ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2E4D72BFC2E715408D8C19EAEECBFEC3
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 20.05.2022 до 13.08.2023

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.02.02 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социолог. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.ДВ.02.02 «ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**……..	4
1.1.	Осваиваемые компетенции…….	4
1.2.	Результаты обучения……	4
2.	**Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**……	6
3.	**Содержание и структура дисциплины**……	7
3.1.	Структура дисциплины……...……	7
3.2.	Содержание дисциплины……...	7
4.	**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**……..	9
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……...	9
5.	**Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**……...	13
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета……...	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации……	13
6.	**Методические материалы по освоению дисциплины**…….	14
7.	**Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**……	18
7.1.	Основная литература……..	18
7.2.	Дополнительная литература……...	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы……..	18
7.5.	Иные источники……..	18
8.	**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**…….	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.3	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.3	На уровне знаний: методологии, методов и принципов научных и научно-практических исследований, правил научного поиска, этапов научного исследования; разработки и написания аналитических отчетов, целей и функций анализа и консалтинга; о формулировании общих выводов и рекомендаций
		На уровне умений: составлять проект научного или научно-исследовательского исследования, формирования рабочего инструментария исследования; использовать навыки прикладного исследования и анализа данных, полученных в ходе проведения аналитического исследования с целью получения данных для консалтинга; подводить итоги аналитического исследования с целью системного и глубокого консультирования; самостоятельно проводить аналитические и консалтинговые исследования с целью получения данных для научной и практической деятельности.
		На уровне навыков: систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования, формулировки выводов и рекомендаций; составления аналитических записок; разработать научно-исследовательские проекты, осуществлять процесс анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы; осуществление процесса системной аналитики и профессионального консультирования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 48 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет.**

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	14	2	-	4	-	8	О, Р, Т
Тема 5	Этническая стратификация и мобильность.	12	2	-	4	-	6	О, Р
Тема 6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	14	2	-	4	-	8	О, Р, Т
Тема 8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	12	-	-	4	-	8	О, Р, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
	Всего:	**108**	**16**	**-**	**32**		**60**	**3 ЗЕ**

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.

Определения этноса. Этнос как культурная общность, объединенная представлением об общем происхождении, языком, культурой. Биосоциальные определения этноса. Проблематичность биологического фактора в этносоциологии.Предмет, структура, задачи этносоциологии. Предмет: этнос как социальное явление. Понимание и научное осмысление явления этноса и выяснение смысла и значения этнических процессов; этномоделирование; управление этнопроцессами. Использование социологического аппарата применительно к этносу. Этнологический факт как разновидность социального факта. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений. Различия между этнологией, этнографией и этносоциологией. Место этносоциологии в системе социологического знания.

Понятия «этнос», «народ», «нация», «гражданское общество», «глобальноеобщество». Понятие «расы» и его отличие от «этноса», «народа», «нации».

Тема 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Примордиализм как основная социологическая модель понимания «этноса». Культурный примордиализм. Противоречивость понятия «историко-эволюционный» примордиализм. Понятие эволюции в социологии. Социокультурная теория этноса. Культурно-исторические типы, культуры и цивилизации. Этнос как базовая культурная единица. Масштабирование этноса. Этносы и технологические уклады. Этносы и распределение труда. Этносы и брачные институты. Этносы и структуры власти. Баланс биологического и культурного начала в структуре этноса. Иррелевантность «расового» подхода в этносоциологии. Этносы в простых (примитивных) и сложных (комплексных) обществах. Примитивы и цивилизованные общества. Дифференциал. Проблема «высоких» культур. Социологическая критика теории прогресса. Типы расизма: биологический, культурный, прогрессистский, технологический, эволюционистский. Этносы наряду и внутри комплексных (высокодифференцированных обществ). Этнос и понятие «другого». Этнические установки (attitudes). Установка на объект и установка на ситуацию. Типологизация этносов. Языковые группы (ностратика). Культурные круги. Дифференциальные методики (просты и сложные этнические сообщества). Конструктивизм. Нация как политическое и юридическое понятие. Нация как застывший этнос. Национализм как политическое явление. Инструментализм. Этносы в период глобализации. Этнические сети в правовом государстве и гражданском обществе.

Тема 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса.

