует.

23. Графическое выражение совокупности потребительских наборов, обеспечивающих одинаковый уровень удовлетворения потребностей покупателя, называется:

- a) бюджетная линия;
- b) кривая безразличия.

24. Графическое выражение набора товаров, который потребитель способен приобрести при данном доходе и данных ценах, называется:

- a) бюджетная линия;
- b) кривая безразличия.

25. Кривая безразличия показывает:

- a) что покупатель может купить;
- b) что покупатель хотел бы купить.

26. Бюджетная линия показывает:

- a) что покупатель может купить;
- b) что покупатель хотел бы купить.

27. Издержки, величина которых не зависит от изменения объемов производства, называются:

- a) постоянными;
- b) переменными;
- c) прямыми;
- d) косвенными.

28. Издержки, величина которых зависит от изменения объемов производства, называются:

- a) постоянными;
- b) переменными;
- c) прямыми;
- d) косвенными.

29. Экономическая прибыль отличается от бухгалтерской на величину:

- a) явных издержек;
- b) вмененных издержек;
- c) экономической прибыль равна бухгалтерской.

30. Какое из перечисленных ниже утверждений является одной из характерных черт олигополии:

- a) наличие на рынке небольшого количества покупателей;
- b) на рынке действует незначительное количество производителей;
- c) на рынке отсутствует ценовая конкуренция;
- d) на рынке отсутствует неценовая конкуренция.

31. Почему спрос на некоторые товары и услуги неэластичен? Потому что:

- a) у них много заменителей;
- b) это товары первой необходимости;
- c) они дороги;
- d) на них часто меняется мода;

32. Вмешательство государства в рыночную экономику необходимо для того, чтобы:

- a) контролировать цены на рынках различных товаров;
- b) обеспечить эффективное использование ограниченных ресурсов;
- c) решать социально-экономические проблемы, возникающие в результате конкуренции;
- d) вести международную торговлю.

33. Микроэкономика - раздел экономической теории изучающий:

- a) как обществу достигнуть полной занятости;
- b) экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- c) проблемы ускорения экономического роста;
- d) вопросы экономической безопасности.

34. Преимущество плановой экономики:

- a) запрет или ограничение частного предпринимательства
- b) определение цен на большинство товаров государственными органами
- c) отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения
- d) эффективное использование ресурсов

35. Товары субституты:

- a) одновременно производятся
- b) дополняют друг друга при сбыте
- c) конкурируют друг с другом на рынке
- d) стимулируют сбыт друг друга

36. Комплементарные товары:

- a) одновременно производятся
- b) имеют одинаковую цену
- c) дополняют друг друга в процессе потребления
- d) конкурируют друг с другом на рынке

37. Причиной сдвига кривой предложения товара не может служить:

- a) увеличение цены ресурсов
- b) увеличение налога на прибыль
- c) уменьшение цены товара
- d) увеличение цены взаимодополняемого товара

38. Причиной сдвига кривой предложения товара может стать:

- a) изменения вкусов потребителей
- b) уменьшение цены товара
- c) введение косвенных налогов
- d) увеличение цены товара

39. Десятая конфета не доставляет такого удовольствия, как первая. Это пример:

- a) закона спроса
- b) зависимости между спросом и предложением
- c) альтернативной стоимости
- d) эффекта убывания предельной полезности
- e) дефицита

40. Потребитель достигает оптимума в потреблении, когда:

- a) достигается максимизация общей полезности при имеющемся бюджетном ограничении
- b) тратится одинаковая сумма денег на покупку каждого вида блага
- c) достигается максимальный объем потребляемых благ
- d) возрастание покупок одного вида блага сокращают закупки другого

41. По мере роста общей полезности товара предельная полезность:

- a) повышается
- b) понижается
- c) достигает максимума
- d) отрицательна

42. Максимум удовлетворения общей полезности достигается, когда:

- a) предельная полезность равняется нулю,
- b) предельная полезность имеет максимальное значение,
- c) предельная полезность имеет минимальное значение,
- d) правильный ответ отсутствует.

43. Кривая безразличия показывает:

- a) полезность экономического блага;
- b) действие эффекта дохода
- c) одинаковые по полезности потребительские блага;
- d) замену одного блага другим;

44. Полезность – это:

- a) свойство блага приносить пользу потребителю,
- b) субъективная ценность, приписываемая благам людьми,
- c) обладание полезными элементами для здоровья человека,
- d) объективное свойство товаров, которое является причиной их производства и потребления

45. Валовые издержки фирмы (ТС) можно определить как сумму издержек:

- a) Средних переменных (AVC) и средних постоянных (AFC)
- b) Постоянных (FC) и предельных (MC)
- c) Постоянных (FC) и переменных (VC)
- d) Постоянных (FC) и средних переменных (AVC)

46. Экономия на масштабах производства означает, что в условиях крупномасштабного производства

- a) достигается лучшая организация труда
- b) происходит снижение издержек производства на единицу продукции
- c) увеличивается предельная производительность факторов производства
- d) увеличивается объем выпуска на единицу затрат

47. Наиболее точное определение понятия «предельные издержки»:

- a) максимум того, что может потратить производитель на производство данного товара,
- b) сумма расходов сверх средних переменных затрат,
- c) затраты на производство дополнительной единицы продукции
- d) дополнительные расходы, вызванные повышением цен на рынке на 1%,

48. Монополистическая конкуренция - это рыночная структура, при которой:

- a) несколько фирм, каждая из которых контролирует значительную долю рынка
- b) единственный продавец определенных товаров и услуг
- c) фирмы продают дифференцированный продукт и обладают ограниченным контролем над ценой
- d) фирмы вступают в сговор с целью повышения цены на выпускаемую продукцию

49. Наиболее эффективное распределение ресурсов потенциально способна обеспечивать:

- a) Монополия
- b) Монополистическая конкуренция
- c) Совершенная конкуренция
- d) Олигополия

50. Естественная монополия это:

- a) Группа фирм, заключивших между собой соглашение об ограничении объемов производства с целью контроля над ценами.
- b) Отрасль, в которой продукт может быть произведен одной фирмой при более низких средних затратах, чем если бы его производством занималась не одна, а несколько фирм.

- с) Ситуация, когда фирмы, не прибегая к открытому соглашению, тайно согласовывают цены и объемы выпуска продукции.
- д) Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Что такое экономические потребности и экономические блага?
2. Что является предметом изучения экономической теории?
3. Что изучает микроэкономика и макроэкономика?
4. Как решаются проблемы определения объема и состава производимой продукции и распределения ресурсов между отраслями в странах с рыночной экономикой?
5. Что представляет эволюция экономической мысли от невмешательства в экономические процессы до частичного регулирования?
6. Почему экономическое учение Дж. Кейнса явилось вынужденным переворотом в экономической науке?
7. Почему каждое новое направление экономической мысли становилось актуальным на определенный временной период, а затем теряло свою актуальность?
8. Что представляет собой государственное регулирование экономики?
9. Какие именно воззрения основных школ экономической мысли используются в современной рыночной экономике до сих пор?
10. В чем причины ослабления механизма рыночной саморегуляции и резкое усиление необходимости вмешательства государства в экономику на рубеже 19-20 вв.?
11. В чем состоит сущность закона спроса?
12. Какие факторы влияют на изменение спроса?
13. В чем состоит сущность закона предложения?
14. Какие факторы влияют на изменение предложения?
15. Как достигается равновесие на рынке товара?
16. Как изменяется равновесная цена и объем производства в случае, если вырастут издержки?
17. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?
18. Какое значение имеют средние и предельные издержки для маржинального анализа?
19. Существует ли различие между альтернативными и вмененными издержками?
20. В чем различие между бухгалтерскими и экономическими издержками?
21. Существует ли различие между бухгалтерской и валовой прибылью?
22. Что такое экономическая прибыль?
23. Что такое нормальная прибыль?
24. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
25. Что такое издержки производства? Следует ли отождествлять их с затратами?
26. Что такое валовые издержки?
27. Что такое средние постоянные, средние переменные и средние валовые издержки?
28. Какая существует связь между предельными издержками и средними валовыми издержками?
29. Объясните причину возникновения положительного и отрицательного эффекта масштаба.
30. Рассмотрите сущность монополистической деятельности. Чем невыгодна монополия для потребителя?