Этнический «жизненный мир». Баланс инклюзии/эксклюзии. Дифференциал этноса. Этнос и мифос. Этноцентрум. Этнопространство. Этническая ойкумена. Пространственные модели этно-Вселенной. Этнопроекции на мир. Близкое и далекое в этносе. Этническая география. Таксономия пространств: культура/природа (до неолит. Рев.); культура/переходная зона (поле, домашние животные)/природа (после неолит. Рев.); культура/культура (Новое время). Этнос и ландшафт. Ландшафт и хозяйство. «Вмещающий ландшафт». Оседлость и кочевничество. Этнос и время: этнотемпоральность. Этноантропология. Роль шамана. Значение шамана в архаических этносах. Человек-животное-дух. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания. Структуры родства. Матрилинейность и патрилинейность. Матрилокальность и патрилокальность. Типологизация примитивных религий (магия, анимизм, фетишизм) – проблематичность классификаций. Социальная дифференцированность как универсальный измеритель уровня этнической культуры. Дифференциал и интеграл. Этническая идентификация. Этническое самосознание: идентификация «свой»/«чужой». Этноцентризм.

Тема 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.

Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы. Внутреннее развитие этноса. Циклы этногенеза (Гумилев). Создание этносов и распад. Этнос и демографические процессы. Социальная демография и этническая демография. Миграции этносов – миграция языков, этнонимов, культур, систем, религий. Версии этносоциализации.

Этнические меньшинства. Социальный и правовой статус этнических меньшинств. Разновидности этнических меньшинств. Ассимиляция и реликты этнических меньшинств. Метисаж. Интеграция. Отступающие этносы: стратегия бегства от аккультурации. Образование новых периферийных этносов.

Тема 5. Этническая стратификация и мобильность.

Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса. Тяготение гомогенно-этнической среды к равенству. Социальная мобильность этноса. Этносоциальная стратегия. Этнический лоббизм, клановость во внеклановом обществе, этнические профессии, этнопреступность. Диаспора. Сальдо миграции. Иммиграция и эмиграция. Вынужденная миграция. Нелегальная миграция. Трафик женщин и детей.

Тема 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.

Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта. Типология этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества. Этнические конфликты в России. Этноконфликтные регионы в РФ. Проблема урегулирования этнических конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Специфика урегулирования этнических конфликтов. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Тема 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество.

Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос. Этапы глобализации и мировое правительство. Глобализация как процесс перехода от Государств-Наций к единому Мировому Государству. Национальные государства уступают свой суверенитет Мировому Правительству. Глобальное сообщество эгоцентрумов и толерантность. Концепт «глобальное (со)общество». Толерантность как инструмент перехода к глобальному сообществу. Этносоциологические слои и антроплогичсекие типы глобального общества. Ф. Фукуяма и С. Хантингтон: конец истории и столкновение цивилизаций. Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк. Мутация этноса через трансформации вмещающего ландшафта. Этносеть. Уместность инструменталистской парадигмы. Статус этноса в современном международном праве. Гендер в глобальном мире.

Тема 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.

Специфика этносоциологического исследования. Emic-методология, etic-методология, перепись населения, шкала социальных дастанций, проективные ситуации, метод семантического дифференциала. Шкалы социальной дистанции (например, шкала Э. Богардуса), тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда), проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Тема 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.

Этносоциологические срезы современного российского общества. Правовая идентичность: гражданство. Этническая идентичность. Этническая идентичность великороссов. Этническая идентичность других этносов (имеющих национальные государства и не имеющих национальных государств). Идентичность «национальная»: между этносом и нацией. Русский великодержавный национализм (русификация, ассимиляция, ограничение миграции – внутренней и внешней). Проекты преобразования этносов в нации. Республика Русь (великоросский национал-сепаратизм). Суверенизация и национал-сепаратизм этносов. Религиозный фактор как основа идентичности. Имперская идентичность. Идея «российской нации». Русский ирредентизм: русские за пределом РФ. Евразийская интеграция. Типы национализма в РФ. Статус гендера в современной России. Этномиграционные процессы. Этнодемография. Вымирание великорусского и «росского» населения. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию. Невосполнимость демографических потерь с помощью миграции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этносоциология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 5	Этническая стратификация и мобильность.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест
Тема 8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	Устный опрос, Проверка реферата, Письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.

Вопросы устного опроса:

1. Этносоциология как наука. Объект и предмет этносоциологии.
2. Этническая социология в системе научных знаний.
3. Функции этносоциологии.

Темы рефератов:

1. Этнос и этничность: динамика научных дискуссий.
2. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.