31. Дайте характеристику антимонопольной политике. В чем состоят ее значение и необходимость?
32. Какой орган занимается регулированием естественных монополий? Что является объектом его деятельности?
33. Какие существуют виды монополий? В чем их отличия и причины появления?
34. Каким образом барьеры входа в рынок и выхода из него являются преимуществами крупных компаний, которые имеют статус компании с доминирующим положением?
35. Чем определяются цена и объем производства в условиях монополии?
36. Какие факторы оказывают влияние на монопольную власть?
37. Как влияет концентрация производства на монопольную власть?
38. Почему монополии прибегают к ценовой дискриминации?
39. Какие условия делают возможной ценовую дискриминацию?
40. Как влияет ценовая дискриминация на прибыль монополии?
41. Каковы преимущества и недостатки монополистической конкуренции?
42. К какому типу рынка можно отнести: автомобильную промышленность, черную металлургию, легкую промышленность, сферу услуг?
43. Какие природные ресурсы можно назвать факторами производства?
44. В чем состоит экономическая сущность ренты?
45. Какой фактор производства экономическая теория относит к природным ресурсам?
46. Чем занимается биржа труда?
47. Что такое предпринимательская способность?
48. Что представляет собой предпринимательский потенциал России?
49. Может ли так случиться, что при продолжающемся экономическом росте потребление природных ресурсов начнет сокращаться?
50. Что такое интеллектуальная собственность и какой доход можно получить от этого фактора производства?
51. Что такое валовый внутренний продукт?
52. Что такое валовый национальный продукт?
53. Что такое чистый национальный продукт?
54. В чем отличия ВВП от ВНП?
55. Чем реальные макроэкономические показатели отличаются от номинальных?
56. Как рассчитывается ВВП по доходам, по расходам, по производству?
57. Как рассчитывается национальный доход?
58. Каковы его основные элементы национального дохода?
59. Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?
60. Каким образом эффект импортных закупок может повлиять на совокупный
61. Каким образом эффект процентной ставки может повлиять на совокупный
62. Каким образом эффект реальных денежных запасов может повлиять на совокупный спрос?
63. Почему государственное регулирование экономики является необходимой мерой воздействия в условиях рыночной экономики?
64. Какое состояние макроэкономической стабильности или нестабильности наиболее характерно в условиях рынка?
65. Поясните, может ли иметь место общее экономическое равновесие при наличии в экономике диспропорций?
66. В чем причина возникновения безработицы?
67. В чем сущность структурной безработицы?
68. В чем причина возникновения структурной безработицы?

69. В чем сущность фрикционной безработицы?
70. В чем причина возникновения фрикционной безработицы?
71. В чем сущность циклической безработицы?
72. В чем причина возникновения циклической безработицы?
73. В чем причина возникновения инфляции?
74. В чем причина возникновения ползучей инфляции?
75. В чем причина возникновения галопирующей инфляции?
76. В чем причина возникновения гиперинфляции инфляции?
77. Что такое экономическое развитие и как его можно измерить?
78. Что такое экономический рост?
79. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
80. Как измеряется экономический рост?
81. Каковы основные факторы экономического роста?
82. В чем сущность экстенсивного типа экономического роста?
83. В чем сущность интенсивного типа экономического роста?
84. Какой тип экономического роста наиболее предпочтителен для устойчивого развития экономики?
85. Существуют ли границы экономического роста, превышение которых может привести к кризису?
86. В чем преимущества интенсивного типа экономического роста?
87. Какова взаимосвязь между качеством жизни и экономическим ростом?
88. Что такое структурный эффект?
89. Чем обосновывается необходимость участия Российской Федерации в международном разделении труда?
90. Какие основные принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей являются, на ваш взгляд, системообразующими?
91. Какие основные экспортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
92. Какие основные направления импортной политики государства являются уязвимыми в современном мире?
93. Существует ли связь между национальной и продовольственной безопасностью страны?
94. Существует ли связь между сальдо платежного баланса страны и курсом национальной валюты?
95. Каким образом структура внешнеторгового оборота влияет на совокупный спрос в стране?

3.2. Практические контрольные задания

1. Заполните таблицу, на основе существующих данных:

| Q | FC | VC | TC | AFC | AVC | ATC | MC |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 15 | 120 | 240 | 360 | 8 | 16 | 24 | 16 |

2. Заполните таблицу, на основе существующих данных:

| Q | FC | VC | TC | AFC | AVC | ATC | MC |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 30 | 120 | 450 | 570 | 4 | 15 | 19 | 14 |

3. Заполните таблицу, на основе существующих данных:

| Q | FC | VC | TC | AFC | AVC | ATC | MC |
|----|-----|-----|-----|--------|-----|--------|----|
| 45 | 120 | 630 | 750 | 2,6667 | 14 | 16,667 | 12 |

4. Заполните таблицу, на основе существующих данных:

| Q | FC | VC | TC | AFC | AVC | ATC | MC |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 60 | 120 | 720 | 840 | 2 | 12 | 14 | 6 |

5. Рассчитайте выручку по месяцам, и средние общие издержки, если известны количество и цена продукта, а также общие издержки:

| | январь | февраль | март | апрель | январь-апр |
|-----------------|--------|---------|-------|--------|------------|
| P | 280 | 290 | 310 | 330 | |
| Q | 65 | 62 | 60 | 59 | |
| TR | 18200 | 17980 | 18600 | 19470 | 1270 |
| ΔTR (%) | – | -1,21 | 3,45 | 4,68 | 6,98 |

| | | | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|
| TC | 16000 | 15200 | 14900 | 14500 |
| ATC | 246,15 | 245,16 | 248,33 | 245,76 |

После получения результата рассчитайте величину изменения выручки предприятия (в %) по сравнению с предыдущим месяцем, а также за период январь-апрель.