Вопросы для устного опроса:

1. Современные западные подходы к пониманию феномена этничности.
2. Отечественные концепции этничности: «теория этноса» и «теория пассионарности».
3. Актуальные дискуссии по поводу основных понятий этносоциологии и возможность интегративной теории этничности.

Темы рефератов:

1. Теоретические подходы к объяснению феномена этничности: опыткласификации.
2. Примордиализм: сущность и разновидности.
3. Модель этнического мира Г.Д. Гачева.

Постмодернистские концепции этничности: сущность и разновидности.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Этнос и его структура. Статический аспект этноса.

Вопросы для устного опроса:

1. Структура этноса в различных концепциях (folk-society Р. Рэдфилда, «Формула этноса» Широкогорова, «формула этноса» Гумилева, этнофеноменология).
2. Этнос и пространство: этнопространство.
3. Этнос и время: этнотемпоральность.
4. Этнос и гендер. Распределение гендерных функций и конституирование их содержания.
5. Этнорелигиозные структуры: этнос и сакральное, коллективное бессознательное и этнос.
6. Проблема этнической идентификации.

Темы рефератов:

1. Теория пассионарного толчка Л.Н. Гумилева.
2. «Формула этноса» С.М. Широкогорова.
3. «Folk-society» в концепции Р. Рэдфилда

Типовые оценочные материалы по теме 4. Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы.
2. Внутриэтнический процесс. Этносоциализация. Инициация. Модель этнической инклюзии/эксклюзии.
3. Социальная и этническая демография.
4. Этническая миграция и ее виды.

Темы рефератов:

1. Э. Геллнер о нациях и национализме.
2. Б. Андерсон и его подход к нации.
3. Национальная идентичность в интерпретации С. Хантингтона.
4. Исторические корни современных национальных проблем.
5. Этнические процессы в зоне фоновой напряженности РФ (Северо-западный регион России, республики Поволжья, Южно-Сибирские республикии Калмыкия).
6. Этнические процессы на Северном Кавказе.

Тест:

1. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это…

а) предмет этносоциологии
б) проблема этносоциологии
в) задача этносоциологии
г) функция этносоциологии

2. Отрасль социологической науки, исследующая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это…

а) этносоциология
б) этнология
в) этнография
г) социальная антропология

3. Автором термина и метода «этнометодология» является…

а) Г. Гарфинкель
б) Э. Дюркгейм
в) М. Вебер
г) П. Сорокин

4. Одно из научных направлений, рассматривающее этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками – это…

а) примордиализм
б) конструктивизм
в) инструментализм
г) гедонизм

Ответы на вопросы теста: 1.А; 2.А; 3.А; 4.А

Типовые оценочные материалы по теме 5. Этническая стратификация и мобильность.

1. Этническая стратификация и этноструктура. Виды стратификации этноса.
2. Социальная мобильность этноса.
3. Этносоциальная стратегия: этнический лоббизм, клановость, этнические профессии, диаспора и этнопреступность.

Темы рефератов:

1. Этнический состав российского населения.
2. Символическая среда этничности.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды конфликтов. Специфика этнического конфликта.
2. Типология этнических конфликтов.
3. Причины этнических конфликтов. Этноконфликтные общества.
4. Этнические конфликты в России.
5. Способы урегулирования этнических конфликтов. Специфика урегулирования
6. Последствия этнических конфликтов в современном обществе.

Темы рефератов:

1. Этнический конфликт: теоретические аспекты.
2. Динамика этнического конфликта (на примере Карабаха, Абхазии, Эстонии и др.).
3. Русские в новом зарубежье.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Этносы и глобализация. Глобальное общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый Север и бедный Юг.
2. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция. Глобальный демос.
3. Глобальное сообщество эгоцентрумов и толерантность. Концепт «глобальное (со)общество».
4. Этносоциологические слои и антроплогичсекие типы глобального общества.
5. Этнос в условиях глобализации. Этносимулякр и этнопарк.

Темы рефератов:

1. Особенности межкультурного взаимодействия народов (на примере русско-армянской ситуации, англо-индийс кой и др.).
2. Концепт «глобальное (со)общество».

Тест:

1. Процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов - это:

а) антропогенез
б) национализм
в) этногенез

г) ассимиляция

2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободное независимое существование - это:

а) этническое самосознание
б) этническая ориентация
в) этническое самоопределение
г) этническая культура

3. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:

а) самосознание и самоназвание
б) единство территории
в) единство языка и культуры
г) единство экономических связей

4. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется…

а) этнической ассимиляцией
б) этнической парциацией
в) этнической фузией (консолидацией)
г) этнической сепарацией

Ответы на вопросы теста: 1.В; 2.А; 3.Г; 4.В.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика этносоциологического исследования.
2. Основные методы этносоциологического исследования.

Темы рефератов:

1. Страны Балтии (США. Испания и др.): этнические проблемы и их влияние на социальные процессы.
2. Национальные меньшинства и их социальный статус. (Малочисленные народы России и их социальный статус).
3. Основные методы этносоциологического исследования

Типовые оценочные материалы по теме 9. Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография.

Вопросы для устного опроса:

1. Этносоциологические срезы современного российского общества.
2. Правовая идентичность: гражданство.
3. Этническая идентичность. Идентичность «национальная»: между этносом и нацией. Проекты преобразования этносов в нации.
4. Проблема национализма. Типы национализма в РФ.
5. Статус гендера в современной России.
6. Этномиграционные процессы. Этнодемография.

7. Вымирание этноса и модернизация. Сохранение структур традиционного общества у малых этносов. Влияние традиционного общества на демографию.

Темы рефератов:

1. Формирование этнической идентичности в современной России.
2. Межэтнический брак в современной России.
3. Культура межнационального общения и ее характеристики.
4. Межэтническая толерантность и факторы ее формирования.
5. Демографические аспекты развития России (какого-либо российского региона) на рубеже XX и XXI вв.

Тест:

1. Процесс возникновения отдельных народов (этносов) называется…

а) консорция
б) этногенез
в) адаптация
г) эволюция

2. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется

а) объединением
б) ассимиляцией
в) слиянием
г) сегрегация

3. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием

а) сегрегация
б) апартеид
в) сепаратизм
г) адаптация

4. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это…

а) идентичность
б) гражданство
в) подданство
г) товарищество

Ответы:1.Б; 2.Б; 3.В; 4.Б

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области демографии. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принятыследующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи

во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.
При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.3 Способность использовать базовые теоретические знания для участия в аналитической деятельности	Выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях	Корректно выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Подумайте и ответьте на вопрос, чем обусловлено возрастание роли и значения этносоциологических исследований в современных условиях? Обоснуйте актуальность этносоциологических исследований на сегодняшний день.

Практическое задание №2

Покажите взаимосвязь этносоциологии с другими науками. Опишите основные различия между этносоциологией, этнологией, этнографией и этнопсихологией.

Практическое задание №3

Сформулируйте самые перспективные направления этносоциологических исследований и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №4

Изучите особенности становления этносоциологии за рубежом и подумайте, как их развитие влияло на формирование прикладных исследований.

Практическое задание №5

Проанализируйте возможные направления применения достижений западных теорий «нации» в решении межнациональных проблем.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».
Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс- заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять,какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошопоняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайтекейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических

изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Предмет, задачи и основные понятия этносоциологии.	1. Определения этноса. 2. Теории этноса. 3. Особенность социологического толкования этноса. 4. Этнос в различных типах общества. 5. Этнический фактор в социологических опросах. 6.
2	Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.	1. Примордиализм. 2. Социокультурная теория этноса. 3. Теория культурных кругов 4. Биосоциальный подход. 5. Иерархия этносов.
3	Этнос и его структура. Статический аспект этноса.	1. Концепция folk-society (Р. Рэдфилд) 2. «Формула этноса» Широкогорова 3. Этнос как гомеостазис («формула этноса» Гумилева) 4. Этнофеноменология 5. Этноцентрум. Этнос и пространство. Этнопространство
4	Этнические процессы и этногенез. Демография и миграция в процессе этногенеза. Межэтнические процессы.	1. Понятие этнического процесса: внутриэтнические и внешние процессы. 2. Внутриэтнический процесс. 3. Версии этносоциализации. Инициация 4. Модель этнической инклюзии/эксклюзии. 5. Формы интеграции девиантного типа.
5	Этническая стратификация и мобильность.	1. Социальная стратификация в этносах. Классы и вертикальная мобильность. 2. Другой. Фигура другого. Какотаназия. Этнические корни войны. 3. Метафизика рабства. 4. Этносоциология войны. 5. Военные союзы.
6	Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.	1. Понятие и виды конфликтов. 2. Специфика этнического конфликта. 3. Типология этнических конфликтов. 4. Причины этнических конфликтов. 5. Этноконфликтные общества.