6. По результатам расчетов и данным задачи №3 рассчитайте валовую прибыль предприятия (на единицу и на весь выпуск):

| | январь | февраль | март | апрель |
|--|--------|---------|------|--------|
|--|--------|---------|------|--------|

| | | | | |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| Pr(ед) | 33,85 | 44,84 | 61,67 | 84,24 |
| Pr(вып) | 2200 | 2780 | 3700 | 4970 |

7. Рассчитайте АТС, АФС, АВС и результат хозяйственной деятельности (прибыль или убыток) за один месяц:

| | |
|------------------------------|-----|
| Объем выпуска (ед., в месяц) | 350 |
| Цена реализации (руб.) | 320 |

| | |
|---|---------|
| Расходы на з/п управленческому персоналу (руб., в месяц) | 9 000 |
| Расходы на сырье (руб., в месяц) | 26 000 |
| Расходы на з/п рабочим-сдельщикам(руб., в месяц) | 7 000 |
| Расходы на страхование оборудования (руб., в месяц) | 10 000 |
| Транспортные расходы на доставку готовой продукции(руб., в месяц) | 4 000 |
| Расходы на з/п охранному предприятию (руб., в месяц) | 6 000 |
| Расходы на материалы (руб., в месяц) | 19 000 |
| Расходы на аренду производственных площадей (руб., в месяц) | 14 000 |
| Расходы на освещение производственных зданий (руб., в месяц) | 2 500 |
| Ст-ть оборудования (руб.) (эксплуатация 4 года, пропорциональная амортизация) | 220 000 |

| | |
|----------------|-------|
| АТС | 292 |
| АФС | 132 |
| АВС | 160 |
| Pr(вып) | 9 917 |

8. Рассчитайте эластичность спроса по цене за февраль, март и апрель на основе следующих данных:

| | январь | февраль | март | апрель |
|------------|--------|---------|------|--------|
| цена | 150 | 186 | 218 | 292 |
| количество | 84 | 82 | 80 | 78 |
| | | 0,11 | 0,16 | 0,09 |

После расчета необходимо сделать вывод об эластичности спроса по цене за каждый месяц.

9. Определить уровень безработицы и уровень занятости, исходя из следующих данных:

- взрослое население страны – 153, млн человек;
- в экономике занято – 92,8 млн человек;
- количество безработных – 3,7 млн человек;

уровень безработицы = 3,83%

уровень занятости = 60,5%

10. Определить предельную склонность к потреблению (MPC) и мультипликатор совокупного спроса, если потребляемая часть национального дохода со 150 000 до 400 000 рублей, а весь доход с 600 000 до 950 000 рублей.

MPC = 0,71

M = 3,44

11. Рассчитать ИПЦ, если стоимость рыночной корзины в 2015 году составила 85 \$, в 2016 - 100 \$, а ВВП – 700 уе.

ИПЦ = 117,65%

12. Рассчитать дефлятор ВВП, если ВВП в 2015 году составил 1200 млн. \$, а в 2016 – 1450 млн. \$.

Дефлятор ВВП = 120,83%

13. Рассчитать ВВП, если импорт равен 200 уе, экспорт – 500 уе, государственные закупки – 600 уе, личные расходы – 150 уе, валовые частные внутренние инвестиции – 1000 уе, внешние инвестиции – 800 уе.

ВВП = 2050

14. Рассчитать ЧНП, если импорт равен 200 уе, экспорт – 500 уе, государственные закупки – 600 уе, личные расходы – 150 уе, валовые частные внутренние инвестиции – 1000 уе, амортизация – 1000 уе.

$$\text{ЧНП} = 1050$$

15. Рассчитать РЛД, если расходы населения равны – 600 уе, экспорт – 500 уе, амортизация – 1000 уе, личные сбережения – 400 уе.

$$\text{РЛД} = 1000$$

16. Рассчитать ЛД, если располагаемый личный доход равен 800 уе, внешние инвестиции – 800 уе, индивидуальные налоги – 150 уе, экспорт – 500 уе.

$$\text{ЛД} = 950$$

17. Рассчитать ВВП в 2015 году, если дефлятор равен 121%, а ВВП в 2016 – 1450 млн. \$.

$$\text{ВВП}_{2015} = 1198$$

18. Рассчитать ЛД, если национальный доход равен 1800 уе, располагаемый личный доход равен 800 уе, внешние инвестиции – 800 уе, индивидуальные налоги – 200 уе, экспорт – 500 уе.

$$\text{ЛД} = 1000$$

19. Рассчитать НД, если трансферты составляют 300 уе, личный доход – 550 уе, взносы на соцстрахование – 50 уе, налог на прибыль – 50 уе, нераспределенная прибыль корпораций – 100 уе, индивидуальные налоги – 70 уе.

$$\text{НД} = 750$$

20. Рассчитать чистый экспорт, если ЧНП равен 1500 уе, амортизация – 800 уе, личные потребительские расходы – 150 уе, валовые частные инвестиции – 900, гос. закупки товаров и услуг – 300 уе.

$$\text{Чистый экспорт} = 950$$