7	Этносы и глобализация. Глобальное общество	1. Этническая карта глобального социального расслоения: Богатый 2. Север и бедный Юг 3. Глобальные аспекты этнодемографии и этномиграция 4. Глобальный демос 5. Глобализация буржуа: гражданское общество 6. Этапы глобализации и мировое правительство
8	Специфика методологии и методики исследования проблем этничности в социологии.	1. Специфика этносоциологического исследования. 2. перепись населения 3. шкала социальных дастанций, проективные ситуации, 4. метод семантического дифференциала. 5. шкалы социальной дистанции (например, шкала Э. Богардуса) тесты (например, тест М. Куна и Т. Маркпартленда) 6. проективные ситуации, метод семантического дифференциала Ч. Осгута.
9	Этническая структура современного российского общества. Идентичность. Гражданство. Национализм. Миграция. Демография	1. Этносоциологические срезы современного российского общества 2. Правовая идентичность: гражданство 3. Этническая идентичность 4. Идентичность «национальная»: между этносом и нацией 5. Религиозный фактор как основа идентичности..

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из

других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те

суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432094

7.2. Дополнительная литература

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы, Прометей, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23992
2. Королев А.А. Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография.- М.: Московский гуманитарный университет, 2011. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8446
3. Бочкарев А.И. Фундаментальные основы этногенеза. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М.: ФЛИНТА — 460 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71960

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Отсутствуют.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) – Режим доступа: http://www.wciom.ru

7.5. Иные источники:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы, Прометей, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23992
2. Королев А.А. Этноменталитет. Сущность, структура, проблемы формирования [Электронный ресурс]: научная монография.- М.: Московский гуманитарный университет,2011. - 68 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8446

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических

изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ …

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.4.2 ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Волгоград, 2022 г.

1. Вопросу к зачету по дисциплине «Этносоциология»

1. Этносоциология, ее задачи и место в системе наук. Система этнологических дисциплин. Этнология, этносоциология и этнография.
2. Методы сбора данных в этносоциологии.
3. Понятие «этнос». Проблемы идентификации этноса. Этнодифференцирующие признаки.
4. Становление и развитие этносоциологической мысли в России в XIX – начале XX в.: М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин.
5. Примордиализм как направление в теории этноса: понятие, разновидности.
6. Конструктивистская концепция этнических сообществ. Теория Б. Андерсона. Инструментализм как направление в теории этноса.
7. Развитие отечественной этнологии в XX в. (Труды С.М.Широкогорова, Л.Н.Гумилева, Чебоксаровых, Ю.В.Бромлея и др.).
8. Понятия «этничность», «этническое самосознание». Компоненты этнического самосознания. Историко-культурная память этноса.
9. Этнонимия: эндонимы и экзонимы, особенности их употребления.
10. Понятие этнического стереотипа. Стереотип и автостереотип.
11. Этнический образ. Формы выражения этнической образности. Этнические образы в фольклоре и литературе.
12. Понятие этносферы. Уровни этнических общностей. Типология супер- и субэтносов.
13. Раса и антропологический тип. Антропологическая классификация народов мира. Антропологический тип и этническая идентификация.
14. Географическая классификация народов мира.
15. Понятие «хозяйственно-культурный тип». Хозяйственно-культурная классификация народов мира (по Чебоксаровым).
16. Понятие историко-этнографической области. Классификация этносов по историко-этнографическим областям (по Чебоксаровым).
17. Конфессиональная классификация народов мира. Понятие этноконфессиональной общности.
18. Лингвистическая классификация народов мира. Понятие языковой семьи.
19. Историческая типология этносов: эволюционистский (марксистский) подход; концепция М.В. Крюкова.
20. Понятие этногенеза. Этногенез как комплексный процесс (на примере любого этноса). Понятие этнической территории.
21. Миграция и колонизация как факторы этнических процессов. Колониализм как политика. «Внутренний колониализм».
22. Этнические процессы: понятие. Типы этнокультурного взаимодействия: межэтническая и этническая интеграция, консолидация, этническая ассимиляция, адаптация.
23. Дивергентные этнические процессы: понятие, виды дивергенции. Геноцид, апартеид, сегрегация как этнические процессы и типы политики.
24. Понятие этнического конфликта. Основные школы этноконфликтологии.
25. Типология этнических конфликтов. Основные виды конфликтов, способы их урегулирования.
26. Понятие нации. Нация и этнос.
27. Национализм как вид идеологии: интерпретации. Типы национализма и его различные формы.
28. Национальная политика: понятие, основные направления. Титульные, «коренные» и малочисленные народы как объект национальной политики Российской империи, СССР, постсоветской России. Понятие национально-культурной автономии.
29. Этносы и этнолокальные группы Кольского Севера. Проблемы межэтнических взаимодействий в регионе.
30. Этнопсихология в системе этнологических дисциплин. Школа «Культура и личность». Концепция Г.Г.Шпета. Этнопсихологическая концепция С.В. Лурье и понятие традиционного сознания этноса.

2. Тестовые материалы

1. Процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов - это:

а) антропогенез
б) национализм
в) этногенез
г) ассимиляция

2. Представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободное независимое существование - это:

а) этническое самосознание
б) этническая ориентация
в) этническое самоопределение
г) этническая культура

3. Какой из перечисленных признаков не относится к основным признакам этноса:

а) самосознание и самоназвание
б) единство территории
в) единство языка и культуры
г) единство экономических связей

4. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос, называется…

а) этнической ассимиляцией
б) этнической парциацией
в) этнической фузией (консолидацией)
г) этнической сепарацией

5. Разделение единого прежде этноса на несколько более или менее равных частей, причем ни один из новых этносов не отождествляет себя полностью со старым (процесс-антипод этнической фузии), называется…

а) этнической ассимиляцией
б) этнической парциацией
в) этнической фузией (консолидацией)
г) этнической сепарацией

6. Этнический конфликт может стать эффективным способом отвода социальноговзрыва в русло межэтнической борьбы и имеет_____причину.

а) социальную
б) тендерную
в) этноконфессиональную
г) языковую

7. Процесс, когда от того или иного народа отделяется его часть, обычно сравнительно небольшая, которая со временем превращается в самостоятельный этнос (антипод ассимиляции), называется…

а) этнической ассимиляцией

б) этнической парциацией
в) этнической фузией (консолидацией)
г) этнической сепарацией

8. Конфликт между различными группами населения (часто в одном государстве), в основе которого лежат религиозные, расовые, языковые, культурные или исторические различия и факторы, в совокупности определяющие природу и особенности этнической группы, называют…

а) этническим конфликтом
б) региональным конфликтом
в) межличностным конфликтом
г) глобальным конфликтом

9. Негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе – это…

а) дискриминация
б) сегрегация
в) парциация
г) сепарация

10. Совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это…

а) расизм
б) легизм
в) сенсуализм
г) креационизм

11. Опирается на факт географического соседства народов и отражает совместный характер их проживания в пределах какой-то определенной, чаще всего обширной территории:

а) языковая классификация

б) антропологическая классификация
в) географическая классификация
г) хозяйственно-культурная классификация

12. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации – это…

а) глобализация
б) урбанизация
в) социализация
г) девальвация

13. Общественное движение, появившееся в XX веке, ставящее своей целью альтернативные пути глобализации (также известное как анти-мондиализм – глобальные движения за справедливость) – это…

а) глобализм
б) антиглобализм
в) альтерглобализм
г) сепаратизм

14. Общественное и политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных – это…

а) глобализм
б) антиглобализм
в) альтерглобализм
г) сепаратизм

15. Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации – это…

а) национальная идентичность
б) территориальная идентичность
в) индивидуальная идентичность
г) гендерная идентичность

16. Подход, объясняющий поведение людей как личностей, т.е. не просто как индивидов, а людей, включенных в этническую группу в том смысле, что в их представлениях или поведении присутствует в той или иной мере этничность, называется…

а) психологическим
б) деятельностным
в) институциональным
г) культурологическим

17. Подход, согласно которому поведение людей рассматривается и объясняется через господствующие в той или иной культуре (этнической общности) ценности и правила поведения, называется…

а) психологическим
б) деятельностным
в) институциональным
г) культурологическим

18. Главным представителем феноменологической социологии является:

а) М. Мид
б) А. Шюц
в) Р. Коллинз
г) П. Бергер

19. Термин «теоретическая чувствительность» применяется к:

а) Кейс-стади
б) Обоснованной теории
в) Интервью
г) Фокус-группа

20. Любое перемещение населения за границы определенной территории, а также перемещения, связанные с изменением места постоянного проживания, называются...

а) парциацией
б) сепарацией
в) сеграегацией
г) миграцией

21. Изучение социальных аспектов развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации, закономерностей их коллективного поведения, взаимодействий этнических групп, взаимосвязей личности, включенной в эти группы, и социальной среды – это…

а) предмет этносоциологии
б) проблема этносоциологии
в) задача этносоциологии
г) функция этносоциологии

22. Отрасль социологической науки, исследующая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это…

а) этносоциология
б) этнология
в) этнография
г) социальная антропология

23. Автором термина и метода «этнометодология» является…

а) Г. Гарфинкель
б) Э. Дюркгейм
в) М. Вебер
г) П. Сорокин

24. Одно из научных направлений, рассматривающее этнос как изначальное и неизменное объединение людей «по крови» с неизменными признаками – это…

а) примордиализм
б) конструктивизм
в) инструментализм
г) гедонизм

25. Термин «этносоциология» ввел в 1930-х годах:

а) И.В. Сталин
б) В. Вильсон
в) Р. Турнвальд
г) А. Смит

26. Политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология – это…

а) мультикультурализм
б) примордиализм
в) теория «плавильного тигля»
г) глобализация

27. Метафорой для гетерогенного общества, которое со временем становится все более однородным, соединяя в себе различные элементы «плавления» в гармоничное целое с общей культурой, является…

а) мультикультурализм
б) примордиализм
в) «плавильный тигль»
г) глобализация

28. Теорию «пассионарности» этносов сформулировал:
а) Л.Н. Гумилев

б) С.М. Широкогоров
в) Р. Турнвальд
г) М. Вебер

29. Термин «этнос» в научный оборот был введен:
а) Л.Н. Гумилев
б) С.М. Широкогоров
в) Р. Турнвальд
г) М. Вебер

30. Группа этносов, возникшая одновременно в одном регионе и проявляющая себя как мозаичная целостность – это…

а) субэтнос
б) микроэтнос
в) суперэтнос
г) квазиэтнос

31. Слово «этнос» означает
а) народ
б) семья
в) национальность
г) гражданство

32. Современная социология понимает под нацией
а) согражданство
б) людей одной национальности
в) людей одной расы
г) людей одного пола

33. Изучение народов или этносов в их социальном многообразии - это:

а) объект этносоциологии
б) предметэтносоциологии
в) функция этносоциологии
г) история этносоциологии

34. Этническое самосознание - это:

а) знание истории этноса
б) знание этнического языка
в) чувство принадлежности к данному этносу
г) принадлежность к какой-либо конфессии

35. Основная единица классификации всех народов мира:

а) этнос
б) национальность
в) страна
г) гражданство

36. Процессы, при которых происходит изменение различных компонентов этноса: отдельных элементов материальной и духовной культуры, языка, социальной структуры, самосознания и т.д., называют…

а) этническими процессами
б) физическими процессами
в) демографическими процессами
г) историческими процессами

37. Процесс возникновения отдельных народов (этносов) называется…

а) консорция
б) этногенез
в) адаптация
г) эволюция

38. Процесс взаимодействия этнических культур, предполагающий усвоение языка, культуры, этнического самосознания другого этноса называется

а) объединением
б) ассимиляцией
в) слиянием
г) сегрегация

39. Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяют понятием

а) сегрегация
б) апартеид
в) сепаратизм
г) адаптация

40. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это…

а) идентичность
б) гражданство
в) подданство
г) товарищество

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

1. Этнос и этничность: динамика научных дискуссий.
2. Место этносоциологии в системе социально-гуманитарного знания
3. Социально-педагогические идеи Б. Рассела
4. Теоретические подходы к объяснению феномена этничности: опытклассификации.
5. Примордиализм: сущность и разновидности.
6. Модель этнического мира Г.Д. Гачева.
7. Постмодернистские концепции этничности: сущность и разновидности.
8. Теория пассионарного толчка Л.Н. Гумилева.
9. «Формула этноса» С.М. Широкогорова.
10. «Folk-society» в концепции Р. Рэдфилда
11. Э. Геллнер о нациях и национализме.
12. Б. Андерсон и его подход к нации.
13. Национальная идентичность в интерпретации С. Хантингтона.
14. Исторические корни современных национальных проблем.
15. Этнические процессы в зоне фоновой напряженности РФ (Северо-западный регион России, республики Поволжья, Южно-Сибирские республикии Калмыкия).
16. Этнические процессы на Северном Кавказе.
17. Этнический состав российского населения.
18. Символическая среда этничности.
19. Этнический конфликт: теоретические аспекты.
20. Динамика этнического конфликта (на примере Карабаха, Абхазии, Эстонии
21. Русские в новом зарубежье.
22. Особенности межкультурного взаимодействия народов (на примере русско- армянской ситуации, англо-индийс кой и др.).
23. Концепт «глобальное (со)общество».
24. Страны Балтии (США. Испания и др.): этнические проблемы и их влияние на социальные процессы.
25. Национальные меньшинства и их социальный статус. (Малочисленные народы России и их социальный статус).
26. Основные методы этносоциологического исследования
27. Формирование этнической идентичности в современной России.
28. Межэтнический брак в современной России.
29. Культура межнационального общения и ее характеристики.
30. Межэтническая толерантность и факторы ее формирования.
31. Демографические аспекты развития России (какого-либо российского региона) на рубеже XX и XXI вв.

3.2. Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Подумайте и ответьте на вопрос, чем обусловлено возрастание роли и значения этносоциологических исследований в современных условиях? Обоснуйте актуальность этносоциологических исследований на сегодняшний день.

Практическое задание №2

Покажите взаимосвязь этносоциологии с другими науками. Опишите основные различия между этносоциологией, этнологией, этнографией и этнопсихологией.

Практическое задание №3

Сформулируйте самые перспективные направления этносоциологических исследований и обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №4

Изучите особенности становления этносоциологии за рубежом и подумайте, как их развитие влияло на формирование прикладных исследований.

Практическое задание №5

Проанализируйте возможные направления применения достижений западных теорий «нации» в решении межнациональных проблем.

Практическое задание №6

Дайте характеристику понятиям «идентичность» и «этническая идентичность». Определите основные этнодифференцирующие признаки. Составьте таблицу этнодифференцирующих признаков национальности, представителем которой вы являетесь.

Практическое задание №7

Охарактеризуйте понятие «этнический стереотип» и определите основные свойства этнических стереотипов. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки и стереотипы мешают взаимодействию представителей различных народов.

Практическое задание №8

Охарактеризуйте понятие «национальное (этническое) самосознание» и определите основные факторы, под влиянием которых складывается национальное самосознание. Опишите основные эмпирические индикаторы национального самосознания.

Практическое задание №9

Опишите условия и основные факторы, под влиянием которых национальное сознание выступает в качестве национального самосознания?

Практическое задание №10

Проанализируйте, под влиянием каких фактором и по каким причинам формируется национальная идеология? Какие задачи она призвана выполнять?

Практическое задание №11

Охарактеризуйте понятие «глобализация мира», опишите, в чем она проявляется, какие сферы жизни она охватывает. Проанализируйте, каковы основные тенденции глобализации в национальной жизни и национальных отношениях и в чём основа их взаимосвязи.

Практическое задание №12

Охарактеризуйте основные причины сохранения роли и значения национального государства в национальной жизни в условиях глобализации?

Практическое задание №13

Охарактеризуйте национальные интересы России. Определите их объективные основания.

Практическое задание №14

Опишите основные национальные проблемы нашего региона (города). Определите наиболее приемлемые пути их решения с точки зрения этносоциологии.

Практическое задание №15

Опишите основные особенности межэтнических отношений. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия. Определите наиболее конструктивные пути и способы межнационального взаимодействия. Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №16

Дайте определение понятию «толерантность». Опишите основные факторы, от которых зависит уровень толерантности общества.

Практическое задание №17

В городе N проживают две крупные этнические общности, имеющих разный этноконфессиональный состав: русско-православная и чечено-мусульманская общности. Между ними возникает конфликт на этно-религиозной почве. Предложите наиболее конструктивный, на ваш взгляд, вариант решения данной конфликтной ситуации, исключающий дальнейшуюэскалацию конфликта. Обоснуйте Ваш выбор.

Практическое задание №18

Подумайте и обоснуйте необходимость социологических исследований межэтническихвзаимоотношений.

Практическое задание №19

Составьте таблицу, отражающую весь спектр направлений возможного проведения этносоциологических исследований.

Практическое задание №20

Составьте программу этносоциологического исследования.